

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ЧУДО-МНЕМОТЕХНИКА»
ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТАБЛИЦ**

Подготовили:
Самара О.В.
Антропова Л.А.
Москаленко А.Н.

г. Березовский

2025 г.

Актуальность:

По достижении старшего дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, и запоминание носит в основном произвольный характер. У детской памяти удивительное свойство – исключительная фотографичность. Чтобы заученное стихотворение запомнилось надолго, согласно традиционной технологии необходимо трехкратное повторение его в течение первых пяти дней. А при использовании мнемотехники зрительный образ, сохранившейся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков (действие произвольного внимания и произвольной зрительной памяти, позволяет значительно быстрее вспомнить текст.) После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы. У детей особенно важно развивать наглядно-образное мышление, используя символы, схемы, которые лежат в основе образования искусственных ассоциаций, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти, что и составляет суть мнемотехники.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания.

Не все дети любят учить стихотворения. Заучивание стихотворений вызывает у них быстрое утомление и отрицательные эмоции. Очень важно пробудить интерес, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – ИГРУ.

На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития. В данном случае эффективным средством при заучивании стихотворений дошкольниками служат приемы мнемотехники в связи с тем, что у дошкольников память носит произвольный характер: они лучше запоминают факты, предметы, явления, события, близкие их жизненному опыту.

Основа мнемотехники заключается в том, что весь текст, представляется в последовательных картинках. На основе визуальных символов дети запоминают информацию в необходимой последовательности и в результате могут ее повторить, опираясь на картинки.

Цель: целенаправленное развитие словесной памяти у детей старшего дошкольного возраста путём осуществления двусторонних связей между процессами запоминания и понимания посредством использования заданий, стимулирующих активную мыслительную деятельность.

Задачи:

1. Изучить научно-педагогическую литературу по использованию мнемотехники в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Создать материальную базу для использования мнемотехники.

3. Способствовать развитию основных психических процессов у детей старшего дошкольного возраста – памяти, внимания, образного мышления дошкольников.

4. Привлечь родителей к активному участию в проекте по речевому развитию детей.

5. Повысить собственную педагогическую компетентность по проблеме развития речи детей старшего дошкольного возраста.

6. Способствовать расширению и обогащению словарного запаса детей;

Гипотеза: Активное использование мнемотехники заметно облегчит детям заучивание стихотворений, а также будет способствовать развитию мышления, внимания, воображения, словесной и зрительной памяти.

Содержание проекта:

Реализация проекта проходит в 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный. На данных этапах для достижения цели и задач проекта используются различные методы:

-словесные – объяснение, указания, беседа, рассказ воспитателя, вопросы детям;

-практические – рассказывание стихотворений;

-наглядные – мнемотаблицы.

Участники проекта: воспитатели, родители (законные представители), дети старшей группы.

Вид проекта: групповой

По срокам: долгосрочный (май – июль)

Тип проекта: по доминирующей деятельности - речевой

Продукт: создание картотеки мнемотаблиц (согласно комплексно-тематическому плану), сборника стихотворений, консультаций для родителей.

План реализации проекта:

Сроки	Мероприятия	Цель	Ответственный
Подготовительный этап			
Май	- Изучение научно-педагогической литературы по использованию мнемотехники. - Изучение опыта работы по использованию мнемотехники в сети Интернет. - Подбор и создание дидактических пособий	Повышение уровня компетентности педагогов.	Воспитатели, учитель-дефектолог

	(мнемотаблиц) дошкольников.		
Основной этап			
Июнь	<p>С воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с мнемотехникой. - Заучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц в процессе занятий, в течение дня (режимных моментах). <p>С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практикум для родителей по заучиванию стихотворений детьми с использованием мнемотаблиц. - Выпуск буклетов «В помощь родителям». - Мастер – класс для родителей «Творческие фантазии» по изготовлению мнемотаблиц для заучивания стихотворений с детьми. - Выставка мнемотаблиц для развития речи детей. - Акция «Вместе с ребенком» - создание мнемотаблиц по теме «Любимое стихотворение». - Мастер-класс родителями «Использование мнемотехники в домашних условиях». 	<p>Создание условий для организации работы по заучиванию стихотворений с использованием мнемотаблиц.</p> <p>Усвоение принципа работы с мнемотаблицами при заучивании стихотворений.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Применение родителями мнемотаблиц в домашних условиях.</p>	<p>Воспитатели, учитель-дефектолог</p>
В процессе реализации проекта			
Заключительный этап			

Июль	Обобщение и распространение полученных результатов.	Оценка эффективности работы.	Воспитатели, учитель-дефектолог
------	---	------------------------------	---------------------------------

Ожидаемые результаты:

Дети	Родители	Педагоги
<p>1. Развитие у детей психических процессов: мышления, памяти, внимания.</p> <p>2. Развитие связной и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие у детей умения с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать стихи по мнемотаблице;</p> <p>4. Сформируются навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности и инициативности.</p> <p>5. Дети преодолеют робость, застенчивость, появится умение свободно держаться перед аудиторией.</p>	<p>1. Участие родителей в жизни группы и ДОУ.</p> <p>2. Заинтересованность родителей в использовании приёмов мнемотехники для развития речи детей.</p> <p>3. Повышение компетентности родителей в вопросах организации и проведения совместной творческой и речевой деятельности с опорой на мнемотаблицы.</p>	<p>1. Создана материальная база для использования мнемотехники в дошкольной образовательной организации.</p> <p>2. Разработаны конспекты непрерывно непосредственной образовательной деятельности по развитию речи с использованием мнемотехники.</p> <p>3. Повышение интереса к проблеме развития связной речи через знакомство с приёмами мнемотехники.</p> <p>4. Повысится уровень педагогического мастерства педагогов детского сада.</p> <p>5. В педагогический процесс будет внедрён опыт работы по данной проблеме.</p>

Перспективы дальнейшего развития проекта: В дальнейшем мнемотехнику можно использовать не только для заучивания стихотворений, но и для составления рассказов, пересказов, рассказывание сказок, отгадывание загадок.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.
2. Одинцева А. В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста / А. В. Одинцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). - СПб.: Заневская площадь, 2014. - С. 52-53
3. Ушакова О. Развитие речи и творчество дошкольников. – 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014

4. Акимова Г. Память – на «5»(эффективные мнемотехники для детей и взрослых). – Екатеринбург: «У-Фактория», 2006.
5. Зяблицева М.А. Секреты суперпамяти. – М., 2007.
6. Использование мнемотаблиц в работе по формированию первых естественнонаучных представлений у дошкольников// «Дошкольная педагогика». – 2006г.
7. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. – М., 2007.
8. Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С. 102 -115.