



Верховцева Марина +1 К* ♥ Л!

[+Публикация](#) · [+Фото](#) · [Сообщения 1](#) · [Обсуждение 3](#) · [Голоса 14](#) · [Блог](#)[Заказать свидетельства](#) · [Картинки](#) · [Конспекты](#) · [ФотоКонкурсы](#) · [Календарь](#)[Мои Документы!!! Свидетельства, Дипломы!](#)

Приложение МААМ установить просто и быстро

[Главное](#)[Новое](#)[Лучшее](#)[Дипломы+](#)[Свидетельства](#)[Темочки](#)[Картинки](#)[Лэпбуки](#)[Передвижки](#)[Календарь](#)[Детский сад](#)[Конспекты](#)[Разработки](#)[Сценарии](#)[Оформление](#)[Поделки](#)[Игры](#)[Школа](#)[1-4 класс](#)[5-9 класс](#)[10-11 класс](#)[Конкурсы](#)[Свидетельства
и дипломы](#)[Картинки](#)[Создать сайт](#)[Поиск](#)[Поиск материала](#)[Поиск коллег](#)[Комментарии](#)

Уникальность текста:

Отличная

Благодарим за добавление материала!

Если нужно внести изменения, то под названием и под текстом публикации есть серая ссылка "Редактировать".

Кнопки заказа документов появятся под текстом публикации спустя некоторое время.

Сопровождение дошкольников с ОВЗ специалистами ДОО

[Редактировать](#) [Удалить](#)

Верховцева Марина

Сопровождение дошкольников с ОВЗ специалистами ДОО

[+ Заказать документы](#)

Сопровождение дошкольников с ОВЗ специалистами ДОО.

Верховцева Марина Евгеньевна

учитель-логопед 1 кв. категории

БМАДОУ «Детский сад №19»

г. Березовский, Свердловская область

Современная система российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В современном представлении понятие качество образования не сводится к обученности воспитанников, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений. Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям.

В нашу образовательную организацию воспитанники поступают на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК, рекомендующей необходимую дальнейшую образовательную программу и специализированные условия обучения и воспитания ребенка.

Личные сообщения: новые (1) [Помощь](#), а долговременная поддержка реоенка, в основе которой лежит четкая организация, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем. Сопровождение мы

Коллеги приглашают

[«Ящерица на лугу».](#)[Мастер-класс по
аппликации с...](#)

Елена Лякишева

[День Флага РФ в детском
саду. Фотоотчет](#)

Елена Клецова

[Детский мастер-класс по
изготовлению поделки
«Чебурашка»...](#)

Курнина Любовь Владимировна

[Фотоотчёт об экскурсии в
городской зоопарк](#)

Демидова Ольга Александровна

[Детский мастер-класс по
лепке «Весёлая улитка»
для детей 5...](#)

Курнина Любовь Владимировна

[Как пригласить коллег? >>>](#)

Картинки

[Наглядные материалы для
детей дошкольного и
школьного возраста](#)

Конкурсы на сайте

[Конкурсы публикаций для
педагогов](#)[Фотоконкурсы для детей и
педагогов](#)

Заказать документ

[Дипломы и свидетельства
для педагогов,
воспитателей, детей](#)

Друзья на сайте (0)

Нет друзей на сайте

Лучшее из нового

[Дидактическая](#)

+285

[вверх ↑](#)

рассматриваем, как систему деятельности всех специалистов, направленную на создание условий успешного развития ребенка.

Целью службы сопровождения – является создание условий для максимального личностного развития и обучения дошкольника. Именно в ситуации взаимодействия мы можем достигнуть эту цель.

Модель психолого-педагогического сопровождения в нашей образовательной организации строится в соответствии с предложенными Ю. А. Афонькиной, И. И. Усановой, О. В. Филатовой этапами сопровождения. Она включает в себя пять этапов: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный.

Диагностический этап. Процесс сопровождения начинается с бережного и конфиденциального сбора информации о различных сторонах жизни и динамики развития ребенка. Это осуществляется через знакомство с документацией, через беседу с родителями. Далее ведется наблюдение за ребенком в режимных моментах, в непрерывной образовательной деятельности, на прогулке и в других видах деятельности. Проводятся специально организованные индивидуальные обследования детей.

Содержание обследования ребенка формируется каждым специалистом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, а также в соответствии с возрастом ребенка и его речевыми возможностями.

Важной задачей этого этапа всегда является знакомство и установление контакта с детьми. Специалисты подключаются к групповым процессам, проводя совместно с воспитателем игры на знакомство, подвижные игры, игровые экскурсии по детскому саду.

Поисковый этап. Поисковый этап является условно результатом работы диагностического периода. Он позволяет проанализировать и систематизировать полученную информацию об уровне актуального развития воспитанников с ОБЗ, определить основные направления работы консультативного и коррекционно-развивающего (деятельностного) этапов работы. В этот период определяются основные задачи, методы, способы и средства предстоящей коррекционно-развивающей работы в психолого - педагогическом сопровождении воспитанников. Разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей воспитанников. Составляется планирование индивидуальных консультаций с родителями воспитанников, тем по психолого - педагогическому просвещению родителей и педагогов, основываясь на диагностированных особенностях и сложностях.

Одной из форм работы данного этапа является психолого-педагогический консилиум. По результатам работы ППк формируется индивидуальный образовательный маршрут воспитанника, документально фиксируемый в картах учета индивидуального развития ребенка. Основным содержанием карт является разработанный план комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Консультативно-проективный этап. На данном этапе основной задачей является организация взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. Родители являются полноправными участниками воспитательнообразовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОО. Вовлечение родителей в коррекционно- педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный коррекционно - развивающий процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Основной формой работы на данном этапе является индивидуальные консультации с родителями воспитанников. В рамках данного этапа специалисты знакомят родителей с результатами диагностики ребенка, рассказывают о достижениях и сложностях в развитии, предлагают направления и конкретные

нейроигра «Проведи
двумя руками одно...

Мастер-класс по
объёмной
аппликации
«Жираф»

Лэпбук «Осень» с
использованием
картинок МААМ для
...

Мастер-класс по
аппликации от детей
старшей группы...

Конспект
физкультурного
досуга «Яблочный»
для дете...

Новые публикации

Фотоотчет о конкурсе
рисунков на асфальте
«Триколор родной...

24 августа 2025 в 07:28

«Взаимодействие с
родителями воспитанников
по оздоровлению...

24 августа 2025 в 07:25

Рекомендации для
родителей «Веселая
профилактика простудных...

24 августа 2025 в 06:45

Конспект занятия «День
рождения Чебурашки» во
второй...

24 августа 2025 в 06:11

Фотоотчет о выпускном в
подготовительной группе
«На Алых...

24 августа 2025 в 05:10

Все работы за сегодня
>>>

МААМ в соцсетях



Ваши предложения
и пожелания

возрастного этапа и целевые ориентиры в коррекционно-развивающей работе.

Как известно, успех в достижении необходимых результатов у детей во многом зависит от положительного и благоприятного климата и отношений между всеми участниками образовательного процесса. Поэтому мы стараемся добиться сотрудничества с родителями через использование различных интересных методов работы:

нетрадиционные формы организации родительских собраний, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития, участие родителей в семейных конкурсах, выставках, организация совместной трудовой деятельности, наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки, анкетирование и др.

Специалисты ДОО сами стремятся к постоянному самосовершенствованию, а также стараются взаимодействовать и оказывать необходимую помощь воспитателям в повышении мастерства, осуществлении инновационной деятельности на мастер-классах, консультациях.

Деятельностный этап. В ходе осуществления данного этапа реализуется адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР образовательной организации, спроектированная с учетом ФГОС ДОО, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

При построении и реализации программы сопровождения учитываются следующие факторы:

- индивидуальные особенности ребенка т. е. особенность его развития, структуру дефекта, сильные и слабые стороны развития; уровень коммуникации и социальные навыки;
- возраст ребенка;
- наиболее сформированные навыки и возможности его адаптации;
- позиция семьи, характер взаимоотношений родителей и специалиста, характер социального поведения ребенка и т. д. ;
- возможности образовательной организации,
- объем коррекционных занятий,
- взаимодействие различных специалистов,
- создание развивающей предметно-пространственной среды.

Кроме НОД планируются и реализуются совместные проекты. Такая работа позволяет создать дополнительные условия для развития воспитанников в наиболее значимых и вызывающих трудности направлениях коррекционно-развивающей работы. Примерами совместных проектов являются:

Проект «Знакомство детей с образом буквы», способствующий созданию условий для усвоения и закрепления детьми зрительно-пространственного образа буквы.

Проект «Как интересно учить стихи!», направленный на развитие связной речи через использование мнемотаблиц.

Проект «Дружба», направленный на формирование дружеских взаимоотношений. Детско-родительские проекты «Ты какой мой выходной», направленные на развитие важности семейных традиций и совместного досуга и «Развивайка и играйка», способствующий выполнению заданий в нетрадиционной форме и закреплению знаний летом.

В рамках развития познавательного интереса, мотивационной готовности к школьному обучению были реализованы проекты «Первый раз в первый класс», «Истории гномов».

С целью повышения интереса к книге и художественному слову, закрепления и **вверх ↑** и **Личные сообщения:** новые (1) чтецов, драматизации, экскурсии в библиотеку, просмотр различных презентаций.

Проведение общественно-значимых мероприятий в детском саду позволяют применять результаты коррекционно-развивающей работы в практической жизни, приближенной к реальной жизни, использовать развитые компетенции в новых интересных и нетрадиционных ситуациях.

Например, проведение мероприятия «Умники и умницы» среди 3 подготовительных групп позволило обобщить знания детей по миру живой и неживой природы, познать природу через опыты, заинтересовать детей в получении новых интересных знаний и фактов.

Физкультурно- патриотическая игра «Зарничка», проводимая ежегодно со всеми детьми и родителями детского сада, Турслет, Турнир спортивных достижений и игра-соревнование «Зимние забавы» - способствуют оздоровлению, развитию физических качеств и положительных эмоций у детей и их родителей.

Рефлексивный этап. На этом этапе проводится анализ возможностей реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения. В конце учебного года, основываясь на данных, полученных в итоговой диагностике специалистов и воспитателей, делается вывод об эффективности деятельности педагогов образовательного учреждения по созданию условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ. По окончании обучения в ДОО каждый ребенок посещает ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута и получения необходимых рекомендаций по дальнейшему школьному обучению и сопровождению.

Реализация представленного выше комплекса работы позволяет выстроить эффективную модель психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, объединяющую в себе глубокую проработку специалистами по специфическим узконаправленным областям развития ребенка, и взаимодействие всех специалистов при создании необходимых взаимодополняющих и усиливающих развитие ребенка условий.

Предложенная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности также способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов, психологической культуры родителей, что является условием полноценного развития ребенка, соответствующее требованиям современного мира.

[Редактировать](#) [Удалить](#)

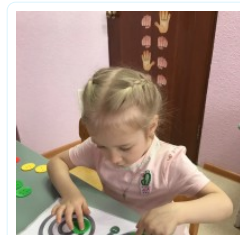
+♥ В Мои закладки

Публикации по теме «Сопровождение дошкольников с ОВЗ специалистами ДОО»:



Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации

(опыт работы) Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических.



Психологическое сопровождение детей с ТНР средствами нейропсихологических игр и упражнений

«Психологическое сопровождение детей с ТНР средствами нейропсихологических игр и упражнений»
Работая с детьми, имеющими тяжелые нарушения.

[вверх ↑](#)

Личные сообщения: новые (1)