

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 компенсирующего вида» 623700,
Свердловская область, г. Березовский, ул. Варлакова, стр. 5.

Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией
за 2024–2025 учебный год

Учебный год: 2024–2025

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет).

Сроки проведения диагностики: сентябрь, январь, май

Воспитанники: 10 обучающихся

Реализуемые в группе образовательные программы: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (3 обучающихся), Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (7 обучающихся).

В рамках реализации программы развития воспитанников разновозрастной группы за 2024–2025 учебный год был проведен мониторинг образовательных достижений, который представляет комплексную систему оценки качества образования обучающихся с ОВЗ, направленную на отслеживание динамики их развития и эффективности образовательного процесса. Целью мониторинга являлось выявление динамики формирования познавательных процессов, своевременное выявление и коррекция нарушений развития, а также оценка эффективности реализуемых занятий дефектолога. Обследование детей проводилось по методике диагностики нарушений в развитии детей (Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А.). Мониторинг осуществлялся на основе комплексных диагностических методик, включающих наблюдение, беседы с воспитанниками, использование стандартизированных тестов и методик оценки развития. В процессе работы учитывались возрастные особенности детей, их индивидуальные особенности и уровень подготовки.

Группа/период	Внимание	Продуктивная деятельность	Познавательный интерес	Сенсорно-перцептивная сфера	Мышление
Группа 13 (10 обуч.) Начало года	Низкий уровень – 10% Ниже среднего – 40% Средний -10% Выше среднего -40% Возрастная норма - 0%	Низкий уровень – 0% Ниже среднего – 30% Средний -10% Выше среднего -60% Возрастная норма - 0%	Низкий уровень – 10% Ниже среднего – 30% Средний -30% Выше среднего -30% Возрастная норма - 0%	Низкий уровень – 10% Ниже среднего – 10% Средний -20% Выше среднего -60% Возрастная норма - 0%	Низкий уровень – 10% Ниже среднего – 30% Средний -10% Выше среднего -50% Возрастная норма - 0%
Группа 13 (10 обуч.) Середина года	Низкий уровень – 0% Ниже среднего – 10% Средний -40% Выше среднего -40%	Низкий уровень – 0% Ниже среднего – 0% Средний -30% Выше среднего -60%	Низкий уровень – 00% Ниже среднего – 10% Средний -30%	Низкий уровень – 0% Ниже среднего – 10% Средний -0% Выше среднего -50%	Низкий уровень – 00% Ниже среднего – 10% Средний -40%

	Возрастная норма - 10%	Возрастная норма - 10%	Выше среднего -50% Возрастная норма - 10%	Возрастная норма - 30%	Выше среднего -30% Возрастная норма - 20%
Группа 13 (10 обуч.) Конец года	Низкий уровень – 0% Ниже среднего – 0% Средний -40% Выше среднего -30% Возрастная норма - 30%	Низкий уровень – 0% Ниже среднего – 0% Средний -20% Выше среднего -60% Возрастная норма - 20%	Низкий уровень – 0% Ниже среднего – 0% Средний -30% Выше среднего -40% Возрастная норма - 30%	Низкий уровень – 0% Ниже среднего – 0% Средний -10% Выше среднего -10% Возрастная норма - 80%	Низкий уровень – 0% Ниже среднего –0% Средний -20% Выше среднего -30% Возрастная норма - 50%

Группа/период	Смысловая память	Зрительная память	Слуховая память	Сформированность речи	Понимание речи
Группа 13 (10 обуч.) Начало года	Низкий уровень – 10% Ниже среднего – 10% Средний -20% Выше среднего -40% Возрастная норма - 20%	Низкий уровень – 0% Ниже среднего – 10% Средний -50% Выше среднего -40% Возрастная норма - 0%	Низкий уровень – 30% Ниже среднего – 20% Средний -50% Выше среднего -0% Возрастная норма - 0%	Низкий уровень – 10% Ниже среднего – 10% Средний -40% Выше среднего -40% Возрастная норма - 0%	Низкий уровень – 00% Ниже среднего – 20% Средний -20% Выше среднего -40% Возрастная норма - 30%
Группа 13 (10 обуч.) Середина года	Низкий уровень – 0% Ниже среднего – 10% Средний -10% Выше среднего -50% Возрастная норма - 30%	Низкий уровень – 0% Ниже среднего – 0% Средний -10% Выше среднего -80% Возрастная норма - 10%	Низкий уровень – 10% Ниже среднего – 20% Средний -50% Выше среднего -20% Возрастная норма - 0%	Низкий уровень – 10% Ниже среднего – 0% Средний -40% Выше среднего -40% Возрастная норма - 10%	Низкий уровень – 0% Ниже среднего – 00% Средний -10% Выше среднего -30% Возрастная норма - 50%
Группа 13 (10 обуч.) Конец года	Низкий уровень – 0% Ниже среднего – 0% Средний -10% Выше среднего -20% Возрастная норма - 70%	Низкий уровень – 0% Ниже среднего – 0% Средний -0% Выше среднего -60% Возрастная норма - 40%	Низкий уровень – 0% Ниже среднего – 10% Средний -50% Выше среднего -30% Возрастная норма - 10%	Низкий уровень –0% Ниже среднего – 10% Средний -30% Выше среднего -30% Возрастная норма - 20%	Низкий уровень – 0% Ниже среднего – 0% Средний -0% Выше среднего -20% Возрастная норма - 80%

В течение года дети осваивали рекомендованную ПМПК программу, при комплексной коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога, демонстрируя положительную динамику по направлениям развития. Коррекционно-развивающие занятия проходили в групповой, малогрупповой формах и в качестве индивидуальной работы с применением современных образовательных технологий в

коррекционно-развивающем процессе. Мною были использованы информационно – коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Использованы виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная). Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, нейротехнологии, метод замещающего онтогенеза, Су-Джок терапия). Активно использовались информационно-коммуникативные технологии: мнемотехника, ИТК, сюжетное рисование.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы: в образовательной области Познавательные процессы за учебный год наблюдается значительный прогресс по критериям: внимание, продуктивная деятельность, познавательный интерес, сенсорно-перцептивная деятельность, мышление, память, сформированность и понимание речи. В начале учебного года большинство воспитанников находились на низких и ниже среднего уровня сформированности познавательных процессов, что требовало проведения коррекционных мероприятий и особого внимания к развитию умений, навыков, знаний. К концу учебного года большинство воспитанников достигли уровня возрастной нормы или выше среднего, или приближаются к нему, особенно заметен прогресс в области понимания речи, смысловой и зрительной памяти, сенсорно-перцептивной деятельности, внимания, мышления. Все воспитанники способны оперировать понятиями сенсорных эталонов, при анализе и описании предметов окружающего мира. Дети адекватно воспринимают зрительные образы, воспроизводят большое количество предъявленных образов по памяти. Классифицируют разные категории предметов, обобщают по признакам, выделяют существенный признак, исключают лишнее. Повышение познавательного интереса позволяет воспитанникам с большим вниманием осваивать окружающий мир, принимать новую информацию, применять ее в жизни, что и увеличивает результативность. Это подтверждает эффективность выбранных методов и подходов, а также положительное влияние занятий на развитие познавательной сферы дошкольников.

Рекомендации: для дальнейшего повышения уровня познавательного развития рекомендуется продолжать работу со специалистами на начальном уровне образования. Консультирование родителей с актуальной развивающей средой для совместного времяпрепровождения и актуализации уровня познавательного развития детей в 1 классе.

Вывод: результаты деятельности были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. В результате систематической работы дети продемонстрировали значительный рост уровня когнитивной сферы, познавательных процессов, что свидетельствует о высокой результативности и правильности выбранного подхода. Полученные результаты подтверждают положительную динамику, что показывает эффективность коррекционно-развивающей работы.

Учитель-дефектолог



Соловьева К.С.

Старший воспитатель



Шипкова Л.А.