

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»**

Рассмотрено и согласовано на заседании  
Психолого-педагогического консилиума  
БМАДОУ «Детский сад №19»  
«17» октября 2024 г. протокол №1

**ПРОГРАММА АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ  
несовершеннолетнему К.О.**

Разработчик: Соловьева К.С.  
Учитель-дефектолог.

г. Березовский, 2024

## Общая информация

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы                   | Программа адресной помощи несовершеннолетнему целевой группы «Обучающийся с ОВЗ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Направление программы                    | Создание условий для развития и получения образования обучающегося с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель реализации программы                | Коррекция и развития познавательной активности и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задачи реализации программы              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать умение называть свои имя, фамилию, свой возраст. Формировать представления о своей семье, выделять состав семьи с помощью фотографий, определять свою позицию в семье («Я – сын»).</li> <li>2. Совершенствовать ручную и мелкую моторику (пальчиковая гимнастика, катать между ладонями палочки, шарики с неровной или шершавой поверхностью и др.);</li> <li>3. Формировать восприятия формы (учить соотносить предметы по форме – телевизор, квадрат; зеркало – овал и т.д.; по цвету; величине.</li> <li>4. Продолжать формировать представления об явлениях окружающей действительности, обращать внимание на причинно-следственные связи (дует ветер – качаются ветки деревьев; ручьи текут - тает снег; дождь идет - на улицах лужи и т.д.)</li> <li>5. Учить работать на альбомном листе бумаги – определять середину, верх, низ, право, лево;</li> <li>6. Вводить в активную речь знакомые свойства и качества предметов (пример: «Мяч круглый, резиновый; шарф длинный, мягкий; мандарин сладкий, сочный);</li> <li>7. Формировать простую фразу из 2-4 слов (составление простого предложения по картинке.</li> <li>8.</li> </ol> |
| Целевая группа                           | Обучающийся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Методическое обеспечение                 | В соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с ТНР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Материально-техническое обеспечение      | В соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с ТНР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Специалисты, реализующие программы       | Учитель-дефектолог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Срок реализации программы                | Октябрь – декабрь 2024 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ожидаемый результат реализации программы | <p>Ребенок называет свое имя, фамилию. Знает членов своей семьи, выделяет себя в своей семье.</p> <p>Сортирует предметы по форме, называет 4 основные геометрические фигуры. Знает и называет основные цвета, различает большой-маленький.</p> <p>Может рассказать о природных явлениях с помощью наводящих вопросов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>Может назвать несколько свойств предметов, используя прилагательные.</p> <p>Составляет короткое предложение по картинке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Факторы, влияющие на достижение результата       | <p>Проводится систематическая комплексная коррекционно-развивающая работа.</p> <p>Ребенок часто пропускает детский сад.</p> <p>Часто успокаивает себя сосанием пальца, в следствии нарушение прикуса, плохая работа артикуляционного аппарата.</p> <p>Ребенок не усваивает программу, рекомендованную ПМПК.</p> <p>Отказ от прохождения ПМПК для уточнения актуального уровня развития от родителей</p> |
| Критерии оценки достижения ожидаемого результата | <p>Диагностика Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А.</p> <p>Диагностика Стребелевой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Этапы реализации программы:

| Этапы                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сроки                 | Ответственные       | Отметка о выполнении                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностика                              | <p>Диагностика специалистов по утвержденным картам: Диагностика Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. (диагностика познавательных процессов: внимание, продуктивная деятельность, познавательный интерес, сенсорно-перцептивная деятельность, мыслительные операции, речь)</p>                                        | Первая неделя октября | Учитель-дефектолог  | <p>ППК от 17.10.2024.</p> <p>Уровень развития внимания -н/с, продуктивная деятельность – с, познавательный интерес – н/с, сенсорно-перцептивная – н/с, мыслительные операции – н/с, речь -н/с, смысловая память -с, зрительная память – с, слуховая память - н/с</p> |
| Развивающая и коррекционная деятельность | <p>2 индивидуальных занятия в неделю с учителем - дефектологом, направленных на формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы, развитие крупной и мелкой моторики, пространственных ориентировок.</p> | Сентябрь-декабрь      | Учитель-дефектолог. | <p>Занятия проводились 2 раза в неделю по скорректированному плану в дни посещения ребенком детского сада.</p>                                                                                                                                                       |

| Этапы                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сроки                     | Ответственные       | Отметка о выполнении                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность             | Образовательная деятельность проводится согласно расписанию занятий и комплексно-тематическому планированию.                                                                                                                                                                                                      | Октябрь-декабрь           | Учитель-дефектолог. | Ребенок посещал 2 раза в неделю занятия по развитию речи, 2 занятия в неделю по формированию элементарных математических представлений, 1 занятие по формированию целостной картины мира.                                        |
| Профилактическая деятельность            | Своевременное предупреждение и преодоление недостатков в речевом развитии ребенка. Контроль посещения ребенком детского сада. Вырабатывать у ребенка интерес к занятиям, стимулировать его активное желание продолжать заниматься. Формирование активной позиции участника образовательных отношений у родителей. | Октябрь-декабрь           | Учитель-дефектолог  | Составлен комплекс речевых игр для развития активной речи. Использование мотивационных комплексов на индивидуальных и подгрупповых занятиях: использование стихов-настроев, сюрпризных моментов, награды.                        |
| Консультирование и просвещение           | Индивидуальные консультации по итогам диагностики и запросу<br>Практикум "Нейроподход в работе учителя - дефектолога"                                                                                                                                                                                             | Весь период<br><br>Ноябрь | Учитель-дефектолог  | Проведены консультации с мамой по результатам диагностики (октябрь 2024), консультация с мамой и папой «Как сформировать у ребенка интерес к занятиям»<br>Проведен практикум с родителями всей группы, принимала участие мама К. |
| Экспертиза (оценка) реализации программы | ППк                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Январь                    | Учитель-дефектолог  | ППк №2 от 24.01.2025                                                                                                                                                                                                             |

| Этапы        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сроки           | Ответственные      | Отметка о выполнении                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рекомендации | <p>Обследование у невролога.</p> <p>Артикуляционная гимнастика и пальчиковые игры каждый день.</p> <p>Давать ребенку обследовать как можно больше текстур и объектов: попробовать на вкус, потрогать, в том числе с завязанными глазами, понюхать.</p> <p>Логопедический массаж курсом.</p> <p>Развитие фонематического слуха играми: «в какой инструмент я играю», «чем я издаю этот звук»</p> <p>Закреплять речь и несложными упражнениями посмотри налево, потрогай правой рукой позицию право и лево.</p> <p>Просить ребенка отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Посещение детского сада без пропусков (кроме болезни).</p> <p>Посещение спортивных секций и развивающих занятий. Прохождение ПМПК с целью актуализации образовательного маршрута и дальнейшего обучения в начальном звене.</p> | Октябрь-декабрь | Учитель-дефектолог | <p>К неврологу родители не обращались.</p> <p>Занятия дома проводились от случая к случаю.</p> <p>Частые пропуски детского сада. От посещения спортивных секций отказ родителей.</p> <p>Отказ родителей от прохождения ПМПК.</p> |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                  |

С содержанием программы адресной помощи ознакомлен(а):

\_\_\_\_\_  
ФИО/подпись родителей (законных представителей)

Дата «18» 10 2024 г.

#### Выводы:

В течение периода с сентября по декабрь 2024 года с ребенком проводилась развивающая, коррекционная, образовательная работа. В декабре 2024 года проведена диагностика познавательных процессов по методике Ивановой и оценены результаты деятельности по реализации целей и задач данной программы.

Согласно результатам диагностики у Кирилла повысился уровень развития познавательных процессов: внимание – средний уровень, продуктивная деятельность – средний уровень, познавательный интерес – ниже среднего, сенсорно-перцептивная деятельность – средний, мыслительные операции – ниже среднего, речь – средний, смысловая память – выше среднего, зрительная память – выше среднего, слуховая память – ниже среднего, понимание речи – выше среднего.

Оценка результата задач программы:

1. Ребенок называет свое имя, с использованием наводящих техник может назвать свою фамилию. Называет свой возраст. Называет маму, папу как членов семьи, определяет свою позицию. Может назвать бабушку – бабой.
2. Недостаточное развитие мелкой моторики, отсутствует пинцетный захват, ручку и карандаш держит кулаком.
3. Соотносит предметы по форме, называет 4 основные геометрические фигуры. Понимает большой-маленький.
4. Выражает некоторые причинно-следственные связи: наступила зима-выпал снег. На улице холодно-нужно надеть варежку.
5. На альбомном листе определяет верх-низ, но путает право и лево. Соблюдает границы листа
6. Может 1-2 словами описать изученные предметы.
7. Отвечает 2-3 словами на поставленные предложения

Рекомендации: продолжить работу по программе адресной помощи № 2 с января по май 2025. Контролировать посещение ребенком занятия. Привлечь к работе с родителями педагога-психолога. Рекомендовать прохождение ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

С результатами освоения программы адресной помощи ознакомлен(а):

\_\_\_\_\_  
ФИО/подпись родителей (законных представителей)

Дата «28» 12 2024 г.