

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 компенсирующего вида»**

Рассмотрено и согласовано на заседании
Психолого-педагогического консилиума
БМАДОУ «Детский сад №19»
«24» января 2025 г. протокол № 2

**ПРОГРАММА АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ
несовершеннолетнему**

Разработчики:
Савинова Елена Геннадьевна, учитель-дефектолог,
первая квалификационная категория,
Верховцева Марина Евгеньевна, учитель-логопед,
первая квалификационная категория,
Суховершина Светлана Владимировна, педагог-психолог.

г. Березовский, 2025

Общая информация

Наименование программы	Программа поддержки детей/семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Направление программы	— педагогическое просвещение родителей; — повышение уровня родительской компетентности; — удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; — изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей
Цель реализации программы	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса.
Задачи реализации программы	1. Способствовать успешной социализации детей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации детей. 2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей. 3. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогических работников при организации работы с семьями, находящими в трудной жизненной ситуации. 4. Расширять социальное партнёрство ДОО с учреждениями города.
Целевая группа	Дети с ОВЗ
Методическое обеспечение	https://19ber.tvoyasadik.ru/?section_id=881
Материально-техническое обеспечение	https://19ber.tvoyasadik.ru/sveden/objects
Специалисты, реализующие программы	Педагог- психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог
Срок реализации программы	Январь-май
Ожидаемый результат реализации программы	1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения у дошкольников. 2. Занятость детей в свободное время, в том числе в выходные. 3. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях. 4. Совершенствование благоприятной образовательной среды, способствующей успешной социализации воспитанников, формированию у них коммуникативных навыков и развитию адекватной самооценки. 5. Повышение качества освоения образовательной программы дошкольного образования и отсутствие пропусков по неуважительной причине.
Факторы, влияющие на достижение результата	— компетентность родителей в знании и обеспечении прав и обязанностей детей и своих прав, и обязанностей; — психолого-педагогическая компетентность родителей в установлении и поддержании гуманистических отношений с ребенком на всех этапах социального взросления гражданина России; — успешное социальное развитие детей (соответствие их социальной компетентности возрастным возможностям); — гармоничные отношения членов семей во всех подсистемах семьи и с социумом. Способность родителей предотвращать и конструктивно разрешать конфликты в семье; — ориентированность родителей на поддержание толерантных межсемейных, семейных и в первую очередь детско-родительских отношений на основе лучших российских этнокультурных традиций семейного воспитания, межсемейного общения и укрепления семьи; — ответственность родителей за создание условий для гармонизации семейных отношений и социального развития детей по мере их взросления и их ориентированность на решение этих проблем; — субъектная позиция (личная заинтересованность) родителей в выполнении социально-педагогических функций в семье при взаимодействии с другими субъектами социального воспитания и развития детей – специалистами; — здравоохранения, образовательных и учреждений дополнительного образования, общественных организаций и т. д.; — участие членов семьи в общественной жизни с целью максимальной их самореализации

Критерии оценки достижения ожидаемого результата	- Обеспеченность специалистами, обладающими компетенциями предоставления основных услуг; - понимание членами семьи особенностей ребенка, и умение содействовать развитию ребенка; - показатели здоровья обучающегося; - динамика познавательного и речевого развития.
--	--

Этапы реализации программы:

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Диагностика	- Диагностика познавательной активности - Речевая диагностика - Карта наблюдения «Эмоционально-коммуникативная сфера»;	январь	учитель-дефектолог; учитель – логопед педагог-психолог	Карта наблюдения, диагностика по познавательному развитию, речевая карта
Развивающая и коррекционная деятельность	Деятельность, направленная на развитие и коррекцию познавательного развития, речевого развития. <i>Игры на развитие внимания и восприятия</i> - «Птички на дереве»; - «Танграм»; - «Волшебная восьмерка»; - «Лепестки»; - «Кто где спрятался» <i>Физкультминутки:</i> - «Ветер дует нам в лицо»; - «По ровненькой дорожке». <i>Пальчиковая гимнастика</i> - «Считалка»; - «Мышонок». <i>Игры на слуховое внимание:</i> - «Найди по звуку»; Заучивание стихотворений к Дню защитника Отечества. Артикуляционная гимнастика Игры на развитие воздушной струи «Снежинка» «Фокус» Развитие фонематического слуха - «Запомни и повтори» - «Прохлопай ритм, слоги» Работа по развитию психологической базы речи, по постановке свистящих звуков <i>Дидактические игры на развитие внимания и памяти, упражнения на восприятие и различие величины.</i> <i>Наст. игры:</i> - «Мои первые цифры»» - «Лесные жители»; - Веселый зоопарк»; - «Правила дорожного движения». <i>Физкультминутки:</i> - «Три медведя»; - «Зайка»; - «А сейчас мы с вами, дети...». <i>Пальчиковая гимнастика</i> - «Весёлый человечек»; - «Есть у нас игрушки». <i>Игры на слуховое внимание:</i> - «Скажи, что ты слышишь?»; - «Тихо – громко».	февраль март	Учитель – дефектолог, Учитель-логопед Учитель – дефектолог	

	Заучивание стихотворений к Международному женскому дню Игры на развитие лексического запаса: «Назови по картинкам» «Обобщи» Упражнения на развитие воздушной струи. Штриховка, обводка, раскрашивание. Составление фраз со словами. Развитие глагольного словаря. <i>Дидактические игры на развитие внимания и памяти, упражнения на восприятие и различие величины.</i> <i>Наст. игры:</i> - «Водитель и пассажир»; - «Мои первые часы»; - «Найди пару. Больше – меньше»; - «Логика и счет». <i>Физкультминутки:</i> - «Все ребята дружно встали»; - «А теперь на месте шаг». <i>Пальчиковая гимнастика</i> - «Весёлый человечек»; - «Дружные пальчики». <i>Игры на слуховое внимание:</i> - «Где позвонил?»; - «Продавец и покупатель». Артикуляционная гимнастика Игры на развитие воздушной струи -поддувашки, - вертушки, Игры на развитие фонематического слуха: «Скажи как я» «Назови звук» Активизация словаря, работа с предлогами Развитие мелкой моторики (самомассаж, пальчиковые игры) Дидактические игры на развитие внимания и памяти, упражнения на восприятие и различие величины. <i>Наст. игры:</i> - «Игры - бродилки»; - «крестики - нолики»; - «Когда это бывает?»; - «Что лишнее?». <i>Физкультминутки:</i> - «А часы идут, идут...»; - «Будем прыгать и скакать!»; - «Ветер». <i>Пальчиковая гимнастика</i> - «Мы делили апельсин»; - «Кошка». <i>Игры на слуховое внимание:</i> - «Я скажу, а ты запомни»; - «Цепочка из слов». Заучивание стихотворений о весне. Автоматизация поставленных звуков – изолированно, в слогах, словах. Развитие фонематического слуха : «Скажи как я!» Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Игры на слоговую структуру	апрель май	Учитель-логопед Учитель – дефектолог Учитель-логопед Учитель-логопед	
--	--	--	--	--

Образовательная деятельность	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия: <i>Учитель – дефектолог</i> 3 раза – фронтально; 2 раза в неделю индивидуально. <i>Учитель – логопед</i> 2 раза в неделю индивидуально <i>Педагог-психолог</i> 2 раза в неделю индивидуально.	По плану ДОО		
Профилактическая деятельность	Соблюдение режима двигательной активности; снятие напряжения через игровую деятельность; повышение мотивации к занятиям (создание ситуации успеха, условий для реализации самовыражения), настрой на позитивное сотрудничество. Гимнастика для глаз, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, двигательно – речевые физминутки. Здоровьесберегающие технологии Консультации: «Мир детства и безопасность»; «Какими они нас видят»; «Педагогика семейных отношений».			
Консультирование и просвещение	Консультирование родителей с целью: - информировать о динамике, трудностях и проблемах в развитии их ребенка, - оказания помощи по вопросам воспитания и развития детей; - гармонизации детско-родительских отношений; - о необходимости совместной деятельности родителей с ребенком в домашних условиях. Консультации: - «Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей»; - «Игры и упражнения на формирование сенсорных эталонов»; - «Безопасность ребенка - прежде всего!» «Развитие воздушной струи» «Развитие речи детей 5 лет» «Домашние задания на летний период»			
Экспертиза (оценка) реализации программы	В процессе реализации			
Рекомендации	Сопровождать действия ребенка во всех видах деятельности речью, используя правильно построенные фразы и предложения. Совместные игры со взрослыми на развитие памяти, логического развития.			

С содержанием программы адресной помощи ознакомлен(а):

Бесседова Ирина Ивановна ! Вин

ФИО/подпись родителей (законных представителей)

Дата «17» февраля 20 25 г.