

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»**

Рассмотрено и согласовано на заседании
Психолого-педагогического консилиума
БМАДОУ «Детский сад №19»
«24» января 2025 г. протокол №2

**ПРОГРАММА АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ
несовершеннолетнему К.О.**

Разработчик: Соловьева К.С.
Учитель-дефектолог.

г. Березовский, 2025

Общая информация

Наименование программы	Программа адресной помощи несовершеннолетнему целевой группы «Обучающийся с ОВЗ»
Направление программы	Создание условий для развития и получения образования обучающегося с ОВЗ.
Цель реализации программы	Коррекция и развития познавательной активности и деятельности.
Задачи реализации программы	1. Продолжать формировать умение называть свои имя, фамилию, свой возраст. Продолжать формировать представления о себе: называть и показывать части тела и лица, их функции («Что твои руки умеют делать?», «Чем ты смотришь? и т.д.); дифференцировать имя и фамилию; узнавать себя на разных фотографиях, говорить: «Это Я, К..». Учить обращаться к другому человеку на «ты» и "Вы", по имени (имени отчеству). 2. Совершенствовать ручную и мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, су-Джок терапия, нейроклавесы.); 3. Формировать умение выполнять классификацию (4-й лишний – зрительно и на слух, разложи картинки – какая к какой подходит: игра «Логический поезд»); 4. Учить использовать в речи сложную фразу (потому что, чтобы, когда и т.д.), использовать местоимения, наречия, союзы, сложные предлоги (из-за, из-под), предлоги при ответах на вопросы (с, у, за, над и т.д.), обращать внимание на правильное употребление падежных окончаний имен существительных при ответах на вопросы 5. Продолжить формировать умение работать на альбомном листе бумаги – определять середину, верх, низ, право, лево; 6. Формировать элементарные графические умения: рисовать геометрические формы и штриховать их
Целевая группа	Обучающийся с ОВЗ
Методическое обеспечение	В соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с ТНР
Материально-техническое обеспечение	В соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с ТНР
Специалисты, реализующие программы	Учитель-дефектолог
Срок реализации программы	Январь-май 2025
Ожидаемый результат реализации программы	Ребенок называет свое имя и фамилию, сформированы представления о себе. Обращается к педагогам по имени-отчеству, к работникам сада на вы. Развитие праксиса рук Классифицирует предметы. Выделяет 4 лишний. Использует сложные предложения, связывает свою речь предложениями.

	Знает право и лево, может применить свои знания в пространстве и листовой ориентировке. Штрихует фигуры.
Факторы, влияющие на достижение результата	Проводится систематическая комплексная коррекционно-развивающая работа. Ребенок часто пропускает детский сад. Часто успокаивает себя сосанием пальца, в следствии нарушение прикуса, плохая работа артикуляционного аппарата. Ребенок не усваивает программу, рекомендованную ПМПК. Отказ от прохождения ПМПК для уточнения актуального уровня развития от родителей
Критерии оценки достижения ожидаемого результата	Диагностика Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А.

Этапы реализации программы:

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Диагностика	Диагностика специалистов по утвержденным картам: Диагностика Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. (диагностика познавательных процессов: внимание, продуктивная деятельность, познавательный интерес, сенсорно-перцептивная деятельность, мыслительные операции, речь)	Январь 2025	Учитель-дефектолог	ППК от 24.01.2025. Уровень развития внимания -с, продуктивная деятельность – с, познавательный интерес – н/с, сенсорно-перцептивная – с, мыслительные операции – н/с, речь -с, смысловая память -в/с, зрительная память – в/с, слуховая память –н/с
Развивающая и коррекционная деятельность	2 индивидуальных занятия в неделю с учителем -дефектологом, направленных на формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы, развитие крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок.	Январь-май	Учитель-дефектолог.	Занятия проводились 2 раза в неделю по скорректированному плану в дни посещения ребенком детского сада.
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность проводится	Январь-май	Учитель-дефектолог.	Ребенок посещал 2 раза в неделю

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
	согласно расписанию занятий и комплексно-тематическому планированию.			занятия по развитию речи, 2 занятия в неделю по формированию элементарных математических представлений, 1 занятие по формированию целостной картины мира.
Профилактическая деятельность	Своевременное предупреждение и преодоление недостатков в речевом развитии ребенка. Контроль посещения ребенком детского сада. Вырабатывать у ребенка интерес к занятиям, стимулировать его активное желание продолжать заниматься. Формирование активной позиции участника образовательных отношений у родителей.	Январь-май	Учитель-дефектолог	Использование мотивационных комплексов на индивидуальных и подгрупповых занятиях: использование стихов-настроев, сюрпризных моментов, награды. Родители были привлечены в открытое урок - занятие, где мама с К. готовили костюм, вместе учили роль. Ребенок продолжает пропускать без уважительных причин!
Консультирование и просвещение	Индивидуальные консультации по итогам диагностики и запросу Тренинг-игра "По тропе родительской любви" Родительское собрание «Формирование здоровых детско-родительских отношений»	Весь период Апрель Май	Учитель-дефектолог	Проведены консультации с мамой по результатам диагностики (февраль 2025). Проведен тренинг «По тропе родительской любви» в апреле 2025. Мама принимала участие. В мае 2025 родительское собрание
Экспертиза (оценка)	ППк	Май	Учитель-дефектолог	ППк №4 от 24.05.2025

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Рекомендации	Обследование у невролога. Артикуляционная гимнастика и пальчиковые игры каждый день. Совместное активное времяпрепровождение с ребенком: вместе готовить, играть. Читать ребенку перед сном и в течении дня. Закреплять речь и несложными упражнениями посмотри налево, потрогай правой рукой позицию право и лево. Просить ребенка отвечать на вопросы полным ответом. Посещение детского сада без пропусков (кроме болезни). Посещение спортивных секций и развивающих занятий. Прохождение ПМПК с целью актуализации образовательного маршрута и дальнейшего обучения в начальном звене.	май	Учитель-дефектолог	Ребенок на постоянной основе посещает нейропсихолога. Отказ от ПМПК

С содержанием программы адресной помощи ознакомлен(а):

ФИО/подпись родителей (законных представителей)

Дата «24» 01 2020 г.

Выводы:

В течение периода с января по май 2025 года с ребенком проводилась развивающая, коррекционная, образовательная работа. В мае 2025 года проведена диагностика познавательных процессов по методике Ивановой и оценены результаты деятельности по реализации целей и задач данной программы.

Согласно результатам диагностики у Кирилла повысился уровень развития познавательных процессов: внимание – средний уровень, продуктивная деятельность – выше среднего, познавательный интерес – средний уровень, сенсорно-перцептивная деятельность – выше среднего, мыслительные операции – средний, речь – средний, смысловая память – выше среднего, зрительная память – возрастная норма, слуховая память – средний уровень, понимание речи – уровень возрастной нормы.

Оценка результата задач программы:

1. Ребенок называет свое имя, фамилию, возраст. Знает части тела. Знает адрес проживания. Называет учителя-дефектолога и воспитателя по имени-отчеству. Обращается ко всем на ты.
2. Ребенок умеет правильно держать ложку, ручку. Появился пинцетный захват. Умеет застегивать молнии, средние и крупные пуговицы.
3. Обобщает при классификации, испытывает трудности с исключением лишнего предмета.
4. Знает право-лево, активно использует в жизни, при ориентировке на листе и пространстве.
5. Использует в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения с организующей, наводящей, стимулирующей помощью

Данные результаты помогают оценить программу адресной помощи, как успешную.

Рекомендации: рекомендовать прохождение ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута. Продолжить занятия с учителем-дефектологом на школьном уровне.

С результатами освоения программы адресной помощи ознакомлен(а):

ФИО/подпись родителей (законных представителей)

Дата «30» 05 2025 г.

