

Березовское муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад №19 компенсирующего вида»,
623000, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, стр. 5, bgo.dou19@mail.ru

Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга,
проводимого образовательной организацией за 2024-2025 учебный год

Учебный год: 2024-2025

Возрастная группа: средняя группа

Сроки проведения диагностики: сентябрь, январь, май.

Воспитанники: 10 обучающихся

Реализуемые в группе образовательные программы: АОП ТНР ДО — 6 обучающихся, АОП ЗПР ДО — 3 обучающихся, АОП РАС ДО — 1 обучающийся..

Возраст детей от 4 до 5 лет. Обучающиеся находятся в едином коллективе с сентября 2024 года.

Результаты диагностики речевого развития детей средней группы за 2024-2025 уч.год

Показатели	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Звукопроизношение	0	20 %	80 %	0	40 %	60 %
Слоговая структура	0	20 %	80 %	0	30 %	70 %
Фонематические представления	0	10 %	90 %	0	30 %	70 %
Грамматический строй	0	10 %	90 %	0	30 %	70 %
Лексический запас	0	20 %	80 %	0	40 %	60 %
Понимание речи	0	30 %	70 %	0	50 %	50 %
Связная речь	0	10 %	90 %	0	30 %	70 %

В течении года дети осваивали рекомендованную ТПМПК программу при комплексном психолого-педагогическом сопровождении учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога, демонстрируя положительную динамику по направлениям развития.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы.

В области Речевого развития, согласно данным диагностики, наблюдается положительная динамика по показателям:

Звукопроизношение улучшилось (с низкого уровня на средний), дети стали активнее выполнять упражнения артикуляционной гимнастики, увеличилась четкость и точность, переключаемость движений артикуляционного аппарата, поставлены звуки раннего онтогенеза, ведется работа над другими группами звуков.

В развитии слоговой структуры наметилась положительная динамика у детей, дети стараются повторять слова и фразы, четко и последовательно проговаривая слоги.

Фонематический слух и представления в стадии формирования. Дети повторяют слоговые ряды, учатся определять первый гласный звук, учатся различать слова-паронимы.

К формированию грамматических категорий дети проявляют интерес, прислушиваются к заданию, стараются учиться образовывать грамматические формы и правильно использовать их в своей речи.

В течении учебного года у детей активизировался и уточнялся словарный запас, речь пополнена существительными и другими частями речи. Велась активная работа над пониманием речи. Связная речь находится в стадии формирования и развития.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжить работу по развитию и формированию речевых функций воспитанников в рамках индивидуальной, подгрупповой работы, используя речевые, словесные и настольные игры.

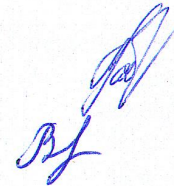
Необходимо продолжить пополнять развивающую среду в группе. Продолжить работу психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и их включению в коррекционно-развивающий процесс.

Вывод: результаты деятельности в средней группе за 2024-2025 годы были проанализированы, сделаны выводы об эффективности комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Полученные результаты психолого-педагогической диагностики речевого развития воспитанников имеют положительную динамику, что показывает эффективность психолого-педагогического сопровождения детей.

Старший воспитатель

Учитель-логопед



Хабарова С.И.

Верховцева М.Е.