

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №9 19 компенсирующего вида»  
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, стр. 5, [bgo\\_dou19@mail.ru](mailto:bgo_dou19@mail.ru)

Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга,  
проводимого образовательной организацией за 2024 - 2025 учебный год.

Учебный год: 2024-2025г.

Возрастная группа: младшая

Сроки проведения диагностики: сентябрь, январь, май

Воспитанники: 10 обучающихся

Возраст детей от 3 до 4 лет. Обучающиеся группы находятся в едином коллективе с сентября 2024 года. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная.

Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения. Дети были вовлечены в непрерывно образовательную деятельность, направленную на реализацию познавательно-речевого, социально личностного, художественно-эстетического, физического направлений развития; физкультурно оздоровительного, эстетического цикла; детские виды деятельности.

Мониторинг качества освоения обучающимися программы 2024-2025 гг.

Образовательная область	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Физическое развитие	0	83	17	50	50	0
Речевое развитие		17	83	0	66	34
Познавательное развитие	0	17	83	17	66	17
Художественно эстетическое развитие	0	0	100	0	100	0
Социально коммуникативное развитие	0	88	12	8	82	10

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети соблюдают правила поведения

в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Понимают и употребляют в своей речи слова, которые обозначают эмоциональное состояние, а также понимают мотивы поступков героев литературных произведений. Большинство детей приветливы к окружающим, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно откликаются на просьбу помочь другому ребенку и взрослому, проявляют осторожность при встрече с незнакомыми людьми, животными, ориентируются на известные общепринятые нормы и правила поведения.

Рекомендации: на основании вышеизложенного, необходимо продолжать работу по формированию развития коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Продолжать работу по взаимодействию с родителями по включению семьи в образовательный процесс группы.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательное развитие», которое соответствует возрастным нормам. Большинство детей активны в разных видах познавательной деятельности. Проявляют интерес к окружающим предметам, активно действуют с ними, исследуют их свойства, выполняют орудийные действия - используя бытовые предметы с учетом их функций, могут использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевают поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием. У детей повысилась самостоятельность, инициатива в познавательно - исследовательской деятельности.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы о том, что многие дети могут использовать в своей речи глаголы единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательные, обозначающие некоторые свойства предметов; понимают некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активно употребляют существительные обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включаются в диалог - отвечают на вопросы педагогического работника, пользуются элементарной фразовой речью. Стремятся повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступенчатая, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

**Рекомендации:** необходимо продолжить индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, заучивание стихов коллективно и индивидуально. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников, проводить беседы и консультации по данному разделу.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы о том, что многие дети освоили элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии). Научились, сотрудничать с педагогическим работником владеют, некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуются карандашами, фломастерами, кистью, мелками; планируют основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника. Дети эмоционально и положительно реагируют на музыку, воспроизводят темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, могут сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки.

**Рекомендации:** продолжать использовать совместное творчество, в изобразительной деятельности использовать пальчиковое рисование, штампы, рисование ладошками, использовать прием дорисовывания деталей. В аппликации техники: наклеивание готовых форм, использование наклеек, аппликация из рваной бумаги.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

По результатам проведенной диагностики, на конец учебного года основные виды движений ходьба, бег, равновесие, упражнения с мячом. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания и режиме дня.

**Рекомендации:** продолжать проводить с детьми занятия физкультурой, повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Вывод: результаты деятельности младшей группы за 2024-2025 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. У воспитанников повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

Полученные результаты при соотношении с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, отметив положительную динамику, можно говорить о продуктивности работы.

Воспитатель

Старший воспитатель



Сухогузова И. П.



Норицына Е.А.