

Культурно-просветительский маршрут для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Базовая национальная ценность - социальная солидарность»

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Цель актуальная: приобщение к базовой национальной ценности «социальная солидарность».

Образовательные задачи: **Обучающая задача:** изучение базовой национальной ценности «социальная солидарность», которая включает в себя такие понятия как личная свобода и ответственность, свобода национальная, милосердие, честь, достоинство, через познавательную игру.

Развивающая задача: развитие у детей взаимопонимание и взаимоуважение, развитие умения проявлять заботу к сверстникам и взрослым, умение признавать свои ошибки, развитие умения осмысливать собственные поступки и поступки сверстников, через художественные произведения.

Воспитательная задача: воспитание дружеских взаимоотношений, желание прийти на помощь другу в сложной ситуации.

Оборудование: Мультимедийная установка, ноутбук.

Материалы и средства: лист ватмана с изображением дерева, травы, облаков, солнца. Клей. (листья, цветы, бабочки) из цветной бумаги.

Зрительный ряд: Дидактическая игра «Собири-ка»; фланелеграф с ромашкой, лепестки у цветка обозначены цифрами от 1 до 7; просмотр слайдов о «достоинстве», Карточки с названиями станций. Картина «Три богатыря» В.М. Васнецов 1898г, Е. П. Шитиков. «Илья Муромец». 1981 г.

Литературный ряд: Л. Пантелеев «Честное слово».

Музыкальный ряд: Виктор Ударцев «Песенка для друзей».

Игровая ситуация или игровой прием: Упражнение «Комплименты», игровая ситуация с ценностью «честь».

Словарная работа: личная свобода и ответственность, свобода национальная, милосердие, честь, достоинство.

Предварительная работа с воспитанниками: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», беседа по её содержанию. Заучивание пословиц и поговорок о чести и достоинстве, чтение литературного произведения С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», беседа по его содержанию.

Взаимодействие с родителями: организация выставки книг, иллюстраций к базовой национальной ценности «социальная солидарность».

Организация образовательного пространства культурно-просветительского маршрута: например:

1 – пространство проблемной ситуации (группа)

2 – игровое пространство (группа),

3 – пространство для творчества (спальня)

4 - выставочное пространство, (выставка книг, иллюстраций) - группа

Предполагаемый результат: дети проявляют интерес к национальной ценности «социальная солидарность», т.е. взаимопонимание и поддержка. Дети овладевают понятиями: личная свобода и ответственность, свобода национальная, милосердие, честь, достоинство.

Методическое обоснование занятия: педагогические приемы: путешествие по станциям. На доске расположены таблички с названиями станций. Названия станций открываются по ходу занятия. **Игровые ситуации:** «Собири-ка», «Комплименты». **Педагогические приемы:** просмотр видео, высказывание собственного мнения.

Технологическая карта культурно-просветительского маршрута

Этапы и время этапов	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
Введение в тему 2 мин.	Акцентирует внимание детей, актуализирует их знания Формулирует проблему Создает игровую ситуацию «Собири-ка».	Слушают, выражают собственные мысли
1 Станция 8 мин.: личная свобода и ответственность.	Создает игровую ситуацию «Путешествие по станциям». Воспитатель организывает игровую ситуацию с ромашкой, Задает вопросы Рассказывает	Дети выражают собственные мысли, на вопросы воспитателя по желанию предлагают свои варианты ответов Слушают воспитателя
2 Станция 5 мин.: свобода	Задает вопросы Организывает игровое	Дети выражают собственные мысли,

национальная.	упражнение «Комплименты»	слушают воспитателя
3 Станция 5 мин.: милосердие.	Задаёт вопросы Создаёт атмосферу творчества. Способствует групповой работе детей	Делятся своими впечатлениями. Практикуются в осуществлении выбора материала Выполняют творческую работу
4 Станция 5 мин.: честь.	Задаёт вопросы Рассказывает	Дети выражают собственные мысли, на вопросы воспитателя по желанию предлагают свои варианты ответов Слушают воспитателя
Физминутка	Организует физминутку	Выполняют движения по тексту
5 Станция 5 мин.: достоинство.	Организует просмотр слайдов о «достоинстве»	Дети смотрят видеоролик, дополняют своими ответами видеоролик.
Подведение итогов 3 мин.	Подводит итог занятия. Организует просмотр работ Организует анализ занятия.	Делятся впечатлениями

Сценарий культурно-просветительского маршрута:

Введение в тему 2 мин.: Дети сидят на ковре, полукругом.

Воспитатель: - Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, во время которого вы в различных ситуациях могли бы помочь и поддержать друг друга, т.е. будет с вами такая ценность как - социальная солидарность. Вы готовы? **Дети:** - Готовы!

Игровая ситуация «Собирай - ка» (на подносах лежат разрезные картинки, часть у одного ребёнка, другая часть у другого)

- Перед вами картинки, каждый попробует собрать её. Но сосед не должен знать о том, какую картинку вы собираете (не говорите, не показывайте и не заглядывайте к соседу). **Дети собирают.**

Проверка результатов.

- Что получилось? Легко ли было собирать? (**высказывания детей**). А теперь попробуйте собрать картинки вместе, помогите друг другу. **Дети собирают.**

- Сейчас легче было собирать? Как думаете, почему?

Дети: - Умение помогать друг другу. Педагог помещает символ «две тянущиеся друг к другу руки» на доску.

1 Станция 8 мин.: личная свобода и ответственность.

Воспитатель: - Ну, что, отправляемся в путешествие? **Дети:** Да
И на пути у нас первая станция – это личная свобода и ответственность. Как вы думаете, что это за станция? **Ответы детей.**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем говорить о том, что является важным для всех людей – о наших правах. Мы вспомним о том, для чего нужны права. Ведь мы много знаем о наших правах и никому не позволим их нарушать, и сами не будем нарушать права других людей. Наша задача хорошо запомнить их и правильно пользоваться своими правами и соблюдать права других людей.

(Воспитатель вносит фланелеграф с ромашкой, лепестки у цветка обозначены цифрами от 1 до 7).

Воспитатель: Наш детский сад называется «Ромашка», именно ромашка поможет нам вспомнить ваши права. Под каждым ее лепестком обозначено какое-то право. Что же за право спрятано под первым лепестком?

(Выходит ребенок, берет лепесток с цифрой «1», с обратной стороны нарисовано солнце).

Воспитатель: Что же это за право, которое обозначено солнышком?

Ребенок: Это право на жизнь.

Воспитатель: Это главное право любого человека. Почему? **Ответы детей.**

Воспитатель: Важнейшее право, которое имеют все дети на Земле – это право на жизнь. Берем второй лепесток. *(Выходит ребенок, берет лепесток с цифрой «2», символ – изображение свидетельства о рождении).*

Воспитатель: Что же это за документ?

Дети: Свидетельство о рождении.

Воспитатель: Первый документ, который получает ребенок после рождения – это свидетельство о рождении. В нем записаны имя, фамилия, отчество, родители и гражданином какой страны является ребенок. А мы с вами граждане какой страны?

Дети: России.

Воспитатель: Значит, под вторым лепестком скрывалось право на гражданство и имя. Каждому человеку дано имя. Его выбирают для вас родители. Берем третий лепесток.

(На третьем лепестке схематично изображена семья) Что же это за право? **Ответы детей.**

Дети: Каждый ребенок имеет право жить с родителями, иметь семью. *(Далее берется четвертый лепесток, символ – дом).*

Воспитатель: Какое право обозначает этот символ?

Дети: Право на жилище.

Воспитатель: Назовите сказки, в которых нарушалось это право.

(Дети называют сказки «Заяюшкина избушка» и т.д.).

(Пятый лепесток, символ – книга).

Воспитатель: Что же это за право?

Дети: Право на образование.

Воспитатель: А где человек получает образование?

Дети: В детском саду, в школе, в институте.

(Воспитатель предлагает взять шестой лепесток и объяснить, какое право спрятано за ним).

Воспитатель: Каждый человек имеет право на отдых и развлечения и я предлагаю вам отдохнуть и поиграть в игру. У нас есть право на свободу передвижения. Перечислите города и страны, в которых вы отдыхали вместе с родителями.

(Воспитатель предлагает взять седьмой лепесток)

Воспитатель: уточняет, что такое право на медицинскую помощь и предлагает детям рассказать, почему прививки необходимы.

(Высказывания детей).

Воспитатель обращает внимание не то, что листочки на ромашке закончились, а это означает то, что основные права мы с вами знаем очень хорошо. Отправляемся на следующую станцию.

2 Станция 5 мин.: свобода национальная.

Воспитатель: Ну что, продолжаем путешествие **Дети:** Да

И на пути у нас вторая станция - свобода национальная. Как вы думаете, что это за станция? **Ответы детей.**

Воспитатель: Люди отличаются друг от друга национальностью, привычками, но живут они вместе и надо уважать молодых и старых, здоровых и больных, бедных и богатых - надо чтобы каждый человек развивал свои способности, чтобы мог стать полезным и нужным нашей стране. Каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие,

добрые слова, особенно когда заслуженно. Сейчас каждый из вас назовет положительные качества, которые есть в каждом из вас.

Упражнение «Комплименты». Отправляемся на следующую станцию.

3 Станция 5 мин.: милосердие.

Воспитатель: А вот и третья станция - **милосердие**. Как вы думаете, что это за станция? **Ответы детей.**

Воспитатель: Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Ведь от этого улучшается настроение и мы готовы делиться радостью и помогать другим.

Я приготовили картину. (Выставляет лист ватмана с изображением дерева, травы, облаков, солнца.) В моей корзинке есть листья, цветы и бабочки (показывает). Каждый из вас расскажет о своём добром поступке и наклеит на картину лист, цветок или бабочку. Эта картина останется в группе, и с каждым днем будет ярче и красивее от ваших добрых дел.

(Дети рассказывают о своих добрых делах и наклеивают на лист ватмана листья, цветы или бабочек). Отправляемся на следующую станцию.

4 Станция 5 мин.: честь.

Воспитатель: Прибыли на четвертую станцию - **честь**. Как вы думаете, что это за станция? **Ответы детей.**

Воспитатель: Честь – это уважение окружающих, репутация человека. Её можно сравнить с чистотой одежды: если человек старается вести себя правильно, то она чистая на ней нет пятен.

Ребята, вспомните, когда вы слышали слово «честь» **Ответы детей.**

1. Во время игры: честная игра – это игра по правилам, не соблюдать их – значит обмануть.
2. Обещая что-то, дают честное слово.
3. Когда говорят о чествовании победителей (это делают в знак уважения за хорошие поступки).

Отправляемся на следующую станцию.

5 Станция 5 мин.: достоинство.

Воспитатель: И последняя станция – достоинство. Как вы думаете, что это за станция? **Ответы детей.**

Воспитатель: Понятия достоинства и чести очень тесно связаны: человек, поступающий по чести, может считать себя достойным, и наоборот, человек с чувством собственного достоинства сможет поступать честно и правильно. Сейчас вы просмотрите картины писателей о «достоинстве».

Подведение итогов 3 мин.

Воспитатель: Мы вернулись с вами из путешествия. Вы теперь знаете, что включает в себя базовая национальная ценность «социальная солидарность»? Что такое личная свобода и ответственность, свобода национальная, милосердие, честь, достоинство?

Что вам понравилось больше всего? Я предлагаю вам поделиться своими впечатлениями со своими родителями.

Список литературы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издание 2 – е, исправленное и дополненное. Москва «Москва – Синтез», 2014.

2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жингаль Е.Н., Краснощёкова Г.В., Подопригра С.П., Плынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

3. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева, Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. В помощь педагогу. Волгоград 2016.