

Мастер-класс по звуковой культуре речи для родителей детей 4-5 лет.

Верховцева Марина Евгеньевна,
учитель-логопед
первая квалификационная категория

Цель:

Повышать эффективность коррекционной работы с помощью активного привлечения родителей к процессу преодоления речевых нарушений у детей.

Задачи:

- повышать уровень педагогической компетенции родителей в вопросах речевого развития детей;
- расширить представление о необходимости сотрудничества в форме - ребенок-родитель- логопед;
- обобщить знания о взаимосвязи развития речи и мелкой моторики рук.

Ход: Работа по звуковой культуре речи включает в себя следующие разделы:

- развитие слухового внимания
- фонематического слуха
- темпа и ритма речи

Произносительная сторона речи:

- правильного произношения всех звуков родного языка
- артикуляционного аппарата
- работа над речевым дыханием
- умение пользоваться голосом в соответствии с условиями общения
- вырабатывать четкое и ясное произношение каждого звука, а также слова и фразы в целом, т. е. хорошую дикцию
- Формирование нормального темпа речи, не убыстряя и не замедляя ее.

Интонационная выразительность речи – это умение точно выражать мысли, чувства и настроение с помощью логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма и тембра.

Работа по развитию артикуляционного аппарата:

Для того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, мягкое небо. Так как все речевые органы состоят из мышц, то, следовательно, они поддаются тренировке. Артикуляционная гимнастика помогает укрепить речевые мышцы и подготавливает базу для чистого звукопроизношения. Можно придумывать сказочные истории, которые помогут детям справиться с некоторыми речевыми трудностями. Обыгрывая их вместе с детьми, мы видим, что постановка звуков проходит быстрее, а дети проявляют живой интерес даже при выполнении очень трудных артикуляционных упражнений. Например,

За высоким забором (упражнение «Забор»), стоял дом с окошком (упражнение «Окошко»). В том доме жили Кот и Петух. Рано вставали, смотрели на часы (упражнение «Часики») и садились пить чай (упражнение «Чашечка») с очень вкусным вареньем (упражнение «Вкусное варенье»). Петушок за порядком следил, паутину с потолка сметал (упражнение «Маляр»), посуду на полки расставлял (упражнение «Футбол»).

Родители пробуют сами выполнить предложенные логопедом артикуляционные упражнения.

Работа над общей и мелкой моторикой:

У детей с нарушениями речи, часто наблюдаются недостатки в общей моторике. Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Именно поэтому развитие мелкой моторики должно занять прочное место в занятиях с ребенком. У детей с нарушением

речевого развития наблюдается плохая координация мелкой моторики пальцев рук. И как следствие - может развиваться дисграфия (нарушение письма). Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Логопед предложил комплекс упражнений по развитию мелкой моторики (Зайчик, Козочки, Домик, Гнездо, Стол и другие).

Развитие правильного речевого дыхания:

Залогом четкого произношения звуков и ясной дикции является хорошо поставленное речевое дыхание. С детьми ежедневно проводятся упражнения для развития речевого дыхания.

Котик в лес уходил, дрова рубил (упражнение «Дровосек»), складывал их на тележку (упражнение «Повороты»). Не скучно было Котику в лесу, то услышит как грибки кричат (упражнение «Ау»), то услышит, как ёжик фыркает (упражнение «Ф-ф-Ф»).

Развитие фонематического слуха:

Умением сосредотачиваться на звуке – мы развиваем слуховое внимание. Маленький ребенок не умеет сравнивать звуки, но его можно этому научить. Цель упражнений на развитие фонематического слуха - научить ребенка слушать и слышать.

Родители поупражнялись в игровых приемах по развитию фонематического слуха.

Рефлексия- подведение итога нашей встречи.



