|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы и направления логопедической работы*Первый этап логопедической работы, носящий название «подготовительный», содержит следующие на­правления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 | — Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры.— Нормализация моторики артикуляционного аппарата.— Нормализация голоса.— Нормализация речевого дыхания.— Нормализация мелкой моторики рук. |

Вторым этапом логопедической работы является выработка новых произносительных умений и навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 | — Выработка основных артикуляционных укладов-Определение последовательности работы по кор­рекции звукопроизношения.- Уточнение или развитие фонематического слуха.-Непосредственно вызывание конкретного звука.- Закрепление вызванного звука (автоматизация)- Дифференциация поставленного звука в произношении с оппозиционными фонемами. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |  |  | Третий этап логопедической работы посвящается выработке коммуникативных умений и навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 | -Формирование у ребенка навыков самоконтроля -Введение звука в речь-Работа над модуляций голоса по высоте и силе, изменения темпа речи и тембра голо­са, определения логического ударения, соблюдения пауз и др. |

Четвертый этап логопедической работы — предупреждение или преодоление вторичных нарушений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 | -Предупреждение психологических осложнений типа личностных переживаний связанных с наличием речевого дефекта |

Пятый этап логопедической работы — подготовка ребенка с речевыми нарушениями к обучению в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 | -Формирование графомоторных навыков, -Психологической готовности к обучению,-Профилактика дисграфических ошибок.. |

 |
|  |  |  |  |