

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна 2

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна 1

С кем ребенок проживает Мама, Папа

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни очень редко бабушки, дедушки

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

отдельная комната с братом

Кто из взрослых:

- помогает делать задания Мама, Папа

- находится с ребенком в случае болезни Мама

- провожает и встречает из детского сада Мама, Папа

- гуляет с ребенком Мама, Папа

- помогает решать конфликты Мама, Папа

- что-либо другое

III. Рекомендации ТОПМПК

3

Дата проведения ТОПМПК 19.06.21г

Рекомендации:

1. Образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
- ✓ - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, адаптированная для детей с расстройствами аутистического спектра
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированная для детей с расстройствами аутистического спектра
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, адаптированная для детей с расстройствами аутистического спектра

2. Специальные образовательные условия:

3. Направления психолого-педагогической коррекции:

- ✓ - учитель-дефектолог
- ✓ - учитель-логопед
- ✓ - педагог-психолог
- тьютор

4. Дата повторного обследования при переосе с егого
уровня обрщения и др

IV. Программа комплексного сопровождения

4

Цель сопровождения: коррекция психофизического развития воспитанника на основе оценки зоны ближайшего развития и прогноз.

Задачи:

- определить особые образовательные потребности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия, способствующие освоению воспитанником с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и его интеграция в образовательном учреждении;
- осуществить индивидуальную помощь воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития и его индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организовать индивидуальные занятия для воспитанника с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечить возможность обучения и воспитания по образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализовать план мероприятий по социальной адаптации воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

План мероприятий по сопровождению

5

V. Индивидуальные психологические особенности ребенка

6

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении
учитель-логопед	2022-2023 уч. год	Период. занятия - 4 раз в неделю (25 мин) Индивидуальные занятия - 23 раз в нед. (15-20 мин)	Выполнено
учитель-дефектолог	2022-2023 уч. год	инд. занятия 2р. в неделю по 20 мин	Выполнено
воспитатель	2022-2023 уч. год	ФЭМП - 2р. в нед. 25 мин Знакомство 1р. нед. 25 мин Анимационные занятия 1р. в 2 нед. - 25 мин.	Выполнено
педагог-психолог	2022-2023 уч. год	Групповое занятие 1р. в нед. по 20 мин индивидуальные занятия 2р. в нед. по 15 мин	Выполнено
инструктор по физическому воспитанию	2022-2023 уч. год	Групповое занятие 2р. в неделю по 25'	Выпол.
музыкальный руководитель		Групповое занятие 2р. в нед. Ин - 25 мин Ин - 25 мин	Выпол.
медицинский работник, родители, (по согласованию)			

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года - дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года - дата)
ОБЩЕНИЕ		
Инициативность	средний уровень	средний уровень
Круг общения	взрослые 4 детей	взрослые 4 детей
Контактность	легко идет на контакт	легко идет на контакт
МОТИВАЦИЯ	нижкая	нижкий уровень
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)	адекватно ситуации	адекватно ситуации
СОСТОЯНИЕ		
тревожность	средний уровень	средний уровень
агрессивность	низкий уровень	средний уровень
возбудимость	средний уровень	средний уровень
самооценка	высокая	адекватная
АДАПТАЦИЯ	легкая	легкая

Выводы по итогам входящей диагностики:

Развивать саморегуляцию и самоконтроль, развивать коммуникативные навыки.

Выводы по итогам проведенной работы:

Эмоциональный фон стабилизирован, положительный коммуникативный навык еще на уровне нестойко среднего

VI. Познавательные процессы

ВНИМАНИЕ		Баллы			Уровень		
Автор	Методика						
С.Д. Забрамная	«Найди отличие»	8	10	10	н/с		
В.А. Худик	«Пьерона-Рузера»	4	3	3			
Итого		12				ср.	ср.
ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
А.Л. Венгер	Рисуночный тест «Человек»	2	5	5	н/с	ср.	ср.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС							
С.Д. Забрамная,	«Неленицы»	4	6	7			
О.Д. Боровик		2	2	2			
О.Н. Усанова	«Составление рассказа по сюжетной картинке»	6				ср.	н/с
Итого		12				ср.	н/с
СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
В.А. Худик	«Доска Сегена»	4	4	5			
И.И. Мамайчук	«Цветные фонь»	4	4	8			
С.Д. Забрамная,	«Разрезные картинки»	9	8	9			
Итого		17				н/с	н/с
ПАМЯТЬ							
А.Н. Леонтьев	«Исследование опосредованного запоминания»	2	5	6	н/с	с	с
В.А. Худик	«Зрительная произвольная память»	1	3	7	н	с	с
В.А. Худик	«Исследование слуховой памяти»	1	3	3	н	с	с
Итого		4					
МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ							
С.Д. Забрамная	«Разрезные картинки»	9	8	9			н/с
И.И. Мамайчук	«Классификация предметных картинок»	5	4	5			
И.И. Мамайчук	«Четвертый - лишний»	4	4	5			
С.Д. Забрамная	«Последовательные картинки»	4	7	8			
Н.Я. Семаго,	«Цветные матрицы Равена»	12	23	24			
М.М. Семаго		32				ср.	н/с
Итого		62					
РЕЧЬ							
А.Д. Виноградова	«Исследование фонематического слуха»	1	1	1	н/с	с	
А.Н. Корнев	«Повторение фраз»	1	5	5			
О.Н. Усанова	«Составление рассказа по сюжетной картинке»	2	2	2			
С.Д. Забрамная	«Последовательные картинки»	4	7	8			
Ж.М. Глоzman,	«Пробы на понимание речи»	2	2	3	н/с	н/с	с
А.Ю. Потанина,		2					
А.Е. Соболева		2					
Итого		12					

Выводы по итогам входящей диагностики:

парциальная неформированность когнитивных функций.

Выводы по итогам проведенной работы:

Недостаточная концентрация внимания, наблюдается тенденция к уменьшению внимания, в том числе в процессе последовательных действий, преобладает пассивность,

VII. Речевое развитие

Цель диагностики:	
Входная диагностика	Итоговая диагностика
Определение уровня речевого развития ребенка на момент начала работы	Определение уровня речевого развития ребенка по итогам работы
Задачи диагностики:	
Определить уровень сформированности:	Определить динамику развития уровня сформированности:
звукопроизношения	звукопроизношения
слоговой структуры	слоговой структуры
фонематических представлений	фонематических представлений
грамматического строя	грамматического строя
лексического запаса	лексического запаса
понимания речи	понимания речи
связной речи	связной речи

Параметры обследования детей с нарушением речи	Начало года	Середина года	Конец года
1. Звукопроизношение	0	0	0
2. Слоговая структура	0	1	2
3. Фонематические представления	0	1	2
4. Грамматический строй	0	0,5	1
5. Лексический запас	1	1,5	2
6. Понимание речи	1	1	2
7. Связная речь	0,5	1	1,5
Параметры обследования безречевых детей	Начало года	Середина года	Конец года
I. Уровень понимания речи			
II. Отраженная речь			
III. Коммуникативные способности			
IV. Языковые и коммуникативные аспекты			

Выводы по итогам входящей диагностики:

ОМР I уровня у ребенка с речевыми нарушениями.

Выводы по итогам проведенной работы:

ОМР III уровня у ребенка с речевыми нарушениями. Наблюдается тенденция к увеличению объема и качества речи, коррекции звуков + прирост слов, словосочетаний, предложений.

VIII. Информация воспитателя

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название, роль	Достижения
Секции		
Кружки		
Проектная деятельность		
Конкурсы		
Праздники	Елка, др	
Мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.) вместе с родителями		

Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность	Воспринимает с возрастом	Воспринимает с возрастом
Отношение к учёбе	на низком ур.	мониторинг на низком ур.
Отношение к выполнению поручений	по настроению	по настроению
Посещение библиотеки		в теч. ур. перс

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения.

Ситуация: 26.05.2023. Миллионник сообра. в немалой степени. Развитие в пространстве. Сет в пределах 10, дни несли, мамы сутра.

IX. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год

Дата итогового ППк 26.05.23
Результаты и эффективность сопровождения

Недостаточное знание динамики. Прогноз карьерного и личностных функций.

Тренинговая динамика в пар. раб. Недостаточное понимание к уч. дям. Все дано по настроению. Решение. Рекомендации.

Продолжить работу с учителями-логопедами, педагогами-психологами и учителями-дефектологами. Пройти ПМПК в 2024 по направлению дальнейшего обучения.

Учитель-логопед:

ВТ
(подпись)

Учитель-дефектолог:

ВТ
(подпись)

Педагог-психолог:

ВТ
(подпись)

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)
Подпись родителей (законных представителей)

Дата 26.05.2023 г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)
Подпись родителей (законных представителей)

Дата 26.05.2023 г.