

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 компенсирующего вида»

Рассмотрено и согласовано на заседании
Психолого-педагогического консилиума
БМАДОУ «Детский сад №19»
«17» октября_2024 г. протокол № 1

ПРОГРАММА АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ
несовершеннолетнему

Разработчики:
Савинова Елена Геннадьевна, учитель-дефектолог,
первая квалификационная категория,
Верховцева Марина Евгеньевна, учитель-логопед,
первая квалификационная категория,
Ильина Елена Витальевна, педагог-психолог

Общая информация

Наименование программы	Программа поддержки детей/семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Направление программы	— педагогическое просвещение родителей; — повышение уровня родительской компетентности; — удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; — изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей
Цель реализации программы	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса.
Задачи реализации программы	1. Способствовать успешной социализации детей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации детей. 2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей. 3. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогических работников при организации работы с семьями, находящими в трудной жизненной ситуации. 4. Расширять социальное партнёрство ДОО с учреждениями города.
Целевая группа	Дети с ОВЗ
Методическое обеспечение	https://19ber.tvoyasadik.ru/?section_id=881
Материально-техническое обеспечение	https://19ber.tvoyasadik.ru/sveden/objects
Специалисты, реализующие программы	Педагог-психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог
Срок реализации программы	октябрь - декабрь
Ожидаемый результат реализации программы	1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения у дошкольников. 2. Занятость детей в свободное время, в том числе в выходные. 3. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях. 4. Совершенствование благоприятной образовательной среды, способствующей успешной социализации воспитанников, формированию у них коммуникативных навыков и развитию адекватной самооценки. 5. Повышение качества освоения образовательной программы дошкольного образования и отсутствие пропусков по неуважительной причине.
Факторы, влияющие на достижение результата	— компетентность родителей в знании и обеспечении прав и обязанностей детей и своих прав, и обязанностей; — психолого-педагогическая компетентность родителей в установлении и поддержании гуманистических отношений с ребенком на всех этапах социального взросления гражданина России; — успешное социальное развитие детей (соответствие их социальной компетентности возрастным возможностям); — гармоничные отношения членов семей во всех подсистемах семьи и с социумом. Способность родителей предотвращать и конструктивно разрешать конфликты в семье; — ориентированность родителей на поддержание толерантных межсемейных, семейных и в первую очередь детско-родительских отношений на основе лучших российских этнокультурных традиций семейного воспитания, межсемейного общения и укрепления семьи; — ответственность родителей за создание условий для гармонизации семейных отношений и социального развития детей по мере их взросления и их ориентированность на решение этих проблем; — субъектная позиция (личная заинтересованность) родителей в выполнении социальнопедагогических функций в семье при взаимодействии с другими субъектами социального воспитания и развития детей – специалистами;

	— здравоохранения, образовательных и учреждений дополнительного образования, общественных организаций и т. д.; — участие членов семьи в общественной жизни с целью максимальной их самореализации
Критерии оценки достижения ожидаемого результата	- Обеспеченность специалистами, обладающими компетенциями предоставления основных услуг; - понимание членами семьи особенностей ребенка, и умение содействовать развитию ребенка; - показатели здоровья обучающегося; - динамика познавательного развития.

Этапы реализации программы:

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Диагностика	- Диагностика познавательной активности - Карта наблюдения «Эмоционально-коммуникативная сфера»; - Речевая диагностика		Савинова Е.Г., учитель-дефектолог; Учитель – логопед Верховцева М.Е. Е.В. Ильина педагог-психолог	Диагностика по познавательному развитию. Речевая карта Карта наблюдения
Развивающая и коррекционная деятельность	Деятельность, направленная на развитие и коррекцию познавательного развития. Игры на развитие внимания и восприятия - «Найди отличия»; - «Убери лишнее»; - «Говорит – не говорит»; - «Я положил в мешок...» - Физкультминутки: «Светофор», «Мы шагаем»; - Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали»; «Веселая старушка». Артикуляционная гимнастика Игры на развитие лексики -«Назови игрушки, фрукты, одежду...» «Чего не стало?» -«Волшебный мешочек»- снятие негативных эмоциональных состояний, вербальной агрессии -Рисование на тему «Мое настроение»- создание условий для выражения своих чувств. -«Волшебные коврики»- снятие эмоционального напряжения. Игры на слуховое внимание: - «Отгадай, что звучит?»; - «Кто играл в барабан?»; - «Разговор шепотом»; - Заучивание стихотворений к осеннему празднику. Участие в инсценировке сказки «Репка». Упражнения на восприятие и различие величины: - «Угадай форму предмета»;	Октябрь Ноябрь	Учитель – дефектолог, Учитель-логопед, воспитатели Педагог-психолог Учитель – дефектолог, Воспитатели, Учитель-логопед	

	- «Пузырь»; - «Игры с пирамидками». Игры на развитие воздушной струи «Футбол» «Фокус» -«Я радуюсь»- психофизическое упражнение - «Слушаем тишину»- расслабление, отдых -«Моя и чужая собственность»-чтение рассказа «Огурцы» Дидактические игры на развитие внимания и памяти, упражнения на восприятие и различие величины. Наст.игры: - «Животные и их детеныши», - «Чего не стало?»; - «Длинное – короткое»; - «Зеркало». Игры на развитие лексико-грамматических категорий - «Большой-маленький» - «Скажи наоборот» Игры с предлогами. Заучивание стихотворений к новомуднему празднику -«Где мы были, вам не скажем, что делали — покажем»- развитие воображения, умения перевоплощаться. -«Злой- веселый Котик»- разыгрывание сюжетов -«Подыши, как...» -снятие эмоционального напряжения.		Педагог-психолог Учитель – дефектолог, Учитель-логопед, Декабрь Педагог-психолог	
Образовательная деятельность	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия: Учитель – дефектолог 3 раза – фронтально; 2 раза в неделю индивидуально. Учитель – логопед 2 раза в неделю индивидуально Педагог-психолог 2 раза в неделю индивидуально.	По плану ДОУ		
Профилактическая деятельность	Соблюдение режима двигательной активности; снятие напряжения через игровую деятельность; повышение мотивации к занятиям (создание ситуации успеха, условий для реализации самовыражения), настрой на позитивное сотрудничество. Гимнастика для глаз, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, двигательно – речевые физминутки. Консультации: «Мир детства и безопасность»; «Какими они нас видят»; «Педагогика семейных отношений». Здоровьесберегающие технологии. Мастер-класс «Артикуляционная и мелкая			

	моторика ребенка»			
Консультирование и просвещение	Консультирование родителей с целями: информировать о динамике, трудностях и проблемах в развитии их ребенка, о необходимости совместной деятельности родителей с ребенком в домашних условиях. - «Сенсорное развитие — как основа умственного развития детей»; - «Игры и упражнения на формирование сенсорных эталонов».			
Экспертиза (оценка) реализации программы	В процессе реализации			
Рекомендации	Сопровождать действия ребенка во всех видах деятельности речью, используя правильно построенные фразы и предложения. Совместные игры взрослого с ребенком на развитие памяти, внимания, воображения. Чтение художественных произведений с последующей беседой о содержании прочитанного. Консультация: «Тихие игры перед сном», Памятка : «Возрастные особенности 4-5 лет»			

С содержанием программы адресной помощи ознакомлен(а):

Бессорова ИИ / Виз

ФИО/подпись родителей (законных представителей)

Дата «29» октября 2024.