

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 19 компенсирующего вида»
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, стр. 5, bgo_dou19@mail.ru

Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга,
проводимого образовательной организацией за 2023 - 2024 учебный год

Учебный год: 2023-2024

Возрастная группа: подготовительная

Сроки проведения диагностики: сентябрь, январь, май

Воспитанники: 9 обучающихся

Возраст детей от 6 до 7 лет. Обучающиеся группы находятся в едином коллективе с сентября 2024 года. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная.

Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения. Дети были вовлечены в непрерывно образовательную деятельность, направленную на реализацию познавательно-речевого, социально личностного, художественно-эстетического, физического направлений развития; физкультурно - оздоровительного, эстетического цикла; детские виды деятельности.

Мониторинг качества освоения обучающимися программы 2023-2024 гг.

Образовательная область	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Физическое развитие	0	75	25	14	86	0
Речевое развитие	0	87	13	75	20	5
Познавательное развитие	40	50	10	60	40	0
Художественно - эстетическое развитие	9	42	49	14	86	0
Социально коммуникативное развитие	0	0	100	25	54	21

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети готовы к межличностным отношениям, проявляют инициативу и самостоятельность в игре и общении, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрируют достаточный уровень игровой деятельности: способны к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, ролевому взаимодействию, к коллективной игре. Знают и выполняют правила и социальные нормы во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знают и могут

соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Многие дети проявляют способность к волевым усилиям и способны контролировать свою деятельность и поведение. Воспитанники обладают начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором они живут. Овладевают основными культурными способами деятельности. Многие дети хорошо знакомы с разными видами труда и профессиями своих родителей и близких родственников, знают цену чужого труда. Положительно относятся к окружающему миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства. Дети больше проявляют самостоятельности и интерес к обучению в школе, готовятся стать учениками.

Рекомендации: на основании вышеизложенного, необходимо продолжать работу по развитию коммуникативного интереса уделять внимание формированию понимания и соблюдения социальных норм усвоенных правил общения со сверстниками и взрослыми, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить распознавать свои и чужие эмоции, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Формировать самостоятельность и ответственность, через поручения по дому (заправить кровать, полить цветок), это способствует развитию ответственности. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Продолжать работу по взаимодействию с родителями по включению семьи в образовательный процесс группы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательное развитие», соответствующего возрастным нормам. Высоким уровнем развития в данной области обладают 60% воспитанников группы, 40% демонстрируют средний уровень развития. Большинство детей активны в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения. А также воспитанники овладели умениями пользоваться числами и цифрами в пределах второго десятка, освоили измерения длины, ширины, высоты мерками разного размера, проявляют умение устанавливать простейшие зависимости между объектами. У детей повысилась самостоятельность, инициатива, творчество в познавательной - исследовательской деятельности.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжать развивать мелкую моторику (графические упражнения, прописи, пальчиковая гимнастика). Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие».

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Высоким уровнем развития в данной области обладают 75% воспитанников группы, 20% демонстрируют средний уровень развития и 5% низкий уровень развития. По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы о том, что многие дети в речевом развитии имеют богатый словарный запас, пользуются обобщающими словами и понятиями, владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; самостоятельно пересказывают небольшие рассказы и сказки, проявляют избирательные отношения к произведениям, определяют жанр произведения.

Рекомендации: необходимо продолжать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры на развитие словарного запаса, грамматического строя и связной речи, развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи. Чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, заучивание стихов индивидуально и коллективно, составление рассказов по серии картинок, описание предмета, пальчиковые игры,

артикуляционная гимнастика.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы о том, что многие дети проявляют интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал). Используют в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом. В музыкальном развитии дети способны эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знакомы с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; могут выбрать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляют творческую активность и способность к созданию новых образов.

Рекомендации: способствовать дальнейшему развитию детей в продуктивной деятельности используя простые техники, которые нравятся детям (рисование ладошками и пальчиками, штампы, трафареты), в аппликации и конструировании использовать неструктурированный материал. В музыкальном развитии игры на шумовых инструментах, слушание и пение понятных по настроению произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»

По данным педагогического мониторинга видно, что на конец учебного года дети освоили основные виды движений ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение, перестроение, физические качества (сила, выносливость, гибкость) сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о вредных и здоровых факторах жизни.

Рекомендации: продолжать проводить с детьми занятия физкультурой, повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско – родительские мероприятия.

Вывод: результаты деятельности подготовительной группы за 2023 - 2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. У воспитанников повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

Полученные результаты при соотношении с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, отметив положительную динамику, можно говорить о продуктивности работы и готовности детей к школе.

Воспитатель:

 Сухозуова И.П.

Старший воспитатель:

 Норицына Е.А.