

Тема: «Инновационные формы и методы работы с родителями по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на улицах и дорогах»

Автор: Елена Александровна Норицына
БМАДОУ «Детский сад №19 компенсирующего вида»
Воспитатель,
Первая квалификационная категория

Самая актуальная на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. Одна из важнейших задач современного образования в век всеобщей автомобилизации, увеличения скорости движения, плотности транспортных потоков на улицах города, является обеспечение безопасности дорожного движения. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка маленьких пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают самые серьёзные трудности и опасности, и жить которым придётся в ещё более сложных условиях.

Задача педагогов и родителей – воспитывать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Обучение детей правилам дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Целью моей педагогической деятельности было совершенствование форм и методов работы с родителями по формированию у детей основ безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для обеспечения непрерывного образовательного процесса по профилактике безопасного поведения на дороге.
2. Вовлечь родителей в разрешение проблемы детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Повысить интерес родителей в усвоении и закреплении знаний детей о правилах дорожного движения.

Особое место в образовательной работе по формированию у детей старшего дошкольного возраста знаний основ безопасного поведения на улицах и дорогах занимает совместная деятельность педагога и родителей. Большую роль в повышении педагогической культуры родителей играет наглядная информация. Ее главная задача - систематическое ознакомление родителей с методами формирования транспортной культуры у детей, сознательное выполнение правил дорожного движения самими взрослыми. С этой целью мною оформлены стенды для родителей, где размещается информация в виде буклетов, памяток, плакатов, отражающих рекомендации по обучению правилам дорожного движения.

В процессе обучения ПДД значительное место отвожу практическим формам обучения. Это совместные с родителями целевые прогулки, тематические экскурсии, наблюдения, во время которых дети практически изучают и закрепляют правила для пешеходов, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;

Совместно с родителями проводим акции, распространение буклетов такие как «Засветись сам, засвети ребенка!», «Поеду только в кресле!», «Научи ребенка ПДД» и др.

Ведущим методом обучения детей безопасному поведению на дорогах является игра. Игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний. Организация сюжетно-ролевых игр с участием родителей помогает детям закреплять навыки безопасного поведения на улице.

При обучении детей правилам дорожного движения также использую настольные, дидактические и подвижные игры, позволяющие детям чередовать умственную и физическую нагрузку. Предлагаю родителям поиграть в эти игры дома всей семьей. Дети и родители получают удовольствие от общения, взаимного интереса к решению тех или иных ситуаций, которые возникают в ходе игры. Ребенок, возвращая в группу настольную игру, рассказывает с особой гордостью о том, как играл с семьей.

Удачным опытом стало составление сказок и рассказов, сочиненных родителями и детьми нашей группы о правилах безопасного поведения на дороге и транспорте. Родители проявляют инициативу, активизируют работу в семье, приносят в группу, далее мы с детьми проводим беседу, обсуждаем поступки героев сказок, обыгрываем в нашем «центре безопасности».

Создавая центр безопасности в предметно-пространственной развивающей среде группы, включающего пособия, игры, игровые материалы я учитывала возраст детей и содержание программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. «Центр безопасности» для обучения основ безопасности дорожного движения в группах включает в себя дорожные знаки, светофоры, макеты улиц города, наборы транспорта, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры и др. Родители принимают активное участие в наполнении «центра безопасности» атрибутами, которые помогают лучше запомнить и усвоить правила дорожного движения.

Детям очень нравится играть с дидактическим пособием «Умный светофор». Это пособие помогает детям сравнивать, анализировать делать выводы о правилах безопасного поведения на дорогах.

С целью определения наиболее активных методов подачи дорожной грамотности, выбора эффективных форм общения с родителями проводим анкетирование, интервью, беседы. Это помогает правильно организовать работу, сделать ее более эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с родителями. Регулярно с участием родителей проводим

интегрированные занятия, праздники, развлечения, семейные викторины, конкурс знатоков правил дорожного движения.

Сотрудничество с ГИБДД способно донести до родителей о воспитании у детей и взрослых культурного, грамотного поведения на улице. В помощь родителям разрабатываются и проводятся тематические консультации, родительские собрания с участием инспекторов ГИБДД, которые консультируют родителей по интересующим их вопросам.

В течение года регулярно проводятся конкурсы рисунков, поделок, изготовленных детьми вместе с родителями, где отражаются знания детей о ПДД. Традиционным стало проведение конкурса «Наш друг - светофор», победители которого получают награды, грамоты, призы.

Этот систематический и целенаправленный процесс с участием родителей помогает детям старшего дошкольного возраста формировать умение уверенней чувствовать себя на дорогах, в дальнейшем при посещении школы.

Родителями отмечена высокая степень информированности о БДД, с целью более эффективного обучения детей Правилам дорожного движения не только в детском саду, но и дома.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 41. Охрана здоровья обучающихся / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru> . - Заглавие с экрана.
2. Авдеева, Н.Н. Безопасность / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Н.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 144 с.
3. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
4. Добрая дорога детства. Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ddd-gazeta.ru/content/view/130/76> . - Заглавие с экрана.
5. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.
6. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет / Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 70 с.
7. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2016. - 80 с.