|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы и направления логопедической работы*  Первый этап логопедической работы, носящий название «подготовительный», содержит следующие на­правления:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | | — Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры.  — Нормализация моторики артикуляционного аппарата.  — Нормализация голоса.  — Нормализация речевого дыхания.  — Нормализация мелкой моторики рук. |   Вторым этапом логопедической работы является выработка новых произносительных умений и навыков.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | | — Выработка основных артикуляционных укладов  -Определение последовательности работы по кор­рекции звукопроизношения.  - Уточнение или развитие фонематического слуха.  -Непосредственно вызывание конкретного звука.  - Закрепление вызванного звука (автоматизация)  - Дифференциация поставленного звука в произношении с оппозиционными фонемами. |  |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | Третий этап логопедической работы посвящается выработке коммуникативных умений и навыков.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | | -Формирование у ребенка навыков самоконтроля  -Введение звука в речь  -Работа над модуляций голоса по высоте и силе, изменения темпа речи и тембра голо­са, определения логического ударения, соблюдения пауз и др. |   Четвертый этап логопедической работы — предупреждение или преодоление вторичных нарушений   |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | | -Предупреждение психологических осложнений типа личностных переживаний связанных с наличием речевого дефекта |   Пятый этап логопедической работы — подготовка ребенка с речевыми нарушениями к обучению в школе.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | |  | | -Формирование графомоторных навыков, -Психологической готовности к обучению,  -Профилактика дисграфических ошибок.. | |
|  |  |  |  |