

## **Секция №2 Создание условий для повышения качества образовательной деятельности**

### **Использование современных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ**

Верховцева Марина Евгеньевна  
учитель-логопед 1 к.к.  
БМАДОУ «Детский сад №19»

Анализ современных тенденций образования (нормативно-правовая база, потребности родителей и индивидуальные возможности детей, повышение качества образования самих педагогов и специалистов) нацелил меня на поиск и определение современных условий и методов воспитания и обучения в развитии речи детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В связи с этим для повышения качества образовательной деятельности в своей коррекционной работе с детьми с ОВЗ я использую следующие педагогические технологии, позволяющие получить положительную динамику в обучении и воспитании:

- здоровьесберегающие технологии: динамические паузы в сочетании с речевым материалом; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; самомассаж; релаксация; артикуляционная гимнастика; гимнастика для глаз, элементы песочной терапии; элементы логоритмики;
- технология развивающего обучения, ориентирующаяся на развитие способностей воспитанников путем использования их потенциальных возможностей;
- технология дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями детей;
- технология моделирования (мнемотехники) - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций;
- проектная технология, направленная на развитие свободной и творческой личности и позволяющая родителям стать непосредственными участниками образовательного процесса. Проект – способ взаимодействия ребенка с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели;
- информационно-коммуникационные технологии, являющиеся одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей;
- игровые технологии, главная цель которых – создание

полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений детей;

- технология интегрированного занятия, соединяющая знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга;
- технология дистанционного обучения – новая современная форма организации образовательного процесса, базирующаяся на принципе активизации самостоятельной работы ребенка (в дошкольном возрасте посредством родителей) в компьютерной среде в условиях самоизоляции.

Очень часто на практике невозможно отделить одну технологию от другой, обычно они применяются в совокупности, например, здоровьесберегающая, игровая и технология интегрированного занятия, технология развивающего обучения и технология дифференцированного обучения и воспитания, проектная технология и информационно-коммуникационная технология.

Анализируя результаты диагностики за последние годы, можно сделать вывод о правильности и важности использования современных технологий в коррекционной работе по развитию речи детей с ОВЗ.

Профессиональная деятельность оказалась продуктивной и результативной.

У детей повысилась речевая активность, познавательный интерес, мотивация к учебной деятельности, способствующие положительной динамике в целом в коррекционном процессе.

Успешность коррекционного процесса в ДОО напрямую связана с правильностью и гармоничностью организации всей системы обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ, с точностью выбора методов и технологий, наличием технических средств обучения, оптимальностью взаимодействия всех участников процесса, как педагогов, специалистов, так и родителей детей с ОВЗ.