

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

# СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФГОС»

---

1 ИЮНЯ – 25 ИЮНЯ 2025 ГОДА

---



ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФГОС»

---

1 ИЮНЯ – 25 ИЮНЯ 2025 ГОДА

---

## УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

## РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич  
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович  
Лопаева Юлия Александровна  
Кабанов Алексей Юрьевич

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Смольский Дмитрий Петрович

## АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [info@s-ba.ru](mailto:info@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

16+

УДК 37  
ББК 74  
Ц75

II Всероссийская педагогическая конференция **«Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС»**: материалы Всероссийской педагогической конференции. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2025.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции **«Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС»**, проходившей 1 июня – 25 июня 2025 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся цифровыми технологиями в сфере воспитания и образования. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2025

© Высшая школа делового администрирования, 2025

# Содержание

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Александрова А.А. Психолого-педагогические аспекты мульттерапии в дошкольном образовании . . . . .	6
Алексеева А.Н., Холдырчева Н.М., Андреева М.В. Мини-робот ВЕЕ-ВОТ «Умная пчела» в обучении детей дошкольного возраста . . . . .	7
Ануфриева Д.М., Акушева С.В., Глухова Ю.А., Волхонская Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска в условиях дошкольного образовательного учреждения. . . . .	9
Асланова Ц.В. Применение информационно-коммуникационных технологий в группе детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). . . . .	10
Барабанщикова Е.Н. Применение ИКТ в процессе знакомства дошкольников с историческим наследием Донского казачества . . . . .	11
Биткина С.В., Камалова М.В. Основы стереометрии и паперкрафта в конструктивно-модельной деятельности дошкольников . . . . .	12
Вшивкова О.А., Сагдуллина Л.Д., Изгибаева Е.И., Щербакова С.П. Роль воспитателя в создании комфортной обстановки в группе. . . . .	14
Герасименко А.В. Конспект занятия «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с фольклором республики Мордовия» . . . . .	16
Казазаева Д.А. Вопросы интеллектуальной готовности выпускника детского сада к обучению в условиях школы . . . . .	17
Кононученко С.И. Использование информационно-коммуникационных и современных арт-педагогических технологий в рамках ФГОС ДОО . . . . .	19
Корюкина Л.А., Евдошенко Г.А. Использование интерактивной технологии «Решетка Кардано» как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. . . . .	21
Курылева Д.В. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС . . . . .	23
Оздоровская А.Н., Баскова Т.Л. Использование ИКТ-технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. . . . .	27
Олиферовская А.А. Развивающие занятия с детьми раннего возраста . . . . .	29
Сатырова З.М. Формирование познавательной деятельности детей раннего дошкольного возраста через информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя . . . . .	30
Сигай С.А. Формирование положительно-эмоционального климата в группе детей старшего дошкольного возраста через ИКТ технологии . . . . .	31
Синиченко Н.А. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании . . . . .	33
Скворцова И.Ю., Казакова Л.Г., Филиппова В.С. Влияние устного народного творчества на развитие речи детей раннего возраста. . . . .	35
Трофимова Л.И., Закунова Т.М., Котова Н.В. Скрайбинг-искусство запоминания . . . . .	36
Фролова Т.А. Роль информационных технологий при реализации образовательных стандартов дошкольного образования в группах коррекционной направленности . . . . .	38
Шиндясова И.Н. Формирования национальной культуры дошкольников . . . . .	39

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Андриевская К.В. Особенности восприятия художественных произведений ребенком школьного возраста/ . . . . .	40
Аншакова М.Н. Способы эффективного общения «учитель-ученик» . . . . .	41
Бережная А.Е. Обучение дошкольников и младших школьников иностранному языку с применением информационно-коммуникативных технологий . . . . .	43
Бронникова С.Э., Кузнецова Н.Н. Мотивационно-деятельностный подход в обучении математике. . . . .	45
Васильцова М.И. Использование ИКТ на уроках английского языка. . . . .	48
Докука Л.В. Эффективность и качество обучения на уроках математики с использованием интерактивных технологий статья . . . . .	49
Дольская М.Л. Музыкально-театрализованно-хореографическо-познавательное представление «Курский край» . . . . .	51
Жадеева Ю.В. Проблема нарушения письменной речи у обучающихся начальных классов . . . . .	53
Зими́на А.Е. Разработка учебных занятий на базе системы с использованием виртуального исполнителя GAME EDITOR . . . . .	54
Катела А.Н. Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальных классах. . . . .	56
Кирсанова О.В. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и успеваемости младших школьников . . . . .	58
Коноплицкая И.Н. Инновационные технологии искусственного интеллекта как ресурс повышения качества образования в области обучения изобразительному искусству. . . . .	60

# Содержание

Коханная С.М. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: взгляд учителя начальных классов	63
Кошечкина О.Н. Эффективная организация познавательной системы деятельности в начальном общем образовании средствами информационно-коммуникативных технологий	64
Лободенко Е.В. Активизация познавательной деятельности обучающихся с помощью информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	66
Наквасина Г.Ф. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения математике	70
Неткасова И.А. Курс английского языка для детей и родителей «Простое чтение»	72
Никитенко Н.Г. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учителя начальных классов	73
Новицкая С.Н., Стрелец Т.В. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта	75
Приймук Т.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в старших классах	76
Самойлова И.Н. Реализация духовно нравственного воспитания на уроках иностранного языка. Возможности и сложности	78
Селивра Е.В. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент реализации требований ФГОС на уроках русского языка и литературы в 5-7 классах	79
Тертычная Т.А. Эффективность и качество обучения на уроках биологии с использованием интерактивных плакатов	80
Шустин В.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета «Труд» («Технология»)	83

## ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ельцова О.И. Применение ИКТ технологий в работе педагога и психолога	84
Самофалова Е.Н. Дистанционное обучение и новые формы взаимодействия	86

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Агеенко Е.Ю. Героев своих не предадим забвению	87
Андреева М.В. Применение информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников основам робототехники в детском саду	89
Бурлакова И.В., Царинных В.С. Современные методы обучения на занятиях по программированию	91
Горбачева О.Ю. Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании	93
Козак О.Ю., Уланова Л.Ю. Нетрадиционные формы рисования	94
Польнская И.Е. Использование образовательных технологий в рамках участия Всероссийского проекта «80 добрых дел к Победе»	95
Уханова Е.А. Детское объединение «Мир музея»	96
Ягодкина Е.П. Использование мультимедийных технологий в изобразительной деятельности	97

## ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Алексеева А.Е. ИКТ в работе с детьми с умственной отсталостью в контексте ФГОС/	99
Бедякшина Д.С. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в специальных (коррекционных) школах	100
Глинка Е.А. Использование сенсомоторных пособий в развитии речи дошкольников	102
Зигангирова Ю.Ф. К вопросу исследования инклюзивной компетентности педагогов начальной и средней школы	104
Зорихина Н.В. Перспективное планирование формирования речемыслительной деятельности с применением электронных образовательных ресурсов	105
Крамская М.А., Москалык М.П., Борисова И.В., Молчанова Т.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в школе в обогащении словаря обучающихся с ОВЗ	109
Кузько Н.А., Платицина А.С. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС	111
Медведева Т.В. Применение информационных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми младшего школьного возраста	112
Насырова Л.Ш., Конова А.А. Нейропсихологические игры как метод эффективной работы с детьми с задержкой психического развития	114

# Содержание

<b>Стариченкова С.В., Асташина Л.В.</b> Развитие зрительного восприятия у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) через использование современной технологии «Световой модуль-интерактивный стол» .....	115
<b>Тebнева А.А.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-образовательном процессе учителя-логопеда по ФГОС .....	117
<b>Топчевская Т.Б.</b> Развитие дыхания для укрепления здоровья дошкольников .....	119
<b>Филиппова Ю.В.</b> Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках рисования .....	120

---

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

---

<b>Валиахметова Г.Ш.</b> Опыт работы педагога «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС»-2025г» .....	121
<b>Кочка С.А.</b> Взаимодействие с родителями (законными представителями) в условиях центра помощи детям .	124
<b>Леонтьева М.В.</b> QR-код как способ работы с родителями .....	126
<b>Фостенко И.Л.</b> Казачий класс: традиции, воспитание .....	127
<b>Фролова Г.Д.</b> Патриотическое и эстетическое воспитание обучающихся через уроки изобразительного искусства и дополнительное образование. ....	128
<b>Фролова Т.А., Сидорчак Н.В.</b> Использование цифровых технологий в организации взаимодействия семьи и ДОО по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников. ....	130

## Психолого-педагогические аспекты мульттерапии в дошкольном образовании

Александрова Анна Александровна, педагог-психолог,  
МБДОУ «Детский сад №136» г.Чебоксары

### Библиографическое описание:

Александрова А.А. Психолого-педагогические аспекты мульттерапии в дошкольном образовании//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

В сегодняшней социальной и культурной среде медиа-контент играет значительную роль в формировании детского опыта. Благодаря интенсивному воздействию на зрительное восприятие, слуховые ощущения, эмоциональную сферу и поведенческие реакции, мультфильмы становятся мощным инструментом педагогического влияния. Кроме того, будучи произведениями искусства, они открывают перед ребенком обширные перспективы познания окружающего мира, стимулируют эмоциональное развитие, улучшают коммуникационные способности и способствуют успешной интеграции в общество.

Таким образом, мультфильмы выступают важным компонентом образовательной среды, способствующим формированию целостного представления о действительности, развитию творческих способностей, познавательной активности и личностных качеств. Они помогают ребенку осваивать нормы поведения, морали и нравственности, обогащают внутренний мир малыша художественными образами и культурными ценностями, создают условия для раскрытия творческого потенциала и проявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Однако важно учитывать качество и содержание предлагаемого детям анимационного материала, поскольку неконтролируемое потребление низкопробных или неподходящих по возрасту мультфильмов способно негативно повлиять на детскую психику и искажённо формировать картину мира. Именно поэтому необходима грамотная организация взаимодействия ребёнка с медийной продукцией в рамках специально организованной развивающей деятельности, осуществляемой взрослыми совместно с профессионалами (психологами, педагогами).

Мульттерапия представляет собой современное направление в области детской психологии, которое является новым видом арт-терапии, основанным на взаимодействии между детьми и взрослыми. Данный терапевтический подход предполагает просмотр специализированных коротких мультфильмов с последующим детальным обсуждением сюжетов и образов, что способствует эффективной психологической коррекции. Использование такого арт-метода обеспечивает быстрое включение детей в совместную творческую

активность, помогает развивать эмоциональную восприимчивость и улучшает взаимодействие с окружающим миром.

При работе с мультфильмами решаются следующие задачи: развитие уверенности в себе, отработка негативных переживаний, работа со страхами, развитие коммуникативных навыков, развитие сознания и самосознания, развитие произвольного поведения, отработка агрессии, развитие эмоциональной сферы, умения разбираться в эмоциях окружающих, нравственное развитие, развитие толерантности, способности к сопереживанию, развитие чувства юмора и т.д.

Метод мульттерапии обладает рядом преимуществ, которые делают его востребованным в коррекционно-развивающей работе с детьми:

- возможность наглядного восприятия сложных эмоций и ситуаций благодаря визуализации персонажей и сюжетных линий.
- создание условий для естественного выражения чувств и переживаний ребенка через обсуждение увиденного сюжета.
- развитие когнитивных функций: внимания, памяти, воображения, речи и креативности.
- формирование позитивного отношения к процессу обучения и самовыражению.
- повышение мотивации к участию в групповых занятиях и коллективной деятельности.

Особенность мульттерапии заключается в том, что дети воспринимают героев мультфильмов как близких себе существ, легко ассоциируя себя с ними. Поэтому такие занятия позволяют мягко решать психологические проблемы, возникающие у ребенка в период адаптации к детскому саду, школе, семье или другим социальным институтам. Работа ведется индивидуально или в группе, обеспечивая индивидуальный подход каждому участнику процесса.

Занятия по мульттерапии строятся следующим образом:

1. Подбор мультфильма, соответствующего возрастной категории ребенка и цели терапии.
2. Просмотр фильма вместе с группой или отдельно с каждым участником.
3. Обсуждение содержания мультфильма, реакций героев, собственных ощущений и мыслей участни-

ков группы.

4. Анализ возникших вопросов и проблем, поиск решений.

5. Творческое закрепление полученных впечатлений через рисование, лепку, драматизацию сценок и другие виды творческой деятельности.

Такой комплексный подход создает комфортные условия для диагностики и коррекции различных трудностей, возникающих у детей в ходе их социального становления и личностного роста.

Таким образом, можно уверенно утверждать, что мульттерапия – эффективный инструмент помощи детям дошкольного возраста в преодолении различных социальных, эмоциональных и поведенческих трудностей. Современность предъявляет высокие требования к всестороннему развитию личности ребенка, и именно мультики способны стать посредниками между

внутренним миром маленького человека и внешним пространством.

Просмотр качественных анимационных фильмов в сочетании с грамотно организованными обсуждениями открывает путь к активному диалогу между взрослым и ребёнком, помогая последнему выразить чувства, осознать собственные переживания и научиться конструктивно реагировать на различные жизненные ситуации.

Внедрение мульттерапии в практику дошкольных учреждений представляется целесообразным направлением дальнейшего совершенствования системы поддержки раннего детства, позволяя гармонично сочетать воспитание, обучение и коррекционную работу с эстетическим удовольствием и радостью, которую приносит ребёнку хорошая сказка.

## Мини-робот ВЕЕ-ВОТ «Умная пчела» в обучении детей дошкольного возраста

Алексеева Алевтина Николаевна, учитель-логопед,  
МБДОУ «Детский сад №176» г.Чебоксары, Чувашская Республика  
Холдырчева Нина Матвеевна, воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №176» г.Чебоксары, Чувашская Республика  
Андреева Марина Валерьевна, воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад №176» г.Чебоксары, Чувашская Республика

### Библиографическое описание:

Алексеева А.Н., Холдырчева Н.М., Андреева М.В. Мини-робот ВЕЕ-ВОТ «Умная пчела» в обучении детей дошкольного возраста//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Информационные компьютерные технологии с каждым годом все увереннее проникают в различные сферы жизнедеятельности человека. Образование и воспитание дошкольников сейчас невозможно представить без использования технических и компьютерных средств. В настоящее время компьютер – это дидактическое средство повышения эффективности образовательного процесса и результативности.

Чем раньше дошкольник познакомится с основами работы в информационной среде, тем ему легче будет освоить все тонкости информационных средств. Лучшее средство познания и обучения для детей дошкольного возраста – это игра. И именно играя, они развиваются, одновременно обучаясь в деятельности, легко преодолевают трудности умственной работы и не замечают усталости. Процесс мышления в игровой форме протекает быстрее, а новый материал усваивается и запоминается легче.

В поисках новых игровых современных методов организации развивающего обучения, а также с целью разнообразить творческую и речевую деятельность дошкольников, в нашем детском саду мы стали использовать программируемый мини-робот Вее-Vot

«Умная пчёлка».

Эта умная игрушка настоящая находка, она прекрасно подходит для детей старшего дошкольного возраста. Он очень элементарен в управлении и имеет дружелюбный дизайн. Дошкольники с помощью данного устройства могут задавать игрушке-роботу план действий и разрабатывать для него различные задания-приключения. И это с легкостью позволяет детишкам изучать программирование. Игрушка мини-робот пчёлка отвечает здоровьесберегающим, гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям к играм и игровому оборудованию, также соответствует требованиям безопасности, имеет эстетичный внешний вид. Дизайн игрушки яркий и красочный, напоминает пчелу со сложенными крыльями с желтым телом с черными полосками. На брюшке и спинке «умной пчёлки» размещены элементы управления роботом. Прочная и небольшая конструкция делает игрушку очень удобной для маленькой руки. Интерактивная игрушка привлекает внимание ребенка, так как издает голосовые и световые сигналы.

Существует дополнительное оборудование к мини-пчёлке – это тематические игровые коврики-поля;

- «Город профессий» – дети составляют несложные программы для умной пчёлки с использованием дорожных знаков и знакомятся со специальностями;
- «Геометрические формы и цвета» – развивает у дошкольников познавательную активность, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы и величины;
- «Цифровая дорожка» – ускоряет распознавание цифр, их последовательность и обучение счету от 0 до 10;
- «Ферма» – помогает познакомиться дошкольникам с жизнью домашних животных на ферме и сельскохозяйственных культур;
- «Вредное-полезное» – учит дошкольников различать вредные от полезных продуктов питания;
- «Лес» – знакомит детей с обитателями леса и разнообразными растениями.

Каждый тематический коврик предусмотрен для контроля прохождения мини-роботом «Умная пчела» заданных точек на карте. Тематическое поле заключается из 4-х разборных панелей, при сборке которых формируется одно целое квадратное поле. Коврики выполнены из винила и ПВХ, что обеспечивает использование его даже на улице.

Использование одного тематического коврика на подгрупповых занятиях не очень удобно в работе с шестью игрушками-пчёлками, которые при программировании могут сталкиваться друг с другом. Для удобства мы решили создать для каждой интерактивной игрушке отдельные базовые поля размером 45\*45. На базовом коврике можно размещать карточки на любую тему. Чтобы робот-пчёлка беспрепятственно мог передвигаться поверх ковриков устанавливаем пластиковое покрытие размером 50\*50. Это позволило разнообразить занятия, дети могут работать в паре и индивидуально с программированной игрушкой-пчёлкой.

Создавая программы для мини-пчёлки и выполняя различные игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве. Можно с уверенностью говорить о том, что игры с лого-роботом «Умная пчела» развивают пространственную ориентацию у детей дошкольников.

Один из разделов «Программы» по развитию у детей элементарных математических представлений – это «ориентировка в пространстве»

Перемещения мини-робота на плоскости в игровой увлекательной форме позволяет дошколятам лучше

осваивать ориентировку «между», «посередине», «налево», «направо», «слева», «справа», а также может понять пространственные отношения, определяемые словами: «рядом», «посередине», «между», «сбоку», «с краю». Также при помощи лого-робота «Умная пчела» можно научиться счету предметов в пределах десяти. Составляя план действий для мини-робота, ребенку необходимо просчитать количество «шагов» на плоскости. «Один, два, три. Три шага вперед, потом поворот направо и два шага назад», – примерно так может выглядеть речь ребенка, когда он определяется с программой действия.

Простые навыки ориентации и элементарные знания о пространстве необходимы для подготовки детей к школе. И, кроме того, без элементарных знаний о пространстве совершенно невозможно освоить правила дорожного движения. Взаимодействие ребенка дошкольного возраста с программируемым напольным роботом «Умная пчела» положительно влияет и на формирование его речи. Это связано с пониманием и активным употреблением дошкольником словесных обозначений пространственных отношений, выраженных наречиями, предлогами, умением различать и выделять пространственные отношения и признаки, правильно словами обозначать, ориентироваться в пространственных отношениях при выполнении различных трудовых операций, опирающихся на пространственные представления.

Но кроме того необходимо иметь в виду, то что развитие речи и мышления ребёнка тесно связано с развитием моторики рук. Умная игрушка-пчёлка управляется при помощи кнопок, расположенных на спинке пчелы, которые можно активизировать только пальцами. При этом кисти рук приобретают хорошую гибкость, подвижность и исчезает скованность движений рук.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование в педагогической практике мини-робота Bee-Bot будет способствовать решению многих задач всестороннего развития ребенка-дошкольника. Интерактивная игрушка «Умная пчела» обладает значительным педагогическим потенциалом. Но следует отметить, что игры следует проводить в комплексе с другими обучающими и развивающими занятиями, так как только в этом случае возможно получить положительный эффект.

#### Список литературы:

1. Звонкин, А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников – М.: МЦНМО, МИОО–2006. Программа курса «Образовательная робототехника». Томск: Дельтаплан. – 2012. –16с.
2. Коростелёва, Е.А. Логомиры. Учебно-методическое пособие. Хабаровск МБОУ ЛИТ. – 2013. – 64 с.
3. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС – М.: Мозаика-Синтез. – 2016 – 112 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М: УЦ Перспектива. – 2013. – 224 с.

## Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска в условиях дошкольного образовательного учреждения

Ануфриева Дарья Михайловна, педагог-психолог, МАДОУ Детский сад №14 «Ласточка» г.Бирска  
Акушева Светлана Вячеславовна, воспитатель, МАДОУ Детский сад №14 «Ласточка» г.Бирска  
Глухова Юлия Александровна, воспитатель, МАДОУ Детский сад №14 «Ласточка» г.Бирска  
Волхонская Лиана Марселевна, воспитатель, МАДОУ Детский сад №14 «Ласточка» г.Бирска

### Библиографическое описание:

Ануфриева Д.М., Акушева С.В., Глухова Ю.А., Волхонская Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска в условиях дошкольного образовательного учреждения //URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска представляет собой комплекс мероприятий, направленных на поддержку и развитие семей, оказавшихся в трудных жизненных условиях. В рамках данной деятельности специалисты — психологи, педагоги, социальные работники — работают с семьями, выявляют их потребности, оказывают консультативную и коррекционную помощь, а также организуют профилактические мероприятия, способствующие улучшению условий жизни и воспитания детей.

Семьи группы риска — это те, которые сталкиваются с разнообразными трудностями: социальными (безработица, миграция, разрыв семейных связей), экономическими (низкий доход, бедность), психологическими (депрессия, стресс, конфликты), а также с проблемами в воспитании и образовании детей. Часто такие семьи испытывают недостаток поддержки извне, что усугубляет их положение и риск для развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя не только работу с детьми, но и активное взаимодействие с родителями и другими членами семьи. Основные задачи таких программ — это повышение уровня родительской компетентности, формирование навыков эмоциональной поддержки и воспитания, профилактика отклоняющихся форм поведения у детей, а также развитие социально-личностных компетенций у родителей и детей. Важным аспектом является создание условий для формирования семейной среды, способной обеспечить благоприятное развитие ребенка, его физическое, эмоциональное и интеллектуальное благополучие.

Семьи группы риска — это те, которые сталкиваются с различными социальными, экономическими и психологическими трудностями. К таким трудностям можно отнести:

1. Низкий уровень дохода.
2. Проблемы с алкоголем и наркотиками.
3. Социальная изоляция.
4. Психологические проблемы родителей.
5. Отсутствие достаточного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска в ДОУ включает в себя несколько клю-

чевых задач:

1. Выявление потребностей. Специалисты должны оценить потребности семей и определить, какая помощь им необходима.
2. Создание поддержки. Важно создать атмосферу доверия и поддержки, чтобы родители могли открыто делиться своими проблемами.
3. Обучение и информирование. Родители должны получать информацию о воспитании детей, развитии и коррекции поведения, а также о социальных и государственных услугах.
4. Сотрудничество с другими организациями.

Взаимодействие с социальными службами, психологами и другими специалистами позволит более эффективно решать проблемы семей.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения можно использовать следующие методы:

- Индивидуальные консультации. Психологи и педагоги могут проводить индивидуальные встречи с родителями, чтобы обсудить их проблемы и предложить возможные решения.

- Групповые занятия. Проведение тренингов и семинаров для родителей, где они могут обмениваться опытом и получать поддержку от других участников.

- Социальные акции. Организация мероприятий, которые помогут повысить уровень информированности родителей о доступных ресурсах и услугах.

- Дистанционные формы работы. В условиях современности важно использовать цифровые технологии для общения с семьями, предоставления материалов и рекомендаций.

Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска в условиях ДОУ является необходимым элементом работы с детьми и их родителями. Это не только способствует улучшению условий воспитания и развития детей, но и помогает семьям справляться с трудностями, повышая их уровень социальной адаптации и благополучия. Необходимость комплексного подхода, включающего взаимодействие различных специалистов и организаций, подчеркивает значимость этой работы в современных условиях.

## Применение информационно-коммуникационных технологий в группе детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Асланова Цуквера Валентиновна, воспитатель, МАОУ Наро-Фоминская СОШ №1, ДО №1, Московская область, Наро-Фоминский район, г.Наро-Фоминск

### Библиографическое описание:

Асланова Ц.В. Применение информационно-коммуникационных технологий в группе детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

В современном мире, где информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) пронизывают все сферы жизни, закономерно возникает вопрос об их использовании в дошкольном образовании. Особенно актуальным становится применение ИКТ в группе детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), когда у малышей формируется активный познавательный интерес, развивается мышление и речь. В этой статье мы рассмотрим возможности, перспективы и предостережения, связанные с интеграцией ИКТ в образовательный процесс с детьми 4-5 лет.

Включение ИКТ в образовательную среду дошкольного учреждения позволяет решать целый ряд задач, направленных на всестороннее развитие ребенка. Прежде всего, ИКТ стимулируют развитие познавательной активности. Яркие, динамичные визуальные образы, представленные в обучающих мультфильмах, интерактивных играх и презентациях, привлекают внимание детей, делая процесс усвоения информации более эффективным. Ребенок не просто пассивно воспринимает информацию, а активно взаимодействует с ней, исследует, задает вопросы, тем самым стимулируя свою любознательность и желание познавать окружающий мир. Например, виртуальное путешествие по зоопарку или интерактивная игра «Собери картинку» помогут ребенку лучше запомнить названия животных и их внешний вид.

Во-вторых, ИКТ играют важную роль в развитии речи. Просмотр мультфильмов с четкой дикцией и правильной речью, прослушивание аудиокниг с выразительным чтением, интерактивные игры на расширение словарного запаса и формирование правильного произношения способствуют обогащению речи ребенка новыми словами и выражениями, развитию связной речи и формированию правильного произношения. Такие игры, как «Угадай слово» или «Составь предложение», в игровой форме помогают детям расширять словарный запас и учиться грамотно строить предложения.

Кроме того, ИКТ способствуют развитию мелкой моторики. Игры на сенсорных экранах планшетов и интерактивных досок требуют от детей точных движений, координации глаз и рук, что способствует развитию мелкой моторики рук и подготовке к письму. Например, рисование пальцем на планшете или перетаскивание объектов в интерактивной игре – отличный способ развить мелкую моторику и координацию.

Еще одним важным аспектом является возможность

индивидуализации образовательного процесса благодаря ИКТ. Современные образовательные программы и приложения позволяют адаптировать задания под индивидуальные особенности каждого ребенка, предлагая задания разной сложности и темпа выполнения. Педагог может подбирать материалы, учитывая темп усвоения, уровень развития и интересы каждого ребенка, делая процесс обучения максимально эффективным и комфортным.

Использование ИКТ также значительно повышает мотивацию к обучению. Интерактивные технологии делают процесс обучения более интересным и увлекательным, превращая его в игру. Дети с удовольствием участвуют в интерактивных занятиях, выполняют задания на компьютере или планшете, что способствует повышению их мотивации к познанию и учебе. Интересные задания, яркие картинки и элементы игры создают положительный эмоциональный фон, способствующий более эффективному усвоению материала.

Нельзя забывать и о формировании начальных представлений об информационных технологиях. Знакомство с компьютером, интерактивной доской, планшетом и другими устройствами помогает детям адаптироваться к современному миру, формирует у них первоначальные навыки работы с ИКТ и готовит к дальнейшему обучению в школе.

Наконец, ИКТ значительно повышают качество образовательного процесса в целом. Педагоги получают доступ к огромному количеству методических материалов, обучающих программ и онлайн-ресурсов, что позволяет обогатить и разнообразить образовательный процесс, сделать его более современным и эффективным. Использование интерактивных презентаций, видеоматериалов, виртуальных экскурсий и других ресурсов позволяет педагогам проводить занятия на более высоком уровне и более полно удовлетворять образовательные потребности детей.

Выбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – это ответственный процесс, требующий внимательного подхода и учета возрастных особенностей, потребностей и интересов малышей. Не все технологии одинаково полезны и безопасны для этой возрастной группы, поэтому необходимо тщательно отбирать те средства, которые будут способствовать развитию детей, а не наносить вред их здоровью и психике.

Наиболее распространенными и эффективными ИКТ-инструментами в дошкольном образовании являются компьютер, интерактивная доска, планшет, проектор и аудиопроигрыватель.

Компьютер в дошкольном учреждении должен использоваться под строгим контролем педагога. Основное назначение компьютера для детей 4-5 лет просмотр обучающих мультфильмов, прослушивание аудиосказок и участие в развивающих играх, направленных на развитие внимания, памяти и логического мышления. Необходимо подбирать контент, соответствующий возрасту детей, с четкой дикцией, яркими образами и понятным сюжетом. Время работы с компьютером должно быть строго ограничено, с обязательными перерывами для отдыха глаз и физической активности.

Интерактивная доска предоставляет широкие возможности для организации групповых занятий. С ее помощью можно проводить интерактивные уроки, использовать развивающие игры, рисовать, писать, играть вместе с детьми, создавать совместные проекты. Интерактивная доска позволяет сделать обучение более наглядным, увлекательным и интерактивным, вовлекая всех детей в активную деятельность. Благодаря большому формату экрана, дети могут легко видеть все происходящее на доске, а сенсорное управление позволяет им активно взаимодействовать с контентом.

Планшет является удобным инструментом для индивидуальной работы с детьми. Он портативен, легок в использовании и предоставляет доступ к большому количеству развивающих игр и приложений. Планшет особенно эффективен для развития мелкой моторики, логического мышления и внимания. С помощью планшета можно предлагать детям задания разной сложности, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Однако, необходимо строго контролировать

время использования планшета и следить за тем, чтобы дети не сидели слишком близко к экрану.

Проектор нужен для демонстрации обучающих материалов, а именно для показа презентаций, образовательных фильмов и мультфильмов на большом экране. Проектор позволяет создать эффект погружения в материал, делая обучение более наглядным и запоминающимся. Нужно обеспечить хорошее освещение в помещении, чтобы дети могли видеть изображение четко и не напрягали глаза.

Аудиопроигрыватель является незаменимым инструментом для прослушивания музыки, сказок и других аудиоматериалов. Музыка способствует развитию эмоционального интеллекта, творческих способностей и воображения детей. Аудиосказки помогают развивать речь, память и внимание. Важно подбирать аудиоматериалы с хорошим качеством звука и интересным содержанием.

Таким образом, выбор ИКТ для детей среднего дошкольного возраста должен быть осознанным и продуманным. Каждый инструмент имеет свои преимущества и ограничения, и задача педагога – использовать их максимально эффективно, обеспечивая гармоничное развитие детей и учитывая их возрастные особенности и потребности.

В будущем можно ожидать дальнейшего развития и распространения ИКТ в дошкольном образовании. Появятся новые интерактивные игры и обучающие программы, разработанные специально для детей дошкольного возраста. Возможно, будут использоваться технологии виртуальной и дополненной реальности, что позволит детям погружаться в увлекательные виртуальные миры и получать новый опыт. Важно, чтобы использование ИКТ оставалось инструментом развития, а не самоцелью, и способствовало всестороннему развитию детей.

#### Список литературы:

1. Маркова Т. А. Основы дошкольной педагогики. - М.: Наука, 2010. - 177 с.
2. Пеньковская Г. А., Сидина Т. А. Роль ИКТ, как инновационного аспекта в реализации ФГОС ДО // Вестн. Бурятского гос. ун-та. Педагогика. - 2014. - С. 26-31.

## Применение ИКТ в процессе знакомства дошкольников с историческим наследием Донского казачества

Барабанщикова Елена Николаевна, воспитатель, МБДОУ д/с №100 г. Таганрог, Ростовская обл.

#### Библиографическое описание:

Барабанщикова Е.Н. Применение ИКТ в процессе знакомства дошкольников с историческим наследием Донского казачества // URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

В соответствии с документом «ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 г. № 2151, одним из требований к педагогической деятельности является владение информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять

их в воспитательно-образовательном процессе. В наши дни стремительное развитие электронных информационных ресурсов, широкое распространение мультимедийных технологий представляют большую возможность широко использовать их в образовательном процессе с дошкольниками в качестве средства обучения и воспитания, что существенно обогащает, обновляет и по-

вышает его эффективность. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

Знакомство дошкольников с историческим наследием и культурой Донских казаков, является важной частью формирования основ гражданской идентичности, воспитания патриотических чувств. Применение мною средств и технологий ИКТ, в процессе знакомства ребят с историей Донского казачества, делает его интересным, ярким и насыщенным. Обмен педагогическим опытом на подпорталах в интернете и доступ к дополнительным источникам помогли разработать тематический план с учетом образовательных областей. Древняя китайская мудрость гласит «Расскажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я пойму». Огромную роль в работе с дошкольниками играет демонстрационный материал. Открытый доступ в интернетресурсе к фото, иллюстрациям внешнего вида, традиционных костюмов донских казаков, их быта, жизненного уклада как старинных, так и современных казаков помогает сделать занятия информативными, интересными для детей. Яркость, разнообразие и размер иллюстраций, демонстрируемых на экране телевизора, экрана, привлекают внимание даже самых пассивных ребят. Подбор портретов знаменитых Донских казаков, иллюстраций и фото жилища, одежды и быта сделали занятия яркими, насыщенными, пробудили живой интерес к изучению данной темы. Беседы-рассказы: «Ермак могучий – один из самых почитаемых героев в истории донского казачества», «Кто мы, откуда, где наши корни», «Из истории казачьей символики – гимн и флаг Всевеликого Войска Донского», виртуальная экскурсия в дом-музей Алфераки, Станицу Старочеркасскую способствовали формированию у ребят первичных представлений, любознательности к истории Донского казачества. Предъявление ин-

формации на экране в виде тематических презентаций с анимационными вставками, с наложением музыки, звуков вызывает у детей огромный интерес, делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной. Ведь презентация – это – обучающий мини-мультик, с красивыми картинками, это отличное пособие помогающее рассказать ребёнку об окружающем мире, не выходя за пределы детского сада. Движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребят и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Просматривая фотопрезентации «Кто такие казаки?», «История костюма казаков», «Казачий курень», «Масленица на Дону», «Семикаракорская посуда», дети знакомятся с моральными нормами и нравственными ценностями, укладом быта казаков.

Создание электронных картотек: «Поговорки и пословицы казаков», «Казачьи сказки», «Игры казаков», «Песни казаков», «Донские художники» с ссылками на сайты, не только помогают в разработке занятий, развлечений, но и экономят время и место в группе, освобождая пространство от дополнительных папок.

Применение технологий ИКТ в работе с родителями играет большую роль. Предоставление тематических консультаций и мастер-классов на сайте группы позволяет минимизировать времени доступа родителей к информации. Современные технологии позволяют проводить онлайн беседы, консультации, знакомить с видео и фотоотчетами проводимых мероприятий, проводить индивидуальную работу по возникшим вопросам.

Таким образом, применяя ИКТ в процессе знакомства ребят с историей Донского казачества мне удалось активизировать познавательный интерес у ребят к данной теме, повысить качество знаний. Сделать образовательную работу более наглядной. Повысить личный интерес к изучению темы, внести радость в жизнь ребенка.

#### Список литературы:

1. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков. XVII- XX вв. – Ростов н\Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2006.
2. Т. И. Агуреева, Л. А. Баландина «Казачий костюм».
3. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» С-П Детство Пресс 2014.
4. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. М. ИЦ Перспектива, 2014.

## Основы стереометрии и паперкрафта в конструктивно-модельной деятельности дошкольников

Биткина Светлана Валерьевна, воспитатель, МАДОУ «ДС №52 г.Челябинска»  
Камалова Марина Владимировна, воспитатель, МАДОУ «ДС №52 г.Челябинска»

#### Библиографическое описание:

Биткина С.В., Камалова М.В. Основы стереометрии и паперкрафта в конструктивно-модельной деятельности дошкольников//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Жизнь наших детей протекает в быстро меняющемся мире, в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Современное общество тре-

бует воспитать человека творческого и креативного, способного нестандартно мыслить и самостоятельно создавать новые технические формы, а значит владе-

ющего основами инженерного мышления. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше – в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству.

Конструирование в детском саду было всегда, но в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход, который будет способствовать развитию исследовательской, творческой активности детей, умению наблюдать, экспериментировать, а значит формировать и развивать элементы инженерного мышления детей.

Конструктивно-модельная деятельность согласно ФОП ДО подразумевает знакомство детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости, а также способствует пониманию пространственных соотношений.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования важной задачей является раскрытие потенциала каждого ребенка, развитие его познавательных и творческих способностей.

Конструирование и моделирование из бумаги – это один из видов конструктивно-пластического творчества, в основе которого лежит работа с различными видами бумаги, связанная с созданием пластических образов путем изменения плоскости листа с помощью разнообразных приемов (сгибания, скручивания, надрезания, обрывания и т. д.).

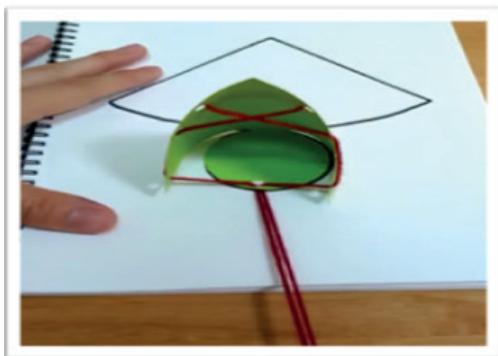


Рисунок 1. Работаем с пониманием объёма

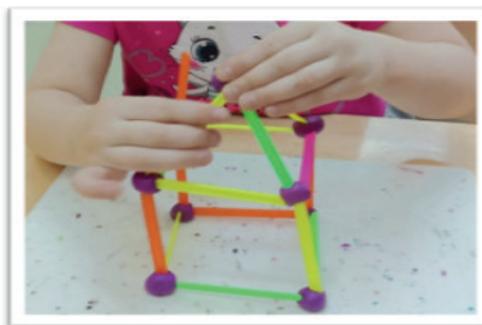
Стереометрия, 3D-моделирование и паперкрафт могут стать отличной основой для конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста. Эти темы позволяют развивать пространственное мышление, креативность и коллективную работу у детей. Как просто объяснить детям объём фигуры? Наглядно (Рис. 1).

Что такое стереометрия? Стереометрия — свойства фигур в пространстве или по-другому «объёмная геометрия».

Мы взрослые до сих пор вздрагиваем при упоминании этого слова: настолько прочны школьные ужасы, связанные с объёмными телами.

А наши дошколята пока любят строить, играть, рисовать и главное, вырезать - почти каждый день. Как мы начали знакомить детей с объёмом: взяли деревянные палочки (спички без головок) и пластилин! Делали фигуры из пластилиновых шариков и спичек. Считали вершины, ребра и зарисовывали каждую фигуру. Потом в ход пошли трубочки и специальные крепления. Создавали объёмные фигуры из конструктора «Магнитек», «Тико» и т.д. Далее переносили наши поделки на бумагу и у нас получались объёмные морковки, дома, птички, бусы и

много других интересных моделей по темам недели.



- Понятно! Просто! Наглядно!

Мир меняется, меняемся и мы! Нам, педагогам, необходимо идти в ногу со временем, подкреплять свой опыт новыми знаниями, двигаться вперед вместе с детьми, увлекая их за собой. Очень значимой тенденцией в жизни старших дошкольников стало увлечение 3D моделированием. Что для этого нужно: картон, заготовка, а также многократное терпение и немного клея. 3D-моделирование – это процесс создания и использования трехмерной модели объекта. С помощью обычного картона можно создать точную копию предмета, существующего в реальности, и разработать что-то совершенно новое и фантастическое. 3D-моделирование – это настоящее искусство, открывающее широкие перспективы для будущего. И сейчас мы не говорим о специальных 3D ручках.

Работа с конструкторами в 3D показала, что старшие дошкольники с удовольствием строят по простейшим чертежам и схемам. Но, как правило, не умеют определять скрытые детали. И вот здесь то и нужна помощь взрослого. Трехмерные модели наглядно показывают все особенности строения объекта, его мельчайшие элементы и помогают увидеть объём с разных сторон.

Одной из разновидностей 3D моделирования является Паперкрафт – бумажное моделирование.

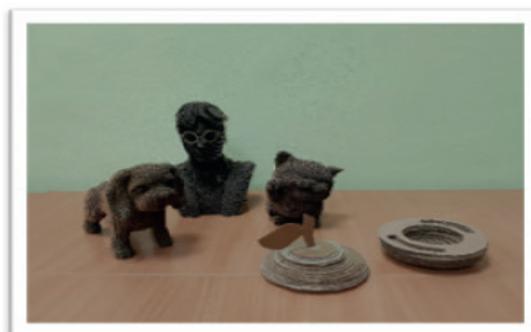


Рисунок 3. 3D-моделирование

Паперкрафт (в дословном переводе Paper – бумага, craft – ремесло) – это объёмные модели, заготовками для которых, служат особые выкройки, вырезаемые из картона или бумаги. Можно сказать, что это «упрощенная» версия оригами, в которой допускается использование ножниц и клея.

Паперкрафт (Паперкрафт) – одно из самых современных, модных, красивых и интересных увлечений. Его возможности безграничны, дети с огромным удовольствием собирают модели из бумаги.

Бумажное моделирование развивает у детей способность работать руками под контролем сознания, у них

совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера. Кроме того, она способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат, стимулирует и развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.

В старшем дошкольном возрасте уже достаточно развита мелкая моторика, координация движений рук. В этом возрасте дети учатся сгибать бумажный лист вчетверо, разрезать детали по сгибу. Кроме того, ребята учатся работать по разметке – сгибать и разрезать заготовки по намеченным воспитателем пунктирным линиям. В процессе моделирования совершенствуется репродуктивная деятельность (работа по образцу), но первоначально значение уделяется развитию творческой фантазии.



Рисунок 4. Акулы из бумаги

Работа в технике Papercraft имеет большое значение в формировании эстетического вкуса, творческой фантазии, конструктивного мышления детей. Особую радость ребенку доставляет тот момент, что он видит осязаемый результат своего труда – игрушку, с которой можно поиграть либо украсить свою комнату. Полученный результат труда поднимает самооценку, воспитывает самостоятельность, желание развиваться дальше.

Изучить технологию паперкрафта можно с помощью простых шаблонов, которые дети смогут вырезать и складывать, чтобы получить объемные модели. Это могут быть животные, птицы, здания или транспортные средства. Лучше отдавать предпочтение групповой работе: разделите детей на группы, чтобы они вместе создали большую модель, например, города или зоопарк. Позвольте детям раскрашивать и украшать свои модели, что позволит проявить творческий подход к созданию паперкрафт-объектов. Используйте паперкрафт для создания сцен и персонажей по мотивам любимых книг или сказок, что также способствует развитию фантазии. Минимум подготовки, минимум деталей. Модели 2 и 3 бальной сложности. Даем распечатанные схемы детям в свободной деятельности, заинтересовавшиеся подходят и вырезают детали. Потом мы складываем модель по специальным пунктирным линиям. Склеиваем. И результат готов. А главное этого результата добился сам ребенок.

## Роль воспитателя в создании комфортной обстановки в группе

Вшивкова Ольга Александровна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №3»  
Сагдуллина Людмила Дмитриевна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №3»  
Изибаева Евгения Ивановна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №3»  
Щербакова Светлана Павловна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №3»

### Библиографическое описание:

Вшивкова О.А., Сагдуллина Л.Д., Изибаева Е.И., Щербакова С.П. Роль воспитателя в создании комфортной обстановки в группе //URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Ребенок проводит в детском саду довольно таки много времени. Если подумать и не учитывать время, которое он спит, то в будние дни ребенок больше времени проводит в саду, нежели дома. В саду нет мамы, которая его защитит. Она не сможет его обнять, поцеловать, когда ребенку это нужно. Не сможет его пожалеть, когда он расстроен. И ребенок целиком и полностью полагается на воспитателя. Он ищет любви, защиты, поддержки у него, потому что других взрослых рядом нет.

Воспитатель становится значимым человеком в жизни ребенка. И в психологии даже есть такое понятие «значимый взрослый». И очень важно, чтобы у ребенка и воспитателя складывались теплые, доверительные отношения.

Воспитатель – это не только профессия, это призвание, которым отмечен далеко не каждый человек, это

призвание нужно заслужить, заслужить своим трудом, своим талантом, своим желанием постоянно меняться, преобразовываться, совершенствоваться.

Хороший воспитатель всегда знает, как увлечь и занять малыша, помочь ему справиться с нелегким расставанием с родителями. Дети очень тонко чувствуют, когда педагог искренне интересуется их проблемами. Таких воспитателей ребята очень любят и всегда вспоминают о них с теплотой и нежностью, даже покинув стены детсада.

Успешное развитие личности ребёнка - дошкольника, повышение эффективности воспитательных и образовательных задач, благоприятное, эмоциональное становление во многом определяется тем, насколько велика будет связь воспитателя с детьми и подразумевает выполнение им в своей деятельности функций:

изучение индивидуальности ребёнка, анализ характера развивающейся личности

способствование овладению детьми культурой общения, поведения, содействует успешной социальной адаптации детей влияние на общение в группе сверстников

Ребёнок нуждается в поддержке, которая будет направлена на то, чтобы помочь ему окрепнуть и обрести способность к социальной адаптации в соответствии со своими индивидуальными особенностями и возможностями. Необходимо формировать положительный микроклимат в группе. Если ребёнку трудно, и у него далеко не все получается, часто ему бывает сложно построить взаимоотношения с другими детьми, и здесь он нуждается в помощи тактичного воспитателя, умеющего, нивелируя недостатки, выделять позитивное. Важным способом оказания поддержки ребёнка является искренне самовыражение воспитателя, т. к. даже самый маленький ребёнок чувствует отношение к себе, как бы тщательно оно не скрывалось. Искренне радуясь успеху ребёнка, сочувствуя его беде, серьёзно и заинтересованно относясь к его проблемам и неудачам, вы оказываете ребёнку поддержку, в которой так нуждается маленький человек. Поддержка может оказываться соучастным или ласковым взглядом «глаза в глаза», доброжелательным жестом, улыбкой «открытой», легким тактильным прикосновением, чтобы расположить ребёнка к себе и эффективно воздействовать на него - необходимо открытое, искреннее поведение, выражение откровенной симпатии, солидарности. Ориентируясь на реакции воспитателя, ребёнок строит представление о собственных успехах и неудачах, ошибках или достижениях, у него возникает представление о себе как о личности.

Поэтому ни в коем случае не стоит допускать, чтобы плохое настроение, усталость или раздражение присутствовали при взаимодействии с ребёнком. Все обращения к ребёнку должны непременно нести позитивный оттенок, даже если необходимо корректировать поведение или оценить выполнение действия с отрицательным результатом.

Прежде чем покритиковать человека, похвалите его, и он постарается оправдать ваше доверие. Не оставляйте без внимания малейших достижений и успехов. Даже на ситуации, связанные с опасностью для самого ребёнка или других детей, согласно правилам конструктивного общения, необходимо реагировать не запретом и критикой, а позитивным сообщением, призванным изменить поведение ребёнка.

Каковы же качественные понятия воспитателя - педагога?

Это:

- терпимый
- внимательный вежливый
- помогающий
- одобряющий
- сотрудничающий
- добросердечный
- открытый
- активно слушающий

Благодаря такому поведению воспитателя дети будут чувствовать себя внутренне раскованными и сво-

бодными, что оказывает положительное влияние на развития их чувства достоинства, смелости, уверенности в себе.

Задача воспитателя не только в создании положительной эмоциональной атмосферы, но и в преодолении эмоциональных трудностей. В своей работе воспитатель может использовать различные психо-гимнастические игры, коррекционно-развивающие упражнения, творческие, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, различные этюды. Например, в утреннее время хорошо провести такие игры, как «Подари теплоту и доброту», или начинать каждый день с «Круга друзей» во время которого можно поинтересоваться как дети провели вечер, что интересного узнали, поделиться с ними радостной новостью.

Использование в работе современных игр, которые учат детей самовыражению, помогает воспитателю понять каждого ребёнка. Это такие игры, как «Комплименты», «Фантазии», «Архитекторы», «Дизайнеры». Эти игры влияют на общую атмосферу в коллективе.

Для формирования комфортного психоэмоционального состояния ребёнка воспитателям рекомендую опираться в своей работе на следующие приемы:

Создание обстановки доверительности – воспитатель подчёркивает свою уверенность в успехе каждого ребёнка, создаёт благоприятную атмосферу общения и взаимодействия, предугадывает трудности и возможные способы преодоления.

Акцентирование внимания на личности в общении, на индивидуальные возможности каждого ребёнка в обучении и воспитании, поэтому.

Творческое сотрудничество - педагог отождествляет себя с детьми, развивает стремление фантазировать и сочинять, организует совместную деятельность с целью эффективного взаимодействия, сплочения в коллективе.

Подчёркивание успехов ребёнка, выделение их, похвала.

Обстановка дружелюбия, воспитатель должен быть настроен дружелюбно, эмоционально приветливо должен уметь слушать детей. Отделяя эмоциональные реакции от фактов.

Активизация речи детей путём одобрения, перефразирования, повторения.

Речь должна иметь поддерживающий характер: понятность, образность, упорядоченность изложения, выделение главного, с эмоциональной окраской.

Должна присутствовать стимуляция: интерес, прямое обращение, сравнение, вопросы удивления.

Самопомощь - давать возможность действовать самому, уметь совершать выбор, ребёнок должен многое увидеть, услышать, проходить свой путь, «сражаясь» со своими страхами, учиться преодолевать проблемы, понимать себя и других.

Роль воспитателя - педагога в формировании комфортного психоэмоционального состояния ребёнка заключается в сохранении и укреплении психического и психологического здоровья. А создание нравственно-психологической атмосферы комфорта предполагает внимание к внутреннему миру ребёнка, к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям.

## Конспект занятия «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с фольклором республики Мордовия»

Герасименко Алена Валерьевна, воспитатель, МБДОУ д/с №100

### Библиографическое описание:

Герасименко А.В. Конспект занятия «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с фольклором республики Мордовия»//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Цель: Создание условий для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с фольклором Мордовии.

Задачи:

- Создать условия для формирования знаний о жанрах мордовского народного творчества.
- Создать условия для ознакомления с характерными особенностями мордовского фольклора и пополнение знаний в этой области.
- Пробудить познавательный интерес к культурному наследию народа, способствовать формированию патриотических чувств, уважения к культуре и национальным традициям мордовского народа.

Материалы и оборудование: куклы в национальных мордовских костюмах, аудио запись народной песни «Нармонят, нармонят»

Предварительная работа: чтение сказок, легенд, рассказов о родном крае, отгадывание загадок. Заучивание пословиц, потешек, закличек слушание национальной мордовской музыки. Проведение мордовских подвижных тигр.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята в какой стране мы живем?

Дети: В России.

Воспитатель: Наша страна очень большая и многонациональная. В ней проживают народы более 190 национальностей. Все люди разные и говорят на разных языках, но у них общий дом – Россия. Это русские, татары, калмыки, армяне, чукчи, мордовцы... И каждый из них по своему самобытен и имеет свои традиции. Каждый народ создавал веками и до сих пор продолжает создавать устное народное творчество. Много веселых песен, замысловатых загадок, пословиц и сказок. Вот это и называют фольклором.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель вносит куклы в национальных костюмах.

Кукла мальчик: Шумбрат (здравствуйте на хакасском) Меня зовут Валдай.

Кукла девочка: Шумбрат (здравствуйте на хакасском) Меня зовут Наруша. Мы приехали из Мордовии и хотим рассказать о фольклоре мордовского народа.

Кукла-мальчик: Однажды в мордовских дремучих лесах свершилось великое чудо. Ранней весной Бог Солнца поцеловал своими лучами молоденькую яблоньку – и раскрылся на Земле первый яблоневый цвет, красоты первозданной и невиданной. За ним – другой, третий. И стала вся яблонька ослепительно белой и сказочно

прекрасной. Залюбовалась красотой неслыханной птица счастья – Ине Нармонь, коснулась своим крылом чудо-яблоньки и превратила ее в девицу ненаглядную. И пошла она по цветущей земле и там, где нога ее ступала, рождался мордовский народ: высокий, голубоглазый, златокудрый, мудрый, добрый, трудолюбивый и хлебосольный. Так гласит предание о мордовском народе.

Кукла девочка: Мордовский народ – это очень древний народ. А жили они в селах и деревнях в доме жили много народу. Дружно, весело жили наши предки. Уважали старых и любили малых их жизненный опыт дошел до наших дней в пословицах и поговорках. Пословицы – это поучительные изречения. Не зря в народе говорят: «Сама пословица с птичий клюв, а мудрости в ней целое озеро».

Родной масторсь – родной ава (родная земля – родная мать)

Родинавтомо ломанць, что пизэвтеме нармунь (Человек без Родины, что птица без гнезда)

Тиринь масторсь – теке тиринь ава. Родная сторона – как родная матушка.

Мордовский народ очень трудолюбивый. Много пословиц и поговорок с древних времен отражают любовь и преданность к родному краю, к своей Родине. Народ всегда с уважением относился к тому, кто много трудится. И поэтому придумывали пословицы и поговорки о труде.

Послушайте мордовские пословицы о труде

Тев а итеят, паро а неят . (Дело не сделаешь, добра не увидишь)

Кундыть тевс, совить превс. (Взялся за дело, взялся за ум)

Кие машты трудямо, се машты эрямо. (Кто умеет трудиться, тот умеет жить)

Воспитатель: Как вы понимаете эти пословицы? (Ответы детей)

Кукла- мальчик: Чтобы дети росли сообразительными, взрослые загадывали им загадки. Попробуйте и вы их отгадать.

У меня есть серая курица,

Несет яички в земляные гнезда (картофель).

(Монь ули серма саразом

Модань пизес альш)

На грядке медвежьи головы

Без глаз, без ушей (тыква).

(Пандя лангсо овтонь прят,

Сельмевтеме, пилевтеме).

3. Сорок рубашек на ней,  
Высокий корень под ней (капуста).  
(Ниленьгемень палянзо,  
Серей корен алонзо).  
Дед в земле,  
Борода на земле (редька).  
(Атясь модасо,  
Сакалонзо ушосо).  
На грядке кустик,  
На каждой ветке красная девица (помидор).  
(Пандя лангсо юриэ  
Эрва тарадсонзо якстере тейтерне).

Ребята, наши предки считали, что весну на своих крыльях приносят птицы. Поэтому пекли из теста жаворонков, выходили в поле и зазывали домой перелетных птиц.

(Прослушивание песни «Птички, птички» («Нармонят, нармонят»)

Еще у мордвы с давних времен особым уважением пользовалась верба.

Верба – это первое растение, которое сообщает нам о том, что скоро оживет природа, придет тепло. Также считалось, что верба имеет свойства придавать здоровье и жизненные силы людям и животным. У мордвы был обряд «Хлестанье вербой». Давайте и мы поиграем в игру «Вербань хлыст».

(Дети стоят в кругу, ведущий бегаёт с вербой в руках и дотрагивается до детей. Дети должны подпрыгивать, кто не успеет подпрыгнуть, тот водит).

Воспитатель: Образ жизни древних мордовцев, их уклад и занятия, их отношение к природе повлияли на формирование мордовского фольклора. Жанр, к которому мы сейчас обратимся, очень любим вами. Эти произведения изображаются чудесное, необычное, раньше передавалось из уст в уста. Вы догадались, о каком жанре идёт речь?

Дети: О сказке.

Воспитатель: Сказка-это произведение, в котором изображается чудесное, необычное. Сказка всегда содержит в себе поучение. Послушайте сказку «Как собака себе друга искала»

Давно-давно в лесу жила собака. Одна-одинёшенька. Скучно ей было. Захотелось собаке друга себе найти.

Такого друга, который никого не боялся бы. Встретила собака в лесу зайца и говорит ему:

– Давай, зайка, с тобой дружить, вместе жить!

– Давай, – согласился зайка.

Вечером нашли они себе местечко для ночлега и легли спать. Ночью бежала мимо них мышь, собака услышала шорох да как вскочит, как залает громко! Заяц в испуге проснулся, уши от страха трясутся.

– Зачем лаешь? – говорит собаке. – Вот услышит волк, придёт сюда и нас съест!

«Неважный это друг, – подумала собака, – волка боится. А вот волк, наверное, никого не боится». Утром распрощалась собака с зайцем и пошла искать волка. Встретила его в глухом овраге и говорит:

– Давай, волк, с тобой дружить, вместе жить!

– Что ж, – отвечает волк, – вдвоём веселее будет.

Ночью легли они спать. Мимо лягушка прыгала, собака услышала да как вскочит, как залает громко. Волк в испуге проснулся и давай ругать собаку:

– Ах, ты, такая- раз-э-э-да-кая! Услышит медведь твой лай, придёт сюда и разорвёт нас.

«И волк боится, – подумала собака. – Уж лучше мне подружиться с медведем». Пошла она к медведю:

– Медведь-богатырь, давай дружить, вместе жить!

– Ладно, – говорит медведь. – Пошли ко мне в берлогу.

А ночью собака услышала, как мимо берлоги уж полз, вскочила и залаяла.

Медведь перепугался и ну бранить собаку:

– Перестань! Придёт человек, шкуры с нас снимет.

«Ну и дела! – думает собака. – И этот оказался трусливым».

Сбежала она от медведя и пошла к человеку:

– Человек, давай дружить, вместе жить! Согласился человек, накормил собаку, тёплую конуру ей построил возле своей избы. Ночью собака лает, дом охраняет. А человек не ругает её за это – спасибо говорит. С тех пор собака и человек живут вместе.

Воспитатель: Что вам запомнилось из сегодняшнего занятия? (Ответы детей)

Кукла мальчик и кукла девочка: Вот мы с вами и познакомились с фольклором республики Мордовия. Ну а нам пора! Востомазонк (до свидания на мордовском)

## Вопросы интеллектуальной готовности выпускника детского сада к обучению в условиях школы

Казаева Дарья Андреевна, воспитатель, МБДОУ д/с №7 «Буровичок»

### Библиографическое описание:

Казаева Д.А. Вопросы интеллектуальной готовности выпускника детского сада к обучению в условиях школы// URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Проблема интеллектуальной готовности дошкольников-будущих первоклассников обусловлена усилением внимания исследователей и педагогов-практиков

к созданию оптимальных условий для всестороннего развития личности на этапе обучения в начальной школе.

По свидетельству средств массовой информации, в последние годы наблюдаются трудности в усвоении программы, а уровень интеллектуальной готовности обучающихся значительно снизился. Это связано с вариативностью дошкольной подготовки детей:

- в условиях государственных и частных дошкольных образовательных организаций,
- в условиях семейного воспитания,
- в образовательных центрах.

Но не все дети посещают дошкольные образовательные организации, и их цифра достаточно высока, около 30% остаются дома с родителями.

Изменение образовательных программ и методов обучения в школе за последние десятилетия потребовали обеспечения более высокого уровня развития эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер.

Проведённые за последние годы исследования Л.К. Гребенкиной, О.В.Еремкиной, О.А.Степановой показывают, что 30-40% детей приходят в 1 класс неготовыми к обучению. Поэтому учёные выделяют интеллектуальную готовность как составной компонент, позволяющий младшему школьнику легко включиться в учебный процесс, имея определённый уровень умственного развития, школьно-значимых навыков, достаточно широкий круг представлений об окружающем мире [12, с.9].

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребёнка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

Одной из наиболее актуальных задач образовательной политики России является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Для успешного обучения в школе ребёнку необходима не только физическая, нравственно - волевая готовность, но и прежде всего, интеллектуальная.

Интеллектуальная готовность, по мнению В.В. Холмовской, предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, логическое запоминание, интерес к знаниям, процессу их получения, овладение

на слух разговорной речью и способность к пониманию, применению символов. Интеллектуальная готовность в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга [29, с.18].

В.В. Зеньковский утверждает, что хотя интеллектуальное развитие и не занимает центрального положения в развитии ребёнка, нельзя отрицать того, что именно постепенное развитие интеллекта открывает дальнейшие ступени в его созревании. В.С. Мухина определяет уровень развития интеллектуальной готовности запасом знаний и развитием познавательных процессов [17, с.24].

Таким образом, интеллектуальная готовность к обучению в школе представляет собой определённый уровень развития познавательных процессов, кругозора, понимания основных закономерностей.

Разработаны нами следующие Методические рекомендации: Работу по формированию интеллектуальной готовности детей необходимо начинать в старшем дошкольном возрасте. Она должна проводиться комплексно и целенаправленно, в сотрудничестве учителя-логопеда с психологом и воспитателями. Полученные представления и умения закреплять в самостоятельной игровой деятельности, режимных моментах, занимательных делах. Ежедневно проводить беседы, игротренинги по расширению кругозора и созданию положительной мотивации к дальнейшим занятиям и обучению в школе. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Приучать их ставить цель и осуществлять её, несмотря на возникающие трудности. Придумывать и пересказывать истории в игре, составлять рассказы по картинке. Следить за логичностью, образностью и связностью речи. Обогащать жизненный и культурный опыт. Оберегать и развивать способности и увлечения ребёнка. Читать детям художественные и научно-популярные книги. Беседовать с ребёнком о том, зачем ему нужно учиться, чего он сможет добиться в жизни благодаря знаниям. Представлять обучение в школе в позитивном свете.

Таким образом, интеллектуальная подготовка детей к обучению в школе, организуемая на основе системно-деятельностного подхода и активных игровых методов обучения способствует развитию его личности в целом.

### Список литературы

1. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. Книга для родителя будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2015.-144 с.
2. Афанасьева Н.В., Дубиненкова Е.Н. Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе/ Н.А. Афанасьева, Е.Н.Дубиненкова – М.: Вологда, 2014. – 239 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 2014.-144 с.
4. Буре, Р.С. Готовим детей к школе: Книга для воспитателя детского сада./ Р.С. Буре – М.: 2014. – 146 с.
5. Валлон А.Н. Психическое развитие ребенка. - М.: ГномиД, 2015. - 230с.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. Дошкольный возраст. - М., 2015.- 144с.
7. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве/Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса–М.:Мозаика-Синтез,2014.–172 с.

# Использование информационно-коммуникационных и современных арт-педагогических технологий в рамках ФГОС ДОО

Кононученко Светлана Ивановна, воспитатель, ГКДОУ «Детский сад №294 г.о.Донецк» ДНР

## Библиографическое описание:

Кононученко С.И. Использование информационно-коммуникационных и современных арт-педагогических технологий в рамках ФГОС ДОО//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

В современном мире внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений (ДОО) стало неотъемлемой частью развития системы образования. Эти технологии не только обогащают образовательный процесс, но и значительно изменяют методы и подходы к обучению детей. Статья посвящена вопросам интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и арт-педагогических практик в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений (ГКДОУ) в контексте выполнения Федерального государственного образовательного стандарта для дошкольного образования (ФГОС ДОО). Рассматриваются основные аспекты применения ИКТ и арт-технологий для повышения качества образовательных услуг, формирования творческих способностей детей, а также создания условий для их разностороннего развития.

Целью данной статьи является исследование возможностей и перспектив применения ИКТ и современных арт-педагогических технологий в образовательном процессе ГКДОУ, а также выявление их значимости для формирования личностных и учебных компетенций у детей.

Задачи:

1. Анализ современного состояния применения ИКТ в дошкольном образовании.
2. Исследование арт-педагогических подходов и технологий, применяемых в дошкольных учреждениях.
3. Выявление преимуществ и проблем внедрения ИКТ и арт-педагогических технологий в обучение детей дошкольного возраста.
4. Рассмотреть арт-педагогические технологии как средство развития творческих навыков детей.
5. Разработка рекомендаций по интеграции ИКТ и арт-технологий в образовательные программы ГКДОУ.
6. Предложить практические рекомендации по интеграции ИКТ и арт-технологий в образовательный процесс.
7. Подготовка педагогов к применению новых технологий и методов обучения.

Актуальность: В современных условиях цифровизации общества актуальность внедрения ИКТ в образовательный процесс дошкольных учреждений возрастает. Важной задачей становится также и расширение методических возможностей педагогов с использованием арт-педагогики, что позволяет более эффективно развивать творческие способности детей.

Стандарты ФГОС ДОО требуют от образовательных учреждений внедрения инновационных технологий, что делает рассматриваемую тему особенно важной и актуальной.

Инновационный подход к использованию ИКТ и арт-технологий в процессе обучения детей предполагает более гибкое и разнообразное педагогическое взаимодействие. Внедрение интерактивных методов обучения, использование мультимедийных ресурсов и арт-терапевтических практик в образовательный процесс открывает новые горизонты для формирования у детей критического мышления, эмоциональной отзывчивости и творческой активности.

Применение ИКТ в образовательном процессе способствует созданию интерактивной среды, в которой дошкольники могут взаимодействовать с учебным материалом, активно участвовать в образовательном процессе и развивать свои способности. Арт-технологии, в свою очередь, стимулируют творческое самовыражение детей, способствуют развитию эстетического восприятия и эмоционального интеллекта. Комплексное использование этих технологий в рамках ФГОС ДОО может значительно повысить качество образовательного процесса.

В процессе написания статьи использовались следующие методы исследования:

- Анализ документов: изучение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ДОО и других нормативных актов, регулирующих деятельность ГКДОУ.
- Обсуждение с педагогами: интервью и опросы воспитателей и других сотрудников детских учреждений для выявления их мнений о применении ИКТ и арт-технологий.
- Практический опыт: наблюдение за проведением занятий с использованием ИКТ и арт-педагогических технологий в нескольких дошкольных учреждениях.
- Анализ практических материалов: исследование успешных практик и методик применения ИКТ и арт-технологий в обучении.

Современное дошкольное образование требует от воспитателей не только знания традиционных методов работы, но и умения интегрировать инновационные технологии в образовательный процесс. Введение ФГОС ДОО обуславливает необходимость использования ИКТ и арт-педагогических подходов для обеспечения всестороннего развития ребенка.

Внедрение ИКТ в ГКДОУ позволяет:

- Улучшить мотивацию детей: Современные технологии делают обучение более интересным и увлекательным. Интерактивные занятия помогают поддерживать высокий уровень вовлеченности детей.
- Персонализировать обучение: Использование программного обеспечения и интерактивных приложений позволяет адаптировать материалы под индивидуальные потребности каждого ребенка.
- Развивать коммуникативные навыки: Совместная работа с цифровыми инструментами помогает детям научиться общаться и работать в команде.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании включают, но не ограничиваются: мультимедийные презентации, интерактивные игры и обучающие приложения, виртуальные экскурсии и мультимедийные ресурсы.

Педагогические арт-технологии:

Педагогические арт-технологии включают в себя различные методы и приемы, основанные на искусстве и креативности. К ним относятся:

- Артистические и художественные практики: Использование живописи, музыки, танца и театра для развития творческих способностей детей и их эмоционального восприятия мира.
- Проектная деятельность: Создание совместных проектов, где дети могут применять свои творческие идеи через различные форматы (видео, презентации, выставки).
- Игровые технологии: Интеграция элементов игры в образовательный процесс, что способствует развитию навыков решения проблем, критического мышления и креативности.

Интеграция ИКТ и арт-технологий

Совмещение ИКТ и педагогических арт-технологий открывает новые горизонты для обучения детей в ГКДОУ:

- Цифровое искусство: Создание мультимедийных проектов, где дети могут создавать свои цифровые произведения искусства, например, рисовать с помощью графических программ или создавать анимацию.
- Виртуальные экскурсии: Использование технологий виртуальной реальности для проведения экскурсий в музеи, театры и другие культурные учреждения, что расширяет кругозор детей.
- Онлайн-ресурсы для творчества: Доступ к разнообразным образовательным платформам и приложениям, которые предлагают интерактивные курсы и мастер-классы по искусству.

Примеры успешного применения

Некоторые ГКДОУ уже активно используют ИКТ и арт-технологии в своей деятельности:

- Проведение мастер-классов по цифровому рисованию, где дети учатся использовать графические планшеты и программы для создания своих работ.
- Организация выставок детского творчества с использованием мультимедийных технологий, где на экранах представлены работы детей.
- Проектные дни, когда дети могут создавать свои мини-пректы, посвященные определенной тематике, что развивает их навыки работы с цифровыми медиа.

В целом, практическое применение ИКТ и арт-технологий – это:

1. Интеграция мультимедийных ресурсов в занятия: использование презентаций для визуализации материала. Проведение интерактивных занятий с применением смарт-досок.
2. Организация творческих мастерских: организация занятий по рисованию с использованием цифровых инструментов (например, планшетов с графическими редакторами). Проведение музыкальных занятий с использованием современных музыкальных приложений.
3. Создание проектов, основанных на использовании ИКТ и арт-технологий: Создание видеороликов с участием детей, в которых они могут рассказать о своих увлечениях. Проведение выставок детских работ, созданных на основе заданной темы с применением разнообразных художественных методов.

Рекомендации для воспитателей

- Профессиональное развитие: Важно регулярно участвовать в семинарах и курсах повышения квалификации по использованию ИКТ и арт-технологий.
- Создание методических материалов: Необходимо собирать и разрабатывать задания, интегрирующие ИКТ и арт-педагогика, чтобы создать пошаговые планы занятий.
- Сотрудничество с родителями: Важно учитывать участие родителей в образовательном процессе, организуя совместные мероприятия, на которых они смогут участвовать в творческих заданиях вместе с детьми.

Результативность применения ИКТ и педагогических арт-технологий в ГКДОУ проявляется в:

- увеличении вовлеченности детей в образовательный процесс;
- улучшении мотивации к обучению и развитию;
- формировании у детей навыков командной работы и критического мышления;
- развитии творческих способностей и самовыражения;
- подготовке детей к современным вызовам и требованиям общества.

Внедрение данных технологий в ГКДОУ создает условия для успешного обучения и воспитания, что, в свою очередь, способствует гармоничному развитию детей и их готовности к дальнейшему обучению в школе и жизни в обществе.

Таким образом, внедрение ИКТ и арт-педагогических технологий в ГКДОУ является необходимым этапом модернизации дошкольного образования. Данные подходы способствуют комплексному развитию детей, формированию их творческих способностей и социальной активности. Для успешного внедрения данных технологий требуется подготовка педагогов, разработка методических пособий и активное сотрудничество с родителями.

Современные педагогические арт-технологии в сочетании с ИКТ открывают новые возможности для дошкольного образования. Это не только делает обучение более интересным и эффективным, но и способствует всестороннему развитию детей, подготавливая их к будущим вызовам в быстро меняющемся мире. Инвестирование в эти технологии и подходы

— залог успешного развития системы образования и подготовки нового поколения творчески мыслящих и готовых к сотрудничеству людей.

### Список литературы

1. ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2014.
2. Кремлёва, М. А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: от теории к практике. – М.: УРАО, 2016.
3. Апарина, Л. В. Арт-педагогика в системе дошкольного образования: возможности и перспективы. – СПб.: КОРО, 2017.
4. Долгова, Е. В. Технологии развития творческих способностей детей дошкольного возраста. – М.: Научный мир, 2018.
5. Ларина, О. Н., Михайлов, П. А. Инновационные методики в дошкольном образовании: применение ИКТ и арт-технологий. – Н.Новгород: НГПУ, 2019.

## Использование интерактивной технологии «Решетка Кардано» как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Корюкина Лариса Анатольевна, воспитатель, МАДОУ Детский сад №9  
Евдошенко Гелена Александровна, музыкальный руководитель, МАДОУ Детский сад №9

### Библиографическое описание:

Корюкина Л.А., Евдошенко Г.А. Использование интерактивной технологии «Решетка Кардано» как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Развитие современного общества неразрывной нитью связано с научно-техническим прогрессом.

В современном мире вопрос заинтересованности детей в образовательной деятельности с каждым годом становится все острее. Наблюдения за детьми показали, что классические методы подачи информации (художественное слово, иллюстрации, дидактические игры) не вызывают у детей интерес к учебной деятельности, так как дети уже с раннего возраста воспринимают мир посредством, телефонов и телевидения, где информация подается в виде короткого, яркого посыла, воплощенного в форме видеоклипа. Это свидетельствует о том, что современные дети требуют современных подходов ведения образовательной деятельности. Одним из методов являются информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду центром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса.

Преимущество применения информационных технологий в работе воспитателя и музыкального руководителя заключаются в:

во-первых - внедрение в процесс обучения ИКТ способствует повышению интереса к занятиям, так как движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей;

во-вторых - показ информации на экране в игровой форме, отвечает основному виду деятельности-игре;

в-третьих - открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых технологий, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом применение ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками, их умственному и речевому развитию.

Наше дошкольное образовательное учреждение не только не осталось в стороне, но и активно включилось в процесс широкого использования ИКТ в своей практике.

Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. В своей работе при проведении образовательной деятельности мы используем мультимедийные презентации и интерактивные игры, выводя их на интерактивную доску. Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в

образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, проблемные ситуации. Интерактивные игры позволяют осуществлять: активное комментирование материала, уточнение, добавление дополнительной информации, что обеспечивает, в конечном счете, эффективность усвоения материала.

Учитывая факторы времени (перенасыщенность детей различной информацией, воспитатель ставит перед собой сложную проблему – сделать процесс обучения интересным, занимательным, развивающим).

Одним из перспективных направлений является наглядное моделирование. Использование моделей развивает память, уточняет знания детей, развивает активность и самостоятельность в усвоении информации об изучаемом. Приемы кодирования и декодирования информации являются частью современной образовательной технологии – моделирование. Одним из современных методов наглядного моделирования является образовательная технология «Решетка Кардано».

Решетка Кардано – это инструмент для шифрования и дешифрования информации, который изобрел итальянский математик Джераламо Кардано в XVI веке.

Для шифрования применяется трафарет с отверстиями, через которые «фильтруется» информация. Чтобы разгадать её нужно наложить «ключик» (или решётку) на инфо-поле, поворачивая его по часовой стрелке.

Сначала кодируются ключевые понятия, а вокруг дополнения. При каждом повороте «ключика» открывается определенный вид заданий. При каждом повороте «решетки» открывается определенный вид заданий. Изображения позволяют не только запомнить названия, но и визуально воспринимать объекты.

Наполнение может быть любое. Музыкальное, речевое и даже физическое. Задания могут быть посвящены теме недели, празднику или событию в группе. Главное условие в использовании данной технологии на практике — это поэтапное усложнение, от простого к сложному, как в самой методике обучения, так и в использовании наглядности. В качестве наглядности могут выступать символы разнообразного характера: буквы, цифры, силуэты, пиктограммы, предметные картинки. Символика для дошкольника должна быть интересной, понятной, образной.

Есть простые схемы, состоящие из 16 квадратов, есть более сложные из 64 квадратов. В своей практике используем простые схемы из 16 квадратов, в каждом

из которых закодирована информация.

Алгоритм шифрования:

1. наложить решетку на бумагу, вписать в окошечках решётки нужную информацию;
2. поворачиваем решетку на 90 градусов, шифруем следующие 4 окошечка;
3. делаем еще 2 поворота кодируя при помощи картинок инфо - поле.

В процессе работы с инфо - полем используем такие виды заданий как:

- решение кроссвордов, ребусов, моделирование информации об окружающем мире;
- определение связи между картинками (отгадай, сравни, обобщи, исключи, дополни, видоизмени);
- кодирование праздников, используя символику (например, узнай целое по части, это могут быть как репродукции картин, так и части каких-либо изучаемых объектов);
- шифровка рассказов, стихотворений, песен, слов, фраз;
- шифровка какого-то отдельного факта или события, которое нужно изучить более углубленно.

Данная технология была придумана для шифрования текста, но мы решили применить ее в патриотическом воспитании, заменяя буквы на картинки и фотографии.

Чтобы этот метод был наиболее привлекательным мы решили его интегрировать с ИКТ, что значительно повысит эффективность образовательного процесса. Для этого мы разработали и внедрили интерактивную игру.

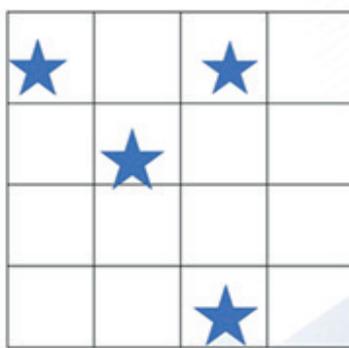
Создание интерактивной игры происходит в несколько этапов:

1. уточнение задумки (тема, задачи);
2. подбор необходимого материала (формулировка заданий, выбор фона и объектов);
3. создание макета презентации и наполнение ее содержанием;
4. включение в презентацию различных средств, таких как: QR - код, интерактивная игра, физкультминутка.

Игра создается в программе Microsoft office Power Point с использованием триггеров и программы Adobe Flash для интерактивных заданий.

Для примера рассмотрим одну интерактивную игру, созданную на основе технологии «Решетка Кардано».

Предлагаемая образовательная деятельность по теме «Урал наш край родной» с применением ИКТ была представлена на городском педагогическом форуме.



В данной интерактивной игре нами использовались такие виды заданий как:

- «Разгадай ребус» - Отгадай слово «Урал»;
- «Найди парочку»-Соотнеси город и достопримечательность.

тельность;

– «Установи соответствие» - Соедини профессию и вид деятельности.

Рассмотрим более подробно какую информацию можно включить в инфо - поле по данной теме.

Первый поворот решётки - Дети отгадают слово «Урал».

Далее дети отвечают на вопросы:

- какие птицы и животные обитают на Урале?
- назовите реки Урала? Показать на экране реки - Чусовая, Урал, Исеть;
- какие достопримечательности и архитектурные памятники Екатеринбурга вы знаете.

Игра «Узнай и назови место»;

- назовите известных людей Урала. Кто они по профессии?

Игра «Установи соответствие».

Второй поворот решётки - «Символы Урала»:

- что изображено на гербе Свердловской области?
- на экране показать детям изображения уральских гор;
- познакомить детей с драгоценным камнем «Малахит», показать изделия из него;
- почему Урал называют промышленным краем России? Какой завод есть в вашем городе и что он выпускает?

Третий поворот решётка - «Узнай место и назови го-

род».

назвать города Урала, интересные места в городах Урала;

Игра «Найди пару» (найти два объекта находящиеся в одном городе).

Четвёртый поворот решётки - Творческие задания:

- каких уральских писателей и ученых вы знаете?
- назовите Уральские промыслы. Познакомить детей с Урало-Сибирской росписью;

Игра «Найди героев сказов П. Бажова»;

– использовать QR-код хороводная игра «Уральский хоровод»;

Таким образом, подводя итоги, мы смело можем сказать, что интерактивные игры делают образовательный процесс дошкольного образования разнообразным, живым и ненавязчивым для детей. Применяя интерактивные игры, повышается мотивация детей к обучению (что особо важно в подготовительной к школе группе, дети учатся новым формам сотрудничества, формируется рефлексия ребенка, оценка своих достижений, что так же является отличным показателем готовности ребенка к обучению в школе).

#### Список литературы:

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. «71847») [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> (дата обращения: 08.04.2025).
2. Руденко М. А. Технология наглядного моделирования. Символическая деятельность // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 4. – С. 5-8;
3. Раннинен Т. А. Методическое пособие «Ключик»: играя, познаем и открываем мир. [Электронный ресурс] - статья с сайта URL: [ranninentatiana.tilda.ws](http://ranninentatiana.tilda.ws) (дата обращения 08.04.2025).

## Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС

Курылева Дарья Вячеславовна, воспитатель, МБДОУ №69 «Дюймовочка» г.Северодвинск

#### Библиографическое описание:

Курылева Д.В. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Дошкольное обучение согласно новому закону об образовании теперь тоже является составной частью образования и, соот-

ветственно, также подверглось стандартизации. Новые стандарты утверждены Приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155. Хотя сказать об этих стандартах дошкольного обучения детей, как о чем-то совершенно новом в этой области, достаточно сложно. Родители, любящие своих детей, и педагоги, которые видят свое призвание в воспитании и обучении детей, использовали данные стандарты в семье и в своей работе, и до их утверждения приказом Минобрнауки.

К основным принципам дошкольного образования можно отнести следующие:

- при обучении ребенка необходимо учитывать его индивидуальные способности, при этом, ребенок должен сам выбирать то, чему ему интересно обучаться в тот или

иной период времени;

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.»
- уважительное отношение к ребенку как полноценному участнику взаимоотношений;

Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения.»

Одна из актуальных задач современного российского общества заключается в формировании и развитии гар-

моничной, социально зрелой, экономически активной личности. Эта задача обозначена в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Федеральном законе №273-ФЗ от 29.12.2012 (в редакции от 30.12.2015) «Об образовании», федеральных государственных образовательных стандартах. Для того, чтобы поставленная задача была решена, образовательным учреждениям необходимо активно внедрять современные технологии, способствующие полноценному и всестороннему развитию, раскрытию творческих способностей и самореализации личности. Такими возможностями в полной мере обладают интерактивные технологии.

Целесообразность использования информационных технологий в развитии дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей. Например, педагоги Г.А. Репина и Л.А. Парамонова высказывают мнение, что использование компьютерных средств в ДООУ позволяет развивать психофизиологические функции, обеспечивающие готовность ребёнка к обучению в школе (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

Интерактивные технологии не являются чем-то принципиально новым в системе образования. Уже в середине XX века педагоги Европы приходят к выводу о необходимости заменить репродуктивное обучение на активное. При репродуктивном типе обучения большую часть времени учитель излагал информацию, которую в дальнейшем воспроизводили ученики. Активный тип обучения предполагает взаимодействие между учителем и учеником, ученик становится более самостоятельным и вовлеченным в образовательный процесс.

В 60-е годы прошлого столетия начинают развиваться не только новые подходы в педагогике, но и информационные технологии. Появляются технические средства (первые компьютеры), способные выполнять функции «электронного учителя»: информировать, давать задания, проверять их исполнение. Аналогичные интеракции (взаимодействия) стали внедряться и в обычный, не компьютеризированный процесс обучения. Расширяется использование диалоговых форм, таких, например, как групповое обсуждение, игры-упражнения, ролевые игры.

Интерактивные технологии можно определить в широком плане, как способ взаимодействия и вовлечения ученика в познавательный и образовательный процесс. Более узкое толкование интерактивных технологий сводится к тому, что данные технологии предполагают использование технических средств и программных продуктов, которые исключают пассивное участие ученика. В рамках данного понятия интерактивные технологии включают такие обязательные составляющие, как специальные программные продукты, технические средства, информационные технологии, позволяющие участнику образовательного процесса самостоятельно или при незначительном сопровождении педагога, получать новые

знания и формировать навыки. Также интерактивные технологии предполагают нестандартный, творческий подход к решению поставленных задач, ставят учащегося перед необходимостью самостоятельно принимать решения.

Интерактивные технологии – это форма деятельности всех участников образовательного процесса, включающая создание, применение, усвоение знаний и навыков путем активного диалога и взаимодействия. Интерактивные технологии предполагают использование современных информационных технологий, компьютерной техники, средств приема, передачи и обработки данных, но не ограничиваются ими.

Применение интерактивных технологий в дошкольном образовательном учреждении соответствует таким приоритетам, как индивидуальный подход к организации обучения, использование разнообразных форм и способов вовлечения ребенка в образовательный процесс, поддержание интереса, активности и самостоятельности.

Актуальность изучения возможностей использования интерактивных технологий в дошкольном образовании вызвана возросшими требованиями к качеству дошкольного образования, в том числе и к уровню подготовки детей к обучению в школе. Большое значение в этом процессе имеет дополнительные занятия с детьми. Такие занятия способствуют развитию индивидуальных способностей детей, позволяют скорректировать слабые стороны и более качественно подготовить детей к следующей образовательной ступени.

В интерактивном образовании значительное место отводится информационно-коммуникационным технологиям. Такими технологиями являются информационно-обучающие компьютерные программы, мультимедийные презентации. Информационно-коммуникационные технологии позволяют преподнести информацию в увлекательной игровой или анимационной форме, привлечь детей к обсуждению ситуации, оказанию помощи героям задания. Мультимедийные презентации в работе педагога эффективно используются для того, чтобы сопроводить информацию визуальными образами, обеспечить запоминаемость и эмоциональную вовлеченность детей.

Значение интерактивных технологий в дошкольном образовании определяется следующими положениями:

Во-первых, интерактивные технологии способствуют активизации деятельности детей. Благодаря использованию интерактивных технологий каждый ребенок вовлекается в процесс взаимодействия. Интерактивные игры и иные формы работы требуют от ребенка участия и определенной доли самостоятельности.

Во-вторых, интерактивные технологии позволяют детям получить опыт разнообразного взаимодействия с разными типажам и характерами: героями ролевых игр, сверстниками, взрослыми. С каждым субъектом взаимодействия ребенок должен выстроить такие отношения, которые способствовали бы решению поставленных перед ним задач, но при этом соответствовали правилам и нормам, принятым в обществе.

В-третьих, интерактивные технологии ориентированы на создание благоприятной среды воспитания и развития детей. Использование интерактивных технологий основывается на принципах гуманистического подхода к обучению, взаимного уважения, эффективной

совместной деятельности.

В-четвертых, интерактивные технологии позволяют одновременно предоставить всем воспитанникам равные возможности в восприятии информации, и создать условия для проявления индивидуальных способностей. Такой интегрированный подход способствует формированию гармоничной личности, готовой к взаимодействию и самореализации.

Еще одно значение интерактивных технологий в дошкольном образовании заключается в расширении форм и методов работы с детьми. Большое поле для деятельности открывают интерактивные технологии с использованием современных информационных технологий. Они позволяют решить такие сложные задачи, как активизация памяти и внимания, передача необходимых знаний, расширение кругозора и восприятия, умение гибко мыслить.

Таким образом, интерактивные технологии в дошкольном образовании – это способы и средства взаимодействия, используемые для активизации поведения воспитанников и решения широкого круга образовательных и воспитательных задач. Интерактивные технологии создают условия для развития познавательной деятельности детей, способствуют проявлению самостоятельности и творческих способностей.

При организации и проведении непосредственно образовательной и совместной деятельности с использованием интерактивных технологий в развитии детей дошкольного возраста существуют несколько методических и технологических особенностей:

1.этап – погружение ребенка в сюжет непосредственно образовательной деятельности путем создания игровой мотивации, период подготовки — через развивающие беседы, которые помогут справиться с поставленной задачей.

2.этап – основной. Психические процессы у ребенка включаются в деятельность: восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение.

3.этап – заключительный: необходим для снятия зрительного напряжения. Гимнастика для глаз, упражнения для снятия мышечного и нервного напряжений (физкультурные минутки, точечный массаж, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Применения интерактивных технологий в практике работы позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников данный способ подачи информации обладает рядом преимуществ: – предъявление информации на экране интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.

– расширение объема получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала (это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно — образное мышление) – движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.

– проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

– использование интерактивных игр позволяет включать три вида памяти: зрительной, слуховой, мо-

торной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально — аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС

– высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, памяти, воображения, творчества у детей  
– данные технологии позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника и другие неожиданные, и необычные эффекты).

Информационно-коммуникативные технологии целесообразно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста в связи с физиологически обусловленным для старших дошкольников переходом от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной.

В нашем дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный стол, ноутбуки, телевизор, а также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые нами информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

– мультимедийные презентации;  
– информационно-обучающие компьютерные программы;

Использование информационно-коммуникативных технологий не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники. Это прежде всего: преобразование предметно-развивающей среды, создание новых средств для развития детей, использование новой наглядности.

Сегодня информационно-коммуникативные технологии позволяют:

– показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре; в доступной форме, ярко, образно преподнести дошкольникам материал;  
– привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими;  
– способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов;  
– поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем.

В нашем учреждении реализуется программа раннего обучения Kidsmart, которая предназначена для детей старшего возраста (5-8 лет) путем использования информационных и коммуникационных технологий и создания стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей. Программа IBM Kidsmart в течении 7 лет успешно реализуется в более чем 60 странах мира; благодаря программе миллионы детей дошкольного возраста получили доступ к информационным технологиям в игровой форме осваивают основы естественных наук.

Образовательная программа IBM Kidsmart знакомит

детей 5-8 лет с понятиями пространства и времени, помогает узнать названия континентов, океанов и других географических объектов и их местоположение, учит составлять карты и различать направления, соотносить карту с тем, что видит водитель автомобиля, помогает узнать о масштабе, понять соотношение между картой и реальным ландшафтом, развить творческие способности, помогая детям сформировать прочную основу дальнейшего освоения естественных наук.

Компьютерный блок Kidsmart оборудован местами для двух детей с целью стимулирования взаимодействия между учащимися. Нашими педагогами разработана программа, адаптированная для детей, начиная со старшей группы.

Также наше учреждение оснащено двумя интерактивными досками и интерактивным столом.

Использование интерактивного оборудования на занятиях уже давно не только привычная презентация с некоторыми дополнительными возможностями. Грамотное использование правильно подобранного комплекта интерактивных устройств позволяет обеспечить активное и заинтересованное участие каждого ребенка во всем, что происходит на занятии.

Педагоги и воспитатели получают широкие возможности для индивидуальной и групповой работы. Используемый дидактический материал становится ярче и нагляднее.

В нашей работе мы используем оборудование Mimio. Mimio – это многофункциональный инструмент.

Главное в устройстве Mimio – это возможность управлять экранным изображением таким же образом, как мы привыкли управлять компьютером с помощью мыши.

Mimio – является устройством очень мобильным. Его легко переносить из помещения в помещение, крепить на любую ровную поверхность: на стену или обычную классную доску.

Mimio может работать даже на горизонтальных поверхностях, например, на рабочем столе, вокруг которого строится учебная деятельность.

Все это позволяет организовать интерактивную учебную среду там и тогда, где и когда это необходимо.

Интерактивная доска - это устройство, позволяющее объединить три различных инструмента:

– экран для отображения информации  
– обычную маркерную доску  
– интерактивный монитор

Интерактивный стол предназначен для групповой работы.

Устойчивая и безопасная конструкция стола позволяет использовать его в дошкольных образовательных учреждениях.

Яркие и незабываемые занятия способствуют формированию навыков работы в группе, решения проблем.

Интерактивное оборудование Mimio дает возможность демонстрировать:

– слайды  
– видео  
– делать пометки  
– рисовать  
– чертить различные схемы, как на обычной доске  
– в реальном времени наносить на проецируемое изображение пометки

– вносить любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере, рассылки по факсу или электронной почте.

Интерактивное оборудование может изменить преподавание и обучение в различных направлениях. Вот три из них:

1. Презентация и демонстрация материала

Использование необходимого программного обеспечения и ресурсов в сочетании с интерактивной доской или столом может улучшить понимание новых идей.

2. Активное вовлечение воспитанников

Мотивация и вовлеченность воспитанников на занятии может быть увеличена за счет использования интерактивной доски.

3. Улучшение темпа и течения занятия

Использование интерактивной доски может улучшить планирование и темп занятия.

Мощная программная среда Mimio Studio позволяет создавать и редактировать интересные мультимедийные проекты, а также открывать проекты, созданные в других популярных средах.

Преимущества интерактивного оборудования

– Делает занятия интересными и развивает мотивацию  
– Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков

– Дети начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала

– Позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям

– Программное обеспечение включает в себя богатую галерею готовых картинок, шаблонов и мультимедийных роликов с возможностью добавления пользовательских объектов.

– По опыту наших педагогов, использование интерактивного оборудования позволили значительно улучшить качество занятий.

В нашем ДОО обеспечено «организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря, (в здании и на участке) то предполагает обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

По опыту наших педагогов, использование интерактивного оборудования позволили значительно улучшить качество занятий.

Таким образом, при анализе введения в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий, мы подтвердили правомерность утверждения, что современные образовательные технологии являются ресурсом повышения качества дошкольного образования.

Повышение качества организации методической работы в ДОО помогает педагогам быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющем инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников, выработку единого педагогического кредо.

Мы не имеем право еще и забывать о родителях, которые должны понять, что перестраиваться нужно не только дошкольному учреждению, но и семье, которая формирует социальный заказ детскому саду. При взаимодействии с семьями детей, педагоги знакомят родителей с новыми требованиями дошкольного образования. Вовлечение родителей в педагогический процесс укрепляет их заинтересованность в сотрудничестве с педагогами, делает их не сторонними наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса и позволяет создать в детском саду такую образовательную среду, в которой будет полностью реализован профессиональный потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС.

## Использование ИКТ-технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО

Оздоровская Алена Николаевна, воспитатель,  
МАДОУ детский сад комбинированного вида №53 г.Томска  
Баскова Татьяна Леонидовна, воспитатель,  
МАДОУ детский сад комбинированного вида №53 г.Томска

### Библиографическое описание:

Оздоровская А.Н., Баскова Т.Л. Использование ИКТ-технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО// URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

*«Если сегодня будем учить так, как учили вчера,  
мы украдем у наших детей завтра»*

Джон Дьюи

Мы живём в XXI веке, в условиях стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий. Компьютеризация проникла

практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлече-

нием и интересом занимался во время образовательной деятельности. Помочь педагогу в решении этой непросто задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. ИКТ-технологии являются инновационным ресурсом, который обеспечивает доступность и вариативность обучения детей дошкольного возраста. Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

- Информационные технологии – это комплекс методов, приёмов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение необходимой информации.
- Коммуникационные технологии – это методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей. Какие же цели использования ИКТ образовательной деятельности ДООУ? В первую очередь сделать образование современным, идущим в ногу со временем. Это большая помощь педагогу в возможности эмоционально и образно подать материал. Экономить время как педагога, так и ребенка. Использование ИКТ позволяет воспроизводить информацию одновременно в виде: текста, графического изображения, звука, речи, видео. Конечно же это помогает установить отношение взаимопонимания, взаимопомощи между педагогом и воспитанником. Что подразумевает под собой понятие средства ИКТ? Это компьютер или ноутбук, телевизор, интерактивная доска, принтер, сканер, музыкальный центр, мультимедийный проектор, фотоаппарат, мобильный телефон, видеокамера, видеоплеер.

В своей работе воспитателя, мы используем ИКТ:

- для ведения документации для группы, сада или родителей
  - для занятия в детском саду, они должны быть очень эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это помогает обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.
  - Для проведения диагностических занятий, с помощью средств прикладных программ можно разработать тестовые задания и использовать их для диагностики.
- Таким образом, в отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных,

соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Внедрение информационных технологий имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.
4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь.
5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).
6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения детей. Не менее важны и современные педагогические технологии, и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого ребенка некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления его познавательной активности. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Итак, в отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

## Развивающие занятия с детьми раннего возраста

Олиферовская Анна Александровна, воспитатель, МБДОУ детский сад №53, г.Белгорода

### Библиографическое описание:

Олиферовская А.А. Развивающие занятия с детьми раннего возраста//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Сегодня система дошкольного образования активно развивается, и игнорировать внедряемые в неё инновации становится невозможным. Обеспечение комплексной безопасности, включая жизненные, социальные, экологические и информационные аспекты, а также стимулирование учебной мотивации и применение разнообразных методов и технологий, как традиционных, так и современных, что помогает сохранить здоровье детей и способствует их успешной социализации.

Выбор методов и приёмов зависит от возраста детей, их интересов и уровня развития. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и создавать условия для его полноценного развития.

Важной задачей и актуальной проблемой современности остается воспитание и развитие детей раннего возраста. Для этого ребенку необходима современная развивающая предметно-пространственная среда, а также инновационные методы и технологии обучения, позволяющие решать задачи в различных образовательных областях. С этой целью разрабатываются новые программы и методики, создаются развивающие технологии, которые становятся более системными и действенными.

Дети раннего возраста — это уникальная категория, характеризующаяся быстрым физическим и психическим развитием. В этот период закладываются основы для дальнейшего обучения, поэтому важно использовать эффективные методы и приёмы, которые помогут детям развиваться гармонично и интересно. Современные подходы в организации развивающих занятий учитывают индивидуальные особенности детей и активно вовлекают их в процесс обучения.

Развивающие занятия помогают детям не только получать знания, но и формировать навыки общения, самоорганизации и творчества. Важным компонентом таких занятий является создание положительной эмоциональной атмосферы, где ребёнок чувствует себя комфортно и сможет свободно выражать свои мысли и чувства, ведь именно в период раннего детства происходит формирование основ общего развития ребенка, который можно назвать стартом его человеческого начала. На этом этапе закладываются основы здоровья и интеллекта, поэтому особенно важно уделять внимание умственному и социально-нравственному развитию. Эти аспекты зависят от психофизического состояния и общего эмоционального фона ребенка.

В современном мире существует множество методов

и приёмов для развития детей раннего возраста. Они помогают детям познавать окружающий мир, учиться новому и развивать свои способности.

1. Игры и упражнения. Игры — это один из самых эффективных способов развития детей. Они могут быть направлены на развитие различных навыков:

- Физические игры способствуют развитию координации движений, ловкости и выносливости.
- Речевые игры помогают развивать речь, обогащать словарный запас и улучшать произношение.
- Логические игры развивают мышление, внимание и память.
- Творческие игры стимулируют воображение и фантазию.

– Упражнения также являются важным инструментом для развития детей. Например, упражнения на мелкую моторику помогают улучшить координацию движений рук и пальцев, что важно для развития речи и письма.

2. Чтение книг. Чтение книг помогает детям расширять свой кругозор, узнавать новое о мире и учиться понимать текст. Важно выбирать книги, соответствующие возрасту и интересам детей. Также можно использовать аудиосказки и другие аудиоматериалы.

3. Рисование и лепка. Рисование и лепка помогают развивать творческие способности детей, мелкую моторику и воображение. Дети могут рисовать красками, карандашами, фломастерами или мелками. Лепить можно из пластилина, глины или теста.

4. Музыка и танцы. Музыка и танцы помогают развивать чувство ритма, слух и координацию движений. Можно включать детям музыку разных жанров и стилей, а также учить их простым танцам.

5. Интерактивные занятия. Интерактивные занятия включают в себя использование интерактивных материалов, таких как планшеты, компьютеры и специальные программы. Они позволяют детям взаимодействовать с информацией и получать новые знания. Однако важно следить за тем, чтобы время, проведённое ребёнком перед экраном, было ограничено.

Выбор метода и приёма зависит от возраста, интересов и способностей ребёнка. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и создавать условия для его гармоничного развития.

Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и то, что подходит одному, может не подойти другому. Поэтому при выборе методов и приёмов необходимо учитывать интересы и потребности каждого ребёнка.

# Формирование познавательной деятельности детей раннего дошкольного возраста через информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя

Сатырова Зинаида Моллалиевна, воспитатель,  
МБДОУ детский сад №78 «Ивушка» г.Сургут, ХМАО-Югра Тюменская область

## Библиографическое описание:

Сатырова З.М. Формирование познавательной деятельности детей раннего дошкольного возраста через информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

В современном мире, где технологии пронизывают все сферы нашей жизни, вопрос о применении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании становится все более актуальным. Особенно это касается раннего дошкольного возраста, периода, когда закладываются основы познавательной деятельности, формируется любознательность и интерес к окружающему миру. В данной статье мы рассмотрим возможности использования ИКТ в работе воспитателя для эффективного формирования познавательной деятельности детей раннего дошкольного возраста.

Использование ИКТ в раннем дошкольном образовании позволяет значительно повысить мотивацию к обучению. Яркие, красочные, динамичные материалы, представленные с помощью мультимедийных средств, эффективно привлекают внимание детей и вызывают живой интерес к изучаемому материалу, что создает позитивную атмосферу обучения и способствует активному вовлечению детей в познавательный процесс.

Кроме того, ИКТ обеспечивают высокую степень наглядности, что особенно важно для детей раннего возраста, опирающихся в своем познании на чувственный опыт. Использование интерактивных игр, презентаций и видеороликов позволяет детям увидеть и понять даже сложные концепции, визуализировать информацию и сделать ее более доступной и запоминающейся.

Применение ИКТ также способствует развитию познавательных процессов. Интерактивные задания, предлагаемые в рамках ИКТ-ориентированного обучения, требуют от ребенка активного участия, стимулируют его к поиску решений, анализу информации и развитию критического мышления. Таким образом, ИКТ способствуют развитию внимания, памяти, мышления, воображения и речи, формируя прочную основу для дальнейшего обучения.

Важным преимуществом использования ИКТ является возможность индивидуализировать обучение. С помощью различных программ и приложений воспитатель может учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, предлагая задания различного уровня сложности и темпа обучения, что позволяет каждому ребенку развиваться в своем собственном ритме и достигать максимальных результатов.

Наконец, ИКТ позволяют значительно расширить кругозор детей. Использование ресурсов Интернета,

разумеется, под строгим контролем воспитателя и в соответствии с возрастными ограничениями, предоставляет возможность познакомиться с различными культурами, животными, растениями, явлениями природы, не выходя из группы, что обогащает познавательный опыт детей, формирует у них целостное представление об окружающем мире и стимулирует дальнейший интерес к обучению.

Применение информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми раннего дошкольного возраста требует особого внимания к дозировке и соответствию санитарным нормам и требованиям. Чрезмерное или неправильное использование ИКТ может негативно сказаться на здоровье и развитии ребенка. Поэтому воспитатель должен строго соблюдать регламентированное время работы с техническими средствами и обеспечивать благоприятную для зрения и осанки организацию рабочего места.

Основными формами использования ИКТ в работе воспитателя с детьми раннего дошкольного возраста являются презентации. Презентации могут быть использованы для знакомства с новым материалом, демонстрации объектов, явлений и процессов. Важно, чтобы презентации были яркими, красочными, с минимальным количеством текста и большим количеством изображений и анимации, чтобы максимально привлечь внимание детей и сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Интерактивные игры представляют собой еще одну эффективную форму использования ИКТ. Интерактивные игры и упражнения помогают закрепить полученные знания, развить внимание, память, мышление и другие познавательные процессы. Следует учитывать, чтобы игры были простыми, понятными, с четкими правилами и недолгими по времени, чтобы дети могли легко освоить их и не переутомиться.

Короткие видеоролики познавательного характера также могут быть полезны для знакомства детей с животными, растениями, явлениями природы и другими объектами окружающего мира. Педагогу нужно отбирать видеоролики, соответствующие возрасту детей, с высоким качеством изображения и звука, и с четкой и понятной подачей информации.

Музыкальные произведения и звуковые эффекты могут быть использованы для создания атмосферы и

поддержки эмоционального восприятия материала. Музыка помогает детям лучше усваивать информацию, развивает их музыкальный слух и чувство ритма.

Использование интерактивной доски предоставляет широкие возможности для вовлечения детей в активную деятельность. Интерактивная доска позволяет рисовать, писать, играть в интерактивные игры и другие увлекательные занятия. Работа с интерактивной доской развивает мелкую моторику, координацию движений и способствует развитию творческих способностей детей.

Примеры их практического применения охватывают различные образовательные области, делая процесс обучения более интересным и эффективным. В области ознакомления с окружающим миром, ИКТ позволяют демонстрировать презентации и видеоролики, знакомящие детей с разнообразием животного и растительного мира, а также с различными явлениями природы. Например, после просмотра презентации о жизни диких животных в лесу, воспитатель может предложить детям нарисовать понравившегося зверя, что способствует закреплению полученных знаний и развитию творческих способностей.

Для развития речи ИКТ предлагают интерактивные игры, направленные на расширение словарного запаса и обучение правильному произношению звуков. Примером такой игры может служить «Угадай предмет по описанию», где ребенок, опираясь на словесные подсказки, должен определить, о каком предмете идет речь, что способствует развитию слухового внимания, логического мышления и способности выражать свои мысли.

Развитие сенсорных эталонов, таких как распознавание цветов, форм и размеров, также эффективно осуществляется с помощью интерактивных игр. Например,

игра «Подбери по цвету» предлагает ребенку подобрать предметы одного цвета, что способствует развитию зрительного восприятия и умения классифицировать объекты по признаку цвета.

Ключевая роль в процессе использования информационно-коммуникационных технологий в образовании детей раннего дошкольного возраста отводится воспитателю. От его компетентности, профессионализма и творческого подхода зависит безопасность применения ИКТ.

Прежде всего, воспитатель должен обладать необходимыми знаниями и умениями в области ИКТ. Воспитатель должен уметь создавать простые презентации, пользоваться интерактивными играми и приложениями, а также находить и адаптировать готовые материалы в соответствии с образовательными целями и задачами.

Не менее важно умение воспитателя отбирать и адаптировать материалы, используемые в работе с детьми. Материалы должны соответствовать возрасту, уровню развития и интересам воспитанников. Воспитатель должен критически оценивать предлагаемые ресурсы, исключая материалы, содержащие недостоверную или нежелательную информацию. Адаптация материалов предполагает упрощение сложных концепций, использование наглядных образов и примеров, а также учет индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, использование ИКТ в работе воспитателя с детьми раннего дошкольного возраста является отличным способом формирования познавательной деятельности, развития любознательности к окружающему миру, но надо помнить, что ИКТ должен использоваться грамотно и педагогически целесообразно.

#### Список литературы:

1. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы» // Начальное образование. 2006. № 3. С. 9-11.
2. Езопова С.А. Предшкольное образование/Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации // Дошкольная педагогика. 2007. - 212 с.

## Формирование положительно-эмоционального климата в группе детей старшего дошкольного возраста через ИКТ технологии

Сига́й Светлана Анатольевна, воспитатель,  
МБОУ Лицей №7, ДО корпус 4, Московская область, г.Солнечногорск

#### Библиографическое описание:

Сига́й С.А. Формирование положительно-эмоционального климата в группе детей старшего дошкольного возраста через ИКТ технологии // URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

В современном мире информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) прочно вошли во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование. Детский сад, как первая ступень образования, не является исключе-

нием. Использование ИКТ-технологий в дошкольном образовании позволяет сделать процесс обучения более увлекательным, интересным и эффективным, а также играет важную роль в формировании положительного

эмоционального климата в группе.

Эмоциональный климат в группе детского сада представляет собой устойчивое эмоциональное состояние, доминирующее в коллективе, то есть сложная система, формирующаяся из межличностных отношений между детьми и педагогами, общего настроения, разделяемых ценностей и установленных норм поведения. Важно понимать, что это не просто совокупность отдельных эмоций, а скорее преобладающая атмосфера, которая оказывает существенное влияние на развитие каждого ребенка.

В старшем дошкольном возрасте, когда дети активно готовятся к переходу в школу, значение эмоционального климата возрастает многократно. Период характеризуется повышенной тревожностью, связанной с предстоящими изменениями, и поэтому особенно важно создать поддерживающую и благоприятную среду. Положительный эмоциональный климат, где царит атмосфера доверия и принятия, становится фундаментом для успешной адаптации к новым условиям обучения.

Прежде всего, позитивный эмоциональный климат обеспечивает детям чувство безопасности и комфорта. В такой атмосфере дети чувствуют себя уверенно, не боятся выразить свои мысли и чувства, задавать вопросы и высказывать свое мнение. Они знают, что их выслушают и поддержат, что создает ощущение защищенности и позволяет им расслабиться и сосредоточиться на обучении.

Кроме того, благоприятная эмоциональная среда значительно повышает мотивацию к обучению. Когда занятия проводятся в интересной и увлекательной форме, вызывая положительные эмоции, дети испытывают естественное желание узнавать новое. Использование игровых методов, творческих заданий и индивидуального подхода к каждому ребенку способствует формированию устойчивого интереса к знаниям.

Доброжелательная атмосфера, царящая в группе с положительным эмоциональным климатом, неразрывно связана с развитием коммуникативных навыков. Дети, чувствуя поддержку и принятие, охотнее общаются друг с другом, учатся слушать и слышать других, выражать свои мысли и чувства, договариваться и находить компромиссы, что формирует умение эффективно взаимодействовать в коллективе, что является важным навыком для будущей школьной жизни.

Позитивный эмоциональный климат также оказывает непосредственное влияние на улучшение взаимоотношений между детьми. Дети учатся сочувствовать друг другу, понимать чужие чувства и оказывать помощь в трудных ситуациях. Наконец, нельзя недооценивать роль положительного эмоционального климата в повышении самооценки детей. Позитивные отзывы и поддержка со стороны воспитателя и сверстников укрепляют веру в свои силы, позволяют почувствовать свою значимость и ценность, формируя у ребенка уверенность в себе и своих способностях, что является важным фактором успешного обучения и социальной адаптации.

ИКТ-технологии открывают перед педагогами широкие перспективы для создания в группе детского сада увлекательной и, что особенно важно, позитивной образовательной среды. Абстрактные понятия и сложные

темы становятся доступными и интересными благодаря ярким образам и интерактивному взаимодействию, что, несомненно, вызывает положительные эмоции и способствует лучшему усвоению знаний.

Например, иллюстрированные сказки и мультфильмы, представленные с использованием ИКТ, не только увлекают детей своими сюжетами, но и помогают им усвоить важные нравственные ценности и правила поведения. Визуальные образы позволяют лучше понять смысл сказки и эмоционально отреагировать на происходящие события, формируя у детей правильное представление о добре и зле, дружбе и взаимопомощи.

Познавательные видеоролики, рассказывающие о природе, животных и разных странах мира, открывают перед детьми окно в неизведанное, стимулируя их любознательность и расширяя кругозор. Возможность увидеть далекие уголки планеты, понаблюдать за жизнью животных в естественной среде обитания, познакомиться с культурой других народов – все это вызывает восторг и удивление, мотивируя детей к дальнейшему изучению мира.

Интерактивные карты и схемы, используемые в игровой форме, делают изучение географии, истории и других наук увлекательным и запоминающимся. Дети могут самостоятельно исследовать мир, перемещаясь по карте, узнавать о различных исторических событиях и персонажах, разгадывать загадки и выполнять задания, что способствует развитию их познавательных способностей и формированию положительного отношения к обучению. Использование ИКТ для визуализации материала преобразует процесс обучения, делая его более эмоциональным и лично значимым для каждого ребенка.

Интерактивные игры и упражнения, реализуемые с помощью интерактивной доски или проектора, представляют собой еще один мощный инструмент для формирования положительного эмоционального климата в группе детского сада. Эти технологии позволяют создать динамичную и увлекательную обучающую среду, в которой дети активно вовлекаются в процесс обучения и развития, при этом получая массу положительных эмоций. Благодаря интерактивности, дети не просто пассивно наблюдают, а активно взаимодействуют с материалом, принимают решения, сотрудничают друг с другом, что способствует развитию познавательных процессов, коммуникативных навыков и, что особенно важно, эмоционального интеллекта.

С помощью специальных программ и упражнений дети учатся распознавать эмоции по мимике, жестам и интонациям, сочувствовать и понимать чувства других. Например, можно использовать игры, в которых нужно сопоставить изображение лица с определенной эмоцией, разыграть сценки, отражающие различные эмоциональные состояния, или обсудить, как бы они себя чувствовали в той или иной ситуации.

Интерактивные игры также незаменимы для развития коммуникативных навыков. Они позволяют детям учиться слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли и чувства, договариваться и находить компромиссы. Например, можно использовать игры, в которых нужно совместно решить какую-либо задачу, обсудить проблему и прийти к общему решению, или разыграть

сценки, в которых нужно проявить навыки эффективного общения.

Наконец, творческие игры, реализуемые с использованием мультимедийных инструментов, открывают перед детьми безграничные возможности для самовыражения и развития творческих способностей. Рисование с помощью интерактивной доски, создание коллажей с использованием цифровых изображений, сочинение историй с помощью специальных программ – все это позволяет детям проявить свою фантазию, реализовать свои идеи и создать что-то новое и уникальное. Творческая деятельность способствует развитию воображения, креативности и самовыражению, что положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей и формирует у них уверенность в себе и своих

способностях. Использование интерактивных игр и упражнений создает в группе атмосферу сотрудничества, творчества и позитивных эмоций, способствуя формированию положительного эмоционального климата и гармоничному развитию личности каждого ребенка.

Таким образом, использование ИКТ-технологий в старшем дошкольном возрасте – мощный инструмент для формирования положительного эмоционального климата в группе. Правильно подобранные и умело использованные, они позволяют сделать процесс обучения более увлекательным, интересным и эффективным, а также способствуют развитию личности ребенка, его коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

#### Список литературы:

1. Лебедева В. А. Психология сегодня. Материалы X регион. - Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф. - пед. ун-т», 2008. - 254 с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. М: Юрайт, 2012. - 512 с.

## Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании

Синиченко Наталья Алексеевна, воспитатель 1 категории

СП «Детский сад п.г.т.«Смышляевка» Иволга» ГБОУ ООШ №2 Волжский район Самарская область

#### Библиографическое описание:

Синиченко Н.А. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Детский сад – это часть общества, и в нём отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался во время образовательной деятельности. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационной и коммуникационной.

Информационные технологии – комплекс методов, приёмов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации.

Коммуникационные технологии – методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

ИКТ включает в себя:

- компьютер и интернет;
- телевизор;
- видеоманитон;
- видеокамера и фотоаппарат;
- DVD и CD;
- радио;
- игровые приставки;
- мобильные телефоны;
- магнитофоны;
- мультимедиа и интерактивные доски.

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ поддерживает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании

диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

С уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

В соответствии с документом «ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», утвержденные приказом

Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 г. № 2151, одним из требований к педагогической деятельности является владение информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Таким образом, использование информационных технологий в образовании

дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Области применения ИКТ педагогами в ДОУ:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и других стран;
- оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения; создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- использование ИКТ для проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные фотографии, редактировать и демонстрировать их;
- использование видеокамеры и соответствующих программ (можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
- оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;
- использование электронной почты, ведение сайта ДОУ;
- создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

Преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:

- помогает привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- помогает формировать информационную культуру у детей;
- предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

- несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной; движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребёнка и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу;

- предоставляет возможность индивидуализации обучения; помогает реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни или сложно показать на занятии (полёт ракеты, половодье, круговорот воды в природе...);
- помогает активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
- ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности;
- с помощью ИКТ создаются условия для профессионального саморазвития педагога.

Цель ИКТ в дошкольном образовании: повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи ИКТ в дошкольном образовании:

- обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение взаимодействия с семьёй;
- обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей (на основе сайта детского сада и электронной почты) и для вышестоящих (контролирующих) организаций;
- облегчение реализации образовательной деятельности;
- облегчение методической работы;
- обеспечение коммуникации;
- возможность самореализации;
- возможность самообразования.
- средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

Алгоритм использования ИКТ технологии в ДОУ  
Подготовительный этап.

1. Изучение и подбор материала по теме «ИКТ технологии в ДОУ».
  2. Подбор и создание картотек изображений, презентаций, mp3, видео и фото информации в соответствии с возрастом обучающихся.
  3. Настройка оборудования в соответствии СанПиН. Предварительная работа.
    1. Знакомство участников воспитательно-образовательного процесса с компьютером/интерактивной доской.
    2. Ознакомление с правилами безопасности и способами работы с мультимедийными средствами.
- Реализация.
1. Проведение ОД согласно теме примерного комплексно-тематического планирования.
  2. Проведение тематических праздников/развлечений согласно теме примерному плану развлечений
- Подведение итогов.
1. Анализ результатов работы.
  2. Разработка индивидуальных/игровых заданий для

закрепления/освоения пройденного материала.

3. Создание фотоотчёта о проделанной работе для размещения на сайте ДОУ; группах родителей.

4. Создание брошюр для родителей; статьи для сайта ДОУ по пройденному материалу.

Формы организации детей.

1. Мультимедийные презентации;

2. Обучающие фильмы;

3. Дидактические игры;

4. КВН;

5. Викторины;

6. Образовательная деятельность;

7. Кружки;

8. Развлечения;

9. Праздники;

10. Мастер - классы;

11. Познавательные беседы.

Использование ИКТ в процессе взаимодействия с родителями.

1. Создание сайта группы, постоянное его обновление.

2. Родительские собрания.

3. Консультации.

4. Проведение мастер классов и круглых столов.

5. Подбор иллюстрированного материала для родительских уголков.

6. Создание видеофильмов о жизни детей в детском саду.

7. Создание тематических презентаций на разные темы.

Использование ИКТ в процессе взаимодействия со специалистами ДОУ.

1. Обмен опытом через проведение мастер-классов, сообщений с использованием презентаций.

2. Выступление учителя логопеда на родительских собраниях.

3. Разработка и проведение тематических праздников и конкурсов совместно с музыкальным руководителем.

Результат использования ИКТ технологии.

1. Повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ.

2. Внедрение ИКТ в образовательное пространство согласно возрастным нормам.

3. Повышение эффективности процесса обучения воспитанников.

4. Создание единой информационной среды.

5. Активизация познавательной деятельности обучающихся.

6. Повышение интеллектуального уровня развития ребенка с помощью использования ИКТ.

7. Накопление наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям.

8. Распространение педагогического опыта работы на сайтах ДОУ и других сайтах.

9. Использование ИКТ в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

## Влияние устного народного творчества на развитие речи детей раннего возраста

Скворцова Ирина Юрьевна, воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №176» г.Чебоксары, Чувашская Республика

Казакова Людмила Геннадьевна, педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад №176» г.Чебоксары, Чувашская Республика

Филиппова Валентина Самуиловна, воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №176» г.Чебоксары, Чувашская Республика

### Библиографическое описание:

Скворцова И.Ю., Казакова Л.Г., Филиппова В.С. Влияние устного народного творчества на развитие речи детей раннего возраста//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода. Они активны, подвижны и любознательны. Детская непосредственность лежит в основе познания окружающего мира и общения с людьми. У малышей еще не сформированы понятия: что такое хорошо, а что такое плохо, как можно себя вести, а как нельзя и др. Обучение малышей возможно только в том случае, когда затронуты положительные эмоции ребенка. Такого эмоционального подъема можно достичь только в игре. Сознательное отношение к обучению появится позже – в старшем дошкольном возрасте. А пока... если малышу неинтересно, он просто отвернется или уйдет.

Младший возраст имеет особое значение для рече-

вого развития ребёнка. Малыши любят повторять одно и то же действие (или движение, слово и т.д.) снова и снова. Это механизм обучения: чтобы навык закрепился, необходимо большое количество повторений, и чем сложнее навык, тем больше времени и количества повторений потребуется. Произведения устного народного творчества являются ценным материалом для речевого развития детей не только в ведущем виде деятельности – игре, но и при освоении многообразного опыта старшего поколения.

Цель проекта: Использование устного народного творчества как средства развития речи детей раннего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

1. Обосновать значение устного народного творчества в развитии речи детей.
2. Знакомить детей с окружающим миром, с укладом жизни и быта русского народа.
3. Приобщать родителей к процессу развития ребёнка средствами устного народного творчества, используя различные методы и приемы работы с родителями.

**Методы и формы проекта:**

Словесные: беседы, рассказ, коллективное чтение.

Игровые: дидактические и подвижные игры, игры-драматизации, настольно-печатные игры.

Наглядные: демонстрация и иллюстрация картин, плакаты, альбомы, мультимедийные пособия.

Тематические и открытые занятия, досуги, наблюдения, игры, разучивание потешек, стихов, загадок; консультативная работа с воспитателями и родителями, дидактические и сюжетно-ролевые игры, свободно самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

**Объект исследования:** дети группы раннего возраста.

**Предмет исследования:** влияние устного народного творчества на развитие речи детей раннего возраста.

**Предполагаемый результат:** ребёнок владеет активной речью, включенной в общение, речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

**Содержание практической деятельности:**

1 этап: Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования.

Народная педагогика на протяжении многих веков

создавала и собирала замечательные «жемчужины» – частушки, потешки, прибаутки, песенки и сказки, в которых реальный мир предметов и действий представлен ярко, художественно и, что очень важно – понятно даже для самых маленьких.

Ценность фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребёнком эмоциональный контакт.

Таким образом: устное народное творчество таит в себе неисчерпаемые возможности для развития речевых навыков, позволяет с самого раннего детства побуждать к речевой активности.

2-й этап – работа с детьми раннего возраста в развитии речи средствами русского народного творчества.

3-й этап – взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями.

Цель: донести до сведения родителей важность использования малых форм фольклора в развитии речи детей (в течении учебного года).

**Формы работы:**

1. Беседы с родителями коллективные и индивидуальные на тему: «Развитие речи детей».
2. Разучивание потешек, песенок, стишков, выступление для родителей: «Посиделки».
3. Анкетирование для родителей на тему: «Приобщение детей к русскому народному творчеству».
4. Родительское собрание на тему: «Роль устного народного творчества в развитии речи детей».

**Список литературы:**

1. Даль В. И. Пословицы и поговорки русского народа. – М., 2009.
2. Князева О. Л., Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – М.: Детство, 2008.
3. Козырева Л. М., Говорю красиво и правильно. Развитие речи у детей от рождения до 5 лет. – М., 2005.
4. Янушко Е. А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1,5-3 лет. – М., 2009.

## Скрайбинг-искусство запоминания

Трофимова Людмила Ивановна, учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №176»

Закунова Татьяна Михайловна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №176»

Котова Наталия Владимировна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №176»

**Библиографическое описание:**

Трофимова Л.И., Закунова Т.М., Котова Н.В. Скрайбинг-искусство запоминания//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Это одна из современных технологий «скрайбинг». Это новое иностранное слово совсем недавно появилось в сфере образования. Что это?

Скрайбинг от английского «scribe» – набрасывать рисунки или эскизы. Искусство отражать свою речь в рисунках, процесс происходит параллельно с докладом говорящего.

Скрайбинг изобретен британским художником Эндрю Парком.

Скрайбинг бывает ручной и компьютерный.

Это процесс объяснения смысла с помощью простых рисунков. Используя скрайбинг, можно просто и доступно рассказать о сложном, интересно объяснить практически любой материал.

В том виде и в тех формах, в которых скрайбинг встречается нас сегодня, он существует не так давно. Но нельзя сказать, что он стал уникальным открытием, не имевшим аналогов. Мы все видели наскальные рисун-

ки-истории, сделанные еще до нашей эры. Так, может, именно они и положили начало процессу, который любой способен с легкостью использовать, чтобы донести информацию без текста?

На первый взгляд, термин «скрайбинг» совершенно нам не знаком. На самом деле в детстве мы все были немного скрайберами. Мы раньше научились рисовать, чем писать. Изображали простые картинки и показывали родителям, объясняя, что это. С помощью обычных рисунков мы пытались передать определенную информацию, настроение, эмоции, чувства.

Использование скрайбинга с детьми дошкольного возраста на занятиях помогает им наглядно представить, запечатлеть, а затем воспроизвести материал. Давно известно, что 80% информации человек воспринимает визуально. Поэтому устный рассказ «с картинками» запоминается намного лучше, чем обычный рассказ. Используя данную технологию, мы при этом не загружаем их большим объемом текста, а набрасываем им упрощенные рисунки. И в итоге ребенок не только быстро запомнит, но и заинтересуется самим процессом.

Ввиду того, что мышление дошкольников отмечается предметной образностью и наглядной конкретностью, скрайбинг весьма эффективен в качестве одного из средств формирования связной речи.

Визуализация позволяет связывать полученную информацию в целостную картину. Кроме того, в дальнейшем, если дети участвуют в создании скрайбинга, у них развивается критическое и образное мышление.

Инструменты для скрайбинга

Опытный скрайбер может использовать любую поверхность и инструмент, который оставляет след, для визуализации изображения.

Обычно для скрайбинга выбираются какие-то из следующих инструментов:

- фломастер, маркер, ручка, карандаши
- скетчбук,
- флипчарт,
- доска для рисования.

В основе скрайбинга лежит формирование визуальных образов – знаков, символов, рисунков, которые мы считываем. И самое главное в этой технологии все-таки не картинки или схемы, а история, которая ведет за собой повествование.

Условно все скрайбинги можно разделить на несколько видов:

Рисованный скрайбинг - это ручной классический, когда взрослый или ребенок рассказывает о чем - либо и в то же время рисует изображения, иллюстрирующие устный рассказ. Работа учителя на уроке во время объяснения нового материала с мелом в руках - пример классического скрайбинга. Рисование и озвучивание должны совпадать по времени.

Аппликационный скрайбинг - техника, при которой на произвольный фон накладываются или наклеиваются готовые изображения, которые соответствуют

произносимому тексту.

Скрайбинг «фланелеграфный» Для такого скрайбинга понадобится доска, обтянутая фланелью. На нее будут крепиться готовые фигурки и изображения, помогающие рассказать историю. Такой скрайбинг похож на импровизированный театр. Он хорошо подойдет для «экранизации» сказок для детей.

Магнитный скрайбинг является разновидностью аппликационного, единственное отличие - готовые изображения крепятся магнитами на презентационную магнитную доску.

Скрайбинг компьютерный. При создании компьютерного скрайбинга используются специальные программы и онлайн-сервисы.

Скрайбинг помогает сделать процесс запоминания стихотворений в нашем случае более простым, интересным, творческим.

Овладев средствами знаково-графических схем, старший дошкольник учится излагать свои мысли, интересно рассказывать, хорошо обосновывая выводы и заключения.

Схемы помогают ребёнку совсем иначе относиться к заданиям, развивают у него творческое воображение и память.

Очень важным моментом при составлении схем является детская исследовательская деятельность, т. е. разбор отдельных сюжетов и совместное составление опорных символов и знаков.

Предварительно проводится обсуждение содержания текста, отдельных фраз, разбор трудных слов. Картинки к трудным словам составляются совместно, дети сами ищут смысл этих слов, а затем придумывают к ним картинку в схеме.

Кроме графических схем в виде картинок можно также использовать знаковые символы содержащие скрытый смысл. Это способствует развитию воображения, фантазии ребёнка, его способности к мыслительным операциям, что служит благоприятной основой для дальнейшего обучения детей в школе.

В заключении можно сделать вывод, что использование скрайбинга в формировании связной речи у детей дошкольного возраста, поддерживая опосредованную память, существенно увеличивает эффективность процесса запоминания, повышает его объём, обогащает словарный запас, развивает речь, способствует передаче детьми текста в соответствии с его содержанием и развивает творческое воображение дошкольников.

В результате использования скрайбинга расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире. Появляется желание пересказывать - ребенок понимает, что это совсем не трудно. Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям. Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников, и таких основных психических процессов как память, внимание, образное мышление.

# Роль информационных технологий при реализации образовательных стандартов дошкольного образования в группах коррекционной направленности

Фролова Татьяна Алексеевна, воспитатель, МБДОУ №137, г.Ростов-на-Дону

## Библиографическое описание:

Фролова Т.А. Роль информационных технологий при реализации образовательных стандартов дошкольного образования в группах коррекционной направленности//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Современные дети рождаются в мире гаджетов и экранов. Для многих детей компьютерные игры стали привычным элементом досуга задолго до поступления в детский сад. Этот факт требует от педагогов понимания особенностей восприятия ребенком виртуальной реальности и умения грамотно интегрировать цифровые ресурсы в образовательный процесс.

Особенно актуально использование ИКТ в работе с детьми старшего возраста, имеющими нарушения речи. Такие ребята требуют индивидуального подхода, интенсивной коррекции и мотивированного интереса к занятиям. Современные интерактивные приложения, специализированные программы и мультимедийные средства позволяют сделать обучение увлекательным, эмоционально насыщенным и эффективным одновременно.

Однако возникает важный вопрос: насколько целесообразно применение ИКТ именно в детском саду? Может ли технология заменить живое общение взрослого и ребенка, опыт взаимодействия с реальной действительностью?

Федеральный государственный стандарт нового поколения акцентирует внимание на личностно ориентированном подходе, развитии коммуникативных способностей, социализации и самостоятельности дошкольника. Это означает, что учитель должен понимать меру воздействия цифрового пространства на развитие ребенка и учитывать возрастные психологические особенности.

Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта 2025 года

ФГОС направлен на обеспечение доступности качественного дошкольного образования каждому ребенку независимо от уровня развития, состояния здоровья и социального статуса семьи. Важнейшими целями документа являются:

Развитие инициативности, самостоятельности и креативности воспитанников.

Формирование основ социально-коммуникативной компетентности и навыков саморегуляции поведения.

Обеспечение преемственности между детским садом и начальной школой.

Эти цели невозможно достичь исключительно путем введения компьютеров и планшетов в группу. Напротив, стандарты подчеркивают необходимость живого общения, совместных действий взрослых и детей, активного участия родителей в жизни своего ребенка.

Именно поэтому грамотная интеграция информационных технологий должна происходить постепенно и

целенаправленно, строго соблюдая баланс между традиционным образованием и использованием современных технических средств.

Особенности применения информационных технологий в логопедических группах

Логопедическая работа предполагает ежедневные индивидуальные занятия с каждым ребенком, формирование правильного произношения звуков, развитие лексико-грамматического строя речи, улучшение связной речи. Использование ИКТ позволяет сделать этот процесс значительно интереснее и эффективнее благодаря следующим преимуществам:

Интерактивность и игровая форма подачи материала

Использование специализированных приложений помогает детям развивать слуховую память, восприятие ритма, умение выделять звуки из потока речи. Яркая визуализация способствует развитию зрительного внимания и воображения.

Например, существуют игровые программы, направленные на тренировку артикуляционного

аппарата, такие как «Говорящий куб», «Звукоград».

Они помогают создать позитивный настрой у ребенка, заинтересовать его процессом занятий, укрепить желание заниматься дальше.

Индивидуализация процесса обучения

Каждого ребенка отличает своя скорость усвоения материала, специфика нарушений речи. Применение ИТ позволяет подобрать оптимальный темп изучения материала, выбрать подходящий уровень сложности заданий. Например, программа «Артикулятор онлайн» автоматически отслеживает успехи ребенка, формирует отчет для учителя и рекомендует дальнейшее направление работы.

Возможность повторения упражнений вне стен учреждения

Родители также могут подключаться к процессу реабилитации ребенка, используя аналогичные программы дома. Совместные занятия укрепляют доверие между родителями и специалистами, формируют ответственность за выполнение рекомендаций специалистов.

Возможные риски и ограничения

При всех преимуществах информационных технологий важно помнить о возможных рисках и ограничениях их использования в образовательной среде:

Чрезмерное увлечение гаджетами ведет к снижению физической активности, ухудшению осанки, проблемам со зрением.

Недостаточное количество реальных социальных

контактов негативно сказывается на развитии коммуникативных навыков.

Отсутствие личного контакта с учителем снижает эффективность коррекционной работы.

Таким образом, педагог обязан следить за временем нахождения ребенка перед экранами, создавать условия для переключения видов деятельности и контролировать соблюдение режима нагрузок.

Информатизация образовательного процесса стала неизбежностью нашего времени. Однако применять информационные технологии необходимо осторожно,

учитывая возрастные особенности и психофизиологические потребности дошкольников. Грамотное сочетание традиционных методов воспитания и инновационных решений позволит эффективно реализовать требования ФГОС 2025 года и обеспечить успешную подготовку детей к обучению в школе.

Только осознанный подход к использованию цифровых инструментов в логопедическом образовании позволит достигнуть главной цели современного педагогического процесса — гармоничного всестороннего развития личности ребёнка.

#### Список литературы:

1. Иванова, А.А., Петрова, Б.Б. Роль информационных технологий в реализации образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС 2025) // Научный журнал «Дошкольное образование и воспитание». — 2025. — № 3. — С. 25–35.

## Формирования национальной культуры дошкольников

Шиндясова Ирина Николаевна, воспитатель структурного подразделения «Детский сад №16 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

#### Библиографическое описание:

Шиндясова И.Н. Формирования национальной культуры дошкольников//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Необходимость формирования национальной культуры дошкольников неслучайна. Сейчас Россия помимо экономических трудностей переживает кризис воспитания подрастающего поколения. Нарушились традиции, порвались нити, которые связывали старшее и младшее поколения. Поэтому очень важно возродить преемственность поколений, дать детям нравственные устои, патриотические настроения, которые живы в людях старшего поколения. Национальная культура может преобладать на какой-либо территории, но не являться единственной [1.С.58].

Дошкольный возраст - период активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Духовность является основополагающим условием для развития творческой инициативной личности [3.С.29]. Духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он живёт в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он засушенный цветок; - говорил В.А. Сухомлинский [4.С.56].

Одним из основных компонентов, составляющих культуру любого народа, является праздник. Недаром народные праздники называют кладезем национальной культуры, хранящим сокровища многовековой давности.

Праздники играли и продолжают играть большую роль в жизни людей. Они способствуют сближению жителей одного села, деревни, города. С.А. Шмаков считает, что культура праздника складывается из культуры игры, культуры слова, культуры движения, культуры музыкального звука, культуры моды, костюма, этикета, обычая, ритуала – словом, из совокупности разных культур.

Наш детский сад посещают дети разных национальностей: русские, татары, мордва, украинцы и др. Нашу группу посещают дети двух национальностей: русские и мордва. Мы провели мониторинг с детьми «Знаешь ли ты, к какой национальности ты принадлежишь?» Мониторинг показал, что дошкольники не знали, к какой национальности принадлежат они, не знали названия народных игр, праздников, не могли назвать русские народные сказки, не знали русских народных песен. Мы сделали вывод, что приобщение детей к национальной культуре русского и мордовского народов через народные праздники, является крайне важным в нашей группе. Так же мы провели опрос родителей: хотят ли они, чтобы их дети глубже познакомились с культурой русского и мордовского народов. Родители дали положительный ответ, проявили заинтересованность, готовность к сотрудничеству.

Нами была поставлена цель: развитие личности ребенка на основе национальных ценностей, формирование основы национальной культуры.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- ознакомление с национальной культурой русского и мордовского народов;
- приобщение детей к истокам русской и мордовской праздничной культуры.

Всю работу мы решили вести совместно с родителями. Праздники пронизаны духовной мудростью нашего народа, они знакомят детей с национальной культурой и позволяют ребятам принять активное участие в

празднике. Совместное участие в праздниках помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует единению педагогов, родителей и детей.

Какие же народные праздники мы отмечаем в нашем детском саду? Народные праздники разнообразны по форме: вечера игр – игротеки, спортивные развлечения, театрализованные представления. К праздникам готовимся все вместе. В родительских уголках помещается информация об истории праздника, обычаях, угощениях. Родители помогают приготовить костюмы, атрибуты, декорации, кушанья.

Каждый праздник в старину имел свои обычаи и традиции, свой «сценарий». Вот и у нас уже стало традицией проводить праздник семьи. С него все и началось. На нем родители построили свои дома, рассказали, на чем держатся их дома, создали гербы своих семей, в которых отразили не только свою родословную, но и происхождение фамилии, свои национальные корни.

Осенью традиционно у русского и мордовского народов проводились ярмарки. Вот и у нас в группе прошла русско-мордовская «Ярмарка», где дети пели песни, продавали свой товар, водили хороводы, как на русском, так и на мордовском языке. В Рождество Христово прошел мордовский праздник «Роштовань куд», дети ходили со

звездой - славили Христа; дети поздравляли детей другой группы, родителей колядкой, гадали и раздавали угощение. «Масленица» - провожали зиму, зазывали весну, закликали птиц. «Пасха» исконно религиозный праздник, он почитается во всем христианском мире. В нем объединяется русская и мордовская культура. Праздник полностью был пропитан русскими и мордовскими песнями, танцами, играми. Праздник «Троицы» стал театрализованным действием на улице. Здесь дети и родители вспомнили традиции завивать, украшать березку, водить хороводы, играть в народные игры, выбирать себе суженую. Сколько было задора, веселья, радости не только у детей, но и у родителей.

Народные обрядовые праздники всегда связаны с игрой. И поэтому был составлен еще один праздник «Праздник народных игр», на котором дети и родители вспоминали и играли в народные игры. Творчество – главное средство освоения ребёнком культурно-исторического быта и движущая сила развития личности.

Таким образом, в дошкольном возрасте необходимо приобщать детей к национальной культуре народа, так как народный праздник создает возможность развития ребенка, формирования основ национальной культуры в единстве всех ее важнейших компонентов, доступных детям. Все это способствует развитию стойкого интереса не только к конкретным малым фольклорным формам, но и к музыкальному и национальному искусству в целом.

#### Список литературы:

1. Аникин, В.П. Русское народное творчество / В.П. Аникин - М.: Высш. шк., 2004. - 735 с.
2. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия/ В. И. Даль - М.: Изд-во Эксмо, 2005
3. Ельцова, О.М., Антонова, Г.А. Воспитание духовности через приобщение к русской народной культуре/ О.М. Ельцова // Справочник старшего воспитателя. - 2011. №4
4. Сухомлинский, В.А. О воспитании/ В.А. Сухомлинский - М.: Полиздат, 1988
5. Ушинский, К.Д. О народности в общественном сознании \ \ Избранные педагогические сочинения / Под ред. Е.П. Мысенского. - М., 1945.

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### Особенности восприятия художественных произведений ребенком школьного возраста

Андриевская Кристина Вячеславна, учитель изобразительного искусства,  
МБОУ КСОШ №1 г. Котельники

#### Библиографическое описание:

Андриевская К.В. Особенности восприятия художественных произведений ребенком школьного возраста // URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Художественное восприятие — это результат целенаправленного развития личности, оно не является врожденным качеством. Этот процесс включает в себя сложные психические механизмы, в которых важную роль играет способность человека воспринимать ху-

дожественное произведение не только как визуальный образ, но и как выразительное средство, передающее определённые идеи, чувства и настроения. Восприятие искусства требует умения узнавать содержание произведения, анализировать его составляющие, а также

чувствовать и переживать связанные с ним эмоциональные состояния. Важной составляющей является формирование личного отношения к произведению, когда человек может оценить его с эстетической, нравственной или иной точки зрения, исходя из своих ценностей и жизненного опыта.

Создание у ребёнка основ художественной культуры — это важнейшая задача современного воспитания. Такие навыки и умения необходимо заложить как можно раньше, начиная с дошкольного возраста, когда формируется первичное восприятие мира и развивается интерес к окружающему. Этот процесс должен продолжаться и в школьном возрасте, чтобы помочь ребёнку не только научиться понимать и ценить искусство, но и развить свою индивидуальность, эмоциональную чувствительность и критическое мышление. Воспитание художественного восприятия способствует гармоничному развитию личности, расширяет её горизонты и помогает сформировать глубокое уважение к культурному наследию.

Восприятие изобразительного искусства, отражающего реальность, окружающий мир опирается на восприятие эстетики реальности, что, в свою очередь, обогащается человеческим общением «Изобразительное искусство». Каждое реальное восприятие находится под влиянием социальных и естественных. Впечатления, обогащающие и преобразующие это восприятие. Одним из основных условий и средств развития эстетического восприятия детей школьного возраста является воздействие на них изобразительного искусства, включающая в себя основные направления: графику, живопись, скульптуру, архитектуру, дизайн, декоративно-прикладное

искусство.

Большое влияние на восприятие детьми произведений изобразительного искусства оказывает стиль художественного изображения. Лаконичная, яркая по колориту картина вызывает стойкие эстетические чувства. Так, в натюрмортах детей больше привлекают произведения, которые по своим художественным особенностям близки к работам мастеров народного творчества. Красочность и декоративность, смелые, часто контрастные цветовые сочетания делают эти произведения необычайно привлекательными для детей. В картине бытового жанра их больше интересуют произведения, написанные реалистично, в пейзаже - картины с использованием декоративных возможностей цвета.

Пейзажная живопись, близкая детям по их наблюдениям природы, оказывает эмоциональное и эстетическое воздействие, что при восприятии пейзажей проявляется в речи. Дети находят свои поэтические образы для характеристики воспринимаемого явления, используя метафоры, сравнения и другие средства выразительности. Образная речь является показателем этического переживания.

Таким образом, восприятие художественного произведения – сложная и динамичная внутренняя деятельность ребенка, в которой, помимо собственно восприятия задействуют и другие познавательные и эмоционально-волевые процессы, каждый из которых оказывают более полное запечатлению художественного образа в сознании ребенка. Восприятие художественных произведений напрямую зависит от возрастных особенностей, таких как непосредственность, эмоциональность, любознательность, понимание.

#### Список литературы:

1. Бакушинский А. В. Художественное творчество и воспитание / А.В.Бакушинский. – Москва : Новая Москва, 1925. – 240 с
2. Ермаш Г.Л. . Творческая природа искусства / Г. Л. Ермаш. – Москва : Искусство, 1977. – 319 с.
3. Теория и методика развития детского изобразительного творчества/С.В.Погодина–Москва:Академия,2013-33 с.

## Способы эффективного общения «учитель-ученик»

Аншакова Мария Николаевна, педагог-психолог, МКОУ «Оранжевейнинская СОШ»

#### Библиографическое описание:

Аншакова М.Н. Способы эффективного общения «учитель-ученик»//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Цель: повышение эффективности общения педагога с учащимися.

Задачи:

1. Актуализировать проблемы, возникающие при общении с учащимися;
2. Выделить наиболее эффективные способы коммуникации в конфликтных ситуациях.
3. Формировать и воспитывать потребность у учителей в непрерывном самообразовании и саморазвитии своих педагогических способностей.

Актуальность:

В процессе общения учителя и учащихся встречаются различные ситуации, в том числе и конфликтные. Эффективность разрешения проблемной ситуации связана с уровнем психолого-педагогических знаний учителя. Основой отношений педагога с учащимся является знание эффективных способов общения.

Почти все, кто трудится сегодня в школе, отмечают: «С детьми стало работать сложнее». Верное наблюдение. Но почему? Дети стали плохими? Наверняка, нет.

Просто они стали другими. А вот методы нашей работы с ними порой отстают от развивающейся педагогической действительности, «вечно зеленого древа жизни» - растущего ребенка.

Успешность учебно-воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами и детьми.

Практика показывает, что большинство затруднений, которые возникают порой между педагогами и учащимися, происходят на первой стадии взаимодействия, то есть при сообщении педагогом какой-либо информации. Так как на этой стадии педагог стремится придать поведению учащихся определенную направленность. Причин этих затруднений две: Первая состоит в том, что отсутствует взаимопонимание, а вторая — отсутствие согласия учащегося с позиций педагога.

Поэтому рекомендуем педагогам использовать некоторые психологические приемы достижения расположения учащихся. Эмоциональный контакт с учащимися очень важен. Если ученик доверяет вашей компетентности, доброжелательности, порядочности, значит, он легко воспримет вашу позицию.

К их числу способов такого воздействия относятся:

1. Прием «имя собственное». При взаимодействии с тем или иным учащимся не забывайте обращаться к нему по имени, так как звук собственного имени вызывает у человека не всегда осознаваемое им чувство приятного (как говорил ученый-психолог Д.Карнеги), причем это необходимо делать не от случая к случаю, а постоянно, располагая к себе учащихся «заранее», а не тогда, когда крайне необходимо уговорить учащегося выполнить то или иное задание.

2. Прием «зеркало отношений». Лицо — это «зеркало отношений», и люди с доброй мягкой улыбкой, как правило, притягивают, располагают к себе участников межличностного взаимодействия. Это, однако, не значит, что педагог должен постоянно носить на своем лице улыбку.

3. Прием «золотые слова» — слова, содержащие небольшое преувеличение положительных качеств человека. Самый эффективный комплимент — комплимент на фоне антикомплимента себе.

4. Прием «терпеливый слушатель» — всегда при общении с учащимся педагог должен выступать в роли терпеливого и внимательного слушателя.

5. Прием «личная жизнь». При общении с учащимися интересуйтесь их внеучебными, их личными заботами и интересами и используйте эти знания в интересах воспитания и обучения.

6. В напряженной ситуации, когда мы испытываем сильные эмоции и они нам не нравятся, самый простой способ решить эту проблему - осознать их и озвучить их партнеру по общению. Этот способ называется «Я-высказыванием». И это лучший из придуманных воспитательных приемов. Например, использование в речи «Я –высказываний» делает общение более непосредственным, помогает выразить свои чувства, не унижая другого человека. («Я очень беспокоюсь за твою успеваемость, когда ты не посещаешь занятия»), а не нацелено, как «Ты-высказывание», на то, чтобы обвинить другого человека («Ты опять пропускаешь занятия!»).

Если мы используем «Ты – высказывания», то человек, к которому мы обращаемся, испытывает негативные эмоции: гнев, раздражение, обиду. Использование «Я – высказываний» позволяет человеку выслушать вас и спокойно вам ответить.

7. Преподаватели понимают, что повышение голоса на учеников может разрушить отношения между ними. Однако, как же обойтись без этого, когда некий «шут» срывает урок и настраивает на эту волну других? Крик – не лучший помощник для разрешения конфликта. В подобных ситуациях есть много других методов, например, вступить в мирный спор на интересную ученикам тему, используя улыбку, а затем плавно и медленно переходить к обучению. Ученик почувствует уважение к себе, и вы на некоторое время овладеете его вниманием.

8. Мимика — один из специфических знаков, которым владеют наши чувства для своего выражения. Всегда найдутся в школе подростки с повышенной возбудимостью, которые очень легко вступают в конфликт и никак не могут остановиться. Чтобы неуравновешенные и склонные к конфликтам учащиеся проявляли себя более благоприятным образом, с ними следует обращаться корректно, со спокойной доброжелательностью, с выражением миролюбивой, но убедительной силы. Длительное пребывание в таком режиме общения помогает приобретению благоприятного опыта, то есть правильных форм поведения.

Темп речи должен быть неторопливый, движения собранные, ненавязчивые. Порой бывает лучше промолчать, но молчание должно быть обидным для партнера.

Если действительно с вашей стороны был допущен какой-то промах, который дал повод для упрёка и замечания в ваш адрес, то его следует признать, что в свою очередь обескураживает агрессора.

Ничего так не передает ощущение силы личности, как невозмутимое, спокойное дружелюбие. Истериичность же педагогов, возмущенные выкрики, угрозы — все это принижает педагога в восприятии учащихся, делает их неприятными, но никак не сильными (так же как заискивание и задабривание: из них учащиеся извлекают выгоду: но за это напрочь отказывают в уважении).

Правильное поведение можно вызвать только правильным поведением. Все способы поведенческих реакций и формы поведения учащихся обусловлены и заимствованы из поведения взрослых, в том числе и педагогов.

Характер ребенка, его поступки непредсказуемы. Порой дети в своих суждениях и оценках беспощадны. Поэтому всегда рядом с детьми должен находиться старший наставник и не дать ребенку проявлять злобу и ненависть по отношению к таким же незащищенным детским душам.

Каждый раз, когда вы входите в класс, помните несколько так называемых заповедей педагогического общения:

– Педагогический процесс основывается на наших отношениях с детьми.

– При организации педагогического общения нельзя исходить только из педагогических целей и задач. Очень важно строить общение с детьми не «от себя», а «от них».

– Организуя педагогическое общение, стремитесь точно

и адекватно ориентировать свою речь на конкретного ребенка или на группу учащихся.

– Помните, что общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только одной функцией - информацией.

– Вступая в контакт с детьми, не организуйте с ними общение «по вертикали», снизу-вверх. Помните, что даже малыш стремится в какой-то мере отстаивать собственную самостоятельность и значительность во взаимоотношениях.

– Учитель должен уметь выдерживать «паузу ожидания» между своим вопросом и ответами учащихся. Как показывает практика, эта "мелочь" является одной из важнейших задач, которые стоят перед учителем.

– Стремитесь ощущать психологическую атмосферу в классе - без этого продуктивный учебно-воспитательный процесс невозможен.

– Учитесь видеть себя как бы со стороны, глазами детей.

– Умейте слушать детей. Надо выслушивать до конца,

даже если школьник, на ваш взгляд, говорит неверно и у вас мало времени.

– Организуя общение с детьми, постоянно стремитесь понять их настроение.

– В процессе педагогического общения могут возникать разнообразные конфликты. Решение конфликтной ситуации во многом зависит от выбора стиля поведения. Одним из эффективных стилей является стиль сотрудничества.

– Если в процессе общения с учащимися возникает потребность в дискуссии со школьниками, старайтесь не обидеть оппонентов.

– Будьте инициативны в общении с детьми; помните, что инициатива в общении поможет вам успешно управлять познавательной деятельностью, организовать сотрудничество.

– Избегайте штампов в общении с детьми, старайтесь преодолевать негативные установки по отношению к некоторым школьникам.

### Список литературы:

1. Ахметова Г., Бекболганова М.Е., Мухаева А. Понятие и сущность логического мышления в психологии и педагогике // Евразийский союз ученых. - 2016. - № 1-3. - С. 9 - 11.
2. Барабанщиков В.А. Психология восприятия: онтологическое измерение // Мир психологии. - 2009. - № 2. - С. 78 - 93.
3. Божович Е.Д. Позиция субъекта учения: личностные и когнитивные факторы // Вопросы психологии. - 2017. - № 6. - С. 19 - 30.
4. Вовченко Р.А., Рагрин Л.А., Гайворонский Г.В. Память и шаблоны поведения в когнитивной психологии // Новая наука: Современное состояние и пути развития. - 2016. - № 3. - С. 70 - 71.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Национальное образование, 2016. - 368 с.
6. Джеймс У. Психология. - М.: Академический проект, 2011. - 320 с.

## Обучение дошкольников и младших школьников иностранному языку с применением информационно-коммуникативных технологий

Бережная Анна Евгеньевна, студентка 4 курса факультета иностранных языков, НИУ «БелГУ», г.Белгород

### Библиографическое описание:

Бережная А.Е. Обучение дошкольников и младших школьников иностранному языку с применением информационно-коммуникативных технологий // URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Изучению иностранных языков всегда уделялось пристальное внимание, ведь знание хотя бы одного из них положительно сказывается на жизнедеятельности человека. Знание иностранного языка, в особенности английского, который признан международным языком общения, в первую очередь расширяет для путешественника границы, предоставляя для него немалую площадь для путешествий, познания новых, отличных от отечественной культур, идей и ценностей, а также для знакомства с новыми людьми, расширения контактов. Иностранные языки открывают возможности для изучения большего количества материала, созданного

зарубежными авторами, что позволяет провести сравнительный анализ, отметить тенденции и перспективы в различных областях. Роль данного аспекта безусловно велика, и, в связи с этим в сфере образования государство ставит перед собой цель о необходимости предоставления каждому обучающемуся качественной и всеобъемлющей помощи в овладении всеми аспектами иностранного языка (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Таким образом, во многих общеобразовательных учреждениях на основе рекомендаций, данных в Приказе Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и пример-

ных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», был введен элективный учебный предмет «Иностранный язык» в первом классе, который позволяет младшим школьникам внедрить содержание одного из базовых учебных предметов в образовательный процесс плавнее [3]. Стоит также упомянуть и распространение обучения иностранному языку на уровне дошкольных общеобразовательных учреждений, что даёт возможность детям развить интерес к изучаемому языку, сформировать у них основные коммуникативные компетенции, минимальный лексический запас.

Разработанный в 2021 году федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) третьего поколения даёт право педагогу разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы для создания более качественного и эффективного погружения в процесс обучения. Это позволяет педагогу точнее скорректировать план работы, направить усилия на отработку конкретных личностных целей и задач [1].

С каждым годом владение навыками использования информационно-цифровых технологий становится все актуальнее и востребованнее. «Цифра» на сегодняшний момент в такой степени поглотила мир, сделав безграничное количество процессов механизированными, что представить нашу жизнь без неё является достаточно трудной задачей. Из этого следует, что ее существование и использование в ходе образовательной коммуникации между обучающимся и учителем стало бесспорно обособленным феноменом.

Перспектива использования компьютерных технологий на уроках продиктована статьёй 14 Закона «Об образовании», которая одобряет самоопределение личности через создание многообразных и современных условий для её самореализации, что несомненно приведет к экономическому и социальному совершенствованию общества. Также стоит отметить реализацию многочисленных государственных и федеральных проектов, направленных на распространение цифровизации в учебных учреждениях любого уровня («Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Образование»). Если до этого момента учебники, рабочие тетради, учебные пособия, дополнительные тематические издания, схемы, плакаты определялись как основные средства обучения, то уже сейчас на основе современных ФГОС, то сейчас можно заметить появление в этом перечне таких информационно-технических средств и электронных оборудования, как персональные компьютеры, мультимедийные устройства, проекторы, аудио- и видеоборудование, принтеры, сканеры, интернет-роутеры, планшетные компьютеры и многое другое [2]. Их использование в сфере образования обусловлено простотой, легкостью, доступностью и разнообразием их использования.

Решение вопроса об использовании цифровых образовательных ресурсов и технологий стал острой проблемой еще в условиях мирового дистанционного обучения, вызванного распространением коронавирусной инфекции COVID-19. Сейчас данный формат обучения в связи с напряженной ситуацией введен и в Белгородской области. Это на прямую оказывает влияние на качество образования и усваиваемого материала. Педагоги, вынужденные

работать в таких условиях, столкнулись с серьёзными трудностями в предоставлении нужного объема знаний обучающимся, особенно младшим школьникам. Перед ними стал вопрос о способах и приемах качественного обучения в дистанционном формате.

С особой тревожностью этот вопрос был рассмотрен учителями иностранных языков, ведь от качества знакомства с новым предметом, с новым языком связано достижение дальнейшего успеха в этой области. Многие обучающиеся имеют негативное, субъективное отношение к предмету как раз из-за пережитых трудностей и неудач в начале обучения. «Изучение ИЯ характеризуется нередко как самое бесцельное занятие, поглощающее у человека больше времени и сил чем любое иное» [4].

В сложившихся обстоятельствах мы рассматриваем осуществление таких задач, как правильная и корректная постановка произношения, овладение базовыми грамматическими понятиями, развитие коммуникативных умений. Основываясь на опыте дистанционного преподавания, на анализе работы коллег, с уверенностью можно сделать вывод о том, что даже в условиях дистанционного обучения все перечисленные цели являются достигаемыми в полном объеме.

Главной целью на своих занятиях с дошкольниками и с младшими школьниками я определяю формирование и развитие речевого компонента, активизацию речевой и мыслительной деятельности. На начальном этапе знакомства с языком дети не должны бояться выражать свои мысли и идеи на незнакомом для них языке, так как это может привести к возникновению у них языкового барьера. Кроме того, как показывает практика, частое использование и повторение различных оборотов в речи помогает обучающимся быстрее запомнить новую лексику. Простое заучивание слов и оборотов является скучным для младших школьников, главной ведущей деятельностью которых совсем недавно была сюжетно-ролевая игра.

Цифровые образовательные ресурсы призваны сделать процесс обучения интереснее и разнообразнее, овладеть навыками функциональной грамотности. Их главным преимуществом является возможность представления информации, обобщения материала в виде изображений, схем, диаграмм, таблиц. Для разработки красочного наглядного материала лидерами являются следующие программы – «Microsoft Word», «Microsoft Publisher» и «Genially». Для изучения и отработки новой лексики в работе активно используются «PowerPoint», «Google Slides», «Keynote», с помощью которых можно создать не только наглядный материал, но и много разнообразных интерактивных, динамичных игр и заданий. Существенно облегчают работу учителя при проверке изученного материала такие сервисы, как «MyQuiz.ru», «LearningApps.org», «Wordwall», в которых с легкостью за короткий промежуток времени можно создать игры на соответствие, на выбор правильного ответа, на ввод текста, викторину «Кто хочет стать миллионером?», кроссворды и другое. «Zoom», «Телемост», «Google Meet» – ряд онлайн-платформ, которые позволяют организовывать дистанционную работу, предоставляя доступ к демонстрации наглядного контента и аудиофайлов. Однако фаворитом при таком обучении является приложение «Zoom», которое в отличии от схожих программ даёт

право обучающемуся получить доступ к управлению чужим экраном (если разрешение предоставлено другим пользователем). В таком случае ребенок сам может активно принимать участие в интерактивной деятельности, предоставленной педагогом. Также, рассматриваемое приложение даёт возможность создания досок сообщений с использованием разнообразных стикеров, маркеров и пометок, что несомненно пробуждает интерес у детей, вовлекает их в активную работу. При работе с группой обучающихся педагог может распределить их по «комнатам», в которых участники в одиночку или в груп-

пах продолжают работу изолировано от других. Данная функция часто используется на занятиях при отработке навыков говорения, когда перед школьниками стоит задача построение и инсценировки диалога.

Таким образом, мы рассмотрели самые популярные и эффективные цифровые средства обучения. Все они в полном объеме позволяют усвоить и проработать материал, погрузиться в мир нового и интересного, а самое главное повысить мотивацию к обучению и изучению предмета.

#### Список литературы:

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: Приказ Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 г.: [Зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101]
2. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»: Приказ Минпросвещения России № 804 от 6 сентября 2022 года: [Зарегистрирован 12.10.2022 № 70483]
3. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»: Приказ Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 г.
4. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке, М.;1985.

## Мотивационно-деятельностный подход в обучении математике

Бронникова Светлана Энгельсовна, учитель математики, директор  
МБОУ «Ластольская СШ» Приморского района Архангельской области

Кузнецова Наталья Николаевна, к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии АО ИОО,  
педагог-психолог МБОУ «Ластольская СШ»

#### Библиографическое описание:

Бронникова С.Э., Кузнецова Н.Н. Мотивационно-деятельностный подход в обучении математике//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

В современном обществе происходят изменения, требующие реализации новых подходов в образовании, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, самостоятельность для достижения качественных результатов обучения. Особое внимание уделяется развитию математического и естественно-научного направления, повышению мотивации к изучению данных предметов, качества их освоения.

В указе Президента России В.В. Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации. В целях

обеспечения устойчивого экономического и социального развития РФ, основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и принципах, определены национальные цели развития Российской Федерации, в том числе реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; устойчивая и динамичная экономика; технологическое лидерство. В контексте решения поставленных задач особую роль следует отвести математическому образованию, выполняющему системообразующую функцию в развитии логического мышления и познавательных способностей человека.

Исследования в области образования подтверждают, что в области предметных знаний российские школьники сильны, но основная проблема заключается в недостаточной сформированности у обучающихся способностей переноса имеющихся предметных знаний и умений при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями и навыками – поиска новых или альтернативных способов решения задач, выполнения исследований или разработки групповых проектов. Развитие функциональной грамотности, ориентированность школьников в современном мире, приобретение способности действовать на основе полученных знаний, – признаны приоритетными задачами российского образования. Особая роль в этом направлении принадлежит развитию креативного мышления на уроках математики и во внеурочной деятельности. Креативное мышление влияет на развитие ребенка, так как характеризуется новизной создания продукта, своеобразным процессом его получения. Главными показателями креативности в процессе обучения являются умения учащихся генерировать и отбирать оригинальные идеи; способность находить новые нестандартные функции предмета, нетрадиционно использовать материал для его изготовления, отходить от привычного восприятия предметов, разрешать противоречия между имеющимися знаниями и требованиями проблемной ситуации.

Концепция развития математического образования в Российской Федерации» была принята 24 декабря 2013 г. В документе были отмечены проблемные вопросы, наравне с содержанием и кадровым обеспечением, были названы и проблемы мотивации. Основным подходом к изучению предмета является инструментальный подход. Однако, за прошедшее десятилетие с момента утверждения Концепции, качественных преобразований в обозначенных проблемах не произошло. Напротив, отмечается ситуация упрощения программ в образовательных организациях высшего профессионального образования, уменьшается количество выпускников, выбирающих ЕГЭ по профильной математике [1]. Проходной балл по направлению «Прикладная математика и информатика» за 2024 год в ВУЗах России колеблется от 124 баллов в Новгородском государственном университете до 346 баллов в МГУ им. М.В. Ломоносова [8].

Приказом Министерства просвещения РФ от 9.10.2024 г. №704 с 1 сентября 2025 года вносятся коррективы в Федеральные основные общеобразовательные программы, изменения касаются рабочих программ по математике, как базового, так и углубленного уровня. В программу базового уровня добавили кодификатор требований к результатам освоения ООП, отдельно выделили требования к результатам освоения ООП, проверяемые на ОГЭ, а в федеральную рабочую программу по математике углубленного уровня добавили возможность корректировки общего числа часов. Наряду с этим в настоящее время показано преимущество внедрения деятельностного подхода при обучении математике. При этом, прописанная в Федеральных государственных образовательных стандартах методика деятельностного подхода, не является сверхновым инструментом, а базируется на теоретических положениях педагогических

наук, в первую очередь, на трудах Л.С. Выготского, а также А.Н. Леонтьева, А.В. Хуторского, Д.Б. Эльконина, М.Н. Скаткина и др. Истоки теории «учения через деятельность» мы находим у Дж. Дьюи, сформулировавшего принципы учения через «обучение мысли и действию» [7].

На современном этапе развития образования мотивационно – деятельностная концепция предполагает реализацию системного, комплексного подхода к активизации познавательной деятельности с использованием всех существующих средств организации и ведения образовательного процесса. Основой подхода является активизация учебной деятельности за счет актуализации всего комплекса личностных мотивов различной направленности. Наличие познавательного стремления к получению знаний является сильнейшим стимулом для выполнения мыслительных действий, логических и математических операций. Проблемой повышения мотивации учебной деятельности занимались многие ученые: Е.П. Ильин, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, П.Я. Гальперин и другие. К началу XXI века теории мотивации достигли стадии расцвета и оформились в отдельную область психологических и педагогических знаний о личности. Мотивация стала рассматриваться как один из компонентов учебной деятельности (Маркова А.К.), однако, наиболее хорошо были изучены мотивационные факторы внешнего воздействия на обучающегося, в то время как внутренняя сторона оставалась малоизученной.

Нами проведен анализ успеваемости и оценки качества знаний учеников МБОУ «Ластольская СШ». В школе обучается 23 ученика 5-11 классов. К окончанию 3 четверти 2024-25 уч.г. успеваемость в школе 100%, качество знаний 47,8%, средний балл по школе - 3,5, обучающихся на «отлично» - нет. Для определения первоначального уровня мотивации школьников к изучению предмета «математика» и выделения основных мотивирующих факторов, проведено исследование с использованием «Методики диагностики направленности мотивации изучения предмета», предложенной Дубовицкой Т.Д. [2]. Цель - выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа и может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, начиная с 10-летнего возраста.

В рамках реализации инновационного проекта «Методическое сопровождение педагогов малокомплектной школы в процессе внедрения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении», одной из задач которого является определение конкретных педагогических условий, видов и типов возможного эффективного взаимодействия с обучающимися, а также актуализация мотивационных ресурсов учения, нами проведена работа по изучению направленности мотивации изучения предмета – математики. Выбор предмета обусловлен его значимостью и повышением качества знаний.

В исследовании принимали участие ученики 5-11 классов малокомплектной «Ластольской СШ» Приморского района Архангельской области в количестве 19 человек.

Обработка результатов исследования показала, что в целом по выборке средний уровень внутренней мотива-

ции к изучению учебного предмета «математика» (11,7 баллов). Из 19 учеников внешняя мотивация доминирует у 6 человек (31,6%) (средний балл – 8,3 в диапазоне 0-10). У 4 обучающихся (21,0%) - высокий уровень внутренней мотивации к изучению предмета (средний балл 15,5 в диапазоне 15-20).

18 детей (94,7%) считают, что изучение данного предмета дает возможность узнать много важного для проявления своих способностей, 16 человек (84,2%) стараются разобраться и дойти до сути, если что-то не получается по данному предмету, 15 учеников (78,9%) считают, что все знания по математике являются ценными. 13 человек (68,4%) отмечают, что изучаемый предмет интересен, и хотят знать как можно больше. 12 детей (63,2%) стараются самостоятельно выполнять задания по предмету. 9 человек (47,4%) отметили, что трудности, возникающие при изучении математики, делают предмет еще более увлекательным, 8 человек (42,1%) положительно ответили на вопрос №11 и написали, что материал, изучаемый на уроках математики, с интересом обсуждают в свободное время с одноклассниками.

В то же время, 17 человек (89,5%) считают, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать, если бы было возможно, то исключили бы данный предмет из расписания. 16 человек (84,2%) отметили, что оценка по предмету для них важнее, чем получение знаний. 15 человек (78,9%) признались, что иногда списывают у товарищей. 11 человек (57,9%) активно работают и выполняют задания только под контролем учителя. Более половины опрошенных детей (52,6%) особо не расстраиваются, если плохо подготовлены к уроку.

Таким образом, исходя из оценки результативности обучения и выявленного уровня мотивации учащихся, нами были определены направления повышения внутренней мотивации респондентов к изучению предмета «математика», в первую очередь, внедрение образовательных технологий с акцентом на применение активных методов обучения: решение проблемных ситуаций и использование игровых технологий, а также, включение активного обучения при использовании традиционных форм организации образовательной деятельности. Таким образом, учебная деятельность нами трактуется как индивидуальная познавательная деятельность, в процессе которой обучающийся осваивает предметное содержание и овладевает способами учебных действий, а ее побуждение активизируется адекватными мотивами, формирующими установку на комплекс определенных действий, направленных на достижение результата.

Среди данных подходов мы выделяем следующие активные формы: эффективное использование цифровых технологий, контекстный подход, как отказ от решения отвлеченных методических задач отдельных дисциплин или предметов, решение проблемных ситуаций, формирование навыков моделирования и использования математики как средства, использование исследовательского подхода при изучении учебного материала, целенаправленное использование учебных и реальных ситуаций, в

которых происходит действие и достигается запланированный результат, осуществление связи учебной информации с жизненным опытом учащихся, организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп, позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами, разноуровневые задания, индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

На следующий 2025-26 учебный год нами запланирована апробация внедрения метода интерливинга, который зарекомендовал себя как эффективный подход к обучению, который может значительно повысить качество усвоения материала школьниками.

Для учащихся со слаборазвитой мыслительной деятельностью дополнительно планируется проведение занятий по формированию психических процессов (внимания, памяти) и отдельных мыслительных операций (сравнения, обобщения, классификации). Для поддержания внутренней мотивации обучающихся к изучению предмета «математика» педагогам рекомендуется проявлять искреннюю заинтересованность в успехе, создавать ситуацию успеха и выстраивать позитивные отношения с детьми на уроке. Предварительно в рамках корпоративного обучения педагогом-психологом для педагогического коллектива была проведена серия вебинаров по темам: «Развитие креативного мышления и функциональной грамотности», «Возрастные особенности развития креативного мышления», «Техники и приёмы развития креативного мышления», «Понятие и структура эмоционального интеллекта». В целях активизации способов получения знаний предлагается комплексно использовать дидактические методы в сочетании с реализацией методов управления, направленных на актуализацию мотивирующих факторов организации образовательного процесса, проведения уроков с предельной степенью самостоятельности обучаемого, и включения различных видов деятельности, влияющих на формирование личности.

Изменение подхода в обучении математике с инструментального на мотивационно-деятельностный позволит сформировать у учеников представление о математической схеме как о понятийной конструкции, чтобы появилась возможность ее использования в разных контекстах. Таким образом, ученики приобретут способность быстрого освоения и эффективного использования различных инструментов, опирающихся на эту конструкцию, что позволит снять отмеченные выше причины неэффективности инструментального подхода. Предполагаем, что внедрение мотивационно - деятельностного подхода в обучении математике позволит повысить внутреннюю учебную мотивацию у обучающихся, познавательный интерес, привести к снижению уровня тревоги, что отразится на результативности обучения, а у педагогов, возможно, стимулирует мотивацию к профессиональному развитию.

#### Список литературы:

1. Вдовин Е. Современное математическое образование /https://dzen.ru/a/ZH7aO8Lk0mD8non4#syschestvyvuschi\_ii\_podhod\_k\_obycheniyu\_matematik

2. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Психологическая наука и образование (2002. Том 7. № 2.- С. 42–45)
3. Куликов Д. К., Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Э. В. Ильенков: определение деятельностной природы мышления // Экономические и социально-гуманитарные исследования № 3 (19) 2018. – С.71-83
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
5. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». - 2019. Т. 11, № 1. С. 53–73
6. Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Материалы XXIV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов (Бийск, 15 апреля 2022 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. 443 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-972-0.
7. Приходченко Е.И., Кузьмичева А.С. Мотузенко Н.И. Деятельностный подход в обучении // Вестник Донецкого педагогического института № 2. – 2017. – С.22-27
8. Рейтинг вузов России по проходному баллу по направлению Прикладная математика и информатика 2024 <https://tabiturient.ru/vuzu/mgtu/proxodnoi/?1002>

## Использование ИКТ на уроках английского языка

Васильцова Мария Ивановна, учитель английского языка,  
МБОУ СОШ №256 ГО ЗАТО Фокино

### Библиографическое описание:

Васильцова М.И. Использование ИКТ на уроках английского языка // URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Новые информационные технологии - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания.

Использование информационных технологий, Интернет — ресурсов позволяют реализовать лично — ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов.

Информационные технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Компьютерная технология может осуществляться как «проникающая» (применение компьютерного обучения при изучении отдельных тем, разделов), так и как монотехнология, когда всё обучение, всё управление, включая виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера.

В своей педагогической практике я применяю «проникающую» технологию и опираюсь на основные научно-методические принципы: коммуникативность, наглядность, индивидуализацию.

Исходя из классификации типов уроков, я применяю ИКТ, которые предполагают различные формы работы с ЦОР, такие, как фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

На мой взгляд, презентации удобны и для учителя, и для учеников. Кроме текста, она включает в себя картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение.

Составление требует большой подготовки учителя по выбору материала, продумывания структуры, выбора

оформления, необходимо соблюдать нормы СанПин для создания презентаций и т.д. Но это не доставляет никаких сложностей, если учитель умеет обращаться с компьютером и владеет навыками работы с Интернетом.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо доски проецирование слайд-фильмов и опорных таблиц с экрана компьютера на большой настенный экран.

Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого ученика, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока, при этом суть её как наглядного средства остаётся неизменной, меня-

ются только её формы, в зависимости от поставленной цели её использования.

Презентации я использую не постоянно, тем более что в некоторых случаях это может навредить, однако, в тех случаях, когда материал урока содержит большое количество иллюстративного материала (например, страноведческий материал), применение компьютерной презентации позволит существенно повысить эффективность урока.

Обучение лексике с применением ИКТ.

Развитие лексических навыков для последующего их включения в речевую деятельность учащихся является основной задачей в овладении лексикой. Применение компьютерных технологий при формировании лексических навыков значительно усиливает эффективность данного процесса.

Для отработки значения слова я предлагаю учащимся, например, упражнение на распределение слов по тематическим группам (animals: fox, wolf, rabbit. Weather: rainy, sunny, windy).

Обучение грамматической стороне речи.

При обучении грамматике я также стараюсь использовать различные приемы работы с ИКТ.

Я использую презентацию в Power Point для объяснения нового правила или для проверки полученных знаний. Например, при изучении спряжения глагола to be я рассказываю учащимся сказку о приключениях этого глагола, сопровождая рассказ показом презентации. Яркая, красочная презентация помогает учащимся лучше запомнить теоретический материал и в дальней-

шем употреблять глагол to be без ошибок.

Конечно же, я применяю ИКТ с разными группами и видами упражнений, но делать это надо осторожно, чтобы не навредить детскому организму. Использовать презентации необходимо не на протяжении всего урока, а либо в течение некоторого времени либо чередовать их с традиционными формами урока.

Анализируя свой опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволило мне:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.

Что касается результативности, то те ученики, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, повысили свое качество знаний. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Принимая во внимание все вышеперечисленное, считаю необходимым использовать электронные ресурсы в своей урочной деятельности.

## Эффективность и качество обучения на уроках математики с использованием интерактивных технологий статья

Докука Лариса Владимировна, заместитель директора школы по УВР,  
ГБОУ «СШ №6 г.о.Снежное» ДНР

### Библиографическое описание:

Докука Л.В. Эффективность и качество обучения на уроках математики с использованием интерактивных технологий статья//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

В настоящее время трансформации в системе образования требуют разработки соответствующих мер для адекватного реагирования на современные вызовы. Это актуализирует необходимость пересмотра целей и задач организации учебного процесса. Основной акцент делается на создание условий для активного формирования когнитивных и социально-личностных компетенций учащихся, что обеспечит их полноценную подготовку к эффективной жизнедеятельности и профессиональной реализации в обществе.

Активизация и развитие познавательной деятельности учащихся в процессе обучения являются одними из ключевых задач современной системы образования. Реализация данной задачи имеет важное значение в рамках подготовки квалифицированных специали-

стов, поскольку качество образовательного процесса напрямую влияет на конечный результат обучения, а также на формирование интеллектуальных, физических и познавательных навыков учащихся.

В связи с этим возникает необходимость в целенаправленной работе педагогов, направленной на всестороннее развитие учащихся. Достижение оптимальных результатов в данном направлении возможно только при условии активного участия как педагогов, так и учащихся в образовательном процессе.

Сегодня эффективности обучения в образовании связаны с применением современных педагогических и инновационных технологий. Среди новых инновационных технологий являются интерактивные методы обучения. Слово «интерактив» пришло к нам

из 94 английского от слова interact (inter - взаимный, act - действовать). Интерактивные методы означают способность взаимодействовать в режиме диалога с средствами информационной технологии или учителем. Кроме того, интерактивные методы позволяют ученикам взаимодействовать между собой. Интерактивное обучение - это обучение, построенное на взаимодействии. Применение интерактивных методов в учебном процессе позволяют сделать обучение более интересным и динамичным, а огромный поток изучаемой информации более - доступным. А также, сегодня интерактивный метод - это инструмент, с помощью которого обучение может стать более интересным, быстрым, простым, а получаемые знания - более глубоким.

Технологии интерактивного обучения

- 1) Работа в парах.
- 2) Ротационные (сменные) тройки.
- 3) Карусель.
- 4) Работа в малых группах.
- 5) Аквариум.
- 6) Незаконченное предложение.
- 7) Мозговой штурм.
- 8) Броуновское движение.
- 9) Дерево решений.
- 10) Суд от своего имени.
- 11) Гражданские слушания.
- 12) Ролевая (деловая) игра.
- 13) Метод пресс.
- 14) Займи позицию.
- 15) Дискуссия.
- 16) Дебаты.

В настоящее время методистами и учителями-практиками разработано немало форм групповой работы. Наиболее известные из них - «большой круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты».

Эти формы эффективны в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у школьников имеются первоначальные представления, полученные ранее на уроках или в житейском опыте

Использование в работе технологии интерактивного обучения дает ученику:

- развитие личностной рефлексии;
  - осознание включенности в общую работу;
  - становление активной субъектной позиции в учебной деятельности;
  - развитие навыков общения;
  - принятие нравственности норм и правил совместной деятельности;
  - повышение познавательной активности;
- классу:
- формирование класса как групповой общности;
  - повышение познавательного интереса;
  - развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- учителю:
- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
  - формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.

Приведем примеры применения интерактивных технологий на уроках математики.

К примеру, перед изучением темы «Координатная плоскость», можно на середине доски выписать ключевую фразу «Координатная плоскость», а вокруг с помощью учеников записывать слова, словосочетания или предложения, которые приходят на ум в связи с изучаемой темой. При этом активизируется мыслительная деятельность, актуализируются знания учащихся, создаётся фундамент качественному изучению данного материала. Здесь ученики могут предложить слова-ассоциации связанной с названием темы: точка, координатная ось, начало координат, направления, координата точки, плоскость, перпендикулярные прямые. В процессе изучения этой темы учитель и ученики используют повторенный, восстановленный в памяти материал, выясняют правильность предложенных идей или фактов. При этом учитель может предложить слова-ассоциации, а ученики выскажут свои мнения о содержании изучаемого материала. Такой способ использования метода даёт положительные результаты на этапе рефлексии изучаемого понятия, где он поможет выяснить уровень осмысления учащимися изучаемого материала. На этапе изучения основного материала кластер целесообразно составлять совместно с учащимися. Отработанный с учащимися в конце урока кластер будет учебным раздаточным материалом для осмысления изучаемой темы к следующему занятию.

При изучении темы «Треугольники», предлагается задание: «Составить кластер с ключевыми словами «Треугольники» по ходу изложения материала. Учащиеся могут предложить такой ответ на поставленное задание: треугольник — прямоугольный, остроугольный, тупоугольный: треугольник – равносторонний, равнобедренный, с разными сторонами; треугольник — прямоугольный равнобедренный, прямоугольный с разными сторонами, остроугольный равносторонний, остроугольный равнобедренный, остроугольный с разными сторонами тупоугольный разносторонний, тупоугольный равнобедренный. Составлять кластер можно и при самостоятельном изучении учебного материала который позволяет осмыслить основные идеи и факты, а учитель имеет возможность по нему выяснить правильность установления причинно-следственных связей и индивидуализировать обучения. Можно использовать кластер в процессе контроля знаний, при этом давать учащимся заполнить подготовленные учителем схемы-связи по проверяемому материалу. Это требует от ученика безупречного изложения фактов и основных положений темы.

Применение метода синквейна требует от ученика в кратких фразах отразить содержание учебного материала, информацию, способствующее рефлексировать по какому-либо признаку, свойству изучаемого объекта, понятия. По содержанию метод синквейн включает в себя пять строк: одно ключевое слово, два признака изучаемого понятия; три глагола, показывающие понятия в действии; авторское предложение об объекте; одно имя существительное, заключающее в

себя чувства, ассоциации, применительно к изучаемому объекту. Например, при объяснении понятия задачи синквейн включает: задача, сложная, текстовая, сравнивает, анализирует, утверждает; для решения задачи нужна математическая модель: уравнение, неравенство; корень, решение. Синквейн для понятия параллелограмм при повторении охватывает: параллелограмм, фигура, четырехугольник; имеет четыре вершины и четыре угла; диагонали пересекаются в одной точке; параллелограмм есть четырехугольник, с своими особенностями; геометрическая фигура.

Хочу отметить, что применение интерактивной доски на уроках математики должно сочетаться с традиционными методами обучения. Учащиеся не должны утратить навыки работы с учебником, дополнительной литературой, наглядными пособиями. Учитель дол-

жен четко определить целесообразность применения интерактивной доски, являющейся одним из инструментов педагогической деятельности и требующей соответствующего ему применения.

Наряду со многими преимуществами, подготовка урока с использованием интерактивной доски является трудоемким процессом и требует больших затрат времени. Применение ее на уроке должно быть дозированным. Согласно нормативной документации требуется учитывать, что при компьютерном сопровождении уроков общее время работы ученика с компьютером не должно превышать 15-20 минут, то есть менее половины урока. Можно использовать компьютер и интерактивную доску фрагментами по 2 - 5 минут, распределяя время на протяжении всего урока.

## Музыкально-театрализованно-хореографическо-познавательное представление «Курский край»

Дольская Марина Леонидовна, учитель географии, Областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат посёлок имени Маршала Жукова»

### Библиографическое описание:

Дольская М.Л. Музыкально-театрализованно-хореографическо-познавательное представление «Курский край»// URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

(Всё выступление ведут несколько ребят с хорошей дикцией и голосами, которые зачитывают всю историю под динамичную музыку в стиле хип-хоп, их повествование прерывается театрализованными вставками про жителей древнего Курска, хореографическим номером и так далее. В самом начале звучит музыка, с ровным размеренным ритмом, с красивыми мелодичными вставками.

Заставка – слайд – кинолента. Написать название «Сказание о Курском крае»

Ведущий

Голос за сценой.

Команда 7 А класса, представляет: «Сказание о Курском крае»

Вступление под видео о Курске и под песню Басманова Сергея «Курский край». Ты путеводная звезда в судьбе моей...

На экране герб Курска.

Ведущий

Что мы знаем о городе, в котором живём?

Мы об этом расскажем сейчас и споём!

Соберём, как мозаику, историю нашу

И увидит каждый, что нет города краше!

Нам есть чем, гордиться и есть куда расти,

И конечно интересно, что там будет впереди!

Видео. Старое кино о Курске.

Ведущие выходят с двух сторон сцены.

Листаем страницы, нажмём кнопку "пуск"

Словно старое кино мы просматриваем Курск!

Вы только представьте один такой момент

Что Курск существует почти тысячу лет!

Давайте же посмотрим на начало сквозь века

Где первых поселенцев привлекла река

Была она огромной, по ней туда-сюда

Ходили деревянные торговые суда.

Представьте, что попали мы на берег той реки

И встретили нас местные простые мужики!

Узнаем все подробности у них из первых уст

О том, как только строился великий - город Курск!

Ведущие уходят.

(Музыка Басманова затихает, начинает звучать народная (песни Плевицкой – «Наша улица»), даже больше этническая, хоровое пение, выходят двое ребят одетых в старинную одежду древних курян, эти мужики спорят между собой)

1: А я тебе говорю, куропаток тут много да кур, потому мы Курском городище и зовём!

Да что тебе те куропатки, когда мы на берегу речки живём, имя которой Кур! От слова «Курья», что значит "речной залив, заводь, проток", совсем как наша речка - Кур!

Потому нас курянами и стали величать!

1. А кур мы что, не разводим?

2. Да что ты всё со своими курами! Речка важнее, говорю тебе! Хотя, вон, турки совсем по своему нас называют - по ихнему-то, слово такое – «Курсык», означает «охраненный город»! А мы- то тут как раз сплошь границы бережём - то те, то эти, все на Русь-матушку

норовят напасть! Ишь, как!

(Мужики уходят, музыка вновь меняется на ритмичную, хип-хоп продолжается)

Появляется видеолента с изображением Курска.

Ученик. Следуем дальше. Пролетают года

И вспоминаем ,что там было и когда!

(Основная музыка стихает, звучит рожок, фоновый шум толпы, как на базаре. Выходят новые персонажи, в основном девушки, в одежде курян 17 века, с лотками, с баранками на нитке, с мехами - изображают торговцев на ярмарке, сперва как бы предлагая товары всем людям, а потом вступая в разговоры между собой)

Ученики

1: (людям в зал) Кому бараночки-бублики румяные!

2: Налетай, свечи курские покупай!

3: Кожа, кожа, лучшая кожа, для седел, на сапоги, ремни! Всё местного производства!

1: (обращаясь к остальным торговцам) Слыхали, народ, кого нам в наместники-то прислали? Аж генерал-фельдмаршал пожаловал!

2: Это этот-то...? Румянцев?

3: Агась, он самый! Думу тут образовал да начальников назначил!

4: Заживёт теперь Курск! И нам, торговцам, радость - вон, ряды торговые строят на главной площади, и звать ту площадь теперь Красной велено! О как!

1: А ещё, слышали, учёных навезут к нам, школы строят, вон, да гимназии! Семинарию! Поумнеет нынче курянин, ох, поумнеет!

2: А нам, простым людям, тоже радость есть - церкву каменную строят, Ильинскую, почти закончили уже!

3: И типографию запустили, книжки, вон, печатают, да театр открывают! Эх, заживём!

4: Значит, и торговля пойдёт! (В зал) Налетай, свечи покупай! Кому свечи?

(Торговцы начинают предлагать товар, музыка становится громче, торговцы уходят, возвращаются ведущие, вновь начинается их музыка)

Один ученик остается на сцене и говорит слова

Год за годам развивался, увеличивался край

К концу века девятнадцатого пущен был трамвай

И промышленность работала, ходили поезда

Иностранцы зачастили - не жизнь, а красота!

Курск со всей страной шагает и ни в чём не отстаёт

Свет гаснет. Горят свечи.

Затем тишина заполняется звуком метронома на фоне текста и тихо вступает музыка – инструментальная, грустная)

Дети выходят на сцену выносят свечи с двух сторон. И говорят слова

Музыка и видео – видео о войне. Курская Дуга

1.На своём веку увидел очень многое народ...

2.А потом была война... Та, что воин всех страшней

3.Та, что жизни унесла самых лучших сыновей

4.Главный бой был дан врагу, а за ним была Победа!

5.Помнят Курскую дугу!

Все вместе

Не забудут поколенья подвиг наших земляков

Музыка «Журавли» - видео. Танец Вальс (белое платье)

Свечи погасли. Дети отходят на задний план сцены.

Видите, в небе журавли?

В небе мирном, нашем!

Вспоминая, тех героев им рукой помашем...

(Дети уходят со сцены)

(Небольшая хореографическая композиция на тему войны под песню "Журавли" композитора Яна Френкеля на стихи Расула Гамзатова, 1 куплет-проигрыш.

Затем возвращаются ведущие, начинается добрая, лиричная, светлая музыка, ребята продолжают "расказ")

Музыка и видео про Курск

Выходят по одному и говорят слова

И придёт весна, отогреет всех

Зазвучит во дворе весёлый детский смех.

(Музыка вновь становится динамичной, стильной, «качающей», ребята продолжают в прежнем стиле, как начинали)

Жизнь продолжается, город развивается

Многими талантами наш Курск – славится

Здесь венчался Малевич, Свиридов музыку писал

А Снегирёв Андрей Матвеевич аэростат изобретал

Наш Уфимцев - авиаконструктор известный

И Щепкин - великий актёр - тоже местный!

Громких и важных имён здесь не мало

Плевицкая, Клыков, Дейнека, Захаров (1906 - 1994, врач, биолог)

Писатель Носов, астроном Семёнов

Нельзя представить Курск ещё без наших чемпионов:

Валерий Чаплыгин - чемпион по велоспорту

И наш боксёр Александр Поветкин!

Богата талантами наша земля

Нам историю его приятно познавать

Выносят флаг Курска

Чтить героев, помнить предков, край любимый изучать.

И стоит наш город – славный, как и много лет назад

Выносят каравай (Хлеб- соль)

И гостям, что едут с миром, он, конечно, очень рад.

Есть известная мелодия.

Подпевайте вместе с нами, все кто любит город Курск!

Звучит музыка и дети выходят парами танцуют вальс.

Танец Курский вальс.

Песня. Здравствуй, Курск

все участники выходят на сцену, подпевают, кланяются, финал.

# Проблема нарушения письменной речи у обучающихся начальных классов

Жадеева Юлия Валерьевна, учитель начальных классов,  
МОУ Средняя общеобразовательная школа 2 им.Героя Советского Союза П.И.Орлова, г.Саранск

## Библиографическое описание:

Жадеева Ю.В. Проблема нарушения письменной речи у обучающихся начальных классов//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

По данным мировой статистики более чем у 50% младших школьников диагностируют дисграфию, объясняется это тем, что большинство выпускников детского сада поступают в первый класс с фонетико-фонематическими нарушениями или общим недоразвитием речи, что сильно осложняет процесс полноценного овладения грамотой. Нарушения письма препятствуют успешности обучения, эффективности школьной адаптации, что часто вызывает вторичные психические недостатки и отклонения в формировании личности ребёнка.

Основная задача педагога постараться увидеть эти трудности уже на этапе подготовки ребенка к школе, чтобы предупредить нарушение письма и чтения учащихся.

Хочу поделиться с коллегами опытом преодоления нарушения письменной речи моих учеников.

Анализ письменных работ, обучающихся МОУ Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Героя Советского Союза П.И. Орлова показал, что 59% детей 2-4 классов допускают на письме стойкие ошибки логопедического характера (дисграфия). Самый высокий процент во 3 Б классе – 78,5%, самый низкий в 2 Б – 27%.

В дальнейшем исследовании приняли участие два класса: 3Б (экспериментальный) – 78,5%, 3А (контрольный) – 67%.

Анализ ошибок обучающихся в соответствии с педагогической классификацией И.Н. Садовниковой, пришла к заключению, что в экспериментальном и контрольном классах смешанный вид дисграфии.

Изучив психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, выяснила, что дисграфия (трудности усвоения навыка письма) является лишь следствием, а причина данных трудностей кроется в несформированном или слабо сформированном межполушарном взаимодействии.

И если межполушарное взаимодействие не сформировано, то у ребенка происходит неправильная обработка информации и возникают сложности в обучении такие как:

1. Проблемы с устной речью, затем и с письменной.
2. Трудности в запоминании информации.
3. Затруднения при восприятии учебной информации.
4. Неловкость движений.
5. Плохая память.

А.Р. Лурия и его последователи отмечают, чем лучше будут развиты полушария и межполушарное взаимодействие (мозолистое тело), тем выше у ребенка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь,

воображение, мышление и восприятие. Чтобы помочь обучающимся сократить количество стойких повторяющихся ошибок на письме (скорректировать признаки дисграфии) в работе с детьми экспериментального класса использовала психолого-педагогические технологии для развития межполушарного взаимодействия:

Логоритмика

Нейродинамическая гимнастика

Кинезиологические упражнения

В ходе учебного эксперимента четко прослеживалась положительная динамика. Количество обучающихся с признаками дисграфии снизилось на 7,1% - с 78,5% до 71,4%, что подтверждает еще раз исследования ученых, дисграфию скорректировать полностью может только квалифицированный специалист и на это требуется чаще всего несколько лет. Легче ее предупредить в возрасте 5-7 лет, чем корректировать уже сформировавшуюся.

Несмотря на то, что полностью преодолеть признаки дисграфии у обучающихся не получилось, количество ошибок по классу существенно снизилось, а именно – на 41% (с 63% до 22%), что повысило успеваемость обучающихся на 50% (с 39% до 89%), качество письменных контролируемых работ выросло на 39,6% (с 21,4% до 61%), средний балл по классу увеличился на 0,8.

В контрольном классе динамика качества осталась неизменной, количество логопедических ошибок в целом по классу за весь период увеличилось на 4%, что может быть связано с увеличением числа орфограмм с переходом в следующий класс.

Показатели экспериментального класса позволяют говорить о высокой эффективности комплекса упражнений, выполняемых с детьми в период с декабря 2023 по февраль 2025 г.

Исследование показало, количество обучающихся с признаками дисграфии снизилось на 7,1%, уровень успеваемости у младших школьников повысился, снизилось количество логопедических ошибок на письме, благодаря использованию психолого-педагогических технологий в качестве физкультминуток и динамических пауз на уроках.

Можно предположить, что эффективность упражнений напрямую зависит от заинтересованности детьми и правильном выполнении всех заданий, у четырех детей в классе остался высокий процент ошибок, по причине частого отсутствия на занятиях по болезни.

Другими педагогами, работающими в экспериментальном классе и родителями было отмечено, что дети стали более собранными, внимательными на уроках и

при выполнении домашнего задания.

Таким образом делаем вывод, что систематическое выполнение комплекса упражнений на уроках, развивают школьника в целом, а также влияют на результаты успеваемости по другим предметам.

К концу проведения эксперимента, процент качества и успеваемости по классу вырос, число ошибок значительно снизилось. Значит, можно сделать вывод, что приёмы и методы, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, оказались эффективными.

## Разработка учебных занятий на базе системы с использованием виртуального исполнителя GAME EDITOR

Зими́на Анна Евге́ньевна, учитель информатики,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия, г.Нижняя Салда

### Библиографическое описание:

Зими́на А.Е. Разработка учебных занятий на базе системы с использованием виртуального исполнителя GAME EDITOR//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

В примерной программе по дисциплине «Информатика и ИКТ» в 5-9 классах на раздел «Алгоритмы и исполнители» отводится 19 часов – это 20% от общего времени, выделяемого на дисциплину [2].

В ходе изучения данного раздела в школе учащиеся должны научиться определять возможность применения исполнителя для решения конкретной задачи по системе его команд, строить и исполнять на компьютере алгоритм для учебного исполнителя (типа «черепахи», «робота» и т.д.). Цель обучения алгоритмизации заключается в овладении учащимися структурной методикой построения алгоритмов. Это значит, что ученики должны уметь использовать основные управляющие структуры: следование, ветвление, цикл; разбивать задачу на подзадачи, применять метод последовательной детализации алгоритма. Дидактические средства – это разнообразные учебные исполнители. Известна методическая идея А.П. Ершова, когда исполнители алгоритмов делятся на исполнителей, работающих «в обстановке» и исполнителей, работающих с величинами. Использование таких исполнителей с методической точки зрения очень эффективно. Основные достоинства – понятность решаемых задач, наглядность работы исполнителя [3].

В соответствии с ФГОС предметные результаты, по предметной области «Информатика» (на углубленном уровне) должны обеспечивать наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе, свободное оперирование понятиями «исполнитель», «программа», умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи [4].

Основополагающая цель раздела алгоритмизации – это овладение учащимися структурной методикой построения алгоритмов. Построение целостного алгоритма складывается путем последовательного расположения его базовых конструкций в правильном логическом порядке. Именно поэтому учитель должен уделить особое внимание совокупности существенных характеристик учебного исполнителя: среда, система команд исполнителя (СКИ), данные, базовые конструкции и режимы

работы. Эффективность использования школьных исполнителей связана с их понятностью, наглядностью и простотой в применении. Во время выполнения практических заданий учащийся МАОУГ должен визуально видеть потенциальные варианты решения задачи путем составления команд из системы команд исполнителя (СКИ). Как считает И.Г. Семакин, для целей обучения подходит любой исполнитель, который удовлетворяет следующим условиям: – исполнитель, имеющий свою «обстановку»; – исполнитель имитирует процесс управления реальным объектом (черепахой, роботом); – в системе команд исполнителя (СКИ) должны быть все структурные команды управления (ветвления, циклы); – исполнитель должен позволять использовать вспомогательные алгоритмы (процедуры) [1].

Обучение методам построения алгоритмов – один из наиболее отработанных разделов школьной информатики. Традиционно применяемым дидактическим средством в этом разделе являются учебные исполнители алгоритмов. Некоторые из таких исполнителей перечислены выше. Для целей обучения подходит любой исполнитель, который удовлетворяет следующим условиям: – это должен быть исполнитель, работающий «в обстановке»; – этот исполнитель должен имитировать процесс управления некоторым реальным объектом (черепахой, роботом и др.); – в системе команд исполнителя должны быть все структурные команды управления (ветвления, циклы); – исполнитель позволяет использовать вспомогательные алгоритмы и процедуры.

Последние два пункта означают, что на данном исполнителе можно обучать структурной методике алгоритмизации. Всякое педагогическое средство должно соответствовать поставленной учебной цели. Главной целью раздела алгоритмизации является овладение учащимися структурной методикой построения алгоритмов.

Как уже говорилось выше, успешность использования учебных исполнителей для обучения алгоритмизации связана с понятностью для учеников их архитектуры

(среды и СКИ). Получив условие задачи, ученик «проектирует» решение этой задачи на архитектуру исполнителя и в результате получает алгоритм решения задачи данным исполнителем [5].

Базовый школьный курс информатики ориентируется в основном на изучение прикладного программного обеспечения и средств ИКТ. Алгоритмическая содержательная линия является одной из ключевых в изучении данного предмета и тесно связана со всеми остальными образовательными направлениями, а особенно с линией исполнителя (компьютера) [2].

Также хочется заметить, что количество исполнителей, разработанных непосредственно учителями информатики, в последние годы резко выросло. Это дает нам целый круг совершенно новых виртуальных сред, программных комплексов и, как результат, – многообразие подходов к обучению алгоритмизации [3].

Предложим систему уроков по информатике для изучения виртуального исполнителя Game Editor:

На первом уроке учащиеся начинают изучать Game Editor.

Для этого учителю необходимо скачать и установить программу с официального сайта [9].

Ученики открывают приложение и начинают знакомиться с интерфейсом

Рабочее пространство представляет черное поле, которое разделено сеткой. Сверху располагается строка меню. В центре крестом отмечено нулевое значение координат. Отсюда идет отсчет расположения всех объектов. Координаты прописываются в строке меню. Расположение основного вида, отмеченного белым квадратом, можно изменять, зайдя в настройки программы, и передвигать, зажав мышью. Также можно установить частоту кадров и аудио, сменить цвет фона, кнопки управления проектом. Или изменить размер сетки и цвет в основном поле.

Сцена в Editor строится как набор игровых объек-

тов, которые называются актёрами. В библиотеке можно найти готовый спрайт либо импортировать собственный вариант в различных форматах. Персонаж добавляется через вкладку «Add actor», где доступно несколько стилей. После добавления актёра, его можно перетаскивать, зажав левой кнопкой мышки.

Нажав правой кнопкой мыши на созданный объект, открываются возможные действия (управление, блокировка, сценарии и т.д.).

Для добавления движения необходимо открыть «Actor Control» и нажать «Add Animation» и выбрать файл.

После необходимо настроить частоту кадров («Frame rate»). Далее добавляет остановку персонажа.

Когда персонаж создан, можно добавить действия: «Add» - «Draw Actor» - «Add Action» - «Script Editor».

На экране появится поле, в котором необходимо написать программу.

«Variables/functions» отображает список всех переменных и функций, доступных для использования в окне ввода редактора сценариев. Для удобства использования щелчок левой кнопкой мыши автоматически вставляет функцию или переменную в окно ввода редактора сценариев.

При выборе действия или функции из списка «переменная/функции» строки меню редактора сценариев появляется соответствующая панель, позволяющая автоматически завершить сценарий.

Создадим анимацию с помощью функции «Change Actor».

Нажав в строке меню «Game mode» программа запускается и можно увидеть анимацию

Таким образом, уже на первом уроке в данном разделе, ученики начнут изучение программы Game Editor, научатся добавлять персонажа, который будет являться исполнителем и запускать анимацию.

### Список литературы:

1. Богданова, К. А. Использование школьных исполнителей в обучении алгоритмизации / К. А. Богданова // Фундаментальные и прикладные научные исследования: инноватика в современном мире: Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции, Уфа, 16 февраля 2021 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2021. – С. 85-90.
2. Бурцева, И. В., Методические особенности изучения раздела "Основы алгоритмизации" в основной школе в контексте ФГОС, ГОУ ДПО ТО, Тула, 2019 г., 58 с.
3. Кузьмичев, Д. Р. Реализация процесса обучения алгоритмизации с помощью исполнителей для школьного курса информатики / Д. Р. Кузьмичев // Наука – образованию, производству, экономике: Материалы XV (62) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, посвященной 100-летию со дня основания УО ВГУ им. П.М. Машерова, Витебск, 03–05 марта 2010 года. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2010. – С. 417-418. –
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
5. Исполнители алгоритмов. URL: [http://иванов-ам.рф/informatika\\_kabinet/programm/programm\\_06.html](http://иванов-ам.рф/informatika_kabinet/programm/programm_06.html). (Дата обращения 24.04.2025)
6. Редактор игр. Date URL: [http://hmong.press/wiki/Game\\_Editor#Features](http://hmong.press/wiki/Game_Editor#Features) (Дата обращения 24.04.2025)
7. Создаем игры с Kodu Game Lab [Электронный ресурс] / К. И. Астахова; под ред. В. В. Тарапаты. Эл. изд. Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 125 с.). М. : Лаборатория знаний, 2019. (Школа юного программиста). Систем. требования: Adobe Reader X ; экран 10". URL: <https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2021/04/sozdaem-igr-y-s-kodu-game-lab.pdf> (Дата обращения 24.04.2025)
8. Создание игр в Construct2. URL: <http://infourok.ru/sozdanie-igr-v-construct2-5230336.html> (Дата обращения 24.04.2025)
9. Game Editor. URL: [http://game-editor.com/Main\\_Page](http://game-editor.com/Main_Page) (Дата обращения 24.04.2025)

## Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальных классах

Катела Алла Николаевна, учитель начальных классов, ГБОУ «Краснополянская школа №1  
Великоновоселковского м.о.» Донецкой Народной Республики

### Библиографическое описание:

Катела А.Н. Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальных классах//URL: [https://files.5-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files.5-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Владение информационными технологиями в современном мире так же важно, как умение читать и писать. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу.

Современность нуждается в современных технологиях. Сегодня к традиционной схеме «учитель-ученик учебник» добавлено новое звено компьютера, а ученики должны овладеть компьютерными технологиями.

Новые информационные технологии в образовании позволяют эффективно организовать познавательную деятельность учащихся с использованием новых учебных средств, развитие которых в основном связано с использованием мультимедийных технологий. Использование компьютера, мультимедийного проектора и интерактивной доски как новых средств обучения позволяет повысить мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся, учесть их индивидуальные возможности и предпочтения, поддержать деятельностный подход к организации учебного процесса.

Новые информационные технологии особенно актуальны в начальной школе. Учащиеся 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому важно учить их, применять как можно больше качественного иллюстрационного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Компьютерные слайды, анимации должны быть яркими и увлекательными.

Мультимедийные технологии как разновидность новых информационных технологий обучения способны в основном существенно повысить эффективность обучения. Использование в процессе обучения новых информационных технологий, особенно мультимедийных средств обучения, позволяет реализовать принцип наглядности во время преподавания и создать методически обоснованный поток информации, в частности фактологический материал, что может стать базой для понимания и систематизации теоретических знаний.

Преимущества внедрения мультимедийных технологий на уроках в начальных классах:

- возможность представления изучаемого материала в широком учебном, общественном, историческом контексте;
- одновременное использование нескольких каналов восприятия в процессе обучения, благодаря чему достигается интеграция информации, воспринимаемая несколькими разными органами чувств;
- возможность моделировать сложные, дорогие или опасные реальные эксперименты, проведение которых в школе невозможно;

– визуализация абстрактной информации благодаря динамическому представлению процессов;

– визуализация объектов и процессов микро- и макромиров.

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальной, аудиальной) системой восприятия, низким уровнем развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации.

В отличие от обычных технических средств обучения мультимедийные технологии позволяют не только насытить учащихся значительным количеством готовых, отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности учащихся, активизировать их познавательную деятельность.

Средства и технологии мультимедиа обеспечивают возможность интенсификации школьного обучения и повышения мотивации школьников к обучению благодаря применению современных способов обработки аудиовизуальной информации, в частности:

- манипулирование (наложение, перемещение) визуальной информацией;
- контаминация (смешивание) различной аудиовизуальной информации;
- реализация анимационных эффектов;
- деформация визуальной информации (увеличение или уменьшение определенного линейного параметра, растяжение или сжатие изображения);
- тонировка изображения;
- фиксация выбранной части визуальной информации для ее дальнейшего перемещения или рассмотрения «под лупой»;
- многооконное представление аудиовизуальной информации на одном экране с возможностью активизировать любую часть экрана (например, в одном «окне» видеofilm, в остальном текст); демонстрация реальных процессов, событий в реальном времени (videofilm).

Мультимедийные технологии предоставляют возможность для учащихся с различными типами восприятия активно включиться в процесс познания, осознать характер изучаемых объектов, понять строение и сущность функционирования объекта.

Мультимедийные технологии способны предоставить ученику - визуалу необходимые для его восприятия зрительные образы в виде иллюстраций и схем, видеофрагментов и Flash-моделей; ученику - кинестетику - возможности манипулировать объектами познания при использовании интерактивных моделей и проведения

виртуальных экспериментов; ученику - аудиала звуковые ассоциации во время прослушивания мультимедийных лекций и аудиокассет, просмотра видеофрагментов.

Известно, что большинство людей запоминают 5% услышанного и 20% увиденного. Одновременное использование аудио- и видеoinформации повышает запоминаемость до 40-50%. Мультимедиа программы предоставляют информацию в разных формах, предоставляя процессу обучения эффективности. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, в получении знания хранятся в памяти значительно дольше.

Таким образом, представление учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, освобождает ресурсы здоровья детей.

Анализ занятий с применением презентаций позволяет сделать выводы о повышении познавательной мотивации, увеличении привлекательности учебного материала. Младших школьников привлекает новизна проведения уроков с использованием мультимедийных презентаций. В классе на таких уроках создается обстановка реального общения, учащиеся охотно выполняют задачи, помогают друг другу. Благодаря презентациям, дети, обычно не активные на уроках, охотно выражают свое мнение, размышляют. Учащиеся за интересующиеся в получении более высокого результата готовы и стремятся выполнять дополнительные задачи.

Можно утверждать, что грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе провоцирует:

- активизации познавательной деятельности, повышенного уровня успешности школьников;
- достижению цели обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
- развития навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- снижению дидактических осложнений у учащихся;
- повышению эмоциональности урока, уровня комфортности обучения;
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;
- развитию информационного мышления школьников, формированию информационно-коммуникационных компетентностей.

Внедряя мультимедийные технологии на уроке, следует помнить, что информационные технологии в образовании являются не самоцелью, а средством, направленным на решение задач реального изменения качества образования, на повышение эффективности учебного процесса. Использование мультимедийных технологий в учебном процессе начальной школы требует учета следующих факторов:

- особенности психофизиологического развития учащихся младшего школьного возраста;
- особенности учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- дидактический потенциал мультимедийных технологий, ориентированных на начальную школу;
- методические особенности использования мультимедиа в обучении;

– требования к внедрению мультимедиа в учебном процессе начальной школы (требование к устройству и оборудованию компьютерных классов; к организации работы младших школьников с мультимедийными продуктами; требования к содержанию учебного материала в электронном ресурсе).

Считаю, что создание и использование уроков - презентаций дает максимальный эффект именно в начальной школе. Первые дни ребенка в школе самые тяжелые. Для адаптации между детским садом и школой, для уменьшения психических и физических перегрузок требуется игра. С помощью мультимедийных технологий открываются значительные возможности для привлечения элементов игры и заинтересованности на уроках.

Психологи доказали, что знания, усвоенные без интереса, не окрашены собственным положительным отношением, эмоциями, считаются не полезными. Компьютер является самым мощным стимулом для проявления интереса и творчества детей. Экран привлекает внимание, которого невозможно достичь, работая с классом фронтально. Действие учебного материала на учащихся во многом зависит от качества и степени иллюстративности материала.

Презентация предоставляет учителю возможность самостоятельно подобрать и систематизировать учебный материал с учетом особенностей конкретного класса, темы, предмета, позволяющего построить урок так, чтобы достичь максимального эффекта.

В начальной школе использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на всех этапах урока, в частности, при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, проведении внеклассных занятий и т.д. Структура урока принципиально не меняется. Сохраняются все основные этапы. Изменяется, возможно, только их временные характеристики. Использование мультимедийных презентаций позволяет учителю удобно и эффективно визуализировать статическую и динамическую информацию, самостоятельно готовить задачи, подбирать учебный материал, соответствующий содержанию конкретной темы любой базовой дисциплины.

В традиционном обучении подготовка подобных уроков влечет за собой трудности, связанные с необходимостью продемонстрировать учащимся динамические элементы или процессы, не доступные для обычного восприятия (вращение Земли, солнечные излучения, астероидное кольцо планеты Сатурн и т.п.). Средством наглядности являются обучающие видеофрагменты, что удобно разместить и воспроизвести в рамках учебной мультимедийной презентации. Так, например, излагая тему «Птицы. Кто такие птицы?», на разных этапах урока визуализируют обучение благодаря использованию доступных для младших школьников рисунков, загадок, стихотворных загадок и т.п.

Наиболее доступной и простой для создания таких уроков является среда Power Point и пакета Microsoft Office. Создать простые слайды для урока при наличии практики можно за час. Это очень удобно.

Учитель избавляется от необходимости что-то чертить непосредственно на экономящем времени уроке, и к тому же, чертеж на экране вовсе не то, что изображен наспех

мелом на доске. Оно большое, ровное, яркое. Объяснять новую тему по такому чертежу сплошное удовольствие. В процессе объяснения очень выгодно применять анимационные слайды. Можно указать, выделить элементы или объекты, на которые следует обратить внимание. чтобы в определенное время появилась необходимая информация. Можно наложить звук, например, для проведения диктанта, релаксации или в других целях.

Закрепляя знания по изученному курсу, можно использовать тестирование, созданное в Micro soft Word или в Power Point. Результат теста можно сразу показать на демонстрационном экране, чему всегда радуются учащиеся, если их ответы совпадают с правильными ответами на экране.

Готовя учебные презентации, необходимо учитывать общедидактические принципы создания учебных курсов, требования, обусловленные психологическими особенностями восприятия информации с экрана, эргономические требования, и максимально использовать возможности, предоставляющие нам программные средства телекоммуникационной сети и современных информационных технологий. Информационные технологии являются лишь средством реализации дидактических задач.

Приведем примеры использования мультимедийных презентаций в начальных классах на уроках по разным предметам.

**Математика.** На уроках по математике с помощью слайдов можно демонстрировать иллюстрации, чертежи и рисунки к задачам, примеры, цепочки для устной цифры; можно организовать математические разминки и самопроверку.

**Окружающий мир.** На слайдах, использующих на уроках по окружающему миру, можно разместить картинки окружающей природы, рисунки животных и растений, продемонстрировать моря, океаны, природные

зоны. круговорот воды, цепочки питания. Для проверки знаний можно применить тесты, кроссворды, ребусы, легко демонстрируемые на экране шарады.

**Русский язык.** На уроках по русскому языку уместно использование разнообразных дидактических приемов, реализуемых с помощью мультимедийной техники в частности интересных рисунков, грамматических сказок, написание произведений по плану или картине, запоминание написания трудных слов.

**Литературное чтение.** Особенно интересными с помощью мультимедийных презентаций можно сделать уроки литературного чтения. Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировка отдельных эпизодов из произведений, составление плана, словарная работа, скороговорки – всё это становится интересным, если использовать эти современные методы.

**Изобразительное искусство.** Презентации также можно использовать на уроках изобразительного искусства. С помощью техники легко продемонстрировать портреты художников, репродукции картин, схемы, последовательность выполнения рисунка, образцы изделий и этапы работы над ними. Такой наглядный материал дает толчок детской фантазии, работе творческого воображения.

Современные школьники скорее усваивают информацию с экрана компьютера, чем со слов учителя.

Достаточно широкое распространение мультимедийных проекторов позволяет значительно увеличить наглядность благодаря использованию учителем на уроке мультимедиа презентации.

Компьютеры и информационные технологии удобен инструмент, который в условиях разумного использования способен привести к школьному уроку элемент новизны, повысить интерес к приобретению знаний, облегчить учителю задачи подготовки к уроку.

#### Список литературы:

1. Волков В. Современные мультимедиа // Компьютер-ИНФО. - 1999. № 9.- С. 21-27.
2. Голосов В. Использование. ИКТ на уроках в начальной школе.
3. Дьяконов В. Мультимедиа-ПК // Домашний Компьютер. - 1999. - № 1. - С. 33-38.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе (<http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php>)

## Взаимосвязь эмоционального интеллекта и успеваемости младших школьников

Кирсанова Ольга Валерьевна, учитель начальных классов,  
МАОУ СОШ №1 имени С.С.Алексеева

#### Библиографическое описание:

Кирсанова О.В. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и успеваемости младших школьников//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Всё чаще поднимается проблема роли эмоционального интеллекта в жизни человека, а также в сфере образования. Младший школьник находится в постоянном

общении и контакте с учителем, одноклассниками и родителями. Именно поэтому эмоциональный интеллект в его жизни занимает особое место. Распознавать

состояние других, уметь правильно совладать со своими эмоциями, проявлять их, решать конфликты и успешно общаться со сверстниками всё это очень важно для ребёнка.

Растущее количество исследований на тему изучения эмоционального интеллекта на результаты деятельности младшего школьника, подтверждают её актуальность.

Анализ литературы по теме исследования свидетельствует о том, что понятие «эмоциональный интеллект» появилось недавно. Ввели его в 1990 году Дж. Мейер и П. Сэловей как, «способность личности отслеживать как свои, так и чужие эмоции для того, чтобы в дальнейшем можно было использовать полученную информацию в различных видах деятельности». Журналист и психолог Д. Голуман привела определение, эмоционального интеллекта, которое точно подходит под наше исследование «способность управлять своими эмоциями, умение мотивировать себя и настойчиво идти к цели «несмотря на провалы»» [3].

Если человек обладает развитым эмоциональным интеллектом, он может управлять своими эмоциями, и может воздействовать не только на поведение окружающих, но и в целом на свою жизнь. Как утверждают исследователи, эмоциональный интеллект можно развивать в любом возрасте. Уже в дошкольном возрасте ребёнок начинает непосредственно угадывать эмоциональные состояния других и распознавать свои эмоциональные отношения. Соответственно младший школьник уже имеет определённый уровень развития эмоционального интеллекта, которым он может управлять и возможно влиять на собственную успеваемость. В данной статье проведён анализ выявленной взаимосвязи между уровнем эмоционального интеллекта и успеваемостью, как часть образовательного процесса.

По убеждению Л. С. Выготского у младшего школьника возникает разделение внутреннего и внешнего, происходит формирование способности осознавать свои переживания, возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, «логика чувств». Понятие «логика чувств» в некоторой степени близкое к термину «эмоциональный интеллект». Эмоция и совершаемый поступок отпечатываются в осознании того, какой смысл он имеет. Межличностное общение играет особую роль в развитие эмоциональной сферы «...ребёнок учится понимать других, и только потом учится понимать себя» писал Выготский [2, с. 231].

С поступлением в школу эмоциональная сфера ребёнка меняется. Новая роль, новые ситуации, которые приводят к возникновению различных чувств и эмоций. Появление чувства значимости, удовлетворения от успешно выполненного задания, положительной оценки, так и робость, смущение, страх в ситуациях неуспеха. Всё это для ребёнка является стрессовой ситуацией, что выражается в его поведении и даже может сказываться на физическом здоровье. Специфические страхи наблюдаются у 70 % детей неподготовленных к школе. К примеру, страх низких оценок, унижения, опоздания на урок. Это может проявляться в виде срывов, истерик, плаксивости, заторможенности. Младший школьник успешнее справляется с различием положительных эмоций, чем отрицательных.

Согласно Т. Б. Пискаревой учащиеся при попытке об-

легчить переживания словесно испытывают затруднение. Также они испытывают трудности в выражение эмоций с помощью мимики, жестов, интонации. Ребёнок может не определить имеющуюся эмоцию, так и изобразить эмоцию, которую не испытывает. Н. В. Самоукин заметил, что младший школьник «...становится членом общества со своими обязанностями и социально-общественным долгом». Учащийся как участник образовательного процесса попадает в отношения зависимости и подчинения определённым правилам. Поручения учителя, ежедневные школьные обязанности, новые требования стимулируют школьника контролировать своё поведение и сдерживаться. Эмоциональный тонус ребёнка чаще всего отличается жизнерадостностью, бодростью, радостью. Э. Эриксон отмечает, у школьника к концу обучения в начальной школе формируется уверенность в своих силах, ориентация на успех. Но также может сформироваться осознание своей неполноценности, неудачливости или неумелости [4].

Научные исследования показали, что эмоциональный интеллект у младших школьников влияет на такие аспекты жизни человека как, благополучие, социальные отношения, эффективность. П. Вига, например, отмечает, что положительное влияние эмоционального интеллекта обусловлено тем, что он обеспечивает способность адаптироваться к стрессовой среде, а Р. Барон, один из ведущих исследователей эмоционального интеллекта, подчеркивает, что наличие данной разновидности интеллекта помогает адаптироваться к изменениям и разрешать личностные и межличностные проблемы повседневной жизни [1].

Важность эмоционального интеллекта для младших школьников объясняется исследователями тем, что он положительно влияет на мотивацию, адаптацию, и соответственно на успеваемость. Есть предположение, что учащиеся более успешно осваивают образовательную программу, в том случае, если эмоциональный интеллект имеет высокий уровень.

Зарубежные ученые провели исследование как эмоциональный интеллект влияет на успеваемость, которое подтвердило, что отсутствие эмоционального интеллекта у младших школьников приводит к неуспеваемости – в том числе к антисоциальному поведению и прогулам. Задачей исследования было выявить влияет ли эмоциональный интеллект, как личностная черта, на успеваемость и можно ли решать эмоциональные проблемы и способности к саморегуляции, предсказать успехи ребёнка. Успешная успеваемость зависит от способности выделять стрессогенные факторы и справляться с ними. Эмоциональный интеллект влияет и на то, как дети регулируют своё поведение на уроке, сколько усилий они вкладывают в ту или иную стратегию обучения, как они справляются со сложностями в обучении, насколько они устойчивы к стрессам - и то, как они принимают решения за пределами школы. Цель исследования была определить, зная показатель эмоционального интеллекта как когнитивной способности и эмоционального интеллекта как личностной черты, спрогнозировать успеваемость, контролируя при этом другие важные некогнитивные факторы и когнитивные способности.

В данном исследовании гипотеза о том, чем выше

эмоциональный интеллект, тем выше успеваемость получила подтверждение. Ученые предположили, что зависимость эмоционального интеллекта и успеваемости объясняется уровнем самосознания, пониманием своих эмоций и их последствий; саморегуляцией, умением сдерживать свои переживания. Высокая выраженность эмоционального интеллекта характеризуется:

- ясным мышлением, сохранением самообладания в стрессовых ситуациях, которое важно при ответе на уроке;
- мотивацией, которая выражает ориентацию на результат;
- уровнем социальных навыков, умением убеждать, отстаивать свою позицию;
- уровнем эмпатии, умением слышать и воспринимать чужое мнение.

На эти аспекты эмоционального интеллекта, важно обратить внимание учителю начальных классов при работе с младшими школьниками.

Проведённое научное исследование свидетельствует об успешности работы в данном направлении.

Соответственно, учитель начальных классов может

влиять на уровень эмоционального интеллекта, который безусловно взаимосвязан с уровнем успеваемости.

Нами были разработаны рекомендации по развитию эмоционального интеллекта у младших школьников:

- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ, своих действий и поведения других людей;
- формировать у детей умения и навыки владения мимикой, жестами, пантомимикой;
- развивать самоконтроль в отношении проявления своих эмоций в ходе работы;
- формировать у детей способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей.

Завершая обсуждение темы, отметим, что эмоциональный интеллект становится важной личностной компетенцией, которую необходимо учитывать в процессе обучения. Результатом успешно развитого эмоционального интеллекта выступает гармонично развитая личность младшего школьника, осознающая свои эмоции и управляющая ими, а также личность, которая хорошо разбирается в эмоциях других и понимает их причину.

#### Список литературы

1. Барон Р. Модель эмоционального интеллекта // *Psicothema*. – 2006. – № 18.
2. Выготский Л. С. Лекции по педологии. – Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2001.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2009.
4. Ильин Е. П. Эмоции и чувства: учеб. пособие для студ. вузов. – СПб.: Питер, 2001.

## Инновационные технологии искусственного интеллекта как ресурс повышения качества образования в области обучения изобразительному искусству

Коноплицкая Инна Николаевна, учитель, Школа МГПУ, г.Москва

#### Библиографическое описание:

Коноплицкая И.Н. Инновационные технологии искусственного интеллекта как ресурс повышения качества образования в области обучения изобразительному искусству//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Искусственный интеллект (ИИ) становится важным инструментом в сфере образования, предлагая множество преимуществ, которые могут значительно улучшить процесс обучения и преподавания. Его внедрение меняет традиционные подходы к обучению, делая их более персонализированными и эффективными.

История искусственного интеллекта начинается с философских размышлений о природе разума и мышления, но формально она зародилась в середине XX века.

В 1935 году Алан Тьюринг описывает абстрактную вычислительную машину, что закладывает основы для будущих исследований в области ИИ. Затем в 1943 году Уоррен Мак - Каллок и Уолтер Питтс разрабатывают первую модель нейронной сети, что стало важным шагом к созданию ИИ. Но, официальное признание ИИ началось с 1956 года, это произошло на конференции в Дартмутском колледже, Джон Маккарти вводит тер-

мин «искусственный интеллект». Это событие считается началом научной дисциплины ИИ. С тех пор развитие ИИ продолжает набирать обороты благодаря прогрессу в вычислительных технологиях и увеличению объемов данных, что позволяет машинам обучаться и адаптироваться с высокой скоростью.

Как видим, технологии ИИ совершенствуются и развиваются, помогая создавать высококачественные образовательные продукты за меньшее количество времени, делая их более доступными в сфере образования, стимулируя появление новых креативных концепций в образовательном пространстве. На наш взгляд, главное преимущество ИИ заключается в ускорении и оптимизации создания различных средств визуализации учебной информации, разнообразных учебных пособий, а также цифровых образовательных ресурсов.

При ускорении и обогащении процессов создания

дополнительных визуальных материалов становятся доступны новые более современные и интересные способы работы. К ним мы относим цифровые технологии в медийном и интернет-пространстве как необходимый и стремительно развивающийся процесс, который содействует усвоению новых знаний обучающимися, повышает познавательную активность, расширяет профессиональный инструментарий педагога, формирует личность, способную развиваться и обучаться на протяжении всей жизни

Инновационные технологии ИИИ становятся важным инструментом в образовании, в том числе и в области изобразительного искусства. Их применение открывает новые возможности для повышения качества обучения, позволяя адаптировать образовательные процессы к индивидуальным потребностям учащихся и развивать их творческий потенциал.

Использование ИИИ в обучении изобразительному искусству имеет определенные преимущества, например, в вопросе персонализации обучения. ИИИ способен создавать индивидуальные учебные планы, учитывающие уникальные способности и интересы каждого ученика. Система ИИИ собирает и анализирует данные о взаимодействии учащихся с учебными материалами, включая такие параметры как:

- время, проведенное на заданиях;
- результаты тестирования и упражнений;
- общую успеваемость и трудности, с которыми сталкивается ученик.

На основе этих данных ИИИ может выявлять сильные и слабые стороны каждого обучающегося, что позволяет формировать персонализированные учебные планы, учитывающие их индивидуальные интересы и цели обучения. Это позволяет более эффективно раскрывать творческий потенциал учащихся, что особенно важно в области изобразительного искусства.

Следующее преимущество – это интерактивные учебные материалы. Современная педагогика не стоит на месте и все чаще можно заметить, как в процессе обучения, в школах или высших учебных заведениях используются методы визуализированного обучения, в котором визуализация является инструментом репрезентации учебной информации. По своей сути, это попытка обуздать обильный объем информации, который является теоретической и практической основой для обучающихся. Благодаря этому у обучающихся развивается вербально – визуальное восприятие, с помощью которого осмыслить большой объем данных куда проще, чем в менее организованном виде.

Однозначно можно утверждать, что возросшая роль визуализации информационного пространства неразрывно связана, в первую очередь, с активным использованием цифровых средств получения информации, социальными сетями, мессенджерами, в которых информация представляется часто в емкой графической форме: символы в пользовательских интерфейсах, метки, различные графические объекты. То есть, современный обучающийся уже с раннего возраста привык воспринимать информацию в графически – изобразительном виде, через образные и ассоциативные формы. Важно так же отметить, что происходит это не только на уровне

взаимодействия «человек – интерфейс», но и в рамках межличностного взаимодействия людей, в котором вербальное общение становится менее объемным, в сравнении с образно – иллюстративным. Подтверждение этому заключается в упрощении лексики в угоду визуальным средствам общения, появление различного рода стикеров, смайликов, и пр. в социальных сетях.

Исходя из утверждения о том, что современная информационная и коммуникационная эпоха ставит новые методологические, прикладные и практические проблемы, современная педагогика должна отвечать этим вызовам. Роль визуализации учебной информации в современном образовании чрезвычайно высока. Главное, на чем основывается визуализированное обучение – это принцип наглядности.

Среди видов визуализации учебной информации, исключая такие привычные уже виды, как таблицы, графики, схемы, можно выделить несколько, хорошо зарекомендовавших себя в процессе обучения как в школе, так и в высших учебных заведениях:

Таймлайн – определенный отрезок времени, на который наносятся различные события с целью организации информации. Такого рода мультимедийная визуализация используется в работе с анализом биографических материалов, оценке творчества конкретного человека на протяжении какого-то времени, формированию у обучающихся систематизированного и организованного взгляда на исторические процессы, а также помогает производить управление проектами (появляется возможность видеть этапы реализации, сроки окончания, промежуточные элементы).

Интеллект – карта – это структурированная карта, в составе которой находятся разнообразные концепции, идеи и любая другая информация в зависимости от задачи. Интеллект – карту так же часто называют ментальной картой, картой мыслей, диаграммой связей, ассоциативной картой. Ее главная задача – организация большого количества информации в емком графическом виде, с определением главных и второстепенных элементов, а также планирование времени.

Скрайбинг – это техника относится к репрезентативным. Главная ее задача – сопровождение произносимой речи, вербальной информации, свободными рисунками на листе бумаги, школьной доске, интерактивной доске. Благодаря скрайбину рассказчик может иллюстрировать ключевые моменты рассказа и показывать взаимосвязи между ними. В итоге у слушателя появляются стойкие визуальные ассоциации с произносимой речью, что обеспечивает высокий процент усвоения информации.

Инфографика – это эффективный графический метод передачи информации, фактов и знаний. Она представлена в формате плаката, который включает таблицы, диаграммы и разнообразные графические элементы. Основная цель инфографики – информировать, представить большой объем информации в структурированном и понятном виде. В образовательном процессе инфографика применяется с целью организации целенаправленного усвоения информации, запоминания фактов с помощью графических образов, отображения ключевых аспектов изучаемого материала, коммуникации знаний и результатов исследований, обработки и анализа дан-

ных исследований, развития критического мышления, а также формирования навыков функционального чтения.

С помощью ИИ можно интегрировать интерактивные и визуализированные учебные материалы, что значительно повышает вовлеченность обучающихся. Например, генеративные нейросети могут мгновенно создавать визуальные примеры, позволяя учащимся экспериментировать с цветом и формой в реальном времени.

Использование виртуальных помощников на базе ИИ позволяет учащимся получать ответы на вопросы и помощь в изучении материала в любое время. Это особенно актуально для творческих дисциплин, где требуется постоянная практика и обратная связь.

Каким же образом применение ИИ влияет на развитие творческих способностей школьников? ИИ может стать мощным инструментом для развития творческих навыков у подростков. Например, использование нейросетей для анализа и создания художественных работ позволяет учащимся не только визуализировать теоретические концепции, но и активно взаимодействовать с ними. Это способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления.

Приведем некоторые примеры использования ИИ в обучении изобразительному искусству. В первую очередь это создание виртуальных объектов: обучающиеся могут использовать ИИ для создания 3D-моделей и анимаций, что расширяет их творческие возможности.

Также ИИ может анализировать работы учеников, выявляя сильные и слабые стороны, что позволяет преподавателям адаптировать подходы к обучению, автоматизированные системы могут предоставлять мгновенную обратную связь по выполненным заданиям, что ускоряет процесс обучения и помогает ученикам развиваться быстрее.

Необходимо также обратить внимание на мультимедийные интерактивные образовательные курсы (МИОК), которые в настоящее время желательно использовать на всех временных этапах обучения — от дошкольного до школьного, средне-специального и высшего образования. Мультимедийные технологии представляют собой мощный инструмент в обучении изобразительному искусству, особенно в рамках объяснительно-иллюстративного метода. Этот метод активно использует компьютеры для демонстрации мультимедийных презентаций, что позволяет улучшить качество образовательного процесса. Использование интерактивных мультимедийных ресурсов делает обучение более наглядным и доступным, способствуя лучшему восприятию учебного материала.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения в сочетании с мультимедийными технологиями создает эффективную образовательную среду, способствующую глубокому усвоению материала и развитию информационной грамотности учащихся. Такой подход не только облегчает восприятие сложной информации, но и формирует у учеников навыки работы с современными информационными потоками, что является важным аспектом их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим повышение эффективности процесса

учения и обучения за счет использования мультимедийных интерактивных онлайн-курсов (МИОК) и возможности включения ИИ в их создание. Начнем с того, что открытые онлайн-курсы, основанные на облачном Интернете, безусловно, сделали революцию в образовании, когда необходимо было переломить инерцию устаревших классно-урочных образовательных технологий, чтобы перейти на электронное, в том числе дистанционное обучение. Это всего лишь первые, после которых должны идти последующие шаги, учитывая, что уже более 20 лет нам знакомы компьютерные технологии, используемые в эпоху CD-ROM, но эта эпоха прошла. Напрашивается переход от МООС-курсов на мультимедийные интерактивные онлайн-курсы в 3D-формате с контентом в виртуальной и дополненной реальности (3D-МИОК). Однако прежде, чем создавать 3D-МИОК, необходимо иметь платформу для его создания.

Практика разработки преподавателями таких образовательных курсов показала, что из существующих платформ для работы по их созданию, как наиболее результативную, можно отнести 3D-TeachPro, в которой имеется унифицированный программный интерфейс с единой организацией работы с мультимедийным контентом. Интерактивность видео лекции осуществляется за счет множества вопросов для самоконтроля. Разработчики данной платформы совершенствуют ее до соответствия ИИ, включая адаптивное обучение, прокторинг, распознавание речи, оптимально моделируя ситуацию на основе снятых 3D-видео, в которых обучаемый может работать с объектом в режиме «жесткого» пошагового сценария.

В таком режиме можно собирать/разбирать любые сложные объекты, выбирая на каждом шаге (этапе) фильма нужную деталь и указывая, куда ее переставить в лабораторном комплексе.

Развитие ИИ в образовании разделило экспертов на две категории. Одни утверждают, что машины способны улучшить жизнь преподавателей, другие — что они представляют значительно большую угрозу, чем потеря рабочих мест. Тем не менее нас ждет время, когда ИИ будет играть важную роль в образовательной деятельности. Это явление в большей степени коснется рутинных процессов в педагогике. Как только ИИ достигнет этого уровня и будет понимать того, кого он учит, при этом применять индивидуальный подход — это будет реальный прорыв. Однако заменить преподавателя с его нестандартным мышлением, творческим подходом и эмоциональной поддержкой обучающихся у ИИ, на наш взгляд, не получится.

Инновационные технологии искусственного интеллекта представляют собой мощный ресурс для повышения качества образования в области изобразительного искусства. Их интеграция в учебный процесс способствует созданию более динамичной и персонализированной образовательной среды, что ведет к развитию творческих способностей учащихся и повышению их вовлеченности в обучение. Учитывая текущие тенденции, можно ожидать дальнейшего развития ИИ как инструмента для обогащения образовательного процесса.

# Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: взгляд учителя начальных классов

Коханная Светлана Михайловна, учитель начальных классов, ГБОУ «Школа № 96 г.о.Донецк»

## Библиографическое описание:

Коханная С.М. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: взгляд учителя начальных классов//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Мы живем в эпоху цифровой трансформации, и наши ученики – это цифровые аборигены. Они родились и выросли в мире, где технологии – это неотъемлемая часть жизни. ФГОС 2025 отражает эту реальность, делая акцент на формировании у учащихся не только предметных знаний, но и универсальных учебных действий (УУД), а также функциональной грамотности, что невозможно без активного использования ИКТ.

Актуальность:

Почему ИКТ так важны в начальной школе? Потому что они:

– Повышают мотивацию и интерес к обучению: Интерактивные уроки, игровые платформы, виртуальные экскурсии – все это делает процесс обучения увлекательным и захватывающим.

– Индивидуализируют образовательный процесс: ИКТ позволяют учитывать индивидуальные особенности и темп обучения каждого ученика, предлагая персонализированные задания и ресурсы.

– Развивают УУД: Работа с информацией в цифровой среде, поиск, анализ, критическая оценка, создание и представление данных – все это формирует важнейшие навыки XXI века.

– Расширяют возможности обучения: Доступ к огромному объему информации, виртуальные лаборатории, онлайн-консультации с экспертами – все это открывает новые горизонты для развития познавательной активности.

– Готовят к жизни в информационном обществе: Умение ориентироваться в цифровом мире, использовать ИКТ для решения различных задач – это необходимые компетенции для успешной адаптации в современном обществе.

Практический опыт:

В своей практике я активно использую следующие ИКТ-инструменты:

– Интерактивная доска: Незаменимый инструмент для визуализации материала, проведения интерактивных упражнений и игр.

– Образовательные платформы: Онлайн-платформы с готовыми уроками, тестами, заданиями и играми по всем предметам начальной школы. (Например, «Учи.ру», «ЯКласс», «Skysmart» и т.д. - вставьте те, которые используете).

– Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): Видеоуроки, анимации, интерактивные модели, электронные энциклопедии – все это делает обучение более

наглядным и доступным.

– Облачные сервисы: Инструменты для совместной работы над проектами, обмена информацией и общения с родителями. (Например, Microsoft Teams и т.д.).

– Приложения дополненной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR): Погружают учеников в захватывающие виртуальные миры, позволяя им исследовать исторические события, географические объекты и научные явления.

– Искусственный интеллект (ИИ): ИИ-ассистенты, чат-боты, системы адаптивного обучения – все это помогает персонализировать обучение и повысить его эффективность.

Примеры успешных проектов:

– Проект «Виртуальное путешествие по родному краю»: Ученики создают интерактивные карты, видеоролики и презентации о достопримечательностях своего региона, используя фотографии, видео и аудиоматериалы.

– Проект «Создание интерактивных сказок»: Ученики пишут собственные сказки и оживляют их с помощью анимации и интерактивных элементов.

Проблемы и пути их решения:

Несмотря на все преимущества ИКТ, существуют и определенные проблемы:

1. Недостаточная обеспеченность школ современным оборудованием: Необходимо целенаправленное финансирование и обновление материально-технической базы школ.

2. Недостаточная квалификация учителей в области ИКТ: Необходимо проведение систематических курсов повышения квалификации и семинаров по использованию ИКТ в образовательном процессе.

3. Риски для здоровья учащихся: Необходимо соблюдение санитарных норм и правил работы с компьютером, организация перемен с активными играми и упражнениями.

4. Информационная безопасность: Необходимо обучение детей правилам безопасного поведения в интернете, защите личных данных и критическому восприятию информации.

Пути решения:

– Повышение квалификации педагогов: Регулярное проведение курсов повышения квалификации, семинаров и мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе.

– Создание и распространение методических материалов: Разработка методических рекомендаций, сценариев

уроков и проектов с использованием ИКТ.

– Развитие сотрудничества с родителями: Проведение родительских собраний и мастер-классов по использованию ИКТ в обучении детей дома.

– Организация онлайн-консультаций и вебинаров: Предоставление учителям и родителям возможности получать консультации и обмениваться опытом в режиме онлайн.

Использование ИКТ в начальной школе – это не просто дань моде, а необходимость, продиктованная

современными требованиями. Правильное и грамотное использование ИКТ позволяет сделать обучение более эффективным, интересным и увлекательным, а также подготовить учеников к жизни в информационном обществе.

Я верю, что совместными усилиями мы сможем создать образовательную среду, в которой ИКТ будут служить на благо наших детей, помогая им раскрыть свой потенциал и стать успешными гражданами будущего!

## Эффективная организация познавательной системы деятельности в начальном общем образовании средствами информационно-коммуникативных технологий

Кошечкина Оксана Николаевна, учитель, ГБОУ «Школа №97 г.о.Донецк» ДНР

### Библиографическое описание:

Кошечкина О.Н. Эффективная организация познавательной системы деятельности в начальном общем образовании средствами информационно-коммуникативных технологий // URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

В характеристике работы начальной школы на современном этапе, на мой взгляд, должно доминировать сообщение время парадоксов. Что же парадоксально? Родители приводят ребенка в первый класс и рассказывают, как он хорошо, чуть ли не от рождения, свободно владеет компьютером, мобильным телефоном, как он развит.

Идет время, а ребенок не показывает себя таким, как о нём было заявлено: во время уроков скучает, а на переменах не расстается с тем же мобильным телефоном. Оказывается, что удачная игра в компьютере и успешное обучение – разные по значению вещи. Ребенок быстро усвоил премудрости техники, а к усвоению новых знаний его не подготовили. Некоторое время было потрачено.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования сказано: главной целью деятельности современных образовательных учреждений является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества [5, с. 4].

Общество предъявляет новые требования к образованию. Проблема развития личности приобрела еще больше актуальности в связи с демократизацией и гуманизацией всех аспектов деятельности современной школы. Идеалом обучения является личность, определяющей чертой которой является не энциклопедически развитая память, а гибкий ум, быстрая реакция на все новое, с хорошими навыками, творческими способ-

ностями и развитыми потребностями для познания и самостоятельного действия, постоянным стремлением учиться, наблюдать, исследовать. Эта задача поднимает проблему соотношения традиционной и инновационной функций обучения.

Мы живем в третьем тысячелетии, в настоящее время компьютеризации и интенсивного развития всех отраслей науки и производства, и глубоко осознаем необратимость демократических преобразований, происходящих в обществе и образовании в частности. Поэтому мы не должны забывать о том, что современные дети не такие, какими были мы, следовательно, они требуют от современного обучения чего-то нового. То, что было хорошим вчера, не является актуальным сегодня. Реализация новых задач в образовании требует новых подходов, один из них – развитие познавательной компетентности учащихся, начиная с первых дней пребывания ребенка в школе. Обществу будущего нужны люди с критичностью мышления, творческой инициативой, высоким адаптационным потенциалом.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Роль начальной школы в этом процессе трудно перео-

*Всеми возможными способами  
нужно зажечь в детях горячее  
стремление к знаниям и к учению.  
Я.-А. Коменский*

ценить. В последние годы усилилась активность учителей начальных классов в направлении поиска путей улучшения обучения и воспитания младших школьников.

Использование компьютерных технологий – это не веяние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем образования. Использование информационных технологий в значительной степени позволяет оптимизировать процесс обучения.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

ИКТ приводит к интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, обеспечивая:

- повышение эффективности и качества процесса обучения за счёт реализации средств ИКТ;
- обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей за счёт использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач из различных предметных областей [4, с.7].

Использование ИКТ на уроке позволяет в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

1. принцип равенства позиций;
2. принцип доверительности;
3. принцип обратной связи;
4. принцип занятия исследовательской позиции.

Использование информационных технологий в процессе обучения школьников позволяет решать следующие задачи:

- обеспечить доступ к большому объёму информации;
- использовать образно-наглядную форму представления изучаемого материала;
- осуществить поддержку активных форм обучения;
- моделировать процессы и явления и т.д.;
- развивать личность школьника, способную адаптироваться к новым достижениям научно-технического прогресса.

Изменение хотя бы одного элемента в системе «урок» существенно меняет его тип, структуру, методическую модель. Современный компьютер как средство обучения и его программное обеспечение имеют чрезвычайно мощные возможности по организации учебного процесса: разнообразные фотографические базы данных, фрагменты отдельных разделов, тем; электронные энциклопедии, средства для моделирования процессов, их интерпретации в графической системе кодирования, вычислительные устройства и т.п. В основном этот потенциал исследователи связывают с такими факторами активизации познавательной деятельности учащихся на уроке, как наглядность, эмоциональность, индивидуализация обучения. Но есть исследования (А. Зеленский), которые свидетельствуют, что эффект от использования компьютера на уроке достигается также за счет:

- увеличения объема самостоятельной работы - индивидуальной, групповой, фронтальной;

- информационной насыщенности учебного материала;
- активизации учебной деятельности за счет решения учащимися значительного количества задач [8, с.78].

- Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ
- Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- индивидуализация работы самого учителя;
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Анализ имеющегося опыта показывает, что существует пять основных вариантов использования компьютера в процессе обучения.

1. Компьютерная поддержка уроков. Здесь компьютер использует только учитель в качестве средства визуализации материалов урока. Возможно использование Интернет - технологий.
2. Компьютерное сопровождение уроков. На этом этапе компьютер выступает, как индивидуальное средство обучения и может быть использован учениками как в качестве средства повторения ранее изученного материала и проверки знаний, так и при изучении нового материала.
3. Использование современных компьютерных программ в обучении. Особенностью этого этапа является проведение уроков с работой всех учащихся на компьютерах под руководством учителя. Возможно использование справочников, энциклопедий, учебных игр, развивающих программ.
4. Выполнение домашних заданий с помощью компьютера, в том числе и индивидуально подобранных.
5. Использование компьютера при общении «ученик – учитель – родители» [3, с. 37].

Существенный результат даёт использование ИКТ при проведении проверочных и контрольных работ. Возможность использования индивидуальных компьютеров и занимательных форм обучения во время проверки и контроля знаний учащихся, таких как тест, игра, викторина, соревнование, сказка и т.д., создаёт комфортный эмоционально психологический фон во время учебных занятий. Игровые моменты, присутствующие на данных этапах работы, безусловно, повышают уровень познавательных интересов учащихся.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИТК на уроках

должно носить щадящий характер. Планируя урок (работу), следует тщательно продумывать, место и способ использования ИКТ.

Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения. Умение рационально применять ИКТ с традиционными средствами обучения позволяет учителю создавать ту палитру красок, с помощью которой создается современный урок.

Таким образом, внедрение новых информационных технологий в учебный процесс начальной школы позволяет в доступной форме использовать познавательные

и игровые потребности учащихся для познавательных процессов и развития индивидуальных качеств.

Отказываясь от использования средств ИКТ на уроках, педагог теряет возможность точной регистрации фактов, хранения и передачи большого объема информации, группировки и статистической обработки данных. Применение же компьютера и других ИКТ на занятиях позволит оптимизировать управление обучением, повысить эффективность и объективность учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя, мотивировать учеников на получение знаний.

#### Список литературы:

1. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
3. Ларичева Н. В. Использование цифровых образовательных ресурсов в условиях электронной школы как средство реализации ФГОСНОО // Начальная школа плюс До и После, № 12, 2012.
4. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 31.05.2025).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [https://s3510033.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/FZ\\_Ob\\_obrazovanii\\_v\\_RF\\_ot\\_01.09.2024.pdf](https://s3510033.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FZ_Ob_obrazovanii_v_RF_ot_01.09.2024.pdf) (дата обращения 31.05.2025).
7. Хирьянова И. С. Элементы электронного обучения в начальной школе // Начальная школа плюс До и После, № 12, 2012.
8. Шарко В. Д. Сучасний урок фізики: технологічний аспект/ Посібник для вчителів і студентів. – К., 2005.

## Активизация познавательной деятельности обучающихся с помощью информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС

Лободенко Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы,  
ГБОУ ЛНР «ЛСШ №25 ИМЕНИ М.С.ЛИХОВИДА»

#### Библиографическое описание:

Лободенко Е.В. Активизация познавательной деятельности обучающихся с помощью информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Современная школа должна не только сформировать у учащихся определённый набор знаний и умений, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности, которая на данный момент резко снизилась по разным причинам: во-первых, дети часто не осознают, зачем им вообще надо учиться; во-вторых, не понимают, как использовать полученные знания в практической деятельности; в-третьих, это, конечно, устаревшие методики.

Условия для проявления познавательной деятельности:

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;
- создание «ситуации успеха» для каждого учащегося;
- компетентность в данном вопросе;
- право выбора заданий;
- включение ученика в активную деятельность, коллективные формы работы;
- использование инновационных методов обучения;
- использование проблемных ситуаций;

– мониторинг успешности.

Задачи учителя для развития мотивации при изучении русского языка:

- создание благоприятных условий, система подготовки обучающихся, направленная на положительный результат;
- расширение и углубление знаний благодаря различным уровням обучения (углубленному и профильному);
- развитие самосознания обучающихся через внедрение инновационных форм и методов работы.

С введением новых государственных образовательных стандартов важнейшим компонентом новой системы образования становится информационно-образовательная среда, в основе которой лежат современные информационные технологии. При этом информационно-образовательная среда школы понимается как педагогическая система нового уровня и должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда в процессе обучения помогает решать следующие задачи: при объяснении нового материала для максимального его усвоения, для оптимального закрепления изученного материала, для улучшения контроля знаний учащихся, для организации интересной и плодотворной внеклассной работы по предмету, работы с одаренными обучающимися, выполнение на уроке большего объема работы, чем на традиционном уроке.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся.

Изучение познавательных интересов учащихся показывает, что в большинстве случаев русский язык и литература не имеют высокой рейтинговой оценки среди ребят. Причины этого заключаются в высокой сложности изучения: большое количество исключений из правил в русском языке, большой объем произведений в литературе.

Передо мной встала проблема: как повысить познавательный интерес учащихся на уроках русского языка и литературы, используя информационно-коммуникативные технологии. Ведь, с одной стороны, необходимо дать прочные знания по русскому языку в рамках школьного курса и сформировать у них навыки практической грамотности. С другой стороны, необходимо приобщить своих учеников к информационной культуре. Современный урок русского языка немыслим теперь без компьютерных технологий, которые помогают формировать языковую, речевую и правописную компетенции учащихся. Поэтому, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной темой современного школьного образования.

Применение средств ИКТ на уроках - эффективный метод формирования активизации познавательной

деятельности. Использование компьютерной техники делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Важно, чтобы на каждом уроке учащимся было интересно. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность предметом перерастёт в глубокий и стойкий интерес.

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично и творчески оформить материал к уроку. Задания с само- или взаимопроверкой активизируют внимание обучающихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, написание рефератов, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку; делают урок более интересным.

На уроках литературы применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал находят сами обучающиеся в Интернете, составляют презентации.

Таким образом, ИКТ развивают у обучающихся самостоятельность, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку. При знакомстве с жизнью того или иного писателя, с его произведением на уроке используются не только презентации, но и виртуальные экскурсии, путешествия на родину писателя, где он бывал; по географическим местам, которые описаны автором в тексте.

Применение данной технологии позволяет: значительно сэкономить время на уроке, повысить уровень наглядности в ходе обучения, внести элементы занимательности, оживить урок; на различных этапах урока использовать ИКТ фрагментарно: этап орфографической разминки, этап закрепления новой темы, этап проведения самостоятельной работы и т.д. При этом для обучающегося, используемое в ходе урока оборудование, выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения.

В своей работе использую готовые программные продукты («Энциклопедию русской литературы», «Большую энциклопедию Кирилла и Мефодия»), «ЕГЭ по русскому языку», диски MP3 с записью текстов литературных произведений, Интернет-ресурсы, текстовые материалы, тесты, презентации учебного материала, разработанные учителями, а также обучающимися.

При объяснении нового материала на уроке большой успех имеет использование предметных коллекций (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты, видео-экскурсии), таблиц и схем, проектируемые на большой экран.

Прослушивание и просмотр произведений художественной литературы в аудиофайлах и экранизация значительно помогает учащимся, когда они не могут найти нужные произведения в библиотеках или просто им легче воспринимать прослушивание и просмотр, чем чтение. Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить дополнительные

знания и использовать их на уроке.

Работа в выпускных классах показала эффективность использования ИКТ на уроках русского языка и литературы при подготовке к итоговой аттестации, собеседованию.

В современной школе «большим помощником» является интерактивная доска, используя которую, можно сочетать проверенные методы и приемы работы, реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Интерактивная доска, во-первых, освобождает учителя от затратных во временном отношении сложных таблиц и схем. Увеличивается темп урока, информация воспринимается быстрее при использовании интерактивной доски. Во-вторых, работа с текстами. На одной странице заранее набирается текст с пропущенными орфограммами (можно набрать отдельные слова, т.е. приготовить своеобразный словарный диктант), на другой странице – тот же текст в том виде, в котором он должен будет получиться в тетрадях учащихся после выполнения задания: списать текст, вставив пропущенные орфограммы. Используя эти две страницы, можно удобно и быстро выполнить задание. Другой вариант работы – текст с намеренно допущенными ошибками. После написания работы учащиеся проверяют ее по следующей странице и выставляют себе оценки. Данный вид работы удобен тем, что учащиеся сразу видят свои ошибки, исправляют их и получают оценки. Очень удобна такая форма работы при проведении контроля знаний в виде тестов (распечатанных на листах или выведенных на экран). Сначала ребята выполняют задание и сдают работы, потом открываем ответы и даем возможность учащимся осознать свои результаты, задать вопросы, обсудить отдельные задания. Это очень важно, т.к. позволяет учителю осуществлять обратную связь с обучающимися и дает возможность получить оперативную информацию о предварительных результатах усвоения материала, а обучающиеся узнают о своих ошибках и анализируют их на данном уроке, а не через день-два. Ученик видит свои ошибки, корректирует знания и умения, определяет оценку.

Применяя ИКТ, появляется возможность выбора различных форм урока: урока-концерта, мультимедийной школьной лекции, урока – наблюдения, урока – семинара, урока – практикума, урока – виртуальной экскурсии и т.д. Например, заочные экскурсии. Во-первых, они расширяют кругозор учащихся. Во-вторых, сейчас в каждом классе по литературе предлагается совершать заочные экскурсии по литературным местам. Таким образом, эти фильмы – видеоподдержка таких уроков. В-третьих, не всегда можно съездить в отдаленные от нас места, такие как Тарханы, Щелково, поэтому такие экскурсии замещают "живые". Неограниченные возможности компьютера позволяют интегрировать русский язык и литературу, изобразительное искусство и музыку, использование мультимедиа и анимации разнообразят уроки, активизируют учащихся.

Реализация информационной образовательной среды с использованием вышеперечисленных условий, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, позволяет повысить мотивацию к изучению русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и является

эффективной практикой реализации элементов Единой информационной образовательной среды.

С помощью ИКТ на уроках русского языка и литературы можно добиться:

- более качественной реализации наглядности и доступности;
- эффективности использования времени;
- создания проблемных ситуаций и актуализации проектной деятельности.

Работая с обучающимися над художественным словом, с книгой, с текстом на уроках литературы часто применяю компьютер для того, чтобы решать специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- обогащение словарного запаса;
- овладение навыками литературного языка;
- знание лингвистических и литературоведческих терминов;
- знание фактического материала по биографии и творчеству писателей;
- формирование общеучебных умений и навыков.

Считаю, что целесообразно применять компьютер как в начале урока, так и на уроках закрепления, обобщения знаний, уроках контроля, на зачётных уроках, тестировании. Я использую как готовые пакеты контролирующих программ (RUS 5–9), программ – тренажёров («Фраза», «Буква потерялась»), цифровой образовательный ресурс (ЦОР) «Репетитор» по русскому языку и литературе, а также на уроках литературы, при подготовке презентаций, использую Интернет – ресурсы. Ученики с помощью компьютера реализуют свои творческие возможности: набирают тексты своих творческих работ. Учатся их редактировать. Создают сборники стихов, сочинений, делают компьютерные рисунки к прочитанным произведениям. Старшеклассники давно используют компьютер для презентаций и оформления своих проектов, докладов, рефератов, помогают учителю делать дидактический материал для уроков: схемы, карточки, тестовые задания.

Приёмы применения компьютерных технологий:

1. Вовлечение учащихся в дистанционные викторины, конкурсы способствуют самостоятельной и ответственной работе с информационными источниками. Итогами такой работы становятся детские проекты, буклеты, презентации, web-сайты, фильмы. Учащиеся могут получать и дополнительное дистанционное образование.
2. Общение с другими участниками сети Интернет.
3. Организация проектов по интересующей теме. Например, можно предложить домашнее задание – подготовить проект на заданную тему, этот проект может быть подготовлен группой школьников, сопроводиться цитатами, доказывающими представленный материал, плакатом, на котором представлена схема излагаемого материала, стенгазетой. Работа в группах для учащихся всегда интересна и увлекательна. Примером такой деятельности может служить проект по творчеству Ф.М.Достоевского, И.С.Тургенева, В.В.Высоцкого, «Обособленные члены предложения», «Как писать сочинение-рассуждение на ОГЭ»

4. С помощью ИКТ можно повысить грамотность учащихся. Электронные словари и справочники позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке.

5. На уроках литературы, при изучении нового материала используются библиографические сведения, проводятся виртуальные экскурсии по музеям, показываются учащимся фото, иллюстрации, картины из жизни писателя, поэта, видеофрагменты, что повышает заинтересованность обучающихся предметом.

6. В помощь учителю есть множество материалов, которые можно использовать на уроке – электронные энциклопедии («Кирилл и Мефодий»), готовые ЦОР, в том числе и собственные, электронные презентации, флэш-анимации, аудиофрагменты, электронные тренажеры, фильмы, музыкальные CD-диски, материалы сети Интернет.

7. Электронные учебники и электронные конспекты уроков, которые имеют гиперссылки, анимацию, речь диктора, интерактивные задания, мультимедийные эффекты.

8. Одна из форм, позволяющая реализовать интеллектуальные интересы ученика - исследовательская работа. Исследуя выбранную проблему, ученик приобретает навыки работы с научной и справочной литературой, учится культуре умственного труда. Кроме того, данный вид работы помогает развивать творческие способности ребенка. Но важно помнить, что исследовательской, проектной деятельности надо учить, постепенно усложняя задачу. В средних классах это могут быть сообщения, ответы на проблемные вопросы, поисковую деятельность организует, естественно, учитель. В старших классах работу выполняют сами учащиеся, учитель лишь направляет их деятельность. Итогом работы может стать реферат, проект, исследовательская работа. Незаменимый помощник – компьютер.

9. С помощью ИКТ осуществляется и проверка учебного материала посредством компьютерных тестов, особенно, если это он-лайн тесты (Интернет-тесты), учащийся сразу видит свой результат и может посмотреть допущенные им ошибки, соответственно в тетрадь и дневник вносится запись, какие правила необходимо повторить. После повторения, ученик может выбрать именно ту тему, которая вызвала затруднения и пройти тест на закрепление материал

10. Викторины, интеллектуальные игры актуальны для любой возрастной категории. Использование Интернет-ресурсов даст возможность провести это мероприятие в актовом зале или конференц-зале динамично и красочно.

11. Проектная деятельность. Отличительной чертой проекта является поиск информации, ее обработка и доказательство гипотезы с помощью эвристических или экспериментальных методов. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Например, проекты «История моей фамилии», «Мое имя».

12. Выразительное чтение, использование аудио.

Выразительное чтение актеров способствует более глубокому восприятию текста и риторическому развитию учащихся. Воспитывается культура речи. Данные навыки необходимы в любой профессиональной деятельности будущих выпускников.

Компьютерная деятельность на уроке русского языка ориентирована на поддержку традиционного курса обучения, и в этом случае она не только не отвлекает ученика от предмета, но и служит развитию у ребёнка повышенного интереса к нему. Имея современную технику, учитель получает возможность создавать печатные материалы к каждому уроку, учитывая все особенности групп и даже индивидуальные особенности отдельных детей. Для своих уроков я печатаю тестовые задания, карточки-задания; созданные совместно с учащимися во время занятий схемы, таблицы. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал.

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении различных форм урока: мультимедийной школьной лекции, урока-семинара, урока-практикума, урока-виртуальной экскурсии. Организация таких экскурсий возможна на природу, в музей, на родину писателя. Использование Интернета способствует формированию и развитию способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и предоставлению информации учащимся, активизирует интерес к изучаемому материалу. Интернет даёт возможности для саморазвития, самообразования и детей, и учителей, является эффективным средством для индивидуального, группового и коллективного общения и обучения.

Таким образом, максимальное использование средств ИКТ на уроках русского языка и литературы учащимися 5-11 классов совместно с учителем повышает не только уровень познавательной активности, но и улучшает показатели обученности, мотивацию учащихся и качество знаний.

Можно систематизировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному:

- 1) при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций Power Point);
- 2) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы);
- 3) система контроля и проверки (тестирование с оценением, контролирующие программы);
- 4) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа "Репетитор", «Фраза», энциклопедии, развивающие программы);
- 5) при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий;
- 6) тренировка конкретных способностей учащегося

(внимание, память, мышление и т.д.).

Таким образом, методически оправданное использование ИКТ на уроках русского языка и литературы в сочетании с традиционными формами организации учебной деятельности развивает познавательные навыки, творческие способности учащихся, формирует у школьников умение работать с информацией, развивает

коммуникативные способности, создаёт благоприятный психологический климат на уроках.

И самое главное: используя ИКТ нельзя забывать о здоровьесберегающих технологиях. При этом надо всегда помнить, что компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.

## Применение современных образовательных технологий в процессе обучения математике

Наквасина Галина Федоровна, учитель математики, ГБОУ «СШ №6 г.о.Снежное» ДНР

### Библиографическое описание:

Наквасина Г.Ф. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения математике//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Для учащихся процесс обучения представляет собой сложный труд. Ежедневные занятия, подготовка к контрольным работам, самостоятельным заданиям и Всероссийским проверочным работам требуют значительных временных, физических и интеллектуальных затрат.

Одной из ключевых целей Федерального государственного образовательного стандарта является формирование у школьников позитивного отношения к учебному процессу. В связи с этим при разработке учебных программ особое внимание уделяется повышению мотивации учащихся и стимулированию их интереса к обучению.

Что же такое педагогическая технология?

– Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающая характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;

– Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

– Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Передо мной, как и перед моими коллегами, возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать

принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Современные педагоги, обладая опытом проведения дистанционных занятий и высоким уровнем профессионализма, активно внедряют в свою практику инновационные методы и подходы. Одной из наиболее значимых методических инноваций является интерактивное обучение.

Термин «интерактивное обучение» имеет англоязычные корни, где «inter» означает «взаимный», а «act» – «действовать». Таким образом, интерактивность представляет собой способность к взаимодействию или диалогу с объектами или субъектами, например, с компьютерными системами или другими людьми.

Интерактивное обучение представляет собой образовательный процесс, основанный на активном взаимодействии учащихся с образовательной средой, которая служит источником осваиваемого опыта. В отличие от традиционных активных методов, интерактивные под-

ходы акцентируют внимание на более широком взаимодействии учащихся не только с преподавателем, но и между собой, а также на преобладании инициативы учащихся в ходе учебного процесса. Роль преподавателя в интерактивных занятиях сводится к координации деятельности учащихся с целью достижения образовательных целей. Преподаватель также разрабатывает учебный план, который обычно включает интерактивные упражнения и задания, способствующие усвоению материала учащимися.

Интерактивное обучение можно рассматривать как особую форму организации познавательной деятельности, направленную на достижение конкретных и прогнозируемых образовательных результатов.

Цель интерактивного обучения заключается в создании комфортных условий для образовательного процесса, при которых обучающийся ощущает свою успешность и интеллектуальную состоятельность, что способствует повышению продуктивности обучения. В рамках этой цели ставится задача не только передачи знаний и формирования навыков, но и создания основы для эффективного решения проблем после завершения обучения.

Интерактивное обучение представляет собой диалоговый формат, предполагающий активное взаимодействие между педагогом и обучающимися, а также между самими обучающимися.

Основные задачи интерактивных методов обучения включают:

1. Повышение интереса обучающихся к учебному процессу.
2. Обеспечение эффективного усвоения учебного материала.
3. Стимулирование самостоятельного поиска путей и вариантов решения учебных задач, включая выбор из предложенных вариантов или разработку собственных решений с последующим обоснованием.
4. Формирование навыков работы в команде, развитие терпимости к различным точкам зрения, уважения к праву каждого на свободу слова и признание достоинств личности.
5. Формирование мировоззрения и отношения к изучаемым вопросам.
6. Развитие жизненных и профессиональных компетенций.

Принципы организации интерактивных занятий:

1. Занятие представляет собой коллективную работу, а не лекцию.
2. Все участники занятия имеют равный статус, независимо от возраста, социального положения, профессионального опыта или места работы.
3. Каждый участник имеет право на выражение собственного мнения по любому вопросу.
4. Критика направлена исключительно на идеи, а не на личность.
5. Все высказывания и обсуждения на занятии рассма-

триваются как информация для дальнейшего осмысления, а не как руководство к действию.

В своей педагогической практике я использую следующие методы интерактивного обучения:

1. Метод мозгового штурма направлен на стимулирование творческой активности обучающихся и генерацию идей по решению поставленных задач. В процессе мозгового штурма фиксируются все предложения и идеи, которые затем анализируются и обобщаются. Данный метод позволяет развивать нестандартное мышление, активизировать познавательную деятельность и формировать навыки коллективного обсуждения.

Примером применения метода мозгового штурма может служить урок по теме «Признаки делимости» в 6 классе. Учащимся предлагается найти числа, кратные определённым делителям, используя свои знания. По завершении обсуждения формулируются определения признаков делимости.

2. Игровой метод способствует закреплению учебного материала и повышению мотивации обучающихся. Примером может служить игры «Математическое домино» и «Математическое лото».

Для закрепления темы «Проценты» в 5 классе может быть организована деловая игра, в ходе которой учащиеся выполняют роли директора магазина, продавцов, кассиров и покупателей. Покупатели решают задачи, связанные с изменением цен на товары, а продавцы и кассиры контролируют правильность решений.

3. Метод дискуссий направлен на развитие аналитического мышления, формирование собственного взгляда на проблему и развитие навыков аргументации. Дискуссии могут быть тематическими, биографическими или интерактивными, в зависимости от целей урока.

Например, для обсуждения темы «Проценты» можно использовать метод «Круглый стол», «Сократовскую дискуссию», «Вопрос — ответ» или другие формы обсуждения.

К основным интерактивным формам обучения относятся:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры (ролевые игры, имитационные игры, деловые игры, образовательные игры).
4. Тестирование.
5. Разминки.
6. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов.
7. Тренинги.

Также я применяю математический опрос в формате «Верно» — «Неверно», который позволяет оценить понимание материала и вовлечь даже самых пассивных обучающихся. Использование интерактивных методов обучения способствует созданию условий для активного участия каждого обучающегося в образовательном процессе, развитию критического мышления и формированию необходимых компетенций.

# Курс английского языка для детей и родителей

## «Простое чтение»

Неткасова Ирина Анатольевна, учитель иностранного языка,  
МБОУ «Средняя школа №25 имени Н.К.Крупской», г.Ульяновск

### Библиографическое описание:

Неткасова И.А. Курс английского языка для детей и родителей «Простое чтение»//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Получали ли вы вопросы от родителей учащихся: «Вы знаете, что в 1 классе не было английского? Как Вы учите наших детей? Вы знаете, что мы учили в школе немецкий/французский и не можем помочь нашим детям с вашим английским? Как Вы учите детей читать, если они даже букв не знают?!» Я сталкиваюсь с этим не первый раз.

Действительно, во 2 классе (согласно УМК Spotlight и конструктору рабочих программ) нет отдельных часов на изучение алфавита, типов чтения гласных и т.д. В учебнике есть уроки повторения, т.к. УМК предполагает изучение языка с 1 класса. Но у общеобразовательных учреждений нет возможностей (времени) на реализацию программы. И не все родители могут отдать ребёнка на платные курсы английского языка или нанять репетитора. Тем более, что в 1 классе стоит делать акцент на изучении математики, русского языка и литературного чтения (научить ребёнка читать и писать на родном языке). Но все хотят, чтобы не было проблем и с английским языком.

Поэтому возникла необходимость создания программы внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 1 класса и экспресс-курса «Простое чтение» для детей и родителей.

Цель: обучение чтению.

Задачи:

1. Знакомство с алфавитом.
2. Знакомство с буквами согласных звуков.
3. Изучение буквосочетаний.
4. Изучение типов чтения гласных.

Методы:

1. Алфавитный.
2. Метод целых слов.
3. Метод целых предложений.
4. Метод рассказов.
5. Метод фоников.

Алфавитный метод: ученики изучают буквы и звуки, которые ими обозначаются, учат комбинации из нескольких букв. При этом не учитывается, что слова состоят из слогов, и буквосочетания могут читаться по-разному в зависимости от вида слога.

Метод целых слов: ученики распознают слова как целые единицы, а не разбирают их на звуки. Для запоминания используют образы, картинки и контекстуальные подсказки. Метод помогает быстрее читать тексты, особенно простую литературу с повторяющимися словами.

Метод целых предложений: для обучения используют короткие предложения, в которых выделяют сложные слова. Например, ученикам предлагают прочитать предложение и найти транскрипцию неизвестных слов

в словаре. Для тренировки берут конструкции, которые чаще всего встречаются в речи, например «This is a...» или «My name is...».

Метод рассказа: ученикам предлагают прочитать текст на определённую тему с увлекательным сюжетом. О смысле незнакомых слов нужно догадаться с помощью контекста или иллюстраций. Фонетические правила не объясняются, связь между буквами и звуками устанавливается в процессе чтения неявным путём [3].

Метод фоников: в соответствии с этим методом учащимся сначала предлагают разделять слова на буквы и фонемы, а на втором этапе обучения – совершать обратное действие, то есть соединять буквы и фонемы в слитнопроизносимые слоги и слова. Это как раз тот метод, по которому мы с вами в детстве осваивали азбуку.

Два основных подхода «Phonics» – это синтетический и аналитический подходы.

Синтетический - наиболее широко используемый подход, при котором звуки, связанные с конкретными буквами, произносятся изолированно и затем объединяются в слова (синтезируются). На этом подходе основан «Тренажер для чтения» [5]

Аналитический - подход, при котором фонемы, связанные с конкретными графемами, не произносятся изолированно. Дети идентифицируют (анализируют) общую фонему в наборе слов, в котором каждое слово содержит изучаемую фонему. Например, учитель и ученики обсуждают, чем похожи слова *pat, park, push and pen*.

Интегрированный - подход к обучению чтению, в котором «Phonics» является частью методики обучения целым словам. Подход отличается от других тем, что обучение происходит всегда в контексте литературы, а не на отдельных уроках [1].

2. Содержание курса

Вводное занятие. Английский язык повсюду. Мы ежедневно читаем, не задумываясь, английские слова. На вводном занятии предусмотрено чтение слов «из рекламы и магазинов»: вывески, этикетки, марки одежды и т.п.

Буквы согласных звуков. Чаще всего согласные читаются одинаково, не зависимо от их положения в слове. Чтение слов по принципу: 1) «Как пишется, так и читается»; 2) «От простого к сложному» (то есть смотрим на следующую гласную).

Буквосочетания: *ch, sh, th, ph* (транскрипция, слова, исключения).

Типы чтения гласных: 4 типа чтения гласных и исключения из правил. Для работы использую свои разработки, в том числе видео (Группа в ВК «Английской

с нуля». «Простое чтение») [3,4].

Рабочие листы содержат описание звуков, примеры чтения, короткие предложения и короткие тексты.

Отработка навыка чтения. Использую подборки слов, игры для чтения, а также разделы «First steps to reading» и «Further Reading» УМК Spotlight.

### 3. Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов
Вводное занятие	1 ч
Буквы согласных звуков	6 ч

Буквосочетания	6 ч
Типы чтения гласных	10 ч
Отработка навыка чтения	7 ч

Курс предполагает проведение занятий в очном и онлайн форматах 2-3 раза в неделю по 40-60 минут. Видео в группе можно просматривать неограниченное количество раз, что позволяет заниматься даже самостоятельно. Такие курсы позволяют быстро начать читать на английском языке. Занятия могут быть как индивидуальными, так и групповыми, что позволяет быстро достичь желаемого результата.

### Список литературы:

1. Абрамова Э.В. Использование метода «Phonics» при обучении чтению на английском языке в начальной школе // Современная начальная школа. 2022. № 5 (36). <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/36.pdf>
2. Английский с нуля. Образовательная группа. URL: <https://vk.com/niaenglishfromscratch?from=groups>
3. Быстрова Л.А. Современные методы обучения чтению на английском языке. URL: <https://dzen.ru/a/YaCxoOkPHCJBr2XY>
4. Неткасова И.А. Простое чтение. URL: <https://infourok.ru/user/netkasova-irina-anatolevna/material>
5. Русинова Е.В. Тренажер по чтению. Буквы и звуки. – Обнинск, издательство Титул, 2024. – 96 с.

## Роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учителя начальных классов

Никитенко Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов, ГБОУ «Школа №504» г.Москва

### Библиографическое описание:

Никитенко Н.Г. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учителя начальных классов // URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

В современном мире информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) занимают ключевое место в различных сферах жизни, включая образование. Особенно заметно их влияние в начальной школе, где формируются базовые знания и навыки у детей. Роль ИКТ в образовательном процессе учителя начальных классов становится не просто вспомогательной, а фундаментальной для достижения качественного и эффективного обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в начальной школе значительно меняет традиционный формат урока, делая его более интерактивным и увлекательным для учеников. Вместо однообразного чтения с доски или из учебника, учитель может применять мультимедийные презентации, которые включают яркие изображения, анимации и звуковые эффекты, что помогает не только лучше усваивать материал, но и вызывает эмоциональный отклик у детей, что способствует более глубокому запоминанию. Интерактивность урока повышается также за счет возможности вовлечения учеников в процесс - они могут участвовать в обсуждениях, отвечать на вопросы через специальные устройства или интерактивные доски, что создает эффект живого общения и активного участия.

Визуализация учебного материала с помощью обучающих видео и интерактивных досок играет ключевую роль в удержании внимания младших школьников. Дети в этом возрасте часто испытывают трудности с концентрацией на длительное время, поэтому использование динамических и красочных средств обучения помогает поддерживать интерес и вовлеченность. Видео могут демонстрировать явления и процессы, которые сложно объяснить словами, например, природные явления, исторические события или научные эксперименты. Интерактивные доски позволяют учителю мгновенно реагировать на вопросы учеников, переключаться между разными видами материалов и создавать наглядные схемы прямо на уроке, что делает обучение живым и доступным.

Кроме того, ИКТ помогают учителю разнообразить формы подачи информации, что особенно важно для детей с разными типами восприятия: визуальным, аудиальным и кинестетическим. Например, одни ученики лучше воспринимают информацию через зрительные образы, другие через слух, а третьи через активные действия.

Использование мультимедийных ресурсов позволяет сочетать эти подходы: демонстрировать картинки и видео, сопровождать их звуковым сопровождением, а также

вовлекать детей в интерактивные упражнения и игры. Комплексный подход обеспечивает более эффективное усвоение знаний и способствует развитию у детей разных навыков, что особенно важно в начальной школе, где закладываются основы дальнейшего обучения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) открывают широкие возможности для индивидуализации образовательного процесса, что особенно важно в начальной школе, где уровень подготовки и способности учеников могут значительно различаться. С помощью современных программ и приложений учитель может адаптировать учебный материал под конкретные потребности каждого ребенка. Например, для учеников, которые быстро усваивают информацию, доступны более сложные задания и дополнительные упражнения, а для тех, кто испытывает трудности, предусмотрены материалы с постепенным усложнением и повторением ключевых тем, помогая избежать перегрузки или, наоборот, скуки у детей, обеспечивая комфортное и эффективное обучение.

Специализированные образовательные платформы и программные продукты позволяют создавать индивидуальные маршруты обучения, которые учитывают не только уровень знаний, но и особенности восприятия информации, темп работы и даже эмоциональное состояние ребенка. Учитель может использовать интерактивные тесты, игровые задания, аудио- и видеоматериалы, чтобы помочь каждому ученику освоить материал в наиболее подходящей для него форме. Кроме того, такие технологии позволяют оперативно отслеживать прогресс и выявлять пробелы в знаниях, что дает возможность своевременно корректировать учебный процесс и оказывать необходимую поддержку.

В результате применения ИКТ в дифференцированном обучении у детей развивается самостоятельность и ответственность за собственное образование. Они учатся планировать свое время, выбирать подходящие задания и работать с материалом в удобном для себя темпе, что формирует у младших школьников важные навыки самоорганизации и мотивации, которые будут полезны на всех этапах дальнейшего обучения. Таким образом, использование ИКТ способствует не только более глубокому усвоению знаний, но и развитию личностных качеств, необходимых для успешного образовательного пути.

Современное образование направлено не только на получение знаний, но и на формирование умений работать с информацией, критически мыслить и коммуницировать. ИКТ помогают развивать эти компетенции с ранних лет. Работа с компьютером, планшетом или интерактивной доской учит детей ориентироваться в цифровом пространстве, что является важным навыком в современном обществе.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) значительно упрощают и улучшают взаимодействие между учителем, учениками и их родителями, создавая единое информационное пространство для всех

участников образовательного процесса. Благодаря современным электронным дневникам и образовательным платформам учителя могут быстро и удобно передавать важную информацию: выставленные оценки, комментарии к выполненным заданиям, расписание уроков и запланированные мероприятия, обеспечивая прозрачность учебного процесса и помогает родителям быть в курсе успехов и трудностей своих детей.

Использование мессенджеров и специализированных приложений для общения позволяет оперативно решать возникающие вопросы и поддерживать постоянную связь. Учитель может быстро отправить напоминания о домашних заданиях, поделиться полезными материалами или организовать консультации в удобное для всех время. Формат коммуникации помогает сократить барьеры и способствует более эффективному обмену информацией, что особенно важно в условиях удаленного или смешанного обучения.

Внедрение ИКТ способствует созданию партнерских отношений между школой и семьей, что положительно влияет на мотивацию и успеваемость учеников. Родители получают возможность активнее участвовать в образовательном процессе, а учитель лучше понимает потребности и возможности каждого ребенка. Тесное сотрудничество формирует благоприятную образовательную среду, в которой все заинтересованные стороны работают на общую цель - успешное обучение и развитие младших школьников.

Информационно-коммуникационные технологии облегчают работу учителя, автоматизируя множество рутинных и административных задач. Например, ведение электронных журналов позволяет быстро и точно фиксировать оценки, посещаемость и прогресс каждого ученика, при этом исключая ошибки, которые могут возникнуть при ручном заполнении. Автоматизация проверки домашних заданий и тестов с помощью специализированных программ также экономит время, позволяя учителю сосредоточиться на анализе результатов и корректировке учебного процесса, а не на механической работе.

Освобожденное от рутинных обязанностей время учитель может направить на творческую деятельность или разработку новых методик, подготовку интересных и разнообразных учебных материалов, а также на индивидуальную работу с учениками, учитывая их потребности и особенности.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в образовательном процессе начальной школы, значительно расширяя возможности учителя и повышая качество обучения. Их внедрение способствует созданию более динамичной, адаптивной и эффективной образовательной среды, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира. Для успешной реализации потенциала ИКТ необходимы системная подготовка педагогов, техническое оснащение и поддержка со стороны образовательных учреждений и государства.

#### Список литературы:

1. Босова Е.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в начальном образовании: теория и практика. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 256 с.
2. Кузнецова Н.В. Современные образовательные технологии в начальной школе: применение ИКТ. - СПб.: Просвещение, 2017. - С. 45-60.

## Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта

Новицкая Светлана Николаевна, учитель начальных классов, ГБОУ «СШ №15 г.о.Мариуполь»  
Стрелец Татьяна Викторовна, учитель начальных классов, ГБОУ «СШ №15 г.о.Мариуполь»

### Библиографическое описание:

Новицкая С.Н., Стрелец Т.В. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта // URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), принятый в современной образовательной практике, предусматривает широкое использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Цель внедрения ИКТ заключается в обеспечении качественного усвоения учебного материала, развитии критического мышления учащихся и формировании ключевых компетенций, необходимых современному обществу.

Значение информационных технологий в учебном процессе начальной школы

Информационные технологии играют ключевую роль в повышении эффективности образовательного процесса младших школьников. Современные дети живут в мире высоких технологий, активно взаимодействуют с цифровыми устройствами и привыкают получать информацию быстро и удобно. Поэтому интеграция цифровых инструментов в учебный процесс способствует поддержанию интереса детей к учебе и облегчает освоение новых знаний.

Использование мультимедийных презентаций, интерактивных досок, онлайн-тестов и образовательных платформ позволяет сделать уроки яркими, увлекательными и разнообразными. Например, благодаря визуализации сложных понятий посредством анимаций и иллюстраций ребенок легче воспринимает материал и быстрее усваивает знания. Использование электронных учебников и ресурсов помогает детям развивать самостоятельность и формировать навыки самообразования.

Кроме того, информационные технологии способствуют развитию коммуникативных способностей учеников. Совместная работа над проектами, обсуждение результатов исследования в виртуальных группах формирует навыки сотрудничества и командной работы, необходимые для успешной социализации ребенка.

Основные направления интеграции ИКТ в учебный процесс начальной школы

Разработка уроков с использованием мультимедиа: Создание мультимедийных материалов — видеоро-

ликов, анимации, презентаций — делает урок ярким и интересным, повышает мотивацию обучающихся.

Применение игровых методик: Игровые формы взаимодействия позволяют детям учиться легко и непринужденно, стимулируют познавательную активность и развитие креативности.

Организация дистанционного обучения: Использование дистанционных форматов обучения позволяет расширить образовательные возможности и создать условия для индивидуальных траекторий развития каждого ученика.

Формирование информационной грамотности: Умение искать, анализировать и обрабатывать информацию становится необходимым элементом подготовки современного школьника.

Проблемы и перспективы внедрения ИКТ в начальных классах

Несмотря на очевидные преимущества использования современных технологий в обучении, существует ряд проблем, связанных с недостаточной подготовкой педагогов, отсутствием необходимого оборудования и методической поддержки. Необходимо проводить регулярные курсы повышения квалификации учителей, обеспечивать доступ к современным технологиям и создавать комфортные условия для эффективного освоения инновационных методов преподавания.

Перспективы дальнейшего внедрения ИКТ связаны с развитием системы дистанционного обучения, созданием качественных учебных ресурсов и совершенствования инфраструктуры школ. Важно также учитывать психологические особенности младшего школьного возраста и соблюдать баланс между традиционными методами обучения и новыми технологиями.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий в начальной школе является важным условием успешного формирования ключевых компетентностей, предусмотренных ФГОС НОО. Это требует целенаправленной работы всех участников образовательного процесса: администрации, преподавателей, родителей и самих учеников.

### Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Приказ Министерства просвещения РФ №384 от 31 мая 2021 г.

2. Лаврентьева О.В., Пчелинцев А.С. Инновационные подходы к организации образовательного пространства в условиях реализации ФГОС // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2022. — №7. — С. 3–8.
3. Шмелёва Т.А. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы // Начальная школа плюс До и После—2023 — №1. — С. 24–28.
4. Подгорная Е.Ю. Развитие учебной мотивации младших школьников средствами информационных технологий // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. — 2022. — №1. — С. 35–41.
5. Иванова Г.Н. Формирование информационной культуры младших школьников // Начальное образование. — 2023. — №3. — С. 56–61.

## Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в старших классах

Приймук Татьяна Викторовна, преподаватель математики,  
ГБПОУ МССМШ (колледж) имени Гнесиных

### Библиографическое описание:

Приймук Т.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в старших классах // URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

В современном образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) занимают важное место, особенно в преподавании таких дисциплин, как математика. В старших классах, когда учебный материал становится более сложным и абстрактным, применение ИКТ помогает не только повысить интерес учащихся, но и улучшить понимание и усвоение материала.

Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в старших классах проявляются в нескольких ключевых аспектах, каждый из которых значительно улучшает качество обучения и восприятие материала учащимися.

Во-первых, одним из главных достоинств ИКТ является визуализация сложных математических понятий. Математика — это наука, связанная с абстрактными идеями, формулами и теоремами, которые порой сложно представить в наглядной форме. Использование интерактивных графиков, анимаций и компьютерных моделей помогает сделать эти абстракции более конкретными и понятными. Например, динамическое построение графиков функций позволяет учащимся наблюдать, как меняется форма кривой при изменении параметров, что значительно облегчает понимание зависимости и взаимосвязей между элементами. Визуализация способствует более глубокому усвоению материала и развитию аналитического мышления.

Во-вторых, ИКТ открывают широкие возможности для индивидуализации обучения. Каждый ученик обладает своим уровнем подготовки, скоростью усвоения информации и стилем восприятия знаний. С помощью современных образовательных платформ и специализированных программ можно создавать персона-

лизированные задания и тесты, адаптированные под нужды конкретного учащегося, что особенно важно в старших классах, где разрыв в знаниях между учениками может быть значительным. Индивидуальный подход позволяет работать как с отстающими, помогая им догнать программу, так и с сильными учениками, стимулируя их к более глубокому изучению предмета. В итоге подход способствует более эффективному и всестороннему развитию каждого школьника.

Третьим важным преимуществом является повышение мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс. Традиционные методы преподавания математики могут казаться скучными и однообразными, что снижает интерес к предмету. Использование мультимедийных средств, интерактивных тестов, игровых элементов и других современных технологий делает уроки более живыми и увлекательными. Ученики получают возможность не просто слушать объяснения, но и активно участвовать в процессе, решать задачи в интерактивной форме, соревноваться друг с другом или работать в командах.

Наконец, применение ИКТ способствует развитию у школьников важных навыков работы с информацией. В современном мире умение находить, анализировать, оценивать и систематизировать информацию становится не менее важным, чем знание конкретных предметных дисциплин. Использование технологий на уроках математики помогает учащимся освоить эти компетенции, так как они учатся работать с различными источниками данных, использовать специализированное программное обеспечение и инструменты для решения задач. Навыки пригодятся им не только в дальнейшей учебе, но и в будущей профессиональной деятельности, делая образование более практико-ориентированным и актуальным.

Таким образом, преимущества использования информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в старших классах многогранны и существенны. Они способствуют более глубокому пониманию материала, учитывают индивидуальные особенности учеников, повышают их мотивацию и формируют необходимые для современного мира навыки. Именно поэтому интеграция ИКТ в образовательный процесс становится одним из приоритетных направлений развития школьного образования.

Примеры использования информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в старших классах разнообразны и охватывают разные аспекты учебного процесса, делая его более эффективным и интересным для учеников.

Во-первых, интерактивные доски и проекторы стали неотъемлемой частью современных кабинетов. Они позволяют учителю в реальном времени демонстрировать решения задач, строить графики функций и выполнять геометрические построения прямо на экране. Визуальный формат помогает учащимся лучше воспринимать материал, поскольку они могут видеть пошаговое разъяснение, а также сразу наблюдать изменения при корректировке параметров, что значительно повышает наглядность урока и способствует более глубокому пониманию сложных математических понятий.

Во-вторых, широкое применение находят специализированные программные средства, такие как GeoGebra, Wolfram Alpha и MATLAB. Программы позволяют моделировать различные математические процессы, решать сложные уравнения и визуализировать результаты в удобной и доступной форме. Например, GeoGebra помогает учащимся изучать геометрию через интерактивные построения, а Wolfram Alpha - быстро получать решения и пояснения к разнообразным математическим задачам. Использование таких инструментов не только облегчает работу с материалом, но и развивает навыки самостоятельного исследования и анализа.

Третий пример - онлайн-тесты и образовательные платформы, такие как Kahoot! и Quizlet. Они позволяют учителю быстро проверять знания учеников и закреплять пройденный материал в игровой и интерактивной форме. Благодаря элементам соревнования и мгновенной обратной связи, учащиеся проявляют больший интерес к учебе и активнее участвуют в уроках.

Наконец, видеоматериалы и лекции, размещенные

на образовательных ресурсах, например, на YouTube или Coursera, предоставляют ученикам возможность самостоятельно повторять и углублять изученный материал в удобное для них время, что полезно для старшеклассников, которые готовятся к экзаменам и хотят закрепить знания или разобраться в сложных темах более подробно. Доступ к качественным видеокурсам расширяет образовательные горизонты и способствует развитию самостоятельности в обучении.

Несмотря на множество преимуществ, внедрение ИКТ в образовательный процесс сталкивается с рядом трудностей: недостаток технического оснащения, недостаточная подготовленность преподавателей, а также возможные отвлекающие факторы для учеников. Для успешного и эффективного внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс требуется выполнение нескольких важных условий. Прежде всего, необходимо повышать квалификацию учителей в области современных технологий. Многие педагоги обладают глубокими знаниями по предмету, но не всегда имеют достаточный опыт работы с новыми цифровыми инструментами. Регулярные тренинги, курсы повышения квалификации и семинары помогут учителям освоить программное обеспечение, интерактивные платформы и методы интеграции ИКТ в уроки.

Вторым важным аспектом является обеспечение школ необходимым оборудованием и программным обеспечением. Без современных компьютеров, интерактивных досок, проекторов и стабильного интернет-соединения использование ИКТ будет затруднено или даже невозможно. Также необходим доступ к лицензионным образовательным программам и платформам, которые поддерживают учебный процесс. Методические рекомендации, планы уроков, шаблоны заданий и другие педагогические ресурсы должны учитывать особенности цифровых инструментов и помогать учителям эффективно использовать их возможности.

Наконец, необходимо соблюдать баланс между традиционными методами обучения и инновационными технологиями. Чрезмерное увлечение цифровыми средствами может привести к перегрузке учеников, снижению концентрации внимания и даже усталости. При правильной организации и поддержке ИКТ становятся мощным инструментом для формирования глубоких знаний и развития ключевых компетенций учащихся.

#### Список литературы:

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. М.: МГПУ, 2005.- 231 с.
2. Кузнецов А.А., Сурхаев М.А. Совершенствование методической системы подготовки учителей информатики в условиях формирования новой образовательной среды. М.: Известия, 2012. - 84 с.

## Реализация духовно нравственного воспитания на уроках иностранного языка. Возможности и сложности

Самойлова Ирина Николаевна, учитель иностранного языка, МБУ «Школа №84» г.о.Тольятти

### Библиографическое описание:

Самойлова И.Н. Реализация духовно нравственного воспитания на уроках иностранного языка. Возможности и сложности//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Духовно-нравственное воспитание на уроках иностранного языка – широкая сфера деятельности и требует от учителя соответствующей подготовки и компетенции и должно проводиться в системе. Разумеется, что подобная система выстроится не сразу, а по мере приобретения опыта в данном аспекте. В ходе изучения иностранного языка обсуждаются темы, которые позволяют соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. К таким темам относятся экологические проблемы, проблемы семьи, национальная культура, саморазвитие личности и прочее.

Рассмотрим основные методы и приемы работы для реализации духовно-нравственных ценностей.

1. Работа в парах или группах: обсуждение проблемы, взаимодействие. Результат: выбор лучшего решения проблемы, обоснование выбора, аргументация.
2. Ролевая игра: у каждого ученика индивидуальная ответственность за принятое решение, возможность анализировать уместность и необходимость той или иной модели поведения, нравственный выбор влияет на вариант поведения.
3. Тематические уроки: сравнение культуры родной страны и стран изучаемого языка, уважение к «чужому», выделение «особенной» черты культуры или страноведения.
4. Проектная деятельность: развитие творческих способностей, умение выступать. Проекты по темам учебника Спотлайт: That's why I like my school, My pet, Traditions of my family, School uniform, How to break the ice, Tasty traditions.
5. Плакаты с лозунгами и агитацией за здоровый образ жизни. Важно: помочь учащимся с грамматическими сложностям коротких изречений.

Drugs are Junk  
Choose to Refuse  
Too smart to start  
Stop wasting money  
Drug user is a looser  
Be smart – Don't start  
I'm too good for drugs

Никто не станет отрицать, что важной составляющей духовно-нравственного воспитания является пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании и других вредных привычек. Самым лучшим способом, на наш взгляд, будет создание учащимися плакатов и агитационных материалов против наркомании. Для плакатов требуются краткие, но емкие изречения на английском языке.

Данная работа предполагает вначале изучение из-

речений на английском языке, а затем учащиеся выбирают понравившийся им лозунг и рисуют плакат, затем провести конкурс плакатов. Лучшие из них поместить на стендах. Победителей премировать грамотами и призами.

6. Использование исторического и краеведческого материала на уроках английского языка.

Духовно-нравственное воспитание неотделимо от воспитания и привития любви к своему родному краю, поэтому учащимся предлагается на уроках английского языка делать сообщения или презентации на английском языке о своем родном крае или истории нашей Родины.

Можно сделать проект «информационное обеспечение достопримечательностей на английском языке», приготовить информационную справку по каждому объекту, общенациональным или местным выдающимся деятелям.

7. Оформление кабинета иностранного языка.

В духовно-нравственном воспитании на уроках иностранного языка имеет огромное значение оформление учебного кабинета. Желательно, чтобы на стенах кабинета были не только грамматические таблицы и алфавит и другие материалы, имеющие вспомогательное для уроков значение, но и портреты известных людей с кратким жизнеописанием и сообщением об их вкладе в мировую культуру.

8. Религиозная составляющая духовно-нравственного воспитания.

Наше государство имеет светский характер, но, тем не менее, отдаётся должное религиозным культурам и их духовно-нравственному потенциалу. Пример работы с заповедями :

– 10 заповедей на английском и обсудить их\ объяснить кратко\ найти русский эквивалент\ составить свод правил с модальными глаголами .

– Использование произведений иностранных авторов на уроках. Прочитать произведение художественной литературы, сделать краткий пересказ с анализом проблемы\ сделать иллюстрацию к произведению\ заполнить карточку читателя

В XXI веке перед учителем английского языка стоят современные задачи, открывающие дорогу инициативе, проявлению креативности, мотивирующие на поиск нового активного педагогического инструмента обучения. Основная сложность для педагога прячется в том, что сегодняшние учащиеся увлечены компьютером, их мотивация к учебному процессу, к процессу познания и мышления, к становлению духовной личности снижается с каждым годом. Все большее значение в

учебно-воспитательном процессе приобретают современные информационно-коммуникативные технологии. Б.Ю.Щербаков рассматривает ИКТ как «наиболее перспективное направление, интегративным составляющим обучения, поскольку оно изначально ориентировано по своей, как технологической, так и социокультурной сути, на свободное, в достаточной мере самостоятельное и ответственное проективно-гибкое обучение». Многие учащиеся знакомы с информационными технологиями, активно пользуются компьютером как в школе, так и дома. Через интерес к компьютерным технологиям можно изменить формы и методы духовно-нравственного воспитания школьников. Благодаря Интернету, находясь в классе, мы можем совершать виртуальные экскурсии по Эрмитажу и Британскому музею, по Третьяковской галерее и галерее Тэйт в Лондоне. Искусственный интеллект – еще один современный помощник педагога. Разнообразие возможностей ИИ восхищает: работа с грамматикой, создание фильмов\анимаций, генерация текстов. Безусловно, применение информационно-коммуникативных технологий способствует интенсификации учебно-воспитательного

процесса, ведет к раскрытию и развитию личностных качеств учащихся, но надо придерживаться правила золотой середины – только разумное сочетание традиционных и активных форм и методов обучения с применением информационно-коммуникативных технологий способствует достижению успеха.

Вывод :

В ходе изучения иностранных языков затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотносить свои взгляды с нормами общественной морали.

На уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, его нравственный облик, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстра лингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Современные технологии и искусственный интеллект могут помочь в реализации педагогических идей, но требуют тщательной проработки и планирования от учителя.

## Информационно-коммуникационные технологии как инструмент реализации требований ФГОС на уроках русского языка и литературы в 5-7 классах

Селивра Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы,  
ГБОУ «Школа №96 г.о.Донецк» г.Донецк

### Библиографическое описание:

Селивра Е.В. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент реализации требований ФГОС на уроках русского языка и литературы в 5-7 классах//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Сегодня я хочу поделиться с вами важной темой, касающейся современных подходов к обучению, а именно — внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, особенно в контексте требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Введение

В последние десятилетия мы наблюдаем стремительное развитие технологий, которые оказывают влияние на все сферы нашей жизни. Образование не осталось в стороне. Ответом на вызовы времени стали федеральные стандарты, направленные на модернизацию образовательного процесса и подготовку учащихся к жизни и труду в условиях цифрового века.

Информационно-коммуникационные технологии и их значение

ИКТ охватывают широкий спектр инструментов и методов, включая компьютеры, интерактивные доски, программы для онлайн-обучения, платформы для дистанционного обучения и многое другое. Они играют ключевую роль в:

- Повышении доступности образования: Ученики получают доступ к учебным материалам и ресурсам в любое время и в любом месте.
- Стимулировании интереса к знаниям: Интерактивные учебные платформы делают обучение более увлекательным и динамичным.
- Индивидуализации обучения: ИКТ позволяют адаптировать программы в соответствии с потребностями и темпом освоения каждого ученика.

ИКТ в контексте ФГОС

ФГОС акцентирует внимание на формировании у обучающихся универсальных учебных действий, умений работать с информацией и развивать критическое мышление. В этом контексте информатизация образования выступает как одно из средств достижения этих целей:

- Развитие информационной культуры: Ученики учатся искать, анализировать и использовать информацию с использованием различных цифровых ресурсов.
- Совместная деятельность: ИКТ способствуют организации командной работы учащихся через совместные проекты и исследования.

– Оценка и контроль: Разнообразные электронные системы позволяют преподавателям эффективно отслеживать успехи учащихся и оперативно корректировать учебный процесс.

Примеры применения ИКТ в образовательном процессе

– Использование интерактивных досок: Уроки становятся более наглядными и интерактивными, что способствует лучшему восприятию материала.

– Онлайн-платформы для домашних заданий:

– Учи.ру: Содержит интерактивные задания и упражнения по русскому языку, в том числе по темам, изучаемым в 5-7 классах. Есть возможность отслеживать прогресс учеников.

– ЯКласс: Большая база заданий по русскому языку и литературе, с автоматической проверкой и возможностью создания собственных тестов. Предоставляет статистику успеваемости.

– Skyesmart: (Skyeng) Интерактивные рабочие тетради и задания по русскому языку. Подходит для закрепления материала и отработки навыков. позволяют организовать работу учащихся удобно и эффективно.

– Российская электронная школа (РЭШ): Содержит

видеоуроки, конспекты и задания по всем предметам, включая русский язык и литературу. Может использоваться для самостоятельного изучения и выполнения домашних заданий.

– Сайты с готовыми упражнениями и тестами по русскому языку и литературе: «Грамота.ру», «Орфограммка», «5-ЕГЭ», «Русский на 5».

– Электронные библиотеки: LitRes, MyBook, Bookmate (для чтения литературных произведений).

– – Виртуальные экскурсии и лекции: Ученики могут посещать музеи, галереи, лекции ведущих специалистов, не выходя из класса.

Заключение

Таким образом, информатизация образовательного процесса — это не просто модный тренд, а необходимость, вытекающая из современных потребностей общества. ИКТ позволяют реализовать ключевые цели ФГОС, а значит, способствуют подготовке наших учащихся к будущему, полному знаний и возможностей.

Большое спасибо за внимание! Надеюсь, что наш разговор о ИКТ в образовании послужит стимулом для внедрения новых технологий и методов в нашу практику!

#### Список литературы:

1. ФГОС общего образования.
2. Современные подходы к образовательному процессу в условиях цифровизации.
3. Методические рекомендации по использованию ИКТ в образовательной деятельности.

## Эффективность и качество обучения на уроках биологии с использованием интерактивных плакатов

Тертычная Татьяна Анатольевна, учитель биологии, ГБОУ «СШ №6 г.о.Снежное» ДНР

#### Библиографическое описание:

Тертычная Т.А. Эффективность и качество обучения на уроках биологии с использованием интерактивных плакатов//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Интерактивный плакат – электронное образовательное средство нового типа, работа с таким инструментом позволяет улучшить восприятия учебного материала.

По сравнению с обычными печатными полиграфическими таблицами, интерактивные плакаты являются современным многофункциональным средством обучения и предоставляют более широкие возможности для изучения нового материала урока.

Работа, с использованием интерактивного плаката, может обеспечить дифференцированный темп обучения, четкое реагирование на изменившуюся ситуацию на уроке.

Эффективность и качество обучения на уроках биологии с использованием интерактивных плакатов значительно повышаются по нескольким причинам, подкрепленным исследованиями и педагогической практикой, открывает большие возможности для повышения активности познавательной деятельности учащихся [1].

Исследования в области образования подтверждают эти преимущества: такая работа улучшает результаты обучения и повышает вовлеченность учеников, обучение и активное участие в процессе обучения способствуют лучшему запоминанию и удержанию информации, такой вид работы повышает мотивацию и эффективность работы на уроке.

Преимущества использования интерактивных плакатов в образовании:

– Интерактивные элементы делают процесс обучения более интересным и увлекательным.

– Интерактивность стимулирует активное участие учащихся в процессе обучения, а не просто пассивное восприятие информации, способствует более глубокому пониманию и запоминанию материала.

– Предоставляется возможность учащимся самостоятельно выполнять интерактивные задания.

– Сочетание работы различных сенсорных систем (зре-

ние, слух, осязание) способствует лучшему запоминанию информации.

- Интерактивные плакаты позволяют учащимся учиться самостоятельно, в своем собственном темпе.
- При работе с интерактивным плакатом можно использовать задания, требующие критического мышления и решения проблем.
- Цифровые интерактивные плакаты экономят место, по сравнению с традиционными плакатами.
- Интерактивный плакат разработан с учетом принципов доступности, чтобы им могли пользоваться учащиеся с разными способностями.
- Использование интерактивных тестов и викторин для проверки знаний и закрепления материала.
- Возможность учащимся создать свой собственный интерактивный плакат по какой-то теме.
- Интерактивные тесты и викторины с немедленной обратной связью позволяют учащимся сразу видеть свои результаты и исправлять ошибки, что стимулирует их к дальнейшему обучению.

При работе с интерактивным плакатом можно делить сложную тему на несколько подтем, предоставляя возможность углубленного изучения материала. Не все учащиеся воспринимают информацию одинаково, поэтому работа с интерактивным плакатом предоставляет возможность представлять информацию в различных форматах (текст, изображения, аудио, видео). Учащиеся могут в любое время повторить материал, что позволяет закрепить знания и устранить пробелы.

#### Рекомендации по использованию интерактивных плакатов:

Четко определить цель урока	Прежде чем использовать интерактивный плакат необходимо определить, какие знания и навыки приобретут учащиеся при такой работе
Составить соответствующий данной теме плакат	Составить интерактивный плакат, который соответствует теме урока и уровню подготовки учеников, проработать вопросы и задания для учащихся
Использовать плакат как инструмент, а не как цель	Не перегружать урок использованием интерактивного плаката. Использовать его для наглядности, визуализации и вовлечения учащихся в процесс обучения
Обеспечить доступность	Необходимо убедиться, что все ученики имеют доступ к интерактивному плакату и знают, как им пользоваться
Оценивание и эффективность	Оценивать эффективность использования интерактивного плаката, собирая отзывы от учеников и наблюдая за их работой

Очевидно, что интерактивный плакат как средство обучения биологии должен отвечать определенным критериям:

1. Тема плаката должна соответствовать теме урока и учебному плану в целом, и кроме того, типу урока.
2. Небольшое количество слайдов, первый из которых освещает тему плаката, содержит в себе интерактивные инструменты, элементы управления и ключевые понятия.
3. Возможности плаката должны быть обусловлены поставленными педагогическими целями и задачами [2].

Кроме того, плакат должен иметь четкую структуру. В ней должна сохраняться последовательность и ясность, иначе плакат перестанет выполнять отведенную ему функцию.

Использование интерактивных плакатов, крайне важно при изучении биологии, так как они обеспечивают наиболее полное восприятие получаемой ими ин-

формации. Плакат обладает нелинейной структурой и позволяет отразить имеющиеся взаимосвязи между изучаемыми объектами и процессами, сравнить и сопоставить их, а также содержит в себе пояснения, уточнения, поэтому его использование является результативным.

В качестве элементов интерактивного плаката могут выступать:

- опорные конспекты;
  - многоуровневые задачки;
  - иллюстрации и видеофрагменты;
  - справочники [3].
- Важно, чтобы все составляющие плакат элементы были объединены в единое целое.
- Примеры интерактивных плакатов по биологии:
1. Интерактивный плакат [https://vk.com/wall-210371149\\_168](https://vk.com/wall-210371149_168) [4].
  2. Интерактивный плакат, разработанный самостоятельно: <https://disk.yandex.ru/i/IB9yaoJUT6CjQg>

Формы и методы работы с интерактивным плакатом на уроках биологии могут быть разнообразными и соответствуют конкретным темам, целям урока и уровню подготовки учащихся.

Формы работы:

- Фронтальная работа
- Демонстрация и объяснение материала
- Обсуждение и мозговой штурм.
- Коллективное выполнение заданий
- Групповая работа
- Исследовательская работа
- Проектная деятельность
- Игры и соревнования
- Индивидуальная работа
- Самостоятельное изучение материала
- Индивидуальные задания и тесты
- Домашнее задание

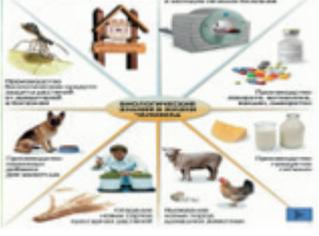
Методы работы:

- Метод проблемного обучения
- Метод исследовательского обучения
- Метод активного обучения
- Метод дифференцированного обучения
- Метод проектного обучения

Использование этих форм и методов работы с интерактивным плакатом поможет сделать уроки биологии более интересными, эффективными и запоминающимися для учеников. Важно помнить, что выбор конкретных форм и методов зависит от конкретных целей урока, особенностей класса и доступных ресурсов.

Несколько советов по работе с интерактивным плакатом.

<p><b>Особенности создания интерактивного плаката в программе Power Point</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат должен быть небольшим по объёму</li> <li>• Интерактивный плакат посвящен одной конкретной теме</li> <li>• Центральное место отводится слайд-заставке. Он включает в себя меню основных разделов плаката.</li> <li>• Вход в каждый раздел возможен только из меню.</li> </ul> 	<p><b>Советы по созданию интерактивного плаката в программе Power Point</b></p> <p>При создании интерактивного плаката необходимо также учитывать и соблюдать основные педагогические принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать достоверность представляемой информации</i></li> <li>• <i>возрастные особенности детей</i></li> <li>• <i>доступность и грамотность представленного текста</i></li> </ul>
--	--

	<p>Титульный слайд. «Меню» плаката. При нажатии на «облако» открывается соответствующая тема Также выйти из программы можно нажав ESC</p>
	<p>Рабочий слайд. Элементы управления находятся внизу слайда. Возврат в основное меню.</p>
	<p>при нажатии на кнопку можно выйти на другой слайд</p>

Подводя итог, можно сказать, что интерактивный плакат — это сильный инструмент, который может значительно улучшить процесс обучения, сделав его более эффективным и доступным. Он является хорошим дополнением к традиционным методам обучения и помогает ученикам более глубоко понимать и запоминать материал. Такая работа позволяет сделать уроки биологии более интересными, эффективными

и запоминающимися. Разнообразие тем и типов интерактивных элементов позволяет использовать их на разных этапах урока.

Думаю, что использование подобных плакатов в дистанционном обучении будет очень эффективным. Можно разместить в сети интерактивный плакат по той или иной теме, и все учащиеся смогут ознакомиться с предоставленным материалом.

#### Список литературы:

1. Затынайченко, Б.Д. Использование интерактивного плаката как средства тематического погружения в мультимедийную среду обучения [Электронный ресурс] / Б.Д.Затынайченко // [http://gigschool09.narod.ru/opyt/opyt\\_zat/oz1.html](http://gigschool09.narod.ru/opyt/opyt_zat/oz1.html).
2. Жаренов, А.В. Применение интерактивных плакатов в предметной деятельности педагога [Текст] / А.В.Жаренов // X Масловские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГГУ, 2012. – С. 237–2393.
3. Тюменцева, М.В. О структуре интерактивного плаката [Электронный ресурс] / М.В.Тюменцева, О.И.Чикунова // <http://www.rae.ru/forum2011/95/143>.
4. Интерактивный плакат учителя биологии Ольги Рыбкиной [https://vk.com/wall-210371149\\_168](https://vk.com/wall-210371149_168)

# Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета «Труд» («Технология»)

Шустин Владимир Андреевич, учитель, МАОУ СШ №8 г.Бор, Нижегородской области

## Библиографическое описание:

Шустин В.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета «Труд» («Технология»)// URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Современная образовательная парадигма ориентирована на активное внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Предметная область «Труд» (технология), традиционно связанная с формированием практических навыков, также претерпевает изменения под влиянием информатизации. Использование ИКТ открывает новые возможности для повышения эффективности обучения, развития технического мышления и творческого потенциала учащихся.

Актуальность статьи обусловлена необходимостью модернизации методик преподавания предмета «Труд» в условиях цифровой трансформации образования. В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения ИКТ, а также их дидактический потенциал.

1. Основные направления применения ИКТ в предмете «Технология»

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в предметную область «Труд» позволяет сделать обучение более современным, наглядным и эффективным. Рассмотрим ключевые направления использования цифровых технологий в этом предмете.

1. Компьютерное проектирование и моделирование

1.1. 3D-моделирование и прототипирование

Программы: Tinkercad, SketchUp, Компас-3D, Blender.  
Применение:

- Создание виртуальных макетов изделий перед их изготовлением.
- Разработка чертежей и схем (вместо ручного черчения).
- Подготовка моделей для 3D-печати (например, детали для технических проектов).

1.2. CAD/CAM-системы (автоматизированное проектирование и производство)

- Использование станков с ЧПУ (числовым программным управлением).
- Программирование обработки материалов (дерево, металл, пластик).

2. Виртуальные и дополненные реальности (VR/AR)

2.1. VR-технологии (виртуальная реальность)

- Симуляторы работы на станках – безопасное обучение навыкам обработки материалов.
- Виртуальные экскурсии на производственные предприятия.

2.2. AR-технологии (дополненная реальность)

- Мобильные приложения для визуализации сборки механизмов.
- Интерактивные инструкции по ремонту техники (наложение 3D-подсказок на реальные объекты).

3. Робототехника и автоматизация

3.1. Программируемые конструкторы

- Lego Mindstorms, Arduino, Raspberry Pi – создание роботов и автоматизированных систем.
- Разработка «умных» устройств (например, автоматическая система полива растений).

3.2. Основы мехатроники и IoT (Интернет вещей)

- Подключение датчиков и управление устройствами через Wi-Fi/Bluetooth.
- Проекты «умного дома» (например, управление освещением через смартфон).

4. Цифровые образовательные ресурсы

4.1. Электронные учебники и платформы

- Онлайн-курсы по обработке материалов, кулинарии, электротехнике.
- Видеуроки по работе с инструментами (например, YouTube-каналы для обучения столярному делу).

4.2. Интерактивные тренажеры

- Программы-симуляторы пайки, шитья, работы на токарном станке.
- Тесты и квесты для закрепления теоретических знаний.

5. Дистанционное и смешанное обучение

5.1. LMS-платформы (системы управления обучением)

- Google Classroom, Moodle – размещение заданий, видеолекций, тестов.
- Проведение онлайн-мастер-классов (например, по кулинарии или рукоделию).

5.2. Облачные технологии и совместная работа

- Google Docs, Trello – планирование групповых проектов.
- Использование QR-кодов для быстрого доступа к инструкциям в мастерской.

6. Цифровые инструменты для творческих проектов

6.1. Графические редакторы

- CorelDRAW, Adobe Illustrator, КОМПАС 3D – разработка эскизов для вышивки, резьбы по дереву.
- Программы для лазерной резки (например, LaserGRBL).

6.2. Мультимедийные презентации и портфолио

- Создание цифровых отчетов о проектах (фото, видео, 3D-модели).
- Защита работ в формате видеопрезентаций.

2. Преимущества использования ИКТ на уроках труда (технологии)

Сегодня, спустя десять лет, на уроках труда рядом с молотками и рубанками стоят 3D-принтеры, а вместо пожелтевших плакатов – интерактивные экраны.

Главное преимущество новых технологий – безопасность. С помощью VR-очков обучающиеся сначала могут отработать все движения в виртуальной реальности. Программа мгновенно показывает ошибки: "Слишком сильный нажим!" или "Неверный угол резания!"

Благодаря использованию 3D принтера срок создания сложной детали (чертежи, выпиливание, подгонка) сокращается до нескольких уроков, но самое удивительное — это Arduino. Маленькая плата с проводами оживляет проекты обучающихся.

Даже рутинные задания стали интереснее. Вместо скучных инструкций по технике безопасности обучающиеся проходят интерактивный квест в телефоне: находят нарушения в виртуальной мастерской, отвечают на вопросы, получают баллы. А те, кто лучше всех справился, допускаются к работе с настоящим оборудованием первыми.

Важно отметить, что современные технологии не заменяют, а усиливают наши умения. Ведь прежде, чем напечатать деталь на 3D-принтере, ребенок должен изучить ее устройство, чтобы запрограммировать станок с ЧПУ, нужно освоить ручные приемы обработки материалов.

3. Проблемы внедрения ИКТ на уроках труда и пути их решения

1. Нехватка квалифицированных кадров

- Организация курсов повышения квалификации для учителей
- Привлечение преподавателей информатики к совместным урокам
- Создание системы наставничества, где молодые педагоги помогают освоить технологии

2. Недостаточная материальная база

- Поэтапное обновление техники за счет грантов
- Использование облачных технологий для работы с маломощными ПК
- Создание школьного технопарка совместно с местными

предприятиями

3. Неготовность образовательной программы

- Введение проектной деятельности с использованием ИКТ
- Создание системы элективных курсов по выбору (робототехника, компьютерное моделирование)

4. Сопротивление традиционным подходам

- Проведение дней открытых дверей с демонстрацией возможностей
- Организация совместных проектов детей и родителей
- Организация выставки работ, выполненных с использованием ИКТ

За несколько лет учебная программа предмета «Труд» прошла сложный путь от полного непонимания к гармоничному сочетанию традиционных и цифровых технологий. Теперь наши уроки труда — это пространство, где стружка от рубанка соседствует с 3D-печатью, а схемы вышивки создаются в графических редакторах.

Интеграция ИКТ в обучение предмету «Труд» способствует формированию у учащихся актуальных компетенций, соответствующих требованиям цифровой экономики. Перспективными направлениями исследований являются:

- разработка адаптивных обучающих систем на основе искусственного интеллекта;
- внедрение иммерсивных технологий (VR/AR) в профессиональную ориентацию школьников.

Важно отметить, что цифровые технологии не заменяют, а дополняют традиционные практические занятия, создавая оптимальный баланс между «цифрой» и реальным опытом.

## ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Применение ИКТ технологий в работе педагога и психолога

Ельцова Ольга Игоревна, преподаватель,

ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия», Московская область, г.о.Жуковский

#### Библиографическое описание:

Ельцова О.И. Применение ИКТ технологий в работе педагога и психолога//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Жизнь и работа в XXI веке не возможна без применения компьютерных технологий. Человечество вступило в новый этап своего развития — формируется информационное общество, в котором информация и информационные процессы становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного уклада их жизни и профессиональной деятельности.

Одна из ключевых задач, определенных Концепцией модернизации российского образования – повышение качества образования. Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования.

Информационно-коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.

Информационные технологии рассматривают в образовательном процессе в трех аспектах: как предмет изучения, как средство обучения, как инструмент автоматизации учебной деятельности.

В данной статье мы будем рассматривать информационные технологии, как инструмент автоматизации учебной деятельности.

Как психологу мне в своей работе приходится сталкиваться с большим количеством диагностических тестов, а следовательно, и их обработки, что занимает огромное количество времени и сил. А как преподавателю психологии и английского языка передо мной стоит задача заинтересовать студентов в изучении своих предметов, сделать их более практико-ориентированными, и показать межпредметные связи. Для облегчения процесса обработки психологических методик и перевода его в русло современных компьютерных технологий, а также повышения мотивации студентов и возможности заинтересовать их в изучении дисциплины, мной совместно с преподавателями программирования и студентами специальности «Программирование в компьютерных системах» были созданы следующие работы:

Студентами выпускных групп был разработан программный комплекс для проведения психологической диагностики личностный опросник Г.Ю. Айзенка.

Целью данной работы являлось создание web-программы компьютерного тестирования основанной на методике личностного опроса Айзенка для усовершенствования и автоматизации процесса диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов для тестирования студентов колледжа и облегчения и усовершенствования работы психолога. Возможно применение программы для широкого круга пользователей.

Назначение программного продукта – идентификация личностного темперамента, определение его типа с учетом интроверсии и экстраверсии индивидуума, а так же эмоциональной устойчивости.

Другое назначение программного продукта – это заинтересовать широкий круг лиц в изучении психологии, благодаря включению на страницы сайта большого количества статей по разнообразной психологической тематике. Так как программный продукт разработан как web-приложение на базе языка программирования PHP, то может быть использован на любом устройстве с наличием браузера и возможностью выхода в интернет.

1) Модуль теста состоит из :

- Стартовая страница с описанием теста;
- Страница прохождения теста, которая представлена в виде формы с выводом вопроса и 2-мя возможными ответами;
- Страница представляющая результат прохождения теста с возможностью сохранения данных;

2) Модуль сохраненного результата состоит из:

- Список результатов, представленный таблицей с полями – номер, дата, удаление, просмотр;
- Полный просмотр выбранного результата;

3) Страница регистрации;

4) Страница входа;

5) Информационная страница о сайте;

6) Страница макета с верхней навигационной панелью и подвалом;

7) Страница макета с боковой навигационной панелью;

Серверная часть (административная панель)

1) Модуль зарегистрированных пользователей:

- Список пользователей представленный таблицей с полями – номер, имя, дата, роль, просмотр, удаление, редактирование;
- Полный просмотр выбранного пользователя;
- Редактирование выбранного пользователя;

Таким образом на данном сайте представлены все основные составляющие требующиеся, как для необходимой работы сайта, так и для должного и грамотного проведения психологической диагностики и предоставления результатов тестирования в полном объеме и понятном для пользователя языком.

В дальнейшем возможно добавление на данный сайт других психологических методик для прохождения компьютерного психологического тестирования, как связанных с темпераментом, для подтверждения достоверности данных предыдущей методики, так и других методик, связанных с данной особенностью личности, например для определения уровня коммуникативных способностей, что связано с проблемой экстраверсии и интроверсии личности, уже рассмотренной в методике Личностный опросник Г.Ю. Айзенка.

Следующей нашей разработкой явилось создание системы тестирования психического состояния человека, используя музыку.

Целью данной работы является создание автоматизированного программного обеспечения для проведения тестирования влияния музыки на человека и предоставление рекомендаций по воздействию и коррекции эмоционального состояния с помощью музыки. Возможно применение программы для широкого круга пользователей.

Назначение программного обеспечения – это предоставление человеку возможность протестировать себя с помощью отрывков музыкальных произведений и узнать, какую музыку стоит/не стоит слушать для оптимизации эмоционального состояния.

В этом программном обеспечении указывается вся информация о конкретном пользователе: фамилия, имя, отчество, дата рождения, а так же дата тестирования и результат тестирования.

Программное обеспечение содержит 5 музыкальных направлений: классика, поп-музыка, фольклор, рок музыка и шансон, в каждом из музыкальных направлений представлены по 3 музыкальных фрагмента, после прослушивания музыкальных фрагментов каждого из направлений предлагается анкета, позволяющая оценить как данное музыкальное направление воздействует на психику человека: успокаивает, повышает настроение, вызывает раздражение и агрессию или позволяет настроиться на философский лад. По окончании прослушивания и прохождения всех анкет, пользователь может получить рекомендации какие музыкальные направления ему рекомендуется слушать для гармонизации эмоционального состояния и какие музыкальные направления для него не подходят.

Программный продукт разработан под операционную систему Windows XP/7/8. Программа разработана в инструментальной среде BorlandC++ Builder 6.0. Ей могут

пользоваться все без исключения пользователи.

Данная программная разработка еще нуждается в совершенствовании и доработки, но уже может быть применена для психологического тестирования пользователей. С помощью данной программы возможно не только проведение психологического тестирования, но и проведение исследований в области музыкотерапией, что может послужить темой для написания исследовательской работы в этой области.

Студентом младшего курса была создан автоматизированный вариант стандартизованного опросника социально-психологической адаптированности (СПА), разработанного К. Роджерсом и Р. Даймондом.

Разработанный автоматизированный вариант в программе Excel, содержит 101 вопрос теста и варианты ответа, с помощью программы можно также провести компьютерную обработку результатов диагностики по всем представленным в методике шкалам: шкалы адаптации и ли дезадаптации, приятие – неприятие себя, приятие других – неприятие других, эмоциональный комфорт – эмоциональный дискомфорт, интернальность – внутренний или внешний контроль, доминирование – ведомость (зависимость от других), эскапизм «уход» от проблем. Так же девять суждений составляют шкалу лжи, что увеличивает достоверность полученных сведений. Полученные результаты в баллах могут быть использованы для дальнейшей обработки и анализа данной методики.

Студентом младшего курса так же была проведена и создана работа в совершенно другом направлении – английский язык, «Разработка веб-сайта для тестирования и отработки знаний времен английского языка».

Назначение программного продукта – проверка знаний по временам английского языка, изучение грамматических правил, отработка времен английского языка.

Другое назначение программного продукта – это заинтересовать широкий круг лиц в изучении английского языка, благодаря включению на страницы сайта большого количества правил и упражнений по временам английского языка.

Цель: создание удобной и понятной платформы, обеспечивающей пользователям выполнение тестовых заданий различного уровня сложности. Помимо тестовой составляющей, на разрабатываемом веб-сайте также представлена справочная информация по каждому блоку

времен английского языка.

Программа использует операционную систему Windows.

Сайт создан с помощью языка гипертекстовой разметки HTML. Дизайн подключен в виде CSS-файла.

Тест написан на языке JavaScript в среде программирования Visual Studio Code.

Данный веб-сайт содержит вводный проверочный тест по временам английского языка, по итогам прохождения теста можно получить диаграмму, которая будет наглядно показывать процент знаний того или иного грамматического времени. Далее для того, чтобы улучшить знания, времен на сайте представлен справочный материал по каждому из времен, а также упражнения для отработки данного материала различной сложности. Программа имеет широкое применение и может быть использована всеми желающими для изучения или совершенствования знаний по английскому языку.

В результате плотной работы со студентами специальности «Программирование в компьютерных системах» и преподавателями программирования был не только решен вопрос использования информационно-коммуникативных технологий в работе психолога, но и удалось заинтересовать студентов, не только в их профессиональном плане, но и в изучении психологии. С данными работами мы совместно со студентами участвовали во Всероссийских и региональных научно-практических конференциях и занимали призовые места. Студенты были воодушевлены подобной формой деятельности, а также высокой оценкой своих работ. Кроме того создание подобных работ обеспечивает активную позицию студента, как субъекта деятельности, при которой он может проявить самостоятельность, инициативность и творчество, в своей учебной деятельности организовать ее таким образом, чтобы она являлась средством его профессионального становления. Студенты видят, что возможности применения их профессиональных навыков очень широки, и они могут быть практико-ориентированными и применяться при изучении других дисциплин.

Итак, использование компьютера – мощное средство для создания оптимальных условий работы и применение информационно-коммуникативных технологий в работе, а также и способ стимулирования работы студентов в научно-исследовательском и творческом плане.

## Дистанционное обучение и новые формы взаимодействия

Самофалова Елена Николаевна, преподаватель,  
ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса»

### Библиографическое описание:

Самофалова Е.Н. Дистанционное обучение и новые формы взаимодействия//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

В последние годы дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Пандемия COVID-19 ускорила внедрение онлайн-форматов, что

открыло новые горизонты для образовательных учреждений и их учащихся. Дистанционное обучение позволяет не только преодолеть физические барьеры, но и

значительно расширить доступ к знаниям и ресурсам.

Одним из ключевых аспектов дистанционного обучения является использование различных платформ, которые упрощают взаимодействие между студентами и преподавателями. Рассмотрим несколько популярных платформ, которые получили широкое распространение.

**1. Moodle.** Moodle — это открытая образовательная платформа, поддерживающая асинхронное обучение. Она предлагает разнообразные инструменты для создания курсов, тестирования и оценивания. Moodle позволяет преподавателям размещать учебные материалы, проводить вебинары и обсуждения, что делает обучение более интерактивным.

**2. Zoom.** Zoom стал одним из самых популярных инструментов для видеоконференций. Платформа позволяет проводить онлайн-уроки, семинары и практические занятия. Функции, такие как совместное использование экрана, виртуальные комнаты для групповой работы и записи сессий, делают Zoom эффективным средством для дистанционного обучения.

**3. Google Classroom.** Google Classroom упрощает организацию учебного процесса, позволяя преподавателям создавать классы, раскладывать задания и общаться с учениками в одном месте. Интеграция с другими сервисами Google, такими как Google Docs и Google Drive, обеспечивает легкий доступ к необходимым материалам.

**4. Microsoft Teams.** Microsoft Teams предоставляет

возможности для совместной работы, общения и управления задачами в рамках одного приложения. Платформа позволяет создавать каналы для отдельных групп, что помогает организовать взаимодействие среди студентов и преподавателей.

**5. Edmodo.** Edmodo — это социальная сеть для обучения, комбинирующая элементы традиционного обучения и современные технологии. Преподаватели могут создавать классы, давать задания и получать обратную связь от студентов в безопасной среде.

**6. Coursera и edX.** Эти платформы предлагают доступ к курсам от ведущих университетов и образовательных учреждений мира. Студенты могут учиться в удобном для них темпе и получать сертификаты по окончании успешного прохождения курсов.

Дистанционное обучение не только помогает избежать прерывания образовательного процесса, но и предлагает новые формы взаимодействия. Использование разнообразных платформ позволяет создать гибкую, персонализированную образовательную среду, способную адаптироваться под потребности каждого обучающегося.

Современные технологии открывают бесчисленные возможности для повышения качества образования. С правильными инструментами и подходами дистанционное обучение может стать таким же эффективным, как и традиционное, а в некоторых случаях даже превосходить его.

#### Список литературы:

1. А. А. Артюхов. Некоторые аспекты теории и практики организации «дистанционного обучения» при изучении географии в основной школе // Международный научно-исследовательский журнал. — 2021. — Т. Выпуск 5. — С. 51. — ISSN 2303–9868. — doi:10.23670/IRJ.2021.107.5.111.
2. Калинина, О. А. Современные методы и формы взаимодействия участников образовательного процесса в формате дистанционного обучения / О. А. Калинина, Н. В. Алехина, Е. В. Бойцова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 1-4. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16741/> (дата обращения: 14.06.2025).
3. Материал из Википедии по ссылке Дистанционное обучение — Википедия (wikipedia.org)

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Героев своих не предадим забвению

Агеенко Елена Юрьевна, заведующий отделом/педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской дворец детского и юношеского творчества им.В.Г.Джарты города Макеевки»

#### Библиографическое описание:

Агеенко Е.Ю. Героев своих не предадим забвению//URL: [https://files.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Проходит время, уходят годы. Рядом всё меньше и меньше становятся тех, кто подарил нам свободу, изгнав врага-фашиста. Уменьшается число фронтовиков, становится тише мелодичный перезвон наград во время парадов Победы 9 мая, праздников Освобождения городов вроде Макеевки. Означает ли это угасание памяти о тех славных

событиях? Нет, тысячу раз нет! Мы бережно храним память обо всех ушедших героях Великой Отечественной войны. Постоянно выражаем свою благодарность, склоняя головы перед теми, кто обеспечил нашу Победу. Именно поэтому ежегодно вновь обращаемся к знаменательным датам, посещаем места боевых сражений, возлагаем цветы

к мемориалам — последним приютам воинов, пожертвовавших собой ради нашего мирного настоящего.

22 июня 1941 года мирная жизнь макеевчан была прервана: началась война. С первых дней войны 19049 жителей города с оружием в руках встали на защиту Родины. Они мужественно сражались под Брестом и Смоленском, Ленинградом и Киевом... Но фронт неумолимо подходил к Донбассу. 22 октября 1941 года Макеевка была оккупирована фашистскими войсками. Уже 23 октября командование оккупантов издало приказ: "Все важнейшие предприятия - заводы, шахты - восстановить. За саботаж, взрывы и поджог заводов, шахт и других сооружений - расстрел". На оккупированной территории фашисты установили террористический режим, уничтожили 30 000 мирных жителей, в том числе 300 детей из макеевского детского дома, насильно угнали в Германию 15383 человек. Был введен всеобщий принудительный труд. Люди работали по 10 - 12 часов в сутки. За невыполнение — расстрел. На территории города оккупанты создали 12 концентрационных лагерей для военнопленных и 4 - для мирного населения, в которые заточили больше 20000 человек, многие из них погибли.

Дорогой ценой досталась Победа над фашизмом. 16611 макеевчан — солдат и офицеров не вернулись в отчий дом из этой страшной войны. Свято чтят жители города память о погибших воинах.

Одним из наиболее эффективных способов сохранить память являются братские могилы и памятники, установленные в наших городах. Они не только увековечивают подвиги солдат, но и служат важным инструментом воспитания патриотизма у детей. Экскурсия «Героев своих не предадим забвению!» посвящена обзору главных памятных мест, где увековечен в мраморе подвиг воинов-освободителей города Макеевки.

В нашем городе установлено 48 памятников Великой Отечественной войны. В братских могилах похоронено 5 489 воинов-освободителей. Мы должны свято чтить возрожденную Макеевку и тех, кто отдал жизнь за свободу и независимость родной земли.

В Центральном сквере города Макеевки возле памятника «Обелиск погибшим воинам 1941-1945 годов и участникам Октября». Центральный сквер города Макеевки, расположенный по проспекту Ленина, занимает площадь 2,4 гектара. Долгое время его официальным названием было «Сквер имени 40-летия пионерской организации». Однако горожане чаще его именовали «Сквер Октябрьский». В 2004 году ко Дню города Макеевки центральный сквер был переименован в «Сквер Славы». Это один из красивейших скверов нашего города, который придает ему особую привлекательность.

В 1912 году место будущего сквера, на котором в тот момент находилась биржа извозчиков, было отдано под строительство собора и церковной площади. В 1914 году церковь была открыта и освящена во имя Святой Троицы. В 1929 году собор был закрыт, а в его помещении открыт Дом культуры. Тогда же на бывшей церковной площади учениками фабрично-заводского училища и комсомольцами города заложен сквер. В 1939 году здание собора было взорвано и полностью снесено. Вся территория была отдана под сквер.

После освобождения Макеевки от немецко-фа-

шистских захватчиков 6 сентября 1943 в центре сквера, на месте Троицкого собора, были похоронены советские воины, павшие в боях за город. В 1946 году на месте захоронения был воздвигнут памятник: Обелиск Славы и Вечный огонь. Торжественный и величественный мемориал Боевой Славы. Автор: архитектор Карамов. У подножия обелиска под плитой замурована земля с братских могил городов-героев. По обе стороны от обелиска расположены надгробия, на которых указаны фамилии похороненных. Здесь находится могила командира полка 54-й Гвардейской стрелковой дивизии майора В. И. Вавилова, начальника артиллерии дивизии Г. С. Семененка. С тыльной стороны обелиска расположены стелы с барельефным изображением орденов и боевых эпизодов.

К пятьдесят пятой годовщине Великой Победы в сквере была заложена аллея Героев, где на мемориальном обелиске увековечены имена 64 Героев Советского Союза, которые жили и работали в Макеевке. Это событие произошло 29 августа 2004 году, ко Дню города.

Следующим пунктом нашей экскурсии будет ГБОУ «Начальная школа № 5 г. о. Макеевка» В довоенные годы была одной из лучших в Донбассе. Оккупанты превратили ее в конюшню. Выпускник этой школы, Правоторов Виктор Николаевич, отличился во многих боях - об этом свидетельствуют ордена и медали.

Виктор Николаевич после окончания 10 классов и краткосрочных курсов стал преподавателем в старших классах. На службу был призван в 1940 году и был зачислен в погранотряд, который охранял государственную границу в одном из районов Прибалтики. Бывший макеевский учитель Виктор Правоторов был зачислен в 674-й полк 150-й Идрицкой стрелковой дивизии. Там он, старший сержант, был назначен помощником командира взвода разведки. Днём 30 апреля 1945 года начался штурм Рейхстага. Группа разведчиков 674-го полка с самодельным красным флагом (официально находилось в соседнем полку), несмотря на сильный огонь противника, смогла проникнуть в Рейхстаг, подняться на крышу и прикрепить древко флага к конной статуе. Это был первый флаг, поднятый над Рейхстагом, затем засияли другие, а ночью М. Егоров и М. Кантария водрузили на куполе Рейхстага Знамя Победы.

Виктора Правоторова и других разведчиков наградили орденами Красного Знамени, хотя они удостоены звания — Герой Советского Союза. Пожалуй, 2 мая, когда гарнизон Берлина капитулировал, Виктор Правоторов и его боевые соратники вновь поднялись на Рейхстаг. Там их и сняли фотокорреспонденты. Эти снимки публиковались во многих печатных изданиях, стали символом торжества победителей.

9 мая 2025, в честь 80-летия Великой Победы в школе состоялся праздничный митинг и торжественная церемония открытия Обелиска Славы после реконструкции. К этому святому месту жители нашего города приходят ежедневно. На Обелиске увековечены имена учителей и учеников школы, которые ушли на фронт в Великую Отечественную войну и не вернулись...

Была проведена колоссальная работа, чтоб в день 80-летия Победы имена учителей и учеников нашей школы засияли золотом на Обелиске, как символ вечной памяти и уважения. Они навсегда останутся в наших сердцах, напоминая нам о мужестве, стойкости и самопожерт-

вовании тех, кто отдал свои жизни за мирное небо над нашей головой.

Следующим пунктом нашей экскурсии будет площадь «Гвардейская», а слева — бульвар 8 сентября. Макеевку освобождали семь дивизий, но больше всего отличилась именно пятьдесят четвёртая. «Пушка ЗИС-3» — памятник, свидетельствующий о доблести и героизме воинов 54-й Макеевской гвардейской стрелковой дивизии в боях за освобождение Макеевки на их славном боевом пути. Главный конструктор — В. Грабин, головное предприятие по производству — артиллерийский завод № 92 в г. Горьком

ЗИС-3 стала самым массовым советским артиллерийским орудием, которое выпускалось в годы Великой Отечественной войны. Благодаря своим выдающимся боевым, эксплуатационным и технологическим качествам это орудие признается специалистами как одно из лучших орудий Второй мировой войны. На мемориальных плитах увековечены имена погибших воинов 320-й стрелковой дивизии, которая понесла большие потери при изгнании врага из Макеевки.

В послевоенное время ЗИС-3 долго находилась на вооружении Советской Армии, а также активно экспортировалось в ряд стран, в некоторых находится на вооружении и сейчас.

6 сентября 1973 года состоялось торжественное открытие памятника, на котором присутствовали ветераны дивизии. На щите пушки изображен гвардейский значок, ордена Ленина, Красного Флага, Суворова 2-й степени, Кутузова 2-й степени.

Следующим пунктом нашей экскурсии будет проспект Генерала Данилова. Ранее эта улица называлась «Харцызским шоссе». В ходе развития Донбасской операции Южного фронта подразделение 3-го Гвардейского

стрелкового корпуса после освобождения Харцызска и Иловайска развернули наступление на Макеевку. Полк 54-й гвардейской стрелковой дивизии под командованием генерала-майора Михаила Матвеевича Данилова наступал широким фронтом. На главном направлении вдоль Харцызского шоссе продвигались с боями воины 160-го гвардейского стрелкового полка в боевом взаимодействии с батальонами 163-го гвардейского стрелкового полка, при огневой поддержке 125-го гвардейского артиллерийского полка.

Здесь погибли 14 воинов, фамилии которых установлены, в 1949 году сооружён памятник. 4 мая 2015 г., после реставрационных работ был торжественно открыт обелиск на братской могиле солдат-защитников Макеевки.

Реставрация мемориалов и памятников защитникам Донбасса отнюдь не ключевое событие в рамках подготовки к празднованию Великой Победы. Это скорее обязанность потомков — чтить своих героев.

На этом завершаем наш обзор памятных мест города Макеевки, однако стоит отметить, что это далеко не все достопримечательности, которые стоит увидеть. В городе есть еще множество интересных мест, которые хранят свою уникальную историю и атмосферу.

Вывод: Память о героях Великой Отечественной войны — это важная часть нашей истории. Братские могилы и памятники солдатам служат не только для увековечения памяти о них, но и для воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Важно, чтобы новые поколения помнили об этих подвигах и передавали их из уст в уста. Память о героях должна жить в сердцах детей, чтобы они могли гордиться своим прошлым и строить светлое будущее для своей страны. Давайте вместе сохранять эту память и передавать её следующим поколениям!

### Список литературы

1. Гаврютина В.А. Трагические страницы истории (1941-1943г.) В назидание потомком. – Д.: ТЦ Ваш имидж, 2012
2. Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме. – 1-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 87с.
3. Хапланов М. В. Макеевка История города (1690-1917) Книга 1. – Д.: ТОВ Луч, 2006. – 384 с.
4. Хапланов М. В. Макеевка История города (1690-1917) Книга 3. – Д.: ТОВ Луч, 2012. – 350 с.
5. Память народа. Подлинные документы о Второй Мировой войне. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru/memorial/>

## Применение информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников основам робототехники в детском саду

Андреева Марина Валерьевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №176» г.Чебоксары

### Библиографическое описание:

Андреева М.В. Применение информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников основам робототехники в детском саду//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении – актуальный вопрос современного развития и воспитания де-

тей образовательном процессе по ФГОС. Электронное информационное пространство вошло и развиваются в системе дошкольного образования как один из эф-

фективных способов передачи знаний. Сегодня этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе нашего времени, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

Время подчеркивает важность необходимости создания в ДООУ инновационной предметно-развивающей среды, в том числе способствующей формированию начальных навыков алгоритмики и программирования. Использование Робототехники и высокотехнологичных игрушек в дошкольном образовательном учреждении, фактически помогает реализовать задачи пяти развивающих областей согласно ФГОС; а также служит средством развития у детей памяти, воображения, творческих способностей, логического и абстрактного мышления.

Предлагаю конспект по созданию подвижной модели из конструктора LEGO Education WeDo 2.0 на тему «Шлюз».

Цель: сформировать представление и о постройке шлюза на базе конструктора Lego Education WeDo 2.0

Задачи:

Образовательные:

– Формировать умение конструировать и программировать модель шлюза.

Развивающие:

– Развивать у детей познавательный интерес, внимание, пространственное и наглядно - действенное мышление, речь, мелкую моторику, инженерные навыки программирования.

– Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и движения робототехнических средств.

Воспитательные:

– Воспитывать эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь, коммуникативные способности (умение работать в группе), самостоятельность.

Материал и оборудование: конструктор LEGO Education WeDo 2.0, моноблок, интерактивная доска, листы бумаги голубого цвета, листы бумаги размером 10x10 см.

Ход занятия:

Звучит сигнал SOS.

– Ребята, вы тоже слышали? Что это такое? Что же случилось? Может кому-то нужна наша помощь? (На экране появляются LEGO человечки Макс и Маша).

«Дорогие ребята, в нашей Лего-стране часто случаются наводнения, реки выходят из берегов. Мы построили паводковые шлюзы, которые контролируют уровень воды в реке. Вроде бы все в порядке, но теперь наши корабли не могут свободно плавать по рекам, на их пути находятся препятствия. Одна надежда на Вас, помогите нам, пожалуйста».

Что случилось, ребята? (Ответы детей). А вы знаете как корабли преодолевают препятствие в виде шлюзов? Чтобы узнать об этом поподробнее, посмотрим на экран. (Презентация «Как работает шлюз»).

Ребята, посмотрите внимательно на шлюзы, которые построили в Лего-стране. Кажется, в них чего-то не хватает. Чего? (Ответы детей) Правильно, дверцу шлюза

они забыли достроить! Поможем им. Присаживайтесь перед компьютерами парами. И не забывайте, что в команде нужно работать дружно, договариваться и помогать друг другу. На ваших экранах инструкция по сборке включена в том месте, где начинается строительство дверцы шлюза. (Дети самостоятельно пошагово конструируют дверцу шлюза, воспитатель помогает затрудняющимся детям).

Построили дверцу, прикрепляем ее к шлюзу и приступаем к строительству кораблей. Каждый из вас придумает свой корабль и отправит его в плавание по реке. Перед экраном разноцветные листы бумаги – это паруса вашего корабля. Выбирайте себе парус и присаживайтесь к компьютерам.

На чем крепится парус корабля? (Ответы детей – на мачте). Верно. Какая деталь конструктора похожа на мачту? (Ось). Предлагаю парус закрепить на самую длинную 10-модульную черную ось. Чтобы ваш парус крепко держался, его нужно закрепить на мачте. Какие детали конструктора нам помогут в этом? (серая 1-модульная втулка или желтая втулка\шквив). Эти детали закрепляем с обоих концов оси. Круглый прозрачный голубой кирпичик 2x2 поможет нам прикрепить мачту к кораблю. Теперь приступайте к строительству корпуса корабля. (Дети самостоятельно конструируют корабли, воспитатель индивидуально помогает затрудняющимся детям).

Ребята, что нужно для того, что бы модель шлюза «оживла»? (Создать программу, запрограммировать робота). С чего нужно начинать работу? (Для создания программы необходимо установить соединение между моделью и компьютером). Что нужно сделать, чтобы установить это соединение? (нажать на кнопку на СмартХаб). Правильно, СмартХаб или микропроцессор - является сердцем любой модели, контролируя работу датчиков и моторов. СмартХаб осуществляет передачу информации от компьютера к сконструированной модели.

Соединение установлено, приступаем к написанию программы. Можно написать программу по образцу или внести в нее изменения. Например, сейчас у нас нет наводнения, поэтому значки пасмурной и солнечной погоды можно не прописывать. Но можно добавить звуковой сигнал, чтобы капитан корабля знал, когда дверца шлюза открывается и закрывается. С этой же целью можно изменить цвет индикатора СмартХаба. Чтобы ваша модель работала без остановки, можно добавить блок «цикл».

Начинаем испытание. Несите модели шлюзов на демонстрационный стол. А где же наша река? Из чего ее можно создать? (Из листов тонированной бумаги голубого цвета). Теперь точно все готово. Нажмите на кнопку «Блок начало». (Дети обыгрывают свои модели).

Макс и Маша благодарят детей за помощь. «Спасибо вам, юные инженеры. Мы надеемся, что кто-нибудь из вас обязательно станет инженером–конструктором. Вы сегодня сделали большое, доброе дело – помогли нашим кораблям свободно плавать по рекам. Желаем вам добра! Ведь недаром говорят «Доброта спасет мир!».

Спасибо вам, ребята! Вы помогли жителю Лего-страны. Не забывайте, что необходимо оставить после себя чистое рабочее место, разберите постройки, проверьте, все ли детали на месте.

# Современные методы обучения на занятиях по программированию

Бурлакова Ирина Васильевна, методист,  
МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа», г.Красноярск  
Царинных Виталий Сергеевич, методист, ПДО  
МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа», г.Красноярск

## Библиографическое описание:

Бурлакова И.В., Царинных В.С. Современные методы обучения на занятиях по программированию//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

В современном учреждении дополнительного образования изучение языков программирования направлено не только на развитие у обучающихся основ вычислительного мышления, но и на улучшение навыков решения задач и анализа данных, которые необходимы на занятиях по информатике и в других смежных дисциплинах.

Основная проблема в школьных условиях представлена в ограниченном количестве часов, отводимых на изучение программирования в школах, что создаёт разрыв между требованиями в образовании и реальными результатами в обучении.

Предлагаемое занятие, реализуемое в учреждении дополнительного образования, является одним из аспектов в решении обозначенных вопросов и дополнением в копилку педагогов по использованию современных методов обучения на занятиях по программированию.

Задачи для обучающихся

1. изучить историю развития языков программирования;
2. определить базовые понятия программирования, типы алгоритмов;
2. освоить навыки алгоритмического взаимодействия в подвижной игре;
3. выполнить практические задания по изученному материалу;
4. проанализировать освоенные знания и навыки.

Материалы и оборудование: презентация, ноутбуки, программное обеспечение.

Ход занятия

Организационный момент

Обучающимся предлагается разгадать ребус и определить тему занятия.

История развития языков программирования

Развитие языков программирования началось в пятидесятые годы двадцатого века после появления компьютеров на электронных лампах.

В середине 50-х годов под руководством Джона Бэкуса для фирмы IBM был разработан алгоритмический язык FORTRAN.

Как альтернатива языку FORTRAN, первоначально ориентированному на архитектуру IBM, под руководством Питера Наура в конце 50-х годов был разработан язык ALGOL.

В конце 60-х годов под руководством Найарда и Дала был разработан язык SIMULA-67, использующий концепцию пользовательских типов данных.

Язык LISP, предложенный в 60-х годах под руководством Маккарти, был первым функциональным языком обработки списков, который нашел широкое применение в теории игр.

В середине 70-х годов Вирт предложил язык PASCAL, который сразу стал широко использоваться.

Универсальный язык программирования C был разработан в середине 70-х годов Ритчи и Томпсоном. Этот язык стал популярным языком системного программирования и в свое время использовался для написания ядра операционной системы UNIX. Стандарт языка C начал разрабатываться рабочей группой института стандартов ANSI в 1982 году.

В конце 1980-х годов голландским программистом Гвидо ван Россумом был создан язык программирования PYTHON. Язык PYTHON был задуман как потомок языка программирования ABC. 16 октября 2000 года была выпущена версия PYTHON 2.0, которая включала в себя много новых крупных функций: полный сборщик мусора и поддержка UNICODE. Версия Python 3.0 претерпевает изменения с 2008 года по настоящее время. При разработке PYTHON 3 ведущим принципом стало снижение повторяющейся функциональности.

Международный стандарт языка C принят в 1990 году. Язык C лег в основу разработки языков программирования C++ и JAVA.

Наряду с алгоритмическими языками параллельно развивались и языки, предназначенные для обработки деловой информации, а также языки искусственного интеллекта. К первым относится язык COBOL, а ко вторым – языки LISP и PROLOG.

В 90-х годах с распространением сети Интернет расширяется возможность распределенной обработки данных, что отражается и на развитии языков программирования. Также разработаны языки, ориентированные на создание серверных приложений, такие как JAVA, PERL, PHP и для описания документов – HTML и XML.

Традиционные языки программирования C++ и PASCAL также претерпевают изменения: под языком программирования начинает пониматься не только функциональность самого языка, а также библиотеки классов, предоставляемые средой программирования.

В 2003 году в Массачусетском технологическом институте под руководством Митчела Резника появился язык программирования SCRATCH. Идея создания SCRATCH сформировалась на базе исследований в об-

ласти образования и когнитивной психологии, которые показали, что обучающиеся лучше усваивают знания через игру и визуальные представления в наборе графических блоков и их взаимодействии. Эта интерактивная среда программирования позволяет школьникам создавать анимации, игры и мультимедийные проекты, используя простой визуальный язык программирования.

Базовые понятия

Программирование - это процесс по созданию ПО для компьютеров и других устройств, а также искусство перевода концепций и идей в наборы инструкций, которые компьютер может понять и выполнить.

Языки программирования - это формальные системы символов и правил, которые используются программистами для написания компьютерных программ и позволяют разработчикам создавать различные типы приложений и решать разнообразные задачи.

Компьютерная программа - это комбинация компьютерных инструкций и данных, которая позволяет аппаратному обеспечению вычислительной системы выполнять вычисления или функции управления.

Исходный код на языке программирования - это текст компьютерной программы или её части на каком-либо языке программирования или языке разметки.

Уровни языков программирования определяют сложности и тонкости разработки той или иной программы и позволяют разработчикам понять, как различаются подходы и возможности в этой области.

Язык программирования содержит три основных компонента определяющих правила записи программ: алфавит, синтаксис и семантику.

Алфавит языка - это набор символов, которые можно применять в инструкциях языка программирования.

Синтаксис языка набор правил, описывающий комбинации символов алфавита, считающиеся правильно структурированной программой или её фрагментом и определяющий правила построения операторов.

Семантика языка представляет смысловое содержание операторов языка программирования, где семантические правила определяют действия, описываемые сущностью всего алгоритма.

Области применения языков программирования

В настоящее время языки программирования применяются в самых различных областях человеческой деятельности, таких как:

- научные вычисления (языки C++, FORTRAN, Java);
- системное программирование (языки C++, Java);
- обработка информации (языки C++, COBOL, Java);
- искусственный интеллект (LISP, Prolog);
- издательская деятельность (Postscript, TeX);
- удаленная обработка информации (Perl, PHP, Java, C++);
- описание документов (HTML, XML).

Алгоритмы в программировании - это последовательность чётко определённых шагов или инструкций, предназначенных для решения конкретной задачи или достижения цели.

Типы алгоритмов:

- линейные в которых действия выполняются последовательно, одно за другим;
- разветвляющиеся, включающие условия, которые влияют на выполнение шагов;

- циклические, повторяющие одни и те же действия до достижения определённых условий.

Игра «Человек и робот»

Обучающимся предлагается разделить на пары и распределить в парах роли человека-программиста, дающего команду роботу и робота выполняющего команды по заданным алгоритмам:

- линейный: сделать шаг вперед, поднять руку, повернуть голову направо и т.д.;
- циклический: сделать 10 шагов вперед;
- разветвляющийся: выполнить по 5 поворотов головы сначала вправо, затем влево, поднять-опустить левую руку 10 раз;
- условный: сделать 10 шагов вперед, повернуть назад, сделать 5 шагов влево и т.д.

По завершении первого этапа игры, обучающиеся могут поменяться ролями и освоить типы алгоритмов, выполнив другую роль.

Практические задания

Обучающимся предлагается в парах выполнить практические задания, озвучив получившиеся результаты.

Практическое задание 1. Определить наиболее правильную формулировку языка программирования, выбрав правильный вариант:

- совокупность средств и правил перевода текста с естественного языка на формальный;
- язык, понятный компьютеру;
- средства языка, понятные программистам;
- правила перевода текста с формального языка на естественный;
- совокупность средств и правил представления алгоритма в виде, пригодном для выполнения вычислительной машиной.

Практическое задание 2. Определить, что является системой программирования:

- совокупность программ на определённом языке программирования;
- специальная программа, предназначенная для создания компьютерных программ;
- программное обеспечение компьютера, предназначенное для разработки, отладки и исполнения программ, записанных на определённом языке программирования.

Практическое задание 3. Определить метод решения задачи, записанный по определённым правилам, обеспечивающим однозначность его понимания и механического исполнения при всех значениях исходных данных (из некоторого множества значений):

- блок-схема;
- алгоритм;
- программа.

Практическое задание 4. Назвать три основных типа на которые делятся алгоритмы:

- прямолинейные, разветвляющиеся и циклические;
- ветвистые, линейные и циклические;
- линейные, разветвляющиеся и циклические.

Практическое задание 5. Что представляет собой блок-схема алгоритма?

- систему различных геометрических фигур;
- систему связанных геометрических фигур;
- систему несвязанных геометрических фигур.

Практическое задание 6. Как называется этап, изо-

бражаемый блоком?

- процесс;
- прерывание;
- передача данных.

Практическое задание 7. Определить, как называется часть программы, в которой записывается последовательность выполняемых операторов

- исполнительная;

– описательная;

– главная.

Рефлексия

Обучающимся предлагается проанализировать освоенные знания и навыки, выбрать место на рефлексивной мишени (от 10 до 1 баллов) по результатам анализа, обосновать свой выбор.

### Используемые Интернет-ресурсы

1. [https://spravochnick.ru/informatika/algorithmizaciya/tipy\\_algoritmov/](https://spravochnick.ru/informatika/algorithmizaciya/tipy_algoritmov/)
2. <https://stepik.org/lesson/283597/step/1?unit=264907>

## Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании

Горбачева Ольга Юрьевна, педагог дополнительного образования,  
МБУ ДО «Коньшевский Дом детского творчества»

### Библиографическое описание:

Горбачева О.Ю. Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Проведение мастер-классов является очень актуальным направлением в современном образовании, особенно в рамках концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Эта концепция ставит перед педагогами задачу повышения качества образовательного процесса, обновления содержания и внедрения современных технологий реализации дополнительных общеразвивающих программ. В условиях постоянных изменений важно, чтобы образовательные практики соответствовали современным требованиям, способствовали развитию у детей творческих и практических навыков, а также обеспечивали доступность и привлекательность обучения.

Современный педагог обязан активно использовать новые формы и средства обучения, чтобы создавать интересное, динамичное и эффективное образовательное пространство. Это включает внедрение интерактивных методов, цифровых технологий, проектной деятельности и других инновационных подходов, которые позволяют лучше раскрывать потенциал каждого обучающегося и повышать качество его образовательного опыта.

Лично мне очень интересно все новое и инновационное в сфере образования. Поэтому я стараюсь постоянно искать и внедрять новые формы и технологии организации образовательного пространства, чтобы делать занятия более увлекательными и результативными. Тема моего мастер-класса — «Формы аттестации и контроля обучающихся при реализации дополнительных общеразвивающих программ по декоративно-прикладному творчеству» — выбрана не случайно. Она актуальна, потому что контроль и аттестация являются важной частью процесса обучения, обеспечивая обратную связь для педагогов и обучающихся.

Процесс обучения в дополнительном образовании отличается от школьного тем, что он не имеет жестких рамок и строгих требований к формам и срокам. В то же время, для эффективности и качества образовательного процесса необходимо проводить систематический контроль и аттестацию. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов обучения всегда занимают центральное место, поскольку именно они помогают определить уровень усвоения материала, выявить сильные и слабые стороны, а также скорректировать методы работы и содержание программ.

Таким образом, контроль и аттестация в дополнительном образовании служат инструментами не только оценки, но и развития, мотивации обучающихся, а также улучшения качества образовательных программ. Мой мастер-класс направлен на практическое ознакомление с современными формами и технологиями проведения оценки, что поможет педагогам повысить эффективность своей работы и обеспечить лучшее развитие своих воспитанников. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Важно и то, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда ребенок зачислен на программу - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). Провести входную диагностику. Ведь не зная начального уровня, невозможно оценить достигнутый результат.

Если рассматривать учебный год в качестве неко-

его самостоятельного отрезка, то оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине и в конце года. То есть в течении всего периода обучения необходимо вести текущий контроль знаний. Это позволяет нам, педагогам, увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися.

В конце учебного года мы проводим промежуточную аттестацию/контроль, когда проверяется уровень

усвоения программы, изученной за определенный год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом.

Педагоги дополнительного образования свободны в выборе форм контроля/аттестации. Но я считаю, что лучше подобрать такие формы, которые были бы интересными и увлекательными для обучающихся.

## Нетрадиционные формы рисования

Козак Ольга Юрьевна, воспитатель, ГБОУ Школа №1034 г.Москва  
Уланова Людмила Юрьевна, воспитатель, ГБОУ Школа №1034 г.Москва

### Библиографическое описание:

Козак О.Ю., Уланова Л.Ю. Нетрадиционные формы рисования//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Правополушарное рисование - нетрадиционная форма работы с детьми дошкольного возраста.

Для детей раннего дошкольного возраста особенно важно формировать гармоничное восприятие окружающего мира и развивать у них правильное отношение к действительности. Этот процесс основывается на воспитании моральных и нравственных ценностей, а также на духовных основах, которые помогают малышу понять важность добра, честности, сострадания и уважения к другим людям. Воспитание в духе этики и духовности способствует тому, чтобы ребенок научился ориентироваться в мире с чувством внутренней гармонии и ответственности.

Одной из ключевых задач в этом возрасте является раскрытие для детей значения искусства. Искусство здесь выступает как средство служения человеку, способное возвысить его духовное состояние и помочь выразить внутренний мир. Художественные произведения, создаваемые с учетом духовных ценностей, не ограничиваются лишь эстетической красотой: они несут в себе высокие нравственные идеи, доброту и мудрость. Важной ролью художника в этом контексте является создание таких произведений, которые не только радуют глаз, но и служат духовной пищей, способствуют развитию у ребенка чувства прекрасного, формированию его нравственных ориентиров и пониманию ценности духовных и культурных богатств. Таким образом, искусство становится средством воспитания, которое помогает формировать у малыша целостное и гармоничное восприятие мира и его духовных основ.

Важно развивать ребенка, как творческую личность, стремиться ввести его в «большое искусство», становясь посредником между ним и нежной, хрупкой, эмоциональной и отзывчивой на все новое, удивительное, яркое душой ребенка.

Дети такие разные, у каждого из них свои привязанности и предпочтения, свой неповторимый стиль и почерк, но всех их объединяет очень важное каче-

ство: язык искусства, техника исполнения, ремесло осваиваются и используются ими, чтобы выразить то, что чувствует их живая душа. Творчество для них это отражение душевной работы; чувства, разум, глаза и руки - инструменты души. Темы и задания, прежде всего обращены к познанию мира природы, к душе ребенка, его нравственному чувству.

Занятия правополушарным рисованием способствуют развитию не только знаний о природе и искусстве, но и умений по работе кистью, художественного мышления, чувства композиции.

Одной из главных целей преподавания становится задача развития у ребенка интереса к творчеству, способности самореализации. С целью освоения опыта творческого общения в программу вводятся коллективные задания.

В изобразительной деятельности ребенок обогащает свои представления о мире, самовыражается, пробует свои силы и совершенствует способности. Именно поэтому невозможно обойтись только традиционными дидактическими методами обучения, вынуждающих детей действовать в рамках предложенных им схем, образцов, представлений. Необходимо применять новые методы и технологии, которые развивают воображение, побуждают детей к экспериментированию с красками, бумагой, а не просто вынуждают механически выполнять то, что предлагает педагог.

Задача педагога предоставить свободу в отражении своего видения мира доступными для ребенка художественными средствами. Такой подход раскрепощает ребенка. Он уже не боится, что у него что-то не получится. На занятиях создаются условия свободного творчества: ребенок может делать на листе пятна, мазки, раскрепощено работать кистью и карандашом во всех направлениях, применять сочетание разных материалов и способов создания произведения.

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является связую-

щим понятием в системе эстетического воспитания, обучения и развития дошкольников. Использование в работе музыкальных и поэтических образов повышает художественно-творческую активность детей, которая начинает проявляться уже в момент возникновения замысла, в процессе обсуждения будущей работы.

Объясняя детям, что художник «глазами души» смотрит на мир, стремясь увидеть его суть, любясь им, нужно подвести детей к пониманию того, что красота в природе, красота и добро в жизни, красота в искусстве неотделимы.

## Использование образовательных технологий в рамках участия Всероссийского проекта «80 добрых дел к Победе»

Полынская Ирина Евгеньевна, педагог дополнительного образования,  
ГБОУ СОШ №8 п.г.т.Алексеевка г.о.Кинель

### Библиографическое описание:

Полынская И.Е. Использование образовательных технологий в рамках участия Всероссийского проекта «80 добрых дел к Победе»//URL: [https://files.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

В преддверии 80-летия Победы, к 9 мая, участники Форума классных руководителей запустили онлайн-проект «80 добрых дел к Победе». Идея проекта заключалась в том, чтобы организовать 80 тематических мероприятий или добрых дел, посвящённых юбилею Победы.

Направления проекта: «Историческая память», «Поддержка ветеранов», «Цифровые технологии в сохранении памяти», «Патриотическое воспитание молодёжи», «Сохранение памятников и мемориалов», «Творчество и искусство», «Волонтерство и помощь», «Научные и образовательные проекты».

Школьный волонтерский отряд «Лучи добра» принял активное участие во всех направлениях проекта. Активисты отряда, родители, наставники объединились в большую дружную команду. Все направления, каждое состояло из 10 интересных и творческих заданий, были важными и интересными. В работе над заданиями были использованы образовательные технологии.

Проектная технология. Ученики были вовлечены в процесс планирования и выполнения проектов таких как «Добрая Ярмарка», «Игры нашего двора», «Фронтальная бригада», «Создание графической (нарисованной) новеллы о героях войны» и др.

«Добрую ярмарку» посетили все участники образовательного процесса. На Ярмарке были представлены тематические изделия ручной работы на тему Великой Победы. Детские проекты- броши, календари, флажки, открытки, ленты и многое- многое другое. Красивые и вкусные сладости удивили всех своей яркостью, необычностью оформления. Нет слов, одни положительные эмоции!!!! На Ярмарке все совершают покупки, обмениваются товаром.... Каждая команда назначила цену на свои шикарные изделия. Где взять деньги? Как это проходило у нас? Все пошли к банкирам. У них точно есть деньги. Хочешь заработать? Пой, танцуй, читай стихи... Все на военную тематику! Гости Ярмарки заработали деньги и пошли их тратить.

Проект «Добрые сувениры». Команда «Лучи добра» разработала в стиле 80-летия Победы сувенирную про-

дукцию с изображением памятника нашего региона (календарь, значок и магнитик). Это Памятник семье Володичкиных. Наши сувениры посвящены стеле из розового и серого гранита 11,5 метра высотой. 9 журавлей из бронзы (100 килограммов каждый) клином уходят в небо. В иконообразном воздушном пространстве — бронзовая скульптура матери Прасковьи Еремеевны Володичкиной (4,5 тонны и 5,5 метра высотой).

Проект «Макеты». На выставке были представлены макеты памятников.

Технология проектов является эффективной.

Игровая технология. Для детей игра – сфера их социального творчества.

Интересно было подготовить научное ток-шоу «Военные изобретения» и выступить в роли ведущего, показать театрализованную постановку, придумать задания к внеурочному уроку «Разговоры о важном».

Новым для ребят стало создание сюжетной игры на тему Великая Отечественная война. Наша команда предложила сложить пазл. Почему выбрали этот вид игры? Чтобы собрать пазл, нужно постоянно вспоминать, как должна выглядеть итоговая картинка, думать, какие элементы на каком месте должны находиться. Это увеличивает скорость мышления и развивает кратковременную память. Можно посмотреть пазл, собрать картинку. <https://www.bookwidgets.com/play/SqVon8St-iQAEk3ZdTgAAA/7GK4W>. Мы использовали данную платформу <https://puzzlezilla.ru/create-puzzle>.

Задание «Игры нашего двора». Это о популярных играх военного времени.

Несмотря на то, что дети во время войны очень рано выросли, они всё же находили время и возможность играть. Они в то время практически не играли дома. Для этого была улица. Там были такие игры, которые не требовали ничего, кроме желания и детской компании. Играли в классики, в догонялки, которые назывались по-разному (салки, ляпки, маялки), в прятки, в казаки-разбойники, в лапту, глухой телефон, круг выжигало. Ребята подготовили видео, на котором показали все эти

игры, пригласили поиграть всех желающих.

Квест на тематику. Команда для учеников 5 классов организовала квест-игру «Долгий путь к победе». Ребята выполнили 7 познавательных заданий. На каждом пути стояли волонтеры и помогали ребятам продвигаться дальше. Вспомнили о городах - героях, о Куйбышевской запасной столице, о переломных боях, собрали картинку боя.

ИК – технологии. Данная технология используется с целью увлечения эффективности внеурочной, а также внеклассной работы. Много интересного в этом направлении мы узнали с учениками. Создавали игры, кроссворды, записывали ролики, видео, презентации. Важным для команды стало создание виртуального мемориала /онлайн страницы памяти с именами погибших. Памяти семье Володичкиных. [sites.google.com/view/mugus...](https://sites.google.com/view/mugus...) С разных уголков России тропинки памяти ведут людей к подножию мемориала семье Володичкиных – матери и девяти ее сыновьям, которые героически сражались на фронтах Великой Отечественной войны. Мемориал расположен в нашем посёлке Алексеевка, который входит в состав городского округа Кинель.

В презентации «Четвероногие герои Великой Отечественной войны» рассказали о том, что двигаться

к победе помогали и четвероногие друзья человека. Но самое главное, они учили солдат, мирных жителей, взрослых и детей любви и верности даже в самое страшное, тёмное и жестокое время.

А для создания кроссворда онлайн на военную тематику использовали конструктор «Фабрика кроссвордов». С этим ребята были уже знакомы (<https://puzzlecup.com/crossword-ru/>)

Еще одно задание, которое выполнила команда: разработка бота с историческими фактами стала полезной и интересной. Команда собрала исторические факты: [t.me/pobedawinBot](https://t.me/pobedawinBot).

Создание 3D-моделей памятников войны – сложное задание, но тоже справились.

Основными целями информационной технологии в внеучебной и внеурочной деятельности школьников мы считаем: развитие творческого, мышления школьников, овладение навыками использования информационных технологий, развитие познавательной и творческой активности учащихся, развитие информационных ресурсов. У волонтерского отряда есть своя страница в ВК <https://vk.com/club219195609>, газета «Вестник «Школьной страны».

#### Список литературы:

1. Санина С.П. Компьютерное моделирование в исследовательской деятельности учащихся// Пед. технологии.-2005.-№4.
2. Митина А. Рефлексивно-игровая технология обучения// Высшее образование в России.-2003.-№4

## Детское объединение «Мир музея»

Уханова Елена Александровна, педагог дополнительного образования,  
СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос.Кинельский Самарской области

#### Библиографическое описание:

Уханова Е.А. Детское объединение «Мир музея»//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

9 мая 2025 года мы, россияне празднуем 80-летие со дня Победы нашей страны в Великой Отечественной войне. Четыре страшных года. 1418 дней и ночей длилась война. Война — это страшное горе, которое постучалось в каждый дом. Сколько бед она принесла, сколько слёз! Из каждой семьи ушли на фронт отцы и дети, мужья, бабушки и дедушки, братья и сестры. Тысячи людей испытали мучение, но выстояли и победили!

Вся страна поднялась. Война и наше село не обошла стороной. По материалам военкомата, из Чубовки на фронт ушло 283 человека.

В Великой Отечественной Войне погибли более 27 миллионов наших соотечественников: в сражениях, в плену, в концлагерях, пропали без вести. Тысячи памятников свидетельствуют о подвигах.

Мы никогда не должны забывать о годах войны, помнить тех, кто сражался за нашу Родину, заботиться о ветеранах войны, которых остается с каждым годом всё меньше. Пока мы помним прошлое, мы сохраняем

будущее.

В 2024-2025 учебном году одна из главных задач деятельности детского объединения «Мир музея» - воспитание у детей чувства гражданственности и патриотизма.

Целью деятельности музея являлось содействие патриотическому воспитанию и гармоничному нравственному развитию детей и подростков.

Проводимые мероприятия, были посвящены знаменательным датам российской истории. Была продолжена поисковая работа. На базе школьного музея проводились заседания актива школьного музея и заседания Совета школьного музея, их деятельность была направлена на корректировку работы школьного музея, пополнение фондов музея. Поисковые отряды учащихся продолжили работу по сбору материалов об истории школы, истории пионерской и комсомольской организации школы.

Активисты музея начали акцию по сбору материалов об участниках специальной военной операции на Украине.

Материалы школьного музея использовались для оформления выставочной палатки ко Дню Победы. Музеем были предоставлены для выставки фотографии и краткая информация об учителях, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Активисты школьного музея приняли активное участие в следующих конкурсах:

1. Районная интеллектуально-познавательная игра «Цена Победы».
2. Межрегиональный детский патриотический конкурс «Полевая почта».
3. Областная Акция «Книга в кадре». Обучающиеся сделали видеоролик-буктрейлер по книге Валентина Катаева «Сын полка».
4. Международный конкурс рисунков «Открытие Победы». Организатор Музей Победы.
5. Межрегиональная акция «Читаем о Юрии Гагарине».
6. Областной конкурс литературно-творческих работ «Память в сердце, гордость в поколениях».
7. Межрегиональная акция «Читаем детям о войне». Читали вслух книги о войне.
8. Патриотическая акция «Сад Памяти». Ребята приняли участие в посадке плодовых деревьев на территории школы.

Работа в музее помогает многим школьникам выбрать будущую профессию, война-защитника Отечества, определяют интересы ребят на всю жизнь. Все виды воспитательной работы, которые ведутся в школе на базе музея, способствуют формированию личности учащихся, воспитывают у них патриотизм, любовь к родному краю, общественную активность.

## Использование мультимедийных технологий в изобразительной деятельности

Ягодкина Елизавета Павловна, воспитатель,  
МБДОУ «ЦРП ДС №18 «Теремок» г.Юрга, Кемеровская область-Кузбасс

### Библиографическое описание:

Ягодкина Е.П. Использование мультимедийных технологий в изобразительной деятельности//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Использование мультимедийных технологий в воспитательно - образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении (ДОО) – одна из новых и актуальных проблем в дошкольной педагогике. Использование компьютера как средства воспитания и развития творческих способностей детей 3-7 лет, позволяют расширить возможности педагога ДО по ИЗО Деятельности, создает базу для приобщения детей к компьютерным обучающим и развивающим программам. Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль дошкольной подготовки детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы возрастает в связи с тем, что современные технологии передачи информации открывают перед педагогами ДОО совершенно новые возможности в области дошкольного образования. Не секрет вхождение детей в мир знаний начинается в дошкольном возрасте. Они сравнивают предметы по величине, устанавливают количественные отношения, знакомятся с геометрическими фигурами, учатся рисовать, получают первые знания об окружающем мире. Изобразительная деятельность зарождается в раннем детстве и создать условия для ее появления и становления, она станет ярким и благодатным средством самовыражения, развития детей дошкольного возраста. Одним из перспективных средств обучения детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности стало использование

информационно-коммуникативных технологий.

Использование мультимедийных презентаций превращают обучение детей 6-7 лет в живой, творческий и естественный процесс. Электронные презентации можно рассматривать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор или интерактивную доску – техническими средствами, позволяющие показ презентации на занятиях. Презентация - это обучающий мини-мультимедийный фильм, это электронная звуковая книжка с красивыми картинками и отличное пособие и для педагога, для родителей, позволяющее рассказать ребенку об окружающем мире.

Презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; формирует у дошкольников систему мыслеобразов (т.е. мысленное представление о предмете или явлении, который имеет сенсорные признаки: цвет, форму, запах). Дети - почемучки и их интересует масса вещей: с утра до вечера вопросы словно сыплются из них. Как объяснить, понятно рассказать и не оттолкнуть, не погасить детскую любознательность и пытливость ума? Взрослый педагог принципиально отличается от детей: чтобы что - то понять, ему достаточно прослушать устное объяснение, и развитое словесно – логическое мышление сделает свое дело. И поговорка «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о детях дошкольного возраста. Именно им, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. Важно

при обучении детей старшего дошкольного возраста обращаться к тем каналам получения информации, которые открыты.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей старшего дошкольного возраста. ИКТ (компьютер) позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни.

Возможности ИКТ (компьютера) позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. При этом значительно возрастает интерес детей 6-7 лет к знаниям, повышается уровень познавательных возможностей. Родители замечают, как нравится детям многократно спрашивать об одном и том же, читать «по несколько раз» одну и ту же сказку, историю. Здесь не надо раздражаться так как: у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно! Во время домашних занятий любимую презентацию дети могут запускать сами, столько раз, сколько ему захочется, может повторять вслед за автором слова, выучивая их наизусть; удивлять взрослых объемом знаний, полученных самостоятельно. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное.

Осваивая детские электронные энциклопедии, дошколята активны. За счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение, а самое главное творческие способности. Слайды презентации педагога могут использовать во время объяснения или закрепления материала в образовательной и по изобразительной деятельности.

Педагогам ДО по ИЗО Деятельности в процессе разработки презентаций для детей старшего дошкольного возраста могут быть полезны следующие советы (из опыта работы): В дошкольном возрасте дети читают плохо и не всегда чётко усваивают информацию о прочитанном.

Поэтому целесообразно педагогам использовать иллюстрации или анимации, при этом не стоит забывать о чувстве меры. Разнообразные вылеты и кручения, средние и сложные виды анимации тяжелы для восприятия главной идеи для детей дошкольного возраста. На длительность внимания детей влияет правильно подобранная цветовая гамма фона, букв и иллюстраций. Не стоит использовать в заливке фона яркие и тёмные цвета. Звуковое сопровождение в течение занятия совершенно излишне. Это создает излишний шум, мешает объяснению педагога. Исключением являются видеотрейлеры, которые не предполагается комментировать во время просмотра. Музыкальный фон хорошо действует на детей во время выполнения ими практической работы.

В это время целесообразней использовать умную

колонку. Различные стихотворения или рассказ лучше прочитать педагогу самому, а не записывать на слайд звуковым сопровождением, т.к. не будет возможности точно отреагировать на высказывания детей. Зато небольшой эпиграф или изречение очень хорошо воспринимается детьми в ходе презентации. Опыт работы показывает мне, что внедрение современных технологий в изобразительную деятельность вызывает искренний интерес к процессу рисования и взрослых, и детей. Благодаря использованию ИКТ, стали появляться новые формы работы с семьями воспитанников, такие как: рисование детей с родителями в домашних условиях с использованием презентации прошедшей темы занятия (родители планируют сделать похожий рисунок в домашних условиях или изучить материал с пропущенного ребёнком занятия); получение индивидуального задания семье по электронной почте для полного завершения начатой работы ребёнка на занятии кружка по изобразительной деятельности; предлагается информационно-познавательный материал для родителей о многообразии техник нестандартного рисования, их сочетания между собой; ведутся интернет беседы об интересующих вопросах родителей (вопрос-ответ);

Компьютер – мощное средство обучения и саморазвития детей дошкольного возраста! Использование компьютера при обучении снимает такой отрицательный фактор, как боязнь. Компьютерная программа, как правило, подводит детей либо к самостоятельному решению поставленной задачи, либо наглядно демонстрирует ее решение, избегая при этом различных нравоучений и порицаний, нередко свойственных педагогам. Компьютер выступает при этом самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любое задание, что добиться правильного ответа и, в конечном итоге, автоматизации отработываемого навыка. ИКТ даёт возможность детям дошкольного возраста, как бы погрузиться в образовательную среду, помогая ему ориентироваться в созданной среде, отыскивать путь познания. При этом ДОО должна быть достаточно гибкой, учитывающей психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей.

Нужны ли информационно - коммуникативные технологии в современном Детском саде? Я педагог с большим педагогическим стажем, говорю - Да! На основании всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы: Использование ИКТ в ДОО являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметно - образовательной среды. Компьютер, интерактивное оборудование может быть использовано в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций. Рекомендуется применять компьютерные игровые развивающие и обучающие Программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям детей 6-7 лет. Необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики ДОО, стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности детей 6-7 лет.

**Список литературы:**

1. Губайдуллин И. А. «Использование информационно-коммуникативных технологий в целях формирования положительной мотивации к обучению на уроках изобразительного искусства и черчения». – [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
2. Кодесникова И.В. Информационно-компьютерные технологии на уроках искусства – [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
3. Чернов А.И. Концепция и методика. [www.lesson-history.narod.ru](http://www.lesson-history.narod.ru)
4. Ястребов Л.И. Создание мультимедийных презентаций в программе MS PowerPoint 2002. – Ж-л «Вопросы Интернет-образования», № 44

**ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ****ИКТ в работе с детьми с умственной отсталостью  
в контексте ФГОС**

Алексеева Анна Евгеньевна, учитель математики, ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2»

**Библиографическое описание:**

Алексеева А.Е. ИКТ в работе с детьми с умственной отсталостью в контексте ФГОС//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Мы живем в цифровую эпоху, и образование не может оставаться в стороне от этого процесса. Особенно актуальным становится вопрос: как современные технологии могут помочь в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями, в частности, с умственной отсталостью? И главное – как сделать их применение не просто модным трендом, а эффективным, осмысленным инструментом достижения целей, заложенных во ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями?

**ФГОС как основа: Чего мы хотим достичь в конечном результате при окончании школы?**

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью ставит перед нами четкие цели: формирование жизненных компетенций, социальная адаптация, развитие личности, максимально возможное освоение доступных образовательных областей. Ключевые задачи – развитие коммуникации, предметно-практической деятельности, социально-бытовых навыков, познавательных процессов (в доступных пределах), эмоционально-волевой сферы.

Необходимо сознавать, что ИКТ это ни в коем случае замена педагога, а мощный союзник! Информационно-коммуникационные технологии – это НЕ цель сама по себе. Это инструмент, способный преодолевать барьеры и открывать новые возможности для наших учеников. Как именно?

**1 Мотивация и эмоциональное вовлечение:**

– Яркость и интерактивность: анимация, звуки, игровые элементы программ и приложений привлекают внимание детей гораздо сильнее, чем традиционные картинки или текст. Это особенно важно для детей с низкой познавательной активностью.

– Сиюминутная обратная связь: Звуковой или визуальный сигнал при правильном выполнении задания

(или подсказка при ошибке) поддерживает интерес и дает ощущение успеха.

**2. Индивидуализация и дифференциация (Принцип ФГОС!):**

– Адаптация темпа и сложности: программы позволяют гибко настраивать уровень сложности, количество повторений, темп предъявления информации под конкретного ребенка. Это прямое воплощение требований ФГОС об индивидуализации образовательного маршрута.

– Разнообразие форм предъявления информации: информацию можно представить визуально (картинки, видео), аудиально (озвучка, инструкции), тактильно (сенсорные экраны). Это позволяет обойти специфические трудности восприятия у ребенка.

**3. Развитие познавательных процессов (в доступных пределах):**

– Внимание и концентрация: задания с четкой структурой, ограниченным временем выполнения, визуальными подсказками помогают тренировать устойчивость внимания.

– Память: интерактивные упражнения на запоминание последовательностей, пар картинок, звуков делают процесс менее рутинным.

– Мышление: специальные программы предлагают задания на сортировку, классификацию, установление причинно-следственных связей в наглядной, доступной форме.

– Восприятие: увеличение изображений, изменение контрастности, озвучивание текста помогают преодолеть трудности зрительного или слухового восприятия.

**4. Формирование коммуникативных навыков (ключевая задача ФГОС!):**

– Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК): специализированные программы (типа PECS

на планшетах, приложения с символами, синтезаторы речи) становятся голосом для невербальных детей или мощной поддержкой для тех, чья речь затруднена. Это прямой путь к реализации права на общение и социализацию.

– Развитие речи: интерактивные логопедические тренажеры, программы для работы над звукопроизношением, лексикой, грамматикой в игровой форме.

– Социальные истории и видеомоделирование: просмотр и создание простых социальных историй в виде презентаций или коротких видео помогает понять социальные ситуации, правила поведения, последовательность действий.

5. Развитие предметно-практических и социально-бытовых навыков:

– Тренажеры: симуляторы приготовления пищи, уборки, покупок в магазине позволяют отрабатывать последовательность действий безопасно, многократно, с подсказками.

– Расписания и подсказки: электронные расписания (фото, символы) на планшетах помогают структурировать день, снижают тревожность, формируют самостоятельность. Пошаговые инструкции для выполнения бытовых задач.

6. Оценка и мониторинг достижений:

– Фиксация прогресса: многие программы автоматически фиксируют результаты выполнения заданий (количество попыток, правильных ответов, время). Это дает объективные данные для анализа динамики развития и корректировки СИПР (Специальной Индивидуальной Программы Развития).

Критически важные условия эффективного использования ИКТ:

1. Педагогическая целесообразность: технология должна решать конкретную задачу в рамках СИПР, а не использоваться «для галочки». Всегда задаем вопрос: «Зачем?»

2. Доступность и адаптация: техника (планшеты, компьютеры, интерактивные доски) и ПО должны быть адаптированы под физические, сенсорные и когнитивные возможности ребенка (специальные клавиатуры, мыши, крупные иконки, упрощенный интерфейс, голосовое управление).

3. Дозированность и чередование: работа с экраном должна быть строго дозирована и чередоваться с другими видами деятельности (практическими, двигательными). Не допускаем перегрузки.

4. Роль педагога – ключевая: технологии не заменяют педагога! Роль учителя, дефектолога, психолога – отбор, адаптация, сопровождение, объяснение, эмоциональная поддержка, связь виртуального задания с реальной жизнью. Живое общение и взаимодействие остаются основой!

5. Безопасность: контроль контента, использование детских режимов, обучение основам цифровой гигиены (на доступном уровне).

6. Компетентность педагога: необходимо постоянное обучение и обмен опытом в области специальных образовательных технологий и адаптивного ПО.

Уважаемые коллеги! Информационно-коммуникационные технологии, применяемые осмысленно, адаптивно и под руководством квалифицированного педагога, открывают перед нашими учениками с умственной отсталостью уникальные возможности. Они помогают преодолевать ограничения, повышать мотивацию, развивать жизненно важные компетенции и делать шаги к большей самостоятельности и социальной включенности. Это мощный ресурс для реализации требований ФГОС и, самое главное, для улучшения качества жизни наших детей.

Давайте использовать этот ресурс грамотно, творчески и с верой в потенциал каждого ребенка!

## Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в специальных (коррекционных) школах

Бедякшина Дарья Сергеевна, учитель начальных классов, ГБОУ «Школа №71»

### Библиографическое описание:

Бедякшина Д.С. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в специальных (коррекционных) школах//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, А.Р.

Лурия, Д.Б. Элькониним и др.

1. С помощью использования информационных технологий на уроках математики обучающиеся в специальных (коррекционных) школах достигают следующих результатов:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета, величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества;

- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, в статике и движении;
- тренируется внимание и память;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз и руки;
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- развиваются воображение и творческие способности;
- развиваются образное и теоретическое мышление, позволяющее детям планировать свои действия.

Одним из достоинств применения ИКТ в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Использование ИКТ на уроках математики существенно повышает его эффективность, ускоряет процесс подготовки к уроку, позволяет учителю в полной мере проявить свое творчество, обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза.

Уроки с применением ИКТ имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики, самостоятельности, повышение мотивации, формирование познавательной активности и как следствие успешной социальной адаптации.

2. Уроки математики в специальной (коррекционной) школе предусматривают широкое использование наглядности на всех этапах: при сообщении новых знаний, закреплении, повторении, самоконтроле выполненной работы, физминутки. В процессе преподавания математики информационные технологии могут быть использованы в различных формах:

- мультимедийные сценарии уроков (презентации);
- готовые учебные и демонстрационные программы;
- программы-тренажеры (репетиторы);
- контролирующие (тестовые оболочки);
- информационно-справочные (энциклопедии);
- в виде дидактического материала (карточки с заданиями, иллюстрации, схемы).

3. Отрицательные моменты в использовании ИКТ на уроках математики:

- Нет готовых мультимедийных учебных программ по математике с методическими рекомендациями для учителя, которые непосредственно можно использовать на уроках. По этой причине педагоги самостоятельно разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, анимации, простейшие модели, презентации и др.
- При создании информационных технологий у учителя уходит очень много времени на создание и оформление презентации в программе Power Point. Все рисунки, графики, таблицы и весь геометрический материал для внесения его в презентацию требует от учителя уверенного знания компьютера. Значит, для этого учителю необходимо время на совершенствование своих возможностей в области использования компьютера.
- К отрицательным моментам в использовании информационных технологий можно отнести также ухудшение здоровья, в общем, и зрения, в частности, как у учителей, так и у школьников, занимающихся длительное

время компьютером.

4. Положительные моменты в использовании ИКТ на уроках математики:

- По сравнению с традиционной формой ведения урока использование мультимедийных презентаций, созданных в программе Power Point, высвобождает время на уроке, которое можно употребить для объяснения нового материала, отработки умений, проверки знаний учащихся, повторения пройденного материала.
- Учитель готовит презентацию урока, которая представляет собой его мультимедийный конспект, содержащий краткий текст, основные формулы, чертежи, рисунки, видеофрагменты, анимации.
- При объяснении нового материала с использованием мультимедийной презентации на уроке учитель умело поставленным вопросом направляет восприятие и мысль учащихся к нужным теоретическим выводам.
- При умелом использовании компьютера на уроке учитель может преподнести большую по объему информацию интересно и наглядно. На уроках с применением компьютера у учащихся поднимается настроение, повышается интерес к предмету, концентрируется внимание.
- Учащиеся сами могут принимать участие в создании презентаций, которые они учатся выполнять на уроках информатики, а также они могут обратиться к помощи учителя математики. При этом у них развивается эстетический вкус к их оформлению. Такой подход полезен для общения учителя с учениками, несомненно, это большой плюс для развития навыков работы у учащихся в паре, в группе постоянного состава, в частности, и в коллективе вообще.

Проанализировав тему использования ИКТ на уроках по математике в специальной (коррекционной) школе, можно сделать выводы:

1. Мультимедийная презентация позволяет учащимся визуально воспринимать материал (числовые выражения).
2. ИКТ способствует положительной динамике в развитии познавательной мотивации учения учащихся начальных классов.
3. Активизирует внимание учащихся, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию.
4. Развиваются навыки исследовательской деятельности, творческие и коммуникативные способности, формируется умение работать с информацией.
5. ИКТ позволяет активно вовлечь учащихся в учебный процесс, качественно изменить контроль за деятельностью, приобщить школьника к достижениям личного характера.
6. С помощью ИКТ на уроках у обучающихся изменяется отношение к компьютеру. Они начинают воспринимать компьютер не как инструмент для игр, а как источник полезных и доступных их пониманию знаний.
7. Любой слайд при соответствующей корректировке может использоваться неоднократно, как при изучении одной и той же темы, так и при изучении разных тем.
8. Возможности компьютерных программ и ресурсов Интернета, позволяют качественно иллюстрировать материал слайда.
9. Занимательные, красочно оформленные задания на

мультимедийных слайдах способствуют пробуждению у школьников познавательного интереса, сделать процесс формирования вычислительных умений и навыков более эффективным.

10. Использование ИКТ на уроках математики в целом

меняет характер преподавательской деятельности и позволяет совершенствовать организацию преподавания, повысить индивидуализацию и дифференциацию обучения.

#### Список литературы:

1. Бачурина Л.А., Гаврикова Л.П., Кремер О.Б., Подвальный С.Л. Специальные программные средства поддержки обучения: монография. - Воронеж: Воронеж. гос. техн. ун-т, 2006. - 105 с.
2. Буштер П.В. Информационные технологии на уроках математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: проблемы и перспективы использования. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Оренбург, 2010. – 8 с.
3. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю.М. Горвиц, Л.Д. Чайнова, Н.Н. Подъяков, Е.В. Зворыги-на. - М.: ЛИНК-ПРЕСС, 1998.

## Использование сенсомоторных пособий в развитии речи дошкольников

Глинка Елена Александровна, учитель-логопед, ГБОУ Школа №1368

#### Библиографическое описание:

Глинка Е.А. Использование сенсомоторных пособий в развитии речи дошкольников//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, размере, цвете положении в пространстве. Именно ранний дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка и в то же время имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности. К концу дошкольного возраста у нормально развивающихся детей должна сформироваться система сенсорных эталонов и перцептивных действий как результат правильно организованного обучения и практики. У детей с проблемами в развитии, как правило, их формирование затруднено, а восприятие характеризуется недостаточной точностью и гибкостью. У многих детей с проблемами развития отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики. Дети-логопаты испытывают большие трудности в оформлении речевого высказывания, усваивая сенсорные эталоны.

Усвоить сенсорный эталон означает не просто умение правильно называть то или иное свойство предмета: необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых разных предметов в самых разных ситуациях.

Организуя предметно-развивающую среду группо-

вого помещения и кабинета логопеда, мы оформили сенсомоторный уголок, пополняем его не только фабричными играми и пособиями, но и сделанными своими руками. Творчески решая поставленные задачи, мы изготовили пособия, помогающие нам вести коррекционно-развивающую работу в игровой форме, повышая речевую активность детей, совершенствуя все стороны речевой системы.

Предлагаем вашему вниманию некоторые пособия и упражнения с ними.

#### Загадочная коробка

Материал. Дидактическое пособие сделано из коробки 40\*25\*20 см. Боковые противоположные стенки заменены шторками из разноцветных лент. Внутри коробки помещается предмет(ы) исследования. Шторки позволяют не увидеть предмет, но легко дотянуться до него с обеих сторон. Верхняя грань коробки имеет несколько маленьких отверстий, через которые продеваются ленты, шнуры и т.д. для отработки навыка завязывания узлов, бантов, плетения косичек и др.

Задачи. Уточнение тактильных ощущений, чувственное сравнение и анализ, концентрация движений, расширение словаря прилагательных; совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительным в роде и числе); развитие связной речи, составление описательного рассказа; развитие логического мышления, развитие мелкой моторики.

Упражнения. С помощью «Загадочной коробки» не только развиваются тактильные ощущения ребенка, но и совершенствуется его речь. Например, осяпывая предмет в коробке, ребенок отвечает на вопрос

логопеда:

– Какой предмет в коробке- большой или маленький? (Большой).

– Он длинный или короткий? (Длинный)

– Предмет гладкий или шершавый? (Гладкий)

– Он теплый или холодный? (Холодный)

– Ты догадался, что спрятано в нашей «Загадочной коробке»? (В ней спрятана морковь).

Ребенок достает и еще раз проговаривает свои ощущения, отвечая на вопрос: «Морковь какая»? Он согласовывает отработанные прилагательные с существительным морковь, добавляя другие прилагательные на основе зрительного и вкусового восприятия: морковь оранжевая, чистая, сладкая, сочная, хрустящая, вкусная.

С помощью «Загадочной коробки» ребенок может составлять загадки- описания другим детям.

«Шершавые кубики»

Материал. Два кубика одинакового размера с ребром 10-12см, грани которых отличаются степенью шершавости (можно также использовать другие пары кубиков, имеющие грани гладкие, ребристые, шершавые, пушистые и т.д.). Рядом с кубиками кладут щеточку для обострения чувствительности пальчиков.

Задачи. Развитие осязания; координации движений; навыка самостоятельной углубленной работы; сравнение, анализ; тренировка пальцев рук; расширение словаря: шершавый, более шершавый, менее шершавый, самый шершавый, грубый; совершенствование связной речи при описании ассоциаций.

Упражнение. Ребенку предлагается два кубика. Один кубик он бросает и ощупывает верхнюю его грань. Логопед спрашивает: «Какая грань у кубика: гладкая или шершавая? (Шершавая). Найти на втором кубике такую же шершавую грань. Ребенок без зрительной опоры, на ощупь выполняет задание. Логопед интересуется с чем ассоциируется у ребенка ощущение, полученное от кончиков пальцев. Обследуя несколько граней, ребёнок учится их сравнивать и называть по-разному.

«Чудо – морковь»

Материал. Пособие изготавливается в виде плотных оранжевых мешочков конической формы, дополненные сверху зелеными капроновыми лентами (морковь с ботвой). Мешочков пять одинаковых пар: два- с гречкой, два- с длинным рисом, два- с горохом, два- с фасолью, два- с грецким орехом.

Задачи. Совершенствование тактильного восприятия; развитие стереогностического чувства; развитие мыслительных операций анализа и сравнения; развитие словаря прилагательных и глаголов.

Упражнение. Заданиям-играм с «Чудо-морковью» предшествует работа по изучению коллекции круп и орехов в сенсомоторном уголке. Задача ребенка - на ощупь подобрать пару морковок с одинаковым содержанием и описать содержимое. (Это морковь с грецким орехом. Он один, крупный, круглый, твердый. Его можно было бы разбить, расколоть и съесть. Но я

орехи не люблю.). (Эта морковь с горохом. Он круглый, гладкий, наверное, желтый или зеленый, его много. Из гороха можно сварить суп, сделать пюре, выполнить поделку). Если ребенок не может самостоятельно описать содержимое мешочка, то необходимо задавать ему вопросы, добиваясь полных ответов.

Разноцветные ленточки

Материал. Пособие изготовлено в виде куба (ребро-20см) с открывающейся стороной. В боковых гранях куба – небольшие отверстия, в которых видны края ленточек и шнурков, зафиксированные цветочками (пуговицами, бусинами и т.д.), не дающими ленте проскочить в отверстие куба. В каждое отверстие продевается и прячется лента (шнурок, веревка), которая состоит из разных цветных фрагментов длиной по 10 см каждая, но одинаковых по другим параметрам (ширине, прозрачности и т.д.). Ленты, помещенные в разные отверстия, отличаются по ширине, длине, используемому материалу. Вытянутая из куба лента, возвращается в исходное положение, после открытия крышки и протягивания ленты внутрь куба.

Задачи. Развитие зрительного восприятия, формирование восприятия цвета, величины, развитие тактильного восприятия, закрепление качеств материала (атласная, капроновая, и т.д.); развитие словаря прилагательных (широкий, узкий, длинный, короткий, прозрачный, плотный, легкий, красный, желтый и т.д.); совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительным, согласование числительных с существительным); развитие словаря антонимов; развитие кинетических основ движений пальцев рук.

Упражнения. Ребенку предлагается куб и дается инструкция:

- Вытяни медленно из куба ленточку большим и указательным пальцами правой руки. (Большой палец может соединиться с указательным, средним, безымянным и мизинцем; ребенок может использовать одну или обе руки).

Вытягивая ленточки, ребенок называет цвет, меняющийся на ленте. Когда вытягнуто уже несколько лент, логопед предлагает сравнить их по ширине, длине, прозрачности. Ребенок описывает ленту или ее фрагмент, употребляя в речи максимальное количество прилагательных (Эта лента разноцветная, длинная, широкая, непрозрачная, атласная, гладкая).

Использование, представленных дидактических пособий повысило эффективность усвоения детьми сенсорных эталонов, пополнило их активный словарь, способствовало совершенствованию грамматического строя и связности речи, повысило познавательную деятельность. Доступность материалов и простота изготовления позволит педагогам использовать представленные пособия в своей коррекционно- развивающей работе.

## К вопросу исследования инклюзивной компетентности педагогов начальной и средней школы

Зигангирова Юлия Федоровна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №136» Приволжского района города Казани

### Библиографическое описание:

Зигангирова Ю.Ф. К вопросу исследования инклюзивной компетентности педагогов начальной и средней школы// URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

В условиях современного образования одной из важнейших становится инклюзивная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ. Инклюзивное образование – процесс развития образования, подразумевающий доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех учащихся, что обеспечивает доступ к образованию для учащихся с особыми потребностями. Данные потребности обусловлены особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими, национальными и др.) и способностями обучающегося [1].

Инклюзивная компетентность педагога рассматривается как совокупность профессионально-важных и личностно-значимых качеств и умений педагога для создания условий, успешного обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью [2], то есть способность учителя эффективно работать с детьми с разными образовательными потребностями. Она включает в себя знания, умения, навыки и личностные качества, необходимые для создания комфортной и поддерживающей образовательной среды для всех учеников.

В настоящее время в инклюзивных классах, как правило, обучаются как дети с ОВЗ, так и дети с нормативным развитием. И от учителя в данных случаях требуется умение создать благоприятные условия для всех учащихся, организовать учебный процесс в соответствии с особенностями развития всех детей.

Педагог в инклюзивном классе выполняет следующие функции:

1. готовит учебные программы для учащихся с ОВЗ с учетом их возможностей и потребностей;
2. корректирует общеобразовательные учебные материалы с учетом потребностей учащихся;
3. проводит учебные занятия, осуществляет проверку классных и домашних работ;
4. организует по необходимости индивидуальные занятия с детьми;
5. оценивает эффективность образовательных программ;
6. помогает учащимся в социальной адаптации;
7. консультирует родителей.

Одним из важнейших этапов подготовки учителя к работе в инклюзивном пространстве становится его позитивное отношение к данному явлению, уважительное отношение к детям с ОВЗ. Кроме психологической готовности, компетентность педагога инклюзивного образования носит профессиональный характер: знание коррекционной педагогики, владение психологическими

технологиями, знание особенностей детской физиологии и психологии, готовность к поддержанию здорового психологического климата в классе и др. [2,с.82].

В настоящее время выделяют несколько вариантов развития инклюзивной компетенции педагога: участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня владения знаниями (лекциях, семинарах, НПК, курсах и пр.), участие в инновационной деятельности, занятие самообразованием (изучение отечественной и зарубежной литературы по теме инклюзии).

В МБОУ «Русско-татарской средней общеобразовательной школе №136» Приволжского района города Казани работают с детьми с ОВЗ двенадцать педагогов из 36 учителей, инклюзивное образование осуществляется в учебном учреждении с 2021 года. Среди педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, было проведено анкетирование, направление на изучение формирования инклюзивной компетенции. Педагогам было предложено заполнить анкету «Изучение готовности педагогов общеобразовательных организаций к внедрению инклюзивного образования», по результатам анализа ответов было выявлено, что 100 % педагогов знают основные документы об образовании, 95% педагогов знакомы с отечественным и зарубежным опытом организации инклюзивного образования, 60 % из них постоянно изучают современные публикации на данную тематику. Большинство респондентов написали, что, по их мнению, особенность инклюзивного образования заключается в необходимости понимания особенностей детей с ОВЗ, знания теории по коррекционной педагогике; в умении быть гибким в процессе подготовки к уроку и во время занятия. Для эффективной реализации инклюзивного подхода в российском образовании, по мнению учителей, необходимо современное материально-техническое и программно – методическое оснащение образовательной организации; наличие в образовательной организации узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ (дефектолог, логопед, тьютор и др.); разработка программ для детей и родителей общеобразовательных организаций по преодолению негативного отношения к совместному образованию.

В рамках развития инклюзивной компетенции педагогов в МБОУ «Русско-татарской средней общеобразовательной школы №136» Приволжского района города Казани активно проводятся Уроки Доброты с приглашением людей с ОВЗ или инвалидностью, квест-игры, мастер-классы, тренинги в рамках участия в городском проекте «ПРОстранство. Инклюзия»,

в сотрудничестве с РООИ «Перспектива» в рамках проектов: «Дети и подростки с инвалидностью – к жизни в инклюзии: расширяем горизонты» при поддержке Фонда Президентских грантов, «Дети, подростки и молодежь с инвалидностью: от уверенности в настоящем к успеху в будущем» при поддержке Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь». Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, активно участвуют в городских семинарах, научно-практических конференциях, занимают призо-

вые места на конкурсе «Учитель года» в номинациях «Учитель-логопед» (2024 г., Антонова Ю.А.), «Педагог инклюзивного образования» (2025 г., Халимова А.Г.)

Таким образом, инклюзивная компетентность педагога формируется при условии создания положительного отношения к процессу инклюзивного образования, позитивного отношения к инклюзии, умению гибко подходить к учебно-образовательному процессу.

#### Список литературы:

1. Карпович Т.Н. К вопросу о формировании инклюзивной компетентности педагогических работников учреждений профессионального образования// <http://ripo.by/index.php?id=3543>
2. Королева Ю.А. Инклюзивная компетентность современных педагогов: особенности и факторы ее определяющие// <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-kompetentnost-sovremennyh-pedagogov-osobennosti-i-factory-ee-opredelyayuschie/viewer>
3. Линкер Г.Р. Формирование и развитие инклюзивных компетенций педагогов в области инклюзивного образования// Вестник НВГУ. – 2019. -№ 1. – С.79-88
4. Максимова Н.А. Формирование компетентности педагогов в процессе дополнительного профессионального образования для осуществления инклюзивного образования: диссертация канд.пед.наук: 13.00.08. – Кемерово, 2021. – 194 с.
5. Примак Е.В. Сформированность инклюзивной компетенции у педагогов дошкольной образовательной организации// <https://almanah.su/tpost/9r5e3axpj1-primak-ev-sformirovannost-inklyuzivnoi-k>

## Перспективное планирование формирования речемыслительной деятельности с применением электронных образовательных ресурсов

Зорихина Наталья Викторовна, учитель-логопед, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росток», г.Нижняя Салда

#### Библиографическое описание:

Зорихина Н.В. Перспективное планирование формирования речемыслительной деятельности с применением электронных образовательных ресурсов//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

1) «Скоро в школу. Развитие речи»  
 Образовательные области: Познавательное развитие.  
 Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие  
 Блоки программы: -чтение в играх; -рисование, лепка;  
 -выразительное чтение; -уроки логопеда.  
 Задачи:  
 – знакомство с буквами и счетом;  
 – развитие выразительного чтения и памяти;  
 – развитие правильного произношения звуков;  
 – развитие мелкой моторики руки;  
 – развитие речеворчества.  
 Программное содержание и задания:  
 Взрослый выбирает определенный блок программы, появляются красочные картинки с заданиями, которые дети под руководством выполняют, опираясь на зрительный образец:  
 – методика разных техник рисования, лепки, задания на чувство цвета, формы, композиции (рекомендации по речеворчеству для родителей);  
 – выполни комплекс пальчиковой гимнастики;

– продолжи фразу;  
 – исправь ошибку;  
 – проговори правильно;  
 – составь предложение;  
 – подбери букву.  
 2) «Скоро в школу. Учимся говорить»  
 Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие.  
 Блоки программы:  
 – постановка и автоматизация трудных звуков;  
 – фонематический слух;  
 – речевая и дыхательная гимнастика;  
 – скороговорки и пословицы;  
 – рекомендации по планированию занятий для родителей;  
 Задачи:  
 – расширение словарного запаса;  
 – развитие мелкой моторики;  
 – развитие памяти, внимания;  
 – развитие навыка самоконтроля;

– развитие фонематического слуха.

Программное содержание и задания

Во время игры ребенок, нажимая левой кнопкой мыши, выбирает для себя любой воздушный шар с заданием: звуки, чистоговорки, скороговорки. Появляется звуковая азбука и ребенку нужно нажать на любую картинку, диктор предлагает выполнить следующие задания:

- повтори звук;
- повтори слово со звуком;
- повтори предложение;
- выполни упражнения для язычка;
- чем отличаются звуки, слова;
- отгадай загадку;
- проговори чистоговорку; -игры на внимание;

3) «В помощь логопеду. Логопедические упражнения»

Образовательные области: Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

Блоки программы:

- рекомендации и разработки занятий;
- дидактические материалы для коррекции произношения звуков;
- конспекты занятий, библиотека логопеда, копилка логопеда, родителям.

Задачи:

- автоматизация звуков;
- закрепление правильного произношения звуков во фразовой речи;
- выработка отчетливой и внятной речи;
- совершенствование работы голосового аппарата

Программное содержание и задания:

- рекомендации и разработки занятий для родителей и логопедов (комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастики, критерии, по которым можно определить правильно ли ребенок произносит звуки;
- копилка логопеда: конспекты занятий, игровых упражнений, приемов на развитие различных языковых структур;
- библиотека логопеда: игровые приемы для формирования вербальных и невербальных психических функций.

4) «Ваш домашний логопед. Учим ребенка говорить правильно»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

Блоки программы:

практический материал для общего речевого развития.

Задачи:

- развитие всех компонентов языковой системы;
- развитие навыков чтения;
- развитие предпосылок правильного письма.

Содержание программы и задания:

Электронное издание представлено с функцией «Комфортное чтение», системой «Интеллектуального поиска и возможностью создания «Электронной библиотеки». Разнообразный по своему содержанию материал представлен в виде упражнений, увлекательных игр, загадок:

– «Мастер-класс» для родителей по развитию всех речевых компонентов у детей старшего дошкольного возраста.

5) «Логопедия для малышей. Уроки Феи правильных звуков. Сонорные звуки»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.

Блоки программы:

69 уроков для постановки и автоматизации соноров;

- текстовое сопровождение;
- уроки Феи правильных звуков;

Задачи:

- развитие артикуляционной моторики ребенка;
- отработка правильного произношения и введение в спонтанную речь сонорных звуков;
- постановка правильного произношения звуков-соноров;

Программное содержание и задания:

В основе пособия лежит следующий сюжет: маленький Леня Лейкин мечтает поскорее вырасти, стать ученым и изучать ископаемых динозавров. Он знает названия всех вымерших животных, но не может их верно выговорить. На помощь ему приходит Фея Правильных Звуков. Она оставляет мальчику говорящую книгу, с помощью которой Леня учит правильно выговаривать звуки. Каждое задание в книге озвучивает Фея, ребенок должен за ней повторять:

- найди пару звуку по твердости-мягкости;
- выполни соответствующий комплекс артикуляционной гимнастики;
- что изменилось;
- следование словесным инструкциям персонажей игры;
- повтори чистоговорку и мн.др.

6) «В помощь логопеду. Логопедические упражнения»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Блоки программы:

- рекомендации;
- развивающие занятия;
- рифмованные миниатюры.

Задачи:

- закрепление правильного произношения звуков;
- закрепление общего и речевого развития;
- поддержание интереса к логопедическим занятиям;
- концентрация внимания и тренировка памяти.

Программное содержание и задания:

Речевой материал основан на рифмованных миниатюрах, максимально насыщенных автоматизированным звуком. Все занятия имеют звуковое сопровождение и направлены на концентрацию внимания, тренировку памяти. Ребенок выбирает для себя определенный блок заданий на одну лексическую тему, нажимая кнопкой мыши на стрелку: «Обитатели леса» (жилье, голоса, детеныши), «День за днем» (времена года, календарь, сутки). Каждое задание звучит от имени диктора и сопровождается музыкой:

- подбери к слову рифму;
- волшебные игрушки: «Разрезные кубики», «Собери картинку»;
- «Запомни-повтори»;
- задания по четырем блокам: времена года; дикие домашние животные; птицы; части суток.

## 7) «В помощь логопеду. Общее речевое развитие»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

Блоки программы:

- психоречевая диагностика детей 3-7 лет;
- модели занятий для детей с ЗПР и ОНР;
- наглядно-дидактический материал для обследования;
- система работы с родителями;
- презентации.

Задачи:

1. закрепление правильного звукопроизношения;
2. поддержание интереса к логопедическим занятиям;
3. развитие лексико-грамматического строя речи;
4. развитие связной речи.

Программное содержание и задания:

Предложенный комплект содержит презентационные материалы, руководствуясь которыми родители, логопеды, воспитатели речевых групп без труда грамотно смогут выработать систему занятий (правила проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики, игровые упражнения на развитие навыков звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи) с данной категорией детей. Программное сопровождение диска оснащено системой поиска, имеются возможности для работы в режиме редактирования, печати, создания собственных документов.

## 8) «Музыкальные обучалочки. Веселая логоритмика»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие

Блоки программы:

- музыкально-игровые упражнения для развития крупной моторики, ритма и внимания у детей 2-5 лет;
- логопедические стишки и песенки для детей 3-6 лет.

Задачи:

- развитие ритма и абсолютного слуха;
- развитие координации и мелкой моторики;
- общее физическое развитие и развитие речи;
- развитие произносительной стороны речи.

Программное содержание и задания:

Аудиопрограмма содержит методику Екатерины и Сергея Железновых, на котором размещены песенки, игры и указания на отдельных треках, красивые голоса детей и артистов, имеется наличие методических указаний и минусовых фонограмм, музыки Лядова, Гречанинова, Ребикова и веселые народные песенки. По заданию диктора дети выполняют определенный комплекс упражнений с речевым сопровождением - проговаривание логопедических стихов под музыкальное оформление;

- выполнение музыкально-игровых упражнений.

## 9) «Веселая читай-ка»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

Блоки программы:

- занимательные упражнения на разучивание букв, составление слогов, слов.

Задачи:

- развитие зрительного образа буквы;

Обучение составлению слогов;

- обучение чтению.

Содержание программы и задания:

Во время игры ребенок путешествует вместе с черепашкой и помогает ей выполнить разнообразные задания:

- нажми кнопкой мыши на букву, и ты узнаешь, как её зовут;

– найди такую же букву («Мыльные пузыри» - дракончик, выпуская мыльные пузыри, просит черепашку поймать только те, на которых нарисована определенная буква, слог;

«Облака» - аналогичное задание, только черепашка ловит дождевые капли с буквами;

«Цветы» - черепашка срывает цветы с буквами, которые назовет диктор;

«Рыбалка» - черепашка ловит определенную рыбу, на чешуе которой находятся буквы) и мн.др.

- поймай слоги (пользуясь стрелками);

– выбери кубик со слогом («Собери картину»)- диктор называет букву (это и есть кусочек картины), а ребенок нажимает на нее мышью, таким образом, собирая картину;

– найди одинаковые слоги («Сложи фотографию»- аналогичное задание);

– найди слог, какой услышишь («Испеки пирог» - ребенок украшает пирог, выбирая названный слог, который является определенной деталью или украшением пирога);

– собери слоги в слова, перетаскивая их мышью «Город слогов»- в этом городе живут слоги. Диктор называет слог, а ребенок ищет его в окошке дома, постепенно собирая их в слова);

– собери слоги в большие слова («Чудо-огород»- в овощах спрятались слоги, которые нужно собрать в слова).

## 10) «Оскар-путешественник»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

- развивающие задания от чудо-сундучка:

Скотный двор; Птичий двор; Времена года;

Задачи:

- развитие грамматического строя речи;

- пополнение активного словаря;

Содержание программы:

В форме мультфильма ребенок знакомится с жизнью домашних животных и птиц, затем выполняет. Оскар является путешественником-воздухоплавателем, шар которого доставил его на ферму. Проходя по ферме, он знакомится с различными животными и птицами, которые сами говорят о своих семьях. После экскурсии Оскар выполняет итоговые различные задания чудо-сундучка на классификацию, сравнение, обобщение, тем самым повторяя изученный материал.

## 11) «Маша и медведь. Развивающие задания»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие. Речевое развитие

- 10 игровых заданий различных видов и уровней сложности на формирование речепсихических процессов.

Задачи:

- развитие зрительного гнозиса;
- развитие слухового восприятия;
- развитие наглядно-образного, логического мышления;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие быстроты реакции

Содержание работы и задания:

Все игровые задания предлагает Маша. Ребенок водит мышью по экрану компьютера, как только появляются следы, Маша приглашает с ней и Мишкой поиграть в определенном месте: дом, огород, сарай, лужайка и выполнить там задания:

- разложи предметы по парам («Уборка» - найди предметы по смыслу);
- сложи из кубиков такое же изображение;
- найди по описанию предмет, животное, растение;
- посади Мишке овощи (найди правильную закономерность в ряду и столбике);
- найди предмет, на который похож рисунок, облако;
- подбери полено по форме и сложи в поленницу

12) «Веселые игры для развития речевого слуха»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

Блоки программы:

- задания на развитие речевого слуха;
- речевая и дыхательная гимнастика;
- скороговорки, чистоговорки;
- методичка для родителей.

Задачи:

- развитие речевого слуха;
- развитие правильного звукопроизношения
- развитие фонематических процессов;
- формирование педагогической компетентности в плане развития речевого слуха у детей.

Содержание программы:

Диктор предлагает с ним поиграть, выполнить его задания для закрепления каждого звука: свистящего, шипящего, сонора.

- нажми на кнопку и повтори звук, который слышишь;
- нажми на кнопку и повтори предложение с нашим звуком;
- -скороговорки.

13) «Поиграй-ка. Как мышенок буквы ловил. Как мышенок буквы учил»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

Блоки программы:

- наглядно-дидактический материал;
- развивающие задания;
- упражнения на ориентировку в пространстве.

Задачи:

- развитие звуко-буквенного анализа и синтеза;
- развитие ориентировки в пространстве;
- закрепление букв

Программное содержание:

Чтобы жить дружно с мышонком, дед придумывает ему различные задания:

- подбери соответствующую букву;
- поймай следующую букву;
- сложи слог, слово;
- подбери слово к схеме;
- задания на развитие слухового восприятия букв, языковых навыков, речи и речевого общения. Игра удобна тем, что при неправильном ответе ребенка дед проводит обучающую беседу, объясняя какую ошибку допустил ребенок.

14) «Логика»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

Блоки программы:

упражнения на развитие логического мышления.

Задачи:

- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления;
- развитие ориентировки в пространстве.

Программное содержание и задания:

Разные герои сюжетов предлагают детям различного рода задания на развитие логического мышления: ребенок должен лишь нажать левой кнопкой мыши на правильный вариант ответа:

- разложи картинки в правильной последовательности;
- найди пару, чтобы она подходила по смыслу;
- найди четвертый лишний;
- найди что изменилось.

15) «Медиапособия. Общее речевое развитие»

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.

– практическое пособие для общего речевого развития:

Блоки программы:

- Автоматизация поставленных звуков;
- Фонематический слух;
- Лексико-грамматический строй речи; Связная речь;
- Психические процессы;
- Звуко-буквенный анализ слова;
- Логическое мышление;
- Мелкая моторика руки;
- Рекомендации для родителей.

Задачи:

- развитие всех компонентов языковой системы;
- развитие психоречевых аспектов;
- формирование у родителей педагогической компетентности;

– развитие мелкой моторики руки

Содержание программы и задания:

- игровые упражнения в форме презентационных игр направлены на развитие правильного звукопроизношения; формирование фонематического слуха;
- развитие звуко-буквенного анализа и синтеза;
- совершенствование навыков связного высказывания.

## Использование информационно-коммуникативных технологий в школе в обогащении словаря обучающихся с ОВЗ

Крамская Мария Антоновна, учитель-логопед, МКОУ г.о. Королёв Московской области

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Москалык Мария Петровна, учитель-логопед, МКОУ г.о. Королёв Московской области

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Борисова Инна Валентиновна, учитель, МКОУ г.о. Королёв Московской области

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Молчанова Татьяна Валентиновна, учитель, МКОУ г.о. Королёв Московской области

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

### Библиографическое описание:

Крамская М.А., Москалык М.П., Борисова И.В., Молчанова Т.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в школе в обогащении словаря обучающихся с ОВЗ //URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Современное образование сталкивается с задачей обеспечения равных возможностей для всех учеников, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из ключевых аспектов успешного обучения является развитие и обогащение словарного запаса, что способствует лучшему пониманию учебного материала и успешной коммуникации. В контексте информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) становятся мощным инструментом, способным значительно повысить эффективность работы с лексикой у детей с ОВЗ.

Ученики с ограниченными возможностями здоровья часто сталкиваются с трудностями в восприятии и усвоении языкового материала из-за различных причин: нарушения слуха, речи, когнитивных функций, внимания и памяти. Традиционные методы обучения не всегда оказываются достаточно эффективными для таких детей, что требует внедрения адаптированных и инновационных подходов.

Одним из наиболее эффективных инструментов являются мультимедийные пособия. Они включают в себя аудио- и видеоматериалы, которые позволяют связывать новые слова с визуальными образами и звуковыми ассоциациями. Для детей с ОВЗ такой многоуровневый подход способствует более глубокому восприятию и лучшему запоминанию лексики. Например, просмотр коротких видео с сопровождающей звукозаписью помогает не только понять значение слова, но и правильно его произносить, что особенно важно при речевых нарушениях.

Интерактивные приложения и обучающие игры занимают особое место среди ИКТ-инструментов. Игровой формат помогает поддерживать интерес к учебе, стимулирует активное вовлечение и повторение материала в разных контекстах. Благодаря адаптивным возможностям таких программ можно подстроить сложность заданий под конкретного ученика, что способствует более эффективному усвоению новых слов.

Электронные словари и переводчики представляют собой еще один важный ресурс, который помогает развивать самостоятельность обучающихся. С их помощью дети могут быстро находить значения незнакомых слов, прослушивать их правильное произношение и даже видеть примеры употребления в предложениях, что полезно для тех учеников, которые испытывают трудности с устной речью или чтением, поскольку такие программы предоставляют поддержку в режиме реального времени и позволяют учиться в удобном для ребенка темпе.

Наконец, современные технологии видеосвязи и онлайн-уроки открывают новые возможности для живого общения и практики речевых навыков. Постоянное взаимодействие с педагогом и сверстниками через интернет способствует закреплению нового словарного запаса в реальных коммуникативных ситуациях. Для детей с ОВЗ это особенно важно, так как они получают возможность участвовать в диалогах, задавать вопросы и получать мгновенную обратную связь, что способствует развитию как речевых, так и социальных навыков.

Практические рекомендации для педагогов по использованию информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в процессе обогащения словарного запаса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требуют системного и дифференцированного подхода, основанного на учёте индивидуальных особенностей каждого ребёнка. В первую очередь необходимо осуществлять выбор программного обеспечения и приложений с учётом специфики речевых, когнитивных и сенсорных нарушений обучающихся. Такой подбор способствует максимальной адаптации образовательного процесса и повышению эффективности усвоения лексического материала.

Интеграция ИКТ должна осуществляться в рамках комплексной образовательной системы, где цифровые технологии дополняют традиционные педагогиче-

ские методы. Сочетание различных форм и средств обучения обеспечивает многоканальное восприятие информации, что способствует более глубокому и устойчивому освоению словарного запаса. При этом важно сохранять баланс между инновационными и проверенными практиками, что позволяет учитывать разнообразие образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Обеспечение постоянной поддержки обучающихся при работе с ИКТ является необходимым условием успешной реализации технологии. Педагогическое сопровождение помогает преодолевать технические и психологические барьеры, снижает уровень тревожности и способствует формированию позитивной мотивации к обучению, что актуально для детей с ограничениями, связанными с вниманием, памятью и моторикой, у которых самостоятельное освоение цифровых инструментов вызывает затруднения.

Использование мультимедийных материалов рекомендуется как эффективный способ создания контекстуальных и ассоциативных связей при изучении новой лексики. Визуальные и аудиальные стимулы активизируют различные сенсорные каналы восприятия, что способствует улучшению понимания и запоминания слов.

Организация групповых и индивидуальных занятий с применением ИКТ способствует развитию коммуникативных компетенций и позволяет учитывать разнообразие образовательных потребностей. В групповой форме стимулируется социальное взаимодействие, обмен опытом и развитие навыков сотрудничества, в то время как индивидуальные занятия обеспечивают возможность адаптации учебного материала и темпа обучения под конкретного обучающегося. Такой комплексный подход способствует формированию полноценного словарного запаса и развитию речевой активности у детей с ОВЗ.

Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) несёт в себе значительный потенциал, однако сопровождается рядом сложностей, которые необходимо учитывать при ор-

ганизации образовательного процесса.

Одной из основных проблем является техническая доступность и оснащённость учебных заведений. Отсутствие или ограниченность таких ресурсов существенно снижает возможности использования ИКТ, а также может вызывать у педагогов и учащихся чувство фрустрации из-за невозможности полноценно реализовать поставленные задачи.

Кроме того, значительным препятствием может стать недостаточный уровень подготовки педагогов в области цифровых технологий и их адаптации под нужды обучающихся с ОВЗ. Многие учителя испытывают трудности с выбором подходящих программ, не всегда знают, как эффективно интегрировать ИКТ в учебный процесс и как адаптировать материалы с учётом особенностей каждого ребёнка. Недостаток профессионального опыта и методической поддержки снижает качество применения технологий и может приводить к неравномерным результатам обучения.

Психологические и когнитивные особенности самих обучающихся также могут создавать сложности при работе с ИКТ. Некоторые дети с ОВЗ испытывают трудности с концентрацией внимания, у них может быть снижена мотивация к самостоятельной работе с цифровыми устройствами. Кроме того, для ряда обучающихся характерны проблемы с восприятием и обработкой информации через экраны, что требует дополнительных усилий по адаптации учебных материалов и методов подачи.

Необходимо учитывать и возможные технические неполадки, которые могут возникать в процессе использования технологий — сбои программного обеспечения, проблемы с подключением к интернету, несовместимость приложений с оборудованием. Ситуации могут нарушать ход занятия, отвлекать внимание детей и снижать эффективность обучения, особенно если педагог не готов оперативно справляться с подобными проблемами.

Таким образом, несмотря на очевидные преимущества ИКТ в обучении детей с ОВЗ, существует комплекс сложностей технического, методического и психологического характера.

#### Список литературы:

1. Абыкенова Д.Б. Современные информационные технологии в образовательной деятельности // Психология и педагогика, 2015. № 47. С. 97-101.
2. Бодрова И.В. Инклюзивное дистанционное образование // Сборники конференций НИЦ «Социосфера», 2012. № 8. С. 99-105.

## Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС

Кузько Наталья Александровна, специальный (коррекционный) педагог, учитель-дефектолог,  
ГКОУ АО «Средняя общеобразовательная школа №4» «УчимЗнаем» Астраханская область  
Платицина Анна Сергеевна, учитель начальных классов, учитель-логопед,  
ГКОУ АО «Средняя общеобразовательная школа №4» «УчимЗнаем» Астраханская область

### Библиографическое описание:

Кузько Н.А., Платицина А.С. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС // URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и занимают значимое место в реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ. Их использование помогает создать инклюзивную, адаптивную и эффективную образовательную среду, способствующую развитию и социализации таких детей. Весь контингент наших обучающихся представляют дети с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на длительном лечении в стационарах Астраханской области.

Основные аспекты роли ИКТ в образовании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1). Создание доступной и адаптивной образовательной среды:

- ИКТ позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные особенности каждого ребёнка, учитывая уровень развития и возможностей; можно использовать программы с различными уровнями сложности, чтобы каждый ученик мог работать в своём темпе и на своём уровне;
- использование мультимедийных ресурсов (видео, аудио, анимация) делают обучение более наглядным, понятным и привлекательным;
- интерактивные программы и тренажёры помогают закреплять знания и навыки в игровой форме, что особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями. Можно использовать интерактивные учебники, игры, приложения, которые вовлекают детей в процесс обучения и делают его более интересным.

2). Индивидуализация и дифференциация обучения:

- ИКТ дают возможность создавать индивидуальные образовательные маршруты и программы, учитывающие потребности и темп освоения материала конкретного ребёнка;
- автоматизированные системы контроля и диагностики позволяют выявлять трудности и корректировать процесс обучения;
- возможность повторения и самостоятельной работы с материалом способствуют развитию самостоятельности и уверенности обучающихся.

3). Развитие коммуникативных и социальных навыков:

- использование специализированных программ и устройств (например, коммуникаторов, программ для альтернативной и дополнительной коммуникации) помогает развивать речевые и коммуникативные навыки;
- виртуальные среды и онлайн-платформы способствуют социализации, участию в коллективных проектах и взаимодействию с педагогами и сверстниками.

4). Повышение мотивации к обучению:

- интерактивность и игровые элементы в ИКТ-ресурсах делают процесс обучения интересным и увлекательным;
- возможность видеть результат своих действий мгновенно стимулирует к дальнейшему обучению и развитию. ИКТ могут помочь в развитии различных навыков, таких как чтение, письмо, математика и другие. Например, существуют специальные программы и приложения, которые помогают детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учиться читать и писать.

5). Обеспечение непрерывности и доступности образования:

- использование дистанционных образовательных технологий позволяет обеспечить обучение детей, находящихся на длительном лечении в стационаре или дома;
- ИКТ расширяют доступ к качественным образовательным материалам и специализированным программам.

6). Поддержка педагогов и родителей:

- специализированные ИКТ-инструменты помогают педагогам планировать и проводить занятия с учётом особенностей обучающихся;
- родители получают возможность участвовать в образовательном процессе, отслеживать успехи ребёнка и использовать рекомендации специалистов.

ФГОС предусматривает использование современных технологий как средство достижения планируемых результатов образования, включая личностные, метапредметные и предметные результаты. В частности, стандарты акцентируют внимание на:

- развитию у обучающихся умений работать с информацией, использовать ИКТ для поиска, обработки и передачи знаний;
- формировании коммуникативных и социальных ком-

петенций с помощью технологий;  
– обеспечение доступности образовательных программ через адаптацию и дифференциацию с использованием ИКТ.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС выступают мощным инструментом, который обеспечивает бо-

лее эффективное, доступное и индивидуализированное обучение. Их грамотное внедрение способствует развитию познавательных, коммуникативных и социальных навыков, повышают мотивацию школьников и поддерживает педагогов и родителей в образовательном процессе. Это создаёт условия для успешной социализации и дальнейшей интеграции детей с интеллектуальными нарушениями в современное общество.

#### Список литературы:

1. Иванов И.И. Использование информационных технологий в коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью//И.И.Иванов//Дефектология.-2023г.-№5.-стр.30-35.
2. Петрова А.А. Возможности применения интерактивных средств обучения для развития познавательной активности учащихся с интеллектуальными нарушениями/А.А.Петрова//Актуальные проблемы специального образования: сборник научных трудов.-Москва, 2022г.-стр.120-125.
3. Сидорова О.В. Дистанционное обучение детей с ОВЗ: опыт и перспективы. (Электронный ресурс).
4. Дмитриева О.П. Применение компьютерных игр в коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальными нарушениями// Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина.-2021г.-№4.-стр.110-117.
5. Смирнова А.К. Развитие коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью с помощью специализированных компьютерных программ//Дефектология. 2024г.-№2.-стр.25-33.

## Применение информационных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми младшего школьного возраста

Медведева Татьяна Васильевна, учитель-логопед, ГБОУ «СШ №6 г.о.Снежное»

#### Библиографическое описание:

Медведева Т.В. Применение информационных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми младшего школьного возраста//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Основной целью образовательного процесса в начальной школе является формирование у учащихся способности к эффективному освоению, преобразованию и применению больших объемов информации в практической деятельности. Для достижения этой цели необходимо интегрировать традиционные методы обучения с современными информационными технологиями, включая компьютерные средства. Использование компьютера в учебном процессе позволяет сделать его более мобильным, индивидуализированным и дифференцированным, что особенно важно при организации коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Современные информационные технологии открывают новые возможности для коррекционно-развивающей работы, предоставляя уникальные средства для обучения детей с нарушениями речи. Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс является новой ступенью его развития. Логопеды активно используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в своей практике, что позволяет оптимизировать работу и повысить эффективность коррекционных занятий.

Использование компьютера в логопедической работе позволяет одновременно заниматься с несколькими группами детей, активизировать непроизвольное внимание, повысить мотивацию к обучению и расширить возможности работы с наглядными материалами. Это способствует достижению поставленных целей и решению задач коррекционных занятий. Компьютерные средства не являются частью содержания коррекционного обучения, а представляют собой дополнительный инструментарий для коррекции психофизиологических нарушений у детей.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми с отклонениями в развитии предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ, включая обучающие, диагностические и развивающие. Эффективность применения этих программ зависит от профессиональной компетенции учителя-логопеда, его умения интегрировать новые технологии в образовательный процесс, создавая комфортные условия для каждого ребенка и предоставляя ему свободу выбора форм и методов деятельности.

Цели применения информационных технологий в логопедической работе:

1. Повышение учебной мотивации учащихся и эффективности усвоения знаний, умений и навыков.
2. Интенсификация работы с результатами логопедических мониторинговых исследований и повышение качества делопроизводства.

Задачи:

1. Исследование рынка компьютерных обучающих и коррекционных программ и технологий.
2. Отбор программ, наиболее приемлемых для использования в логопедической работе.
3. Разработка демонстрационных материалов для использования в коррекционных программах.
4. Создание базы данных речевого развития учащихся начальной школы.

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в работу учителя-логопеда является использование мультимедийных презентаций. Они позволяют повысить наглядность учебного процесса, активизировать мотивационную активность учащихся и усилить взаимосвязь между учителем-логопедом и родителями. Мультимедийные презентации обладают рядом преимуществ, включая информационную емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональную привлекательность, мобильность и многофункциональность.

Для повышения эффективности логопедических занятий используется двуполушарный подход к обучению, сочетающий словесные методы с визуальными. Демонстрационные презентации являются основой многих логопедических уроков, включая иллюстрации, текстовые алгоритмы, письменные задания и образцы их выполнения. Каждый слайд презентации несет значительную смысловую и образную нагрузку, что позволяет задействовать правое полушарие мозга, более развитое у детей с речевыми проблемами.

Презентационные материалы могут быть использованы для:

- Развития речевого дыхания с использованием звуковых волн различных цветов.
- Автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи.
- Дифференциации акустически близких звуков и графически сходных букв.
- Развития фонематического восприятия.
- Развития элементарных и сложных форм фонематического анализа и синтеза.
- Усвоения лексических тем.
- Развития навыков словообразования и словоизменения.
- Развития связной речи и познавательных способностей.

Последовательное появление изображений на экране позволяет детям более внимательно и полно выполнять упражнения. Использование анимации и интерактивных элементов делает коррекционный процесс более интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от учителя-логопеда,

но и в виде картинок-призов и звукового сопровождения от компьютера.

Рассмотрим несколько примеров заданий, подготовленных с использованием компьютерных технологий:

1. Дифференциация кинетически сходных букв: Для дифференциации букв б-д используется метод ассоциаций с образами животных и птиц. С помощью анимации буквы б и д ассоциируются с белкой и дятлом соответственно. На изображении белки пишется буква б, а на изображении дятла — буква д. Формирование ассоциаций таким способом дает положительные результаты.

2. Зрительная гимнастика: Для проведения зрительной гимнастики используется интерактивная зарядка, подготовленная с помощью компьютерных технологий. Учащимся предлагается таблица со слогами, на краю которой сидит бабочка. При каждом щелчке мыши бабочка перелетает на другой слог, и ученик читает слоги по очереди, образуя слово.

3. Артикуляционная гимнастика: На занятиях по постановке и автоматизации звуков ученики выполняют артикуляционную гимнастику с помощью персонажа из «Сказки о веселом язычке». Упражнения отображаются на экране в ярком и привлекательном виде.

4. Дифференциация звуков: На экране демонстрируется ряд предметов, в названиях которых присутствуют дифференцируемые звуки. Учащимся необходимо выбрать изображения предметов с заданным звуком.

Для подготовки к занятиям могут быть использованы различные компьютерные программы, такие как Macromedia Flash, PowerPoint, Paint, Adobe Photoshop, CorelDRAW и другие. PowerPoint позволяет создавать полноценные уроки с серией разнообразных заданий. Учителя могут выбирать программы в зависимости от своих предпочтений и потребностей.

Таким образом, использование информационных технологий в коррекционной работе позволяет сочетать традиционные и современные методы обучения, повышая интерес учащихся к изучаемому материалу. Это способствует развитию мыслительной деятельности, умственных и творческих способностей, формированию волевых усилий и произвольной регуляции поведения, а также преодолению негативных качеств характера.

Активное применение компьютера в коррекционно-развивающей работе экономит время и усилия учителя-логопеда при подготовке к занятиям, так как многие задания могут быть выполнены заранее и продемонстрированы на экране. Это позволяет быстрее обновлять дидактический материал и достигать лучших результатов.

Информационно-коммуникационные технологии являются важным ресурсом профессионально-педагогической деятельности и эффективным инструментом для формирования правильной речи и коррекции ее нарушений.

## Нейропсихологические игры как метод эффективной работы с детьми с задержкой психического развития

Насырова Лилия Шамильевна, учитель-логопед,  
МАДОУ «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района г.Казани  
Конова Анна Александровна, учитель-логопед,  
МАДОУ «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района г.Казани

### Библиографическое описание:

Насырова Л.Ш., Конова А.А. Нейропсихологические игры как метод эффективной работы с детьми с задержкой психического развития//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

С каждым годом увеличивается число детей, у которых есть отклонения в психоречевом развитии. Для педагогов становится важным раннее обнаружение проблем, профессиональная диагностика и выбор соответствующих методик коррекции для работы с детьми, у которых есть речевые нарушения. Часто дети с проблемами в речи также имеют другие психические расстройства, что указывает на наличие проблем с центральной нервной системой в целом. Не развитие определенных функций головного мозга и дисгармония в его развитии часто выявляются, а также нарушение взаимодействия между полушариями. Развитие взаимодействия между полушариями является ключевым для развития интеллекта. Этот процесс можно улучшить с помощью специальных двигательных упражнений, направленных на развитие общей координации движений, формирование крупных совместных движений рук и ног, а также улучшение координации между ними, способствуют стимуляции создания новых нейронных связей и улучшению взаимодействия между полушариями мозга, что благоприятно сказывается на развитии интеллекта.

В России была создана теоретическая база для метода нейропсихологического исследования, разработанная А. Р. Лурием и его коллегами. Проведенный анализ работ различных ученых позволяет выявить особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Нейрогимнастика, также известная как нейропсихологические игры, представляет собой универсальную систему упражнений, полезную как для детей, так и для людей всех возрастов. Этот метод помогает детям с неврологическими заболеваниями и синдромами исправить нарушения и вернуть мозгу нормальное функционирование.

С начала среднего дошкольного возраста, примерно в 4-5 лет, мы начинаем применять нейроигры для стимуляции развития мозга. Когда дети достигают 5-6 лет, мы предлагаем более сложные задания, учитывая особенности их возрастного развития. Этот период является важным для подготовки к школьному обучению, поскольку для успешной учебной деятельности необходимо нормальное развитие мозга, которое можно достичь благодаря проведению нейропсихологических игр. К 7-8 годам дети обычно полностью формируют

взаимодействие между полушариями, и изменения становятся более сложными, поэтому рекомендуется начинать занятия именно в 4-5 лет.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Подбирая комплекс нейроигр индивидуально для каждого ребенка, мы учитываем его особенности. Важно, чтобы игра приносила удовольствие и была наполнена позитивом. Не следует заставлять или ругать ребенка, если что-то не получается. Игра – это возможность провести время весело, получить внимание, одобрение и поддержку. Наш девиз: «Играя занимаемся!»

Начиная с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивая объем заданий, мы уделяем особое внимание точному выполнению каждого упражнения и проводим индивидуальное обучение каждому ребенку. Занятия с детьми, у которых есть проблемы с психоречевым развитием, проводятся регулярно в спокойной и дружелюбной атмосфере. Регулярные тренировки помогают улучшить физические навыки, включая симметричные и асимметричные движения, равновесие, мобильность плечевого пояса, ловкость рук и кистей. Дети учатся сидеть правильно, чувствуя себя комфортно, и становятся более ловкими. Такие занятия способствуют развитию эмоциональных навыков, уменьшают стрессоустойчивость ребенка, делая его более общительным, а также способствуют развитию его творческих способностей в игре и в процессе обучения. Важна активность детей для их развития. Успех работы по коррекции речевых нарушений у детей во многом зависит от комплексного подхода к устранению этих проблем.

Таким образом, можно заключить, что систематическое использование нейроигр оказывает положительное влияние на улучшение обучения, развитие интеллектуальных способностей, физическое состояние, снижение утомляемости, повышение способности к сознательному контролю, а также помогает в преодолении речевых нарушений у дошкольников с задержкой в развитии речи.

Главное правило игры: «Не навреди!» Важно, чтобы дети с удовольствием и радостью посещали занятия у педагога.

### Список литературы:

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего

школьного возраста. М.: Айрис, 2007.

2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2008.

3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2010.

4. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. М.: Центрполиграф, 2002.

5. Тарасова О. Н. Нейропсихологическая диагностика общего недоразвития речи у старших дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №3.

## **Развитие зрительного восприятия у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) через использование современной технологии «Световой модуль-интерактивный стол»**

Стариченкова Светлана Владимировна, учитель-дефектолог,  
МБДОУ «Детский сад №137» г.Нижний Новгород  
Асташина Любовь Викторовна, учитель-дефектолог,  
МБДОУ «Детский сад №137» г.Нижний Новгород

### **Библиографическое описание:**

Стариченкова С.В., Асташина Л.В. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) через использование современной технологии «Световой модуль-интерактивный стол» // URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для коррекции различных глазных заболеваний, поэтому важно своевременно и качественно оказать поддержку детям с нарушениями зрения. Необходимо развивать зрительное восприятие и тренировать зрительные функции у детей не только для устранения зрительного дефекта, но и для профилактики нарушений зрения. Этот факт обуславливает необходимость выработки оптимальных условий, методов и приемов, их практической реализации в рамках коррекционно – развивающего обучения дошкольников со зрительной недостаточностью.

Однако, методическое обеспечение такого сопровождения разработано недостаточно, что и определяет актуальность представленной современной технологии «Световой модуль-интерактивный стол» и альбом игр и упражнений к нему. Содержание технологии имеет глубокое научное обоснование. Интерес к проблеме развития способов зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении и активизации зрительных функций у дошкольников проявляют современные тифлопедагоги (Л.И.Плаксина, И.С.Моргулис, Е.С.Незнамова и др.), а также офтальмологи, разрабатывающие методы аппаратного и педагогического восстановления зрительных функций (Э.С.Аветисов, Е.И.Ковалевский, Л.А.Григорян).

В процессе создания «Светового модуля-интерактивный стол» нами было адаптировано пособие «Стол для рисования песком» и разработан альбом игр и упражнений для развития зрительного восприятия и зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка.

Пособие предназначено для учителей – дефектологов,

педагогов – психологов, воспитателей, а так же для заинтересованных родителей детей с ОВЗ с целью развития зрительного восприятия и профилактики зрительных нарушений, развития всех психических процессов, творческой самореализации ребенка.

Световой модуль предназначен для копирования через кальку рисунков, схем, для рисования, штриховки, закрашивания и др. графических операций (методом просвечивания) с целью профилактики нарушений зрения, развития зрительного восприятия, ориентировки на микроплоскости, развития графических навыков и зрительно – двигательной координации, развития зрительной концентрации и навыков идентификации цветов. Смена цветов подсветки производится с сенсорного пульта с дистанционным управлением, позволяющим менять цветовую гамму и яркость подсветки. Подсветка стола служит адекватным раздражителем для зрительного анализатора и обеспечивает комфортные условия для работы глаза при проведении коррекционных игр и упражнений, связанных с рассматриванием, зрительным поиском. Раствормаживание сетчатки светом и цветом способствует повышению остроты зрения; может активизировать сетчатку, или снижать зрительное утомление. В определенных случаях Л.А.Григорян предлагает использовать желтый, оранжевый и красный цвета (свет), как хорошо активизирующие сетчатку. А зеленый цвет (свет) использовать для снятия зрительного напряжения.

В методической разработке подробно описаны механизмы зрительного восприятия, условия их становления у ребенка дошкольника с ОВЗ, особенности восприятия при зрительной недостаточности, а также представлены

разработанные авторами комплексы игр и упражнений на развитие всех зрительных функций и сенсорно – перцептивных действий.

– Задания, повышающие остроту зрения, развивающие глазодвигательную функцию, зрительно – двигательную координацию, бинокулярность и др..

– Задания на локализацию предмета в пространстве, глубинного зрения, цветовосприятия и др.

– Задания, развивающие целостность восприятия, расширяющие поля зрения и др.

– Задания, развивающие глазомер, цветовосприятие и др.

– Задания, развивающие ориентировку на плоскости и в окружающем пространстве, глубинное зрение и др.

– Задания, развивающие зрительное внимание, воображение мышление, память, внимание, речь; прослеживающую функцию и др.

– Задания на цветовосприятие и светоощущение и др.

Игровые задания тифлопедагог может подобрать индивидуально, учитывая разную степень нарушения зрения и возможности организации зрительной поисковой активности каждого ребенка, а также характерных темп выполнения заданий для данного ребенка и уровень развития его психических процессов.

«Световой модуль-интерактивный стол» является универсальным средством обучения, позволяющим восстанавливать, компенсировать и корректировать зрительные функции и психические процессы, служит для профилактики зрительных нарушений и относится к здоровьесберегающим технологиям.

Данное пособие было представлено на Международном интернет-конкурсе в номинации «Здоровье сберегающие технологии», где данная разработка была признана победителем.

Иллюстративный материал адаптирован к зрительным возможностям дошкольников с нарушением зрения (укрупнен, без лишних деталей, яркий контрастный, имеет контурную обводку)

Игровые задания повышают остроту зрения, развивают у ребенка зрительно-двигательную координацию, глазомер, улучшают цветовосприятие и светоощущение, готовят руку к письму. Например, «Обведение графических элементов письма через кальку», лабиринты, дорисовывание предметов до целого. Очень любят дети двуручное рисование. Это упражнение развивает межполушарное взаимодействие, а, следовательно, функциональные возможности мозга. Много интересных заданий на развитие мышления, внимания, памяти, воображения. Например, «Впиши геометрические фигуры друг в друга», перфокарты, «Сконструируй самолет, кораблик

из частей».

С целью развития творческого воображения и фантазии у детей, а также формирование элементарно тематических представлений (ФЭМП), используются: конструирование, коллажи и сюжетные игры с трубочками, бусами, цветными платочками, природным материалом и гидрогелевыми шариками Дети самостоятельно и со взрослыми создают композиции и обыгрывают их, упражняются в счете, соотношении цифр и количества, составлении и решении задач.

Световой модуль может быть использован для релаксации, а также для совместных игровых занятий родителей с детьми дома. В домашних условиях «Световой модуль», в соответствии с предложением авторами, может быть заменен прозрачным пластмассовым контейнером крупного размера; подсветкой служит светодиодная лента.

Разработанный комплекс графических игр и упражнений способствует развитию зрительных функций: остроты зрения, поля зрения, бинокулярности, цветовосприятия, светоощущения, конвергенции и дивергенции, глазодвигательной функции, глазомера; служит для профилактики зрительных нарушений и может быть отнесен к здоровьесберегающим технологиям. Иллюстративный материал адаптирован для использования детьми со зрительными нарушениями (укрупнен, имеет контурную обводку, удалены мелкие детали). Световой модуль упражняет ребенка в зрительно – двигательной координации, помогает подготовить детей с нарушением зрения к овладению графическим навыкам письма, совершенствует работу системы «глаз – рука»; способствует развитию психических функций: мышления, памяти, внимания, воображения, речи.

В результате занятий на световом столе наблюдается существенное улучшение всех зрительных функций у детей с различными нарушениями зрения, развивается зрительное внимание и поиск, а также все познавательные и психические процессы дошкольника. Световой модуль «Интерактивный стол» является универсальным средством обучения, позволяющим восстанавливать, компенсировать и корректировать зрительные функции и психические процессы.

Данная технология может быть рекомендована для широкого применения в практической работе дефектологов-тифлопедагогов, педагогов-психологов, воспитателей, заинтересованных родителей детей с ОВЗ, для педагогов и руководителей общеобразовательных дошкольных учреждений, где в настоящее время часто находятся дети с ОВЗ.

### Список литературы:

1. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие.- М.: Издательство «Экзамен», 2006г.-159с.;
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2000. – 240с.;
3. Кутрань О.Н., Струкова Н.И. Развитие зрительных функций у детей дошкольного возраста с помощью специальных игр и упражнений // Теория и практика образования в современном мире.: материалы VIII Междунар. науч. конф., С. – Пб., 2015 – 127 – 132;
4. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение. С – Пб.: «Детство – Пресс», 2002. – 128с.;
5. Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Артюкевич Е.В. Дети с амблиопией и косоглазием. С – Пб.: 1999. - 86 с.;
6. Новые подходы в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения зрения. Под ред. Т.А.Тюхалкиной. –

Горький, 1989. – 88 с.;

7. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико – педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. – М.: Издательство «Город», 1998. – 56 с.;

8. Программа охраны зрения и профилактики его нарушений у детей дошкольного возраста. Под ред. Ольхиной Е.А. Н.Н. – 2013. – 87 с.

9. С.Э.Аветисов и др. «Офтальмология» Издательство группы «ГЭОТАР-Медиа». 2018г. -944 с.

## Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-образовательном процессе учителя-логопеда по ФГОС

Тебнева Анастасия Анатольевна, учитель-логопед,  
БМАДОУ «Детский сад №19» Свердловская область, г.Березовский

### Библиографическое описание:

Тебнева А.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-образовательном процессе учителя-логопеда по ФГОС//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Современное образование находится на пороге новых возможностей, обусловленных активным внедрением информационно-коммуникационных технологий. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта использование ИКТ становится неотъемлемой частью педагогической практики, что способствует повышению качества обучения, развитию у обучающихся ключевых компетенций и формированию информационной культуры. Особенно важную роль в этом процессе играет логопедическая деятельность, поскольку именно с помощью современных технологий можно значительно расширить возможности диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет создавать более динамичную, интерактивную и персонализированную среду обучения. Это способствует не только повышению мотивации детей к занятиям, но и обеспечивает более точное определение уровня речевого развития каждого ребенка, а также подбор индивидуальных программ коррекции. В рамках ФГОС особое внимание уделяется развитию у обучающихся информационной грамотности, умению работать с цифровыми ресурсами, а также формированию навыков самостоятельной работы и критического мышления. В этом контексте роль логопеда приобретает особую значимость: он становится не только специалистом по коррекции речи, но и наставником по использованию современных технологий в образовательной деятельности.

Использование ИКТ в работе логопеда включает широкий спектр направлений. Одним из ключевых является диагностика речевых нарушений с помощью специализированных программных средств. Современные компьютерные тесты позволяют быстро и точно выявлять особенности речевого развития ребенка, определять наличие тех или иных нарушений — дислалии, заикания, задержки речевого развития и другие. Эти системы часто

оснащены автоматическими алгоритмами анализа результатов, что значительно ускоряет процесс диагностики и повышает ее объективность. Кроме того, использование мультимедийных приложений и виртуальных тренажеров позволяет проводить коррекционные занятия более эффективно: интерактивные упражнения развивают артикуляцию, фонематический слух, лексико-грамматические навыки через игру и визуальные образы.

Важным аспектом является создание условий для дистанционного взаимодействия с родителями и педагогами. Онлайн-платформы позволяют организовать консультации, обмениваться методическими материалами, отслеживать прогресс ребенка в режиме реального времени. Это особенно актуально при необходимости организации работы с детьми из отдаленных районов. Виртуальные платформы предоставляют доступ к обширным ресурсам: видеоурокам, тестам, заданиям для самостоятельной работы дома. Такой подход способствует не только более эффективной коррекции речевых нарушений, но и формированию у родителей ответственности за развитие ребенка.

Современные средства ИКТ включают разнообразные программные продукты: мультимедийные приложения типа «Логомоторика», «Речевой тренажер», «ЛогоМастер» позволяют развивать артикуляцию, фонематический слух и лексико-грамматические навыки через игровые задания. Интерактивные доски и планшеты делают занятия более привлекательными для детей младшего возраста за счет использования мультимедийных презентаций, а также позволяют педагогам легко демонстрировать материалы и взаимодействовать с детьми в режиме реального времени. Виртуальные платформы «Образовательный портал для логопедов» предоставляют методические материалы, тестовые задания и рекомендации по работе с различными категориями речевых нарушений.

В рамках реализации требований ФГОС особое значение приобретает формирование у обучающихся компе-

тентностного подхода – развитие у них информационной культуры и навыков работы с цифровыми средствами. Для этого логопед должен постоянно повышать свою профессиональную квалификацию: осваивать новые программы и платформы, участвовать в семинарах по цифровой педагогике, внедрять инновационные методы работы с учетом возрастных особенностей детей. Важно также учитывать вопросы безопасности при использовании ИКТ: соблюдать правила защиты персональных данных детей и родителей, обеспечивать безопасную информационную среду.

Преимущества использования ИКТ в логопедической практике очевидны: это повышение эффективности коррекционной работы за счет точной диагностики и индивидуализации программ; создание более интересных занятий благодаря мультимедийным средствам; возможность постоянного мониторинга прогресса ребенка; вовлечение родителей в процесс коррекции через онлайн-ресурсы. Все эти факторы способствуют достижению лучших результатов в развитии речи у детей.

Однако внедрение ИКТ сталкивается с рядом проблем: недостаточной подготовкой педагогов к работе с современными технологиями; ограниченностью материально-технической базы образовательных учреждений; отсутствием разработанных методик для некоторых категорий нарушений речи с учетом цифровых средств. Поэтому важнейшей задачей является создание условий для профессионального развития специалистов – проведение курсов повышения квалификации по использованию ИКТ в логопедической практике; обновление материально-технической базы школ и детских садов; разработка новых методических рекомендаций с учетом современных технологий.

Перспективы дальнейшего развития включают создание специализированных платформ для автоматизированной диагностики речевых нарушений на базе искусственного интеллекта; развитие дистанционных форм обучения как для педагогов, так и для родителей; интеграцию виртуальной реальности для моделирования речевых ситуаций; использование больших данных для анализа эффективности коррекционных программ. Все эти направления позволят сделать работу логопеда еще более эффективной и современной.

В целом можно сказать, что информационно-коммуникационные технологии являются мощным инструментом модернизации логопедической деятельности в рамках реализации ФГОС. Их грамотное внедрение способствует не только повышению качества коррекционной работы, но также развитию у детей необходимых коммуникативных навыков и формированию информационной культуры – важнейших компонентов современного общества знаний. Для достижения этих целей необходимо постоянное профессиональное развитие специалистов-практиков, создание условий для внедрения новых технологий на уровне образовательных учреждений и активное сотрудничество между педаго-

гами, родителями и разработчиками цифровых ресурсов.

В современной логопедической практике внедрение информационно-коммуникационных технологий значительно расширяет возможности диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей. Вот основные направления их применения:

1. Диагностика речевых нарушений. Использование специализированных компьютерных программ позволяет быстро и точно выявлять особенности речевого развития ребенка. Например, автоматизированные тесты помогают определить наличие дислалии, заикания или задержки речевого развития, что способствует более точной постановке диагноза и подбору индивидуальной программы коррекции.

2. Коррекционные занятия. Интерактивные приложения и мультимедийные тренажеры делают занятия более увлекательными и эффективными. Например, игры на развитие артикуляции, фонематического слуха или лексико-грамматических навыков помогают детям лучше усваивать материал через игру. Использование планшетов, интерактивных досок и виртуальных платформ позволяет разнообразить формы работы и повысить мотивацию детей.

3. Дистанционное взаимодействие. Онлайн-платформы позволяют организовать консультации с родителями, педагогами и специалистами, обмениваться методическими материалами и отслеживать прогресс ребенка в режиме реального времени. Это особенно актуально при необходимости работы с детьми из отдаленных районов или в условиях ограничений.

4. Обучение родителей. Через интернет-ресурсы родители получают рекомендации по развитию речи ребенка дома, могут просматривать видеоуроки, выполнять домашние задания и участвовать в онлайн-консультациях с логопедом.

5. Создание индивидуальных программ. Использование цифровых средств позволяет разрабатывать персонализированные планы занятий, адаптированные под особенности каждого ребенка, а также отслеживать динамику его развития.

6. Обучение специалистов. Логопеды постоянно повышают свою квалификацию через онлайн-курсы, вебинары и профессиональные сообщества, что способствует внедрению новых методов работы с помощью ИКТ.

Преимущества использования ИКТ в работе логопеда:

- Повышение эффективности диагностики и коррекции
- Более интересные и мотивирующие занятия для детей
- Возможность работы с детьми на расстоянии
- Удобство для родителей и педагогов в организации совместной работы
- Постоянный мониторинг прогресса

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии стали важным инструментом современного логопеда, позволяя сделать работу более точной, интересной и доступной для детей и их семей.

#### Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС-2025). Основные положения / Министерство просвещения РФ. — М.: Минпросвещения РФ, 2023.
2. Иванова Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / Е. В. Иванова.

ва. — М.: Академия, 2022.

3. Петрова А. А. Использование мультимедийных технологий в логопедической практике // Логопедия и коррекционная педагогика. — 2021. — № 4. — С. 45–52.
4. Смирнова Н. В., Кузнецова Т. Ю. Современные методы диагностики речевых нарушений с помощью ИКТ // Вестник педагогических инноваций. — 2022. — № 3. — С. 78–85.
5. Баранова И. М., Лебедева Ю. А. Электронные ресурсы для работы логопеда // Методические рекомендации / под ред.: В.А. Иванова.— СПб.: Издательство СПбГУП, 2020.— С. 112–118.
6. Кузьмина Т.В., Григорьева Е.П. Дистанционное обучение и консультации в логопедии // Современные технологии в образовании: материалы конференции / ред.: А.Смирнов; СПб.: Изд-во СПбГУП, 2023.— С. 150–155.
7. Логопедические программы и приложения: обзор и рекомендации / ред.: А.Николаев // Электронный ресурс: [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru) (дата обращения: октябрь 2023).
8. Гусева М.С., Орлова Л.П. Информационные технологии в коррекционной педагогике: учебное пособие / М.С. Гусева, Л.П.Орлова.— М.: Просвещение, 2019.— 256 с.
9. Методические рекомендации по использованию ИКТ в работе с детьми с речевыми нарушениями / Министерство образования РФ, 2022.
10. Онлайн-курсы и вебинары по цифровым технологиям для педагогов и логопедов [Электронный ресурс] // Платформа «Педагогическая мастерская». URL: <https://pedagogical-workshop.ru>

## Развитие дыхания для укрепления здоровья дошкольников

Топчевская Татьяна Борисовна, учитель-логопед, ГБОУ Школа №460 г.Москва

### Библиографическое описание:

Топчевская Т.Б. Развитие дыхания для укрепления здоровья дошкольников//URL: [https://files.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Для развития дыхания дошкольников составной частью укрепления их здоровья в процессе воспитания звуковой культуры речи [1] являются игры и игровые упражнения

Правильное дыхание важно для здоровья.

Дыхание - совокупность процессов, обеспечивающих поступление из атмосферного воздуха в организм кислорода, использование его в биологическом окислении органических веществ и удаление из организма углекислого газа. В результате биологического окисления в клетках освобождается энергия, идущая на обеспечение жизнедеятельности организма. Нормальная жизнедеятельность клеток возможна лишь при условии удаления конечных продуктов метаболизма, к числу которых относится углекислый газ [2].

Наши дыхательные пути состоят из двух отделов: воздухоносных путей (нос, глотка, трахея, бронхи), через которые поступает воздух, и альвеол легких, где происходит обмен газов между организмом и средой. В процессе дыхания происходит очищение крови и лимфы от углекислого газа и инертных газов и насыщение ее кислородом. И чем активнее этот процесс, тем больше питательных веществ получают клетки организма.

С помощью специальных техник дыхания (например, в йоге, в гимнастике цигун) удается не только повлиять на состояние здоровья человека, внутреннюю энергетику организма, но и достичь особых состояний сознания. Однако при этом следует помнить об опас-

ностях: если упражнения выполняются не правильно, врожденный рефлекс дыхания может оказаться необратимо нарушенным, что пагубно отразится на здоровье человека в целом.

Приступая к развитию у ребенка физиологического дыхания, необходимо прежде всего сформировать сильный плавный ротовой выдох. При этом надо научить ребенка контролировать время выдоха. Дополнительно у ребенка развивается способность направлять воздушную струю в нужном направлении. Во время проведения игр необходим постоянный контроль над правильностью дыхания. При проведении игр, направленных на развитие у ребенка дыхания, надо иметь в виду, что дыхательные упражнения быстро утомляют ребенка, могут вызвать головокружение. Поэтому такие игры необходимо ограничивать по времени и обязательно чередовать с другими упражнениями.

Для воспитания речи необходима работа над правильным дыханием. Речевое дыхание – это способность человека в процессе речевого высказывания своевременно производить короткий глубокий вдох и рационально расходовать воздух при выдохе. Речевое дыхание является основой звучащей речи, источником образования звуков, голоса. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает правильное произношение звуков, слов и фраз. Например, для того, чтобы научиться произносить многие звуки – С, З, Ш, Ж, Р – ребенок должен делать достаточно сильный выдох через рот. Слова произносятся слитно, короткие фразы

должны произноситься на одном выдохе, с плавным переходом от одного слова к другому. Приступать к тренировке речевого дыхания можно только после того, как у ребенка сформирован сильный плавный выдох, то есть достаточно развито физиологическое дыхание.

Правильное речевого дыхания [3] обеспечивает нормальное функционирование голосового аппарата, предохраняет его от переутомления, способствует сохранению плавности речи, правильному использованию интонационных средств ее выразительности и т. д.

Речевое дыхание может быть затруднено вследствие хронического насморка, аденоидных разражений, общей ослабленности организма, некоторых сердечно – сосудистых заболеваний и др. Неправильное речевое дыхание нередко является причиной нарушения плавности речи (речь на вдохе, заикания); позднего или неправильного усвоения некоторых звуков; ослабления громкости голоса; нечеткого произношения

слов (проглатывание окончаний). Чтобы научить детей правильно пользоваться речевым дыханием, необходимо уже на ранних этапах (в младших группах детского сада) проводить подготовительную работу [4], суть которой заключается в том, чтобы научить детей производить короткий без напряжения мышц лица и шеи вдох и плавно, бесшумно выдыхать через рот, вырабатывая достаточной силы выдох.

Таким образом, правильное дыхание является важной функцией, жизненной необходимостью для здоровья. Игры и упражнения на развитие дыхания приспособливают организм к физической активности, стимулирует циркуляцию лимфы. Развивая правильное дыхание у детей на занятиях по звукопроизношению, мы способствуем укреплению здоровья детей. Они будут себя чувствовать бодрыми, жизнерадостными, а организм – обогащенным кислородом.

#### Список литературы:

1. Максиков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2005;
2. Большая медицинская энциклопедия. М.: АСТ, 2008;
3. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. М.: Тервинф.: 2007;
4. Волкова Э. В. Не буду заикаться! М.: «Карпуз», 1996.

## Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках рисования

Филиппова Юлия Вячеславовна, учитель, Государственное образовательное бюджетное учреждение Ярославской области «Ярославская школа-интернат №6»

#### Библиографическое описание:

Филиппова Ю.В. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках рисования//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения рисованию создает новые возможности для повышения эффективности образовательного процесса и способствует более гибкой адаптации уроков под индивидуальные потребности учеников, особенно тех, у кого есть особые образовательные потребности. Благодаря современным технологиям преподаватели могут использовать разнообразные интерактивные инструменты, мультимедийные материалы и специализированное программное обеспечение, что делает занятие более насыщенным и доступным для каждого учащегося. Внедрение ИКТ позволяет разнообразить методы преподавания, сделать уроки более динамичными и интересными, а также обеспечить индивидуальный подход, учитывающий уровень подготовки, особенности восприятия и личные предпочтения каждого ученика. Кроме того, такие технологии помогают создавать более комфортную и поддерживающую образовательную среду, способствуют развитию творческого потенциала

и самостоятельности, а также расширяют возможности для практической деятельности и самовыражения учеников с разными особенностями развития.

1. Визуализация и наглядность: использование презентаций, видеороликов, видеоэкскурсий, слайд-шоу с изображениями картин известных художников, иллюстрациями к сказкам, примерами различных техник рисования. Многие учащиеся коррекционной школы воспринимают информацию визуально. ИКТ позволяют сделать учебный материал более наглядным, ярким и запоминающимся. Это особенно важно для детей с нарушениями внимания, памяти и восприятия.
2. Интерактивность и вовлечение: использование интерактивной доски, компьютерных программ для рисования и создания анимации, создание интерактивных упражнений и игр, в которых дети могут создавать коллажи, участвовать в викторинах, что повышает мотивацию и вовлеченность учащихся в образовательный процесс. Дети с ОВЗ часто испытывают трудности с концентрацией внимания, поэтому интерактивные

задания помогают им оставаться активными и заинтересованными.

3. Адаптация к индивидуальным потребностям: использование интерактивной доски и проектора, позволяет изменить шрифт, цвет фона, увеличить или уменьшить объект, чтобы адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям каждого ученика, учитывая возможности и ограничения каждого ребенка.

4. Развитие творческих способностей: создание рисунков, анимации, коллажей, плакатов, открыток. Проведение виртуальных экскурсий в музеи мира, нашей страны. Знакомство с творчеством знаменитых художников. Цифровые инструменты позволяют экспериментировать с цветами, формами, не боясь совершить ошибку.

5. Коммуникация и сотрудничество: использование электронной почты, соцсетей, онлайн-платформ для обмена работами, получения обратной связи, участия в конкурсах и выставках. Создание совместных проектов, в которых дети могут рисовать. Дети получают вдохновение, поддержку и веру в свои силы.

Примеры конкретных ИКТ-инструментов в работе:

Графические редакторы: Pain, Фотоколлаж, Adobe Photoshop

Программы для создания презентаций

Интерактивная доска

Онлайн-ресурсы с уроками рисования и виртуальными экскурсиями.

Важно не перегружать урок ИКТ, чтобы не отвлекать учеников от основной цели – рисования. Обеспечить техническую поддержку и доступ к необходимому оборудованию. Следить за его исправностью. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся. По-возможности, обучить учеников основным навыкам работы с ИКТ.

Все вышеперечисленное может значительно повысить эффективность обучения, сделать учебный процесс более интересным, доступным для обучающихся с ОВЗ и способствовать развитию творческих способностей и коммуникативных навыков. Главное использовать ИКТ осознанно, целенаправленно, интегрируя их в образовательный процесс, а не просто заменяя ими традиционные методы обучения.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### Опыт работы педагога «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС»-2025г»

Валиахметова Гульшат Шамгуновна, воспитатель, Государственного бюджетного оздоровительного общеобразовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Новокашировская санаторная школа-интернат» Альметьевского района РТ ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат»

#### Библиографическое описание:

Валиахметова Г.Ш. Опыт работы педагога «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС»-2025г»//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

*«Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса»*

*В.Г.Белинский*

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве.

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. В отличие от обычных технических

средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только обогатить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания. Сегодня дети растут в мире, в котором не только присутствуют информационные коммуникативные технологии (ИКТ). Исследователи, изучающие развитие дошкольников, распространение ИКТ, культурные изменения в обществе, обучение в раннем возрасте, в своих работах описывают различные факторы и последствия воздей-

ствия новых технологий на жизнь детей дошкольного возраста. В целом сделанные ими выводы таковы: новые технологии оказывают значительное положительное влияние на жизнь детей и в тоже время помогают в образовательном процессе.

Что же такое ИКТ? ИКТ – это информационные и коммуникационные технологии, в состав которых входят различные цифровые технологии, с помощью которых можно создать, сохранить, распространить, передать определенную информацию или оказать услуги. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии.

Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Одним из инновационных направлений являются компьютерные и Мультимедийные технологии. Применение информационно коммуникационных технологий в школьном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди школьников. Актуальность использования информационных технологий в современном школьном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, позволяющих использовать информационные технологии в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство. Современный педагог должен владеть информационными технологиями и уметь применять их в образовательном процессе.

Для того, чтобы сформировать необходимые интегративные Система образования претерпела значительные изменения, обусловленные стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). ФГОС нового поколения предъявляет повышенные требования к цифровой грамотности педагога и его способности интегрировать ИКТ в образовательный процесс для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. В данном докладе я представлю свой опыт работы педагога в условиях этих изменений, рассмотрю конкретные примеры использования ИКТ и проанализирую их влияние на учебный процесс и развитие учеников.

Основная часть:

Цифровая трансформация учебного и воспитательного процесса: от традиций к инновациям.

Изменение роли учителя: Педагог больше не является единственным источником знаний. Он становится тьютором, наставником, модератором, куратором исследовательских проектов, создателем образовательной среды, способствующей саморазвитию и самообразованию учащихся. ИКТ инструменты помогают мне организовать индивидуальные траектории обу-

чения, основанные на потребностях и возможностях каждого ученика. Персонализированное обучение: Использование адаптивных обучающих платформ, диагностических инструментов и систем аналитики данных позволяет выявить пробелы в знаниях, определить зоны ближайшего развития и предоставить ученикам соответствующие ресурсы и задания. Например, платформа "EduFuture" анализирует успеваемость ученика по разным предметам, его интересы и предлагает рекомендации по выбору дополнительных курсов и образовательных проектов. Интерактивность и вовлеченность: Интерактивные доски, 3D моделирование, виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) делают учебный процесс более наглядным, интересным и вовлекающим. На уроках биологии мы используем VR-симуляции для изучения строения клетки, а на уроках истории совершаем виртуальные экскурсии по историческим местам. Использование геймификации повышает мотивацию учеников и способствует лучшему усвоению материала.

ИКТ инструменты в практике педагога: примеры успешного применения.

Создание интерактивного контента: Я активно использую сервисы для создания интерактивных презентаций, видеоуроков, тестов и опросов. Например, платформа "ContentCreator Pro" позволяет быстро и легко создавать анимированные видеоролики с объяснением сложных концепций. Эти материалы доступны ученикам в любое время и могут быть использованы для самостоятельного изучения. Организация проектной деятельности: ИКТ играют ключевую роль в организации проектной деятельности. Ученики используют онлайн сервисы для совместной работы над проектами, поиска информации, анализа данных и представления результатов. Например, проект "Экологический мониторинг" включает в себя сбор данных о загрязнении окружающей среды с помощью специальных датчиков, анализ этих данных с использованием программного обеспечения и разработку рекомендаций по улучшению экологической ситуации. Коммуникация и сотрудничество: ИКТ обеспечивают эффективную коммуникацию между учителями, учениками и родителями. Мы используем мессенджеры, социальные сети и электронную почту для оперативного обмена информацией, организации онлайн-консультаций и проведения родительских собраний в дистанционном формате.

Развитие цифровой грамотности и информационной безопасности.

Обучение критическому мышлению: Важно научить учеников критически оценивать информацию, полученную из разных источников, отличать достоверные факты от фейков и проверять подлинность источников. На уроках информатики мы изучаем методы фактчекинга и учимся использовать инструменты для распознавания ложной информации. Обеспечение информационной безопасности: Необходимо обучать учеников правилам безопасного поведения в интернете, защите персональных данных и противодействию кибербуллингу. Мы проводим тематические уроки и тренинги, направленные на повышение осведомлен-

ности учеников о потенциальных угрозах в цифровой среде. Формирование цифровой культуры: Важно формировать у учеников ответственное отношение к использованию цифровых технологий, уважение к авторским правам и соблюдение этических норм в онлайн-общении. Мы организуем дискуссии и дебаты на темы цифровой этики и ответственного гражданства в цифровом мире.

Трудности и пути их преодоления.

Неравномерный доступ к технологиям: Не у всех учеников есть равные возможности доступа к современным технологиям и высокоскоростному интернету. Для решения этой проблемы школа предоставляет бесплатный доступ к компьютерам и интернету в библиотеке и компьютерных классах. Также реализуются программы по обеспечению учеников из малообеспеченных семей необходимыми гаджетами. Повышенная нагрузка на педагога: Интеграция ИКТ в образовательный процесс требует от педагога постоянного самообразования и повышения квалификации. Для снижения нагрузки школа предоставляет возможности для прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах и обмена опытом с коллегами. Спротивление изменениям: Некоторые учителя испытывают трудности с освоением новых технологий и не готовы менять традиционные методы обучения. Для преодоления этого сопротивления школа организует мастер-классы, тренинги и консультации с опытными педагогами, которые успешно используют ИКТ в своей практике.

Заключение:

Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Успешная интеграция ИКТ позволяет сделать обучение более эффективным, интересным и персонализированным. Однако, важно учитывать потенциальные риски и трудности, связанные с использованием ИКТ, и принимать меры для их преодоления. В дальнейшем я планирую продолжать совершенствовать свои навыки в области ИКТ, изучать новые инструменты и методики, и делиться своим опытом с коллегами. Только вместе мы сможем создать современную и эффективную систему образования, отвечающую вызовам 21 века.

#### Список литературы:

1. Витчинкина Т. А. Проект предметно – развивающей среды в группе раннего возраста [Текст] / Т. А. Витчинкина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011 - № 12 – с. 30 – 34
2. Галкина О. В. Инновационный подход к созданию предметно – развивающей среды [Текст] / О. В. Галкина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011 - № 11 – с. 30 – 35
3. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддъяков Н.Н., и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: Линка-пресс, 1988 г.
4. Езопова С.А., Предшкольное образование, или образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции. Дошкольная педагогика.М.,2007г.

Перспективы развития ИКТ в образовании видятся в дальнейшем развитии искусственного интеллекта и машинного обучения. Интеллектуальные системы смогут адаптировать учебные материалы и методы обучения под индивидуальные особенности каждого ученика в режиме реального времени, обеспечивая максимально эффективное усвоение знаний. Автоматизация рутинных задач, таких как проверка домашних заданий и составление отчетов, позволит педагогам уделять больше времени индивидуальной работе с учениками и творческой деятельности.

Важным направлением является развитие технологий иммерсивного обучения. Расширение возможностей VR/AR позволит создавать интерактивные учебные среды, моделирующие реальные ситуации и процессы. Ученики смогут проводить виртуальные эксперименты, посещать отдаленные уголки мира и погружаться в исторические события, что значительно повысит их вовлеченность и интерес к учебе.

Не менее важным является развитие облачных технологий и платформ для совместной работы. Они обеспечивают доступ к образовательным ресурсам из любой точки мира и позволяют ученикам и педагогам взаимодействовать и обмениваться опытом в режиме онлайн. Развитие этих технологий будет способствовать созданию глобального образовательного пространства, доступного для всех желающих.

Вместе с тем, необходимо учитывать этические аспекты использования ИКТ в образовании. Важно обеспечить защиту персональных данных учеников, предотвратить дискриминацию и предвзятость при использовании алгоритмов машинного обучения, а также развивать цифровую культуру, основанную на принципах ответственности, уважения и толерантности.

В заключение, развитие ИКТ в образовании открывает новые возможности для повышения качества обучения, развития творческого потенциала учеников и подготовки их к жизни в цифровом обществе. Однако, для достижения этих целей необходимо объединить усилия педагогов, разработчиков технологий и представителей государственной власти, чтобы создать эффективную и безопасную образовательную среду, отвечающую вызовам 21 века.

## Взаимодействие с родителями (законными представителями) в условиях центра помощи детям

Кочка Светлана Александровна, социальный педагог,  
ГКУСО РО Ростовского центра помощи детям №4

### Библиографическое описание:

Кочка С.А. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в условиях центра помощи детям//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам, а также право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей ( п.1 ст. 64,65 Семейного кодекса РФ)

Опекуны являются законными представителями своих подопечных и вправе выступать в защиту прав и законных интересов своих подопечных в любых отношениях без специального полномочия (ч.2 ст.15 ФЗ от 24.04.2008г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

Законодательством Российской Федерации в настоящее время предусмотрено право родителей, усыновителей либо опекунов или попечителей на временное устройство своего ребенка на полное государственное обеспечение в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - организация для детей-сирот) в целях получения ребенком медицинских, социальных, образовательных или иных услуг либо в целях обеспечения временного проживания ребенка в течение периода, когда законные представители по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности в отношении ребенка.

Временное помещение ребенка в организацию для детей-сирот не прекращает прав и обязанностей законных представителей в отношении этого ребенка. Отношения, возникающие при временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот в течение периода, когда законные представители по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности в отношении ребенка, регулируются Семейным кодексом Российской Федерации и постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

При временном помещении детей в организации для детей-сирот по заявлению родителей (законных предста-

вителей) с ними заключается соглашение о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот где сторонами являются Органы опеки и попечительства по месту жительства семьи, Органы опеки и попечительства по месту нахождения организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и организация для детей сирот в которую помещается ребенок. Для минимизации сроков пребывания ребенка в государственном учреждении и поддержания более тесного контакта с семьей, возможно кратковременное дневное, 5ти дневное пребывание ребенка в центре помощи детям, в зависимости от ситуации в семье, особенности пребывания ребенка в государственном учреждении так же оговариваются и прописываются в Соглашении. Согласно данному Соглашению в обязанности организации для детей-сирот включены:

- осуществление мероприятий по предоставлению семье консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, оказываемой в порядке, определенном законодательством Российской Федерации о социальном обслуживании, в части своей компетенции;

- организацию режима дня ребенка с учетом предоставления возможности для личного общения ребенка с законными представителями, бабушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками.

В условиях организации для детей-сирот должны быть созданы все условия для поддержания более тесного контакта с родителями (законными представителями).

Одна из важных задач которая должна решаться организацией для детей-сирот это поддержание контакта с родителями (законными представителями), установление эффективного взаимодействия, налаживание бесконфликтного общения, повышение культуры педагогической грамотности родителей, а также оказание посильной помощи и содействия для скорейшего возвращения ребенка в семью.

Работа с родителями должна осуществляться в соответствии с дифференцированным подходом, необходимо учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью организации для детей-сирот.

В центрах помощи детям, реализующим программы дошкольного образования в своей деятельности необходимо придерживаться ФГОС ДО в которых сформулированы требования по взаимодействию дошкольных образовательных организаций с родителями. ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (за-

конным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одной из задач, на решение которой направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО организации обязаны:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также об образовательной программе, и не только семью, но и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

звательных инициатив семьи;

Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия образовательной организации и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка – именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности.

Важные задачи в данном направлении:

- Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу;
- Нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;
- Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи;
- Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка;
- Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях;
- Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

Наименование	Цели	Формы
Информационно-аналитические	Сбор информации о семье, выявление интересов и потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	беседа, анкетирование, опросы
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, Формирование практических навыков воспитания детей	беседы, консультации, тренинги педагогическая библиотека
Наглядно-информационные, просветительские	Ознакомление родителей с порядком работы учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей педагогической грамотности, знаний о воспитании и развитии детей	стенд для родителей, памятки, буклеты, открытые просмотры занятий
Досуговые	Установление эмоционального контакта между родителями, педагогами и детьми	совместные досуги, мастер-классы, развлечения, праздники, утренники

В работе используются дистанционные формы взаимодействия с семьёй используя социальные сети и мессенджеры для моментального оповещения родителей о новостях и событиях, происходящих с детьми.

Мессенджеры предоставляют пользователям следующие возможности:

- обеспечивают обратную связь с родителями: родители могут задать интересующие их вопросы, пообщаться с детьми.
- предоставляют возможность размещение фото и видеоматериалов (праздники, развлечения, прогулки и т. д.);
- возможность опубликовывать детские творческие работы;
- своевременно информировать родителей о происхо-

дящих событиях.

Использование информационно - коммуникативных технологий, во взаимодействии педагогов и родителей, позволяют получить следующие результаты:

- достичь наилучшего контакта с родителями;
- повысить уровень компетентности родителей;
- создать систему поддержки семейного воспитания;
- обеспечить участие родителей в воспитательно - образовательном процессе.

Только в эффективном взаимодействии с семьёй могут решаться проблемы воспитания и развития ребенка, его социализации, становление личности, воспитание достойного гражданина.

## QR-код как способ работы с родителями

Леонтьева Марина Васильевна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №369» г.Перми

### Библиографическое описание:

Леонтьева М.В. QR-код как способ работы с родителями//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Современный родитель — это человек, который постоянно находится в движении, активен и стремится быть в курсе последних событий и новшеств. Он ищет новую информацию, чтобы лучше понять потребности своих детей, обеспечить им комфортное развитие и безопасность. Однако при этом у него часто наблюдается дефицит времени, связанный с многочисленными обязанностями — работой, домашними делами, заботой о семье. В результате родители редко задерживаются в приемных или на мероприятиях, чтобы ознакомиться с информацией на стендах или в других источниках, ведь им просто не хватает времени на долгие чтения или поиски.

Это создает определенные вызовы для организаций, которые стараются донести важную информацию до родителей. В современном мире ситуация усложняется еще больше из-за быстрого темпа жизни и постоянного потока информации. Мир постоянно меняется: появляются новые технологии, меняются требования к образованию и воспитанию, вводятся новые правила безопасности. Уже трудно представить нашу жизнь без использования современных средств коммуникации — смартфонов, социальных сетей, мессенджеров, интернет-порталов.

Эти изменения требуют от родителей быстрого реагирования и адаптации, а также использования новых способов получения информации, таких как мобильные приложения, онлайн-курсы, видеоролики и интерактивные платформы. В то же время важно помнить, что для успешного воспитания и развития ребенка необходимо создавать условия для качественного взаимодействия и обмена информацией, учитывая ограничения по времени у современных родителей.

В своей работе с родителями я активно использую ИКТ технологии. В нашем современном мире QR-код играет важную роль. В QR-код мы можем заложить любую информацию. QR (Quick Response переводится как «быстрый ответ») коды представляют собой миниатюрные носители данных. Эти данные кодируются с помощью специальных программ или сервисов в виде белых и черных квадратов (могут быть выполнены и в других цветах). Разработала QR-код в 1994 году японская фирма Denso Wave, которая входила в состав крупной организации Toyota, нуждалась в необходимости разработки этих кодов. Компании требовалось хранить большой объем информации на небольшой площади поверхности, при этом сканированию не должны препятствовать поверхностные повреждения и частичные загрязнения кода. Изначально QR-коды использовали исключительно в промышленных целях. После, область их применения была значительно

расширена, заняв определенное место в нашей жизни.

«QR» символизирует мгновенный доступ к информации, хранимой в коде. На первый взгляд может показаться, что QR-код не способен вместить в себя большое количество информации, но на самом деле вместимость такого кода достаточно велика и зависит от того, в каком виде информацию в него хотят закодировать. Задача QR- кодов заключалась в хранении большого объема данных при небольшой площади их размещения. В работе с родителями возможности использования данного кода разнообразны.

В работе с родителями я использую QR-коды. В QR-коды можно закодировать ссылки на разные источники и ресурсы, которые содержат консультации, памятки, интересные статьи по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, а также ссылки на познавательные и поучительные фильмы для детей.

В нашей группе QR-коды начали практиковаться в этом году. Я делаю афиши с QR-кодами на какой-либо праздник. Родители спокойно могут «считать» QR-код и выполнить задание. Например, я сделала Афишу на тему «Международный женский день». В данной афише есть разделы «Читаем вместе», «Поиграй со мной», «Мастерим вместе», «Задачки для родителей». В разделе «Читаем вместе» представлена информация по чтению книг на данную тему и по возрасту моих воспитанников. В разделе «Поиграй со мной» родители могут посмотреть игры, в которые можно поиграть с детьми и со всей семьей. В разделе «Мастерим вместе» есть поделки, которые можно сделать вместе с детьми. А также есть раздел «Задачки для родителей», в этом разделе родители могут немного отвлечься от суеты и вспомнить как решать ребусы.

Также я сделала QR-код на именинников в нашей группе на каждый месяц. Родители могут считать QR-код и попасть в папку, где все именинники.

В разработку с QR-кодом в моей группе попали также меню, темы недели и консультации для родителей.

Создавать QR-код несложно. Но зато это огромная помощь в работе, как педагогу, так и родителю.

Своими знаниями я поделилась с коллегами и провела мастер-класс по созданию QR-кода. Очень приятно было видеть результат своих коллег. Некоторые коллеги приняли «эстафету» QR-кодов и стали применять в своей группе.

Таким образом, я хочу сделать вывод, что создание QR-кодов – это помощь педагогам, родителям в работе. Все это позволяет значительно обогатить информационное насыщение стандартных наглядных стендов и сэкономить время родителей.

## Казачий класс: традиции, воспитание

Фостенко Ирина Леонидовна, учитель начальных классов,  
МАОУ СОШ №2 станицы Выселки Краснодарский край

### Библиографическое описание:

Фостенко И.Л. Казачий класс: традиции, воспитание//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности. Патриотизм в современных условиях-это, с одной стороны, преданность, своему Отечеству, а с другой – знание исторического прошлого. Эти знания необходимы подрастающему поколению, тем, кому передается эстафета истории. Но без наследия прошлого и настоящего не может быть и будущего.

В основе моей работы с казачьим классом, является четкое планирование и распределение обязанностей среди его участников. Вся деятельность строится на добровольности и желании, взаимном уважении. Помощь в этом оказывают и родители моих учеников. Каждый выполняет посильную часть общего дела и привлекает для оказания помощи необходимых ему людей.

Формы работы:

1. Встречи с ветеранами, участниками боевых действий, казаками-наставниками
2. Обзор книжных выставок
3. Экскурсия в музей по Краснодарскому краю
4. Уроки мужества
5. Беседы, викторины, конкурсы
6. Благотворительные акции, проведение ярмарок в поддержку СВО
7. Конкурсы рисунков, сочинений
8. Тематические и виртуальные экскурсии
9. Работа с Интернет-ресурсами
10. Создание презентаций, видеофильмов
11. Печать классной газеты «Память»
12. Конкурс имени Г. Жукова
13. Конкурс «Мой род казачий»
14. Публикация сочинений детей «Я живу на Кубани!» в печатных изданиях РФ
15. Бессмертный полк
16. Диктант Победы, казачий диктант
- 17.Имя Кубани. Имя класса.
- 18.В год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне вместе с детьми составлен «Живой календарь», где отражение получили самые важные и значимые события 1941-1945 годов.

Рефлексия: Работа продолжается и теперь выпускники начальной школы рассказывают о своем опыте ученикам 1-х классов нашей школы.

Важным событием для меня стало участие во Всероссийском казачьем форуме «Быть казаком», который состоялся в июне 2025 года в городе Усть-Лабинске и был организован фондом «Вольное дело» Олега Дерипаски. Опыт работы казаков-наставников, учителей и кураторов казачества представлен со всей нашей страны: выставки, мастер-классы, диспуты и

многое другое, позволяет говорить о том, что все это современно, пользуется популярностью и развивает культуру нашего народа.

Какие наиболее интересные мероприятия можно проводить в казачьем классе?

Проводится квест-игра по станциям, на которых ребята знакомятся с историей родного края, знакомятся с людьми, которых знают не только в районе, но и в стране. Станции запланированы на весь учебный год. Каждая станция имеет свой девиз, свою эмблему.

Квест-игра по станциям:

1. Поисковая станция «Имя класса»

На классном часах родители делятся своими воспоминаниями о человеке, который работал в нашей школе и посвятил себя образованию. Это Александр Вячеславович Папаценко. Родители рассказали детям о том, какой это был человек, как относился к людям, к урокам, к Родине. Материалов о нем немного сохранилось, но благодаря нашим поискам удалось составить биографию, нам удалось восстановить годы его работы в школе и составить достижения высоких результатов, а также смогли найти небольшой архив фотографий.

2. Станция «Поможем вместе»

Встреча с нашими солдатами, которые находятся на СВО. В нашем классе есть папы, которые сейчас несут службу. На этой станции мы организовали сбор посылок и написание писем в зону СВО.

3. Станция «Ты не один!»

Акция написания писем одиноким старикам в интернет-Пермской области.

4. Станция «Знай историю страны!»

Участие детей в течение года в олимпиадах, конкурсах, викторинах по военно-патриотическому воспитанию

5. Станция «Музейная»

Мы стали участниками проекта «Создадим музей». Наши экспонаты: монеты, патроны, школьный инвентарь, грампластинки, игрушки теперь находятся в школьном музее.

6. Ярмарка «В помощь СВО!»

Дети к этому мероприятию самостоятельно пекут сладости, делают своими руками поделки. В этом мероприятии большая помощь оказывается родителями обучающихся.

6. Станция «Одеяло»

Наши вязаные одеяла уже есть у нескольких ветеранов ВОВ, но не только в нашем районе.

В 2024-2025 учебном году связаны своими руками одеяла и переданы в зону СВО.

7. Станция «Помним! Чтим! Не забудем!»

Посещение храмов на территории Выселковского

района и встречи со священнослужителями.

Большое внимание уделяю и творчеству детей: они не только самостоятельно пишут стихотворения, сказки, составляют легенды, но и активно участвуют в конкурсах чтецов в любых номинациях и праздниках в течение года.

В классе ведется свое телевидение и есть рубрика о главных новостях класса, где сами дети знакомят всех с тем, что произошло у них за день. Я считаю, что каждыйдневный результат работы с детьми должен быть зафиксирован, и это у нас уже получается.

Считаю, что формирование патриота начинается в начальной школе.

Все мероприятия, проводимые в школе, нравятся обучающимся, год от года количество участников увеличивается. Как результат, растет количество учеников, которые не боятся служить в армии и готовы связать свою жизнь с вооруженными войсками Российской Федерации.

Считаю, что все проводимые в школе мною мероприятия способствуют:

- улучшению в большинстве своем дисциплины, успеваемости;
- уменьшению воздействия вредных привычек;

– осознанному убеждению в том, что служба в армии – это не только Конституционный долг, но и почетная обязанность

– укреплению интернациональной дружбы

– воспитанию дружбы;

– улучшению коммуникабельности ребят.

Сложившаяся система военно-патриотического воспитания помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности учеников и всего педагогического коллектива школы.

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты.

При встрече с моими выпускниками, которые проходят службу в армии, приятно слышать лестные отзывы о нашей работе в школе по военно-патриотическому воспитанию.

Защита страны – наше кровное дело,

Здесь каждый обязан себя проявить.

Что сделали предки, отцы наши, деды,

Должны мы для наших детей сохранить.

## Патриотическое и эстетическое воспитание обучающихся через уроки изобразительного искусства и дополнительное образование

Фролова Галина Дмитриевна, учитель изобразительного искусства, МБОУ СОШ №15 с.Казинка Шпаковского района Ставропольского края

### Библиографическое описание:

Фролова Г.Д. Патриотическое и эстетическое воспитание обучающихся через уроки изобразительного искусства и дополнительное образование//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Ещё Лев Николаевич Толстой писал: «Воспитание и образование неразделимы. Нельзя воспитывать не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.»

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду неразлучной парой, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Мы не можем на классном часе воспитывать, а на уроке учить. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие личности ребенка.

Воспитание – многогранный психоэмоциональный процесс, который включает трудовое, физическое, умственное, нравственное, эстетическое воспитание. Оно не будет целостным, если на личность не будет воздействовать весь социум, главную роль в котором играет школа - урок.

Оскар Уальд писал: «Лучший способ сделать ребенка хорошим – это сделать его счастливым», а я бы добавила, что нужно нам взрослым помочь ребенку увидеть это счастье в простом, в том, что всегда рядом, то что нас окружает - это семья, одноклассники, улыбки и поддержка близких. Быть счастливым – это уметь жить в сообществе, принимать тепло окружения и с радостью делиться позитивом.

Доктора педагогических наук Надежда Егоровна Щуркова определяет воспитание как целенаправленное, организованное педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.

То есть главным в воспитании является формирование социальных связей и умение находиться в этих связях, получая положительный эмоциональный отклик, важно, чтоб эти связи носили созидательный, развивающий характер, а это не мыслимо в отрыве от жизни.

Роль урока - это передача детям научных знаний о жизни. Педагог смотрит на урок, как на элемент воспитания личности, познающий закономерности жизни и строящий свою жизнь с учетом этих закономерностей.

Готовясь к уроку учитель должен понимать к какому мировоззренческому выводу возможно подвести учащихся и какие воспитательные возможности реализовать на учебном материале урока.

Воспитательные задачи:

1. Содействовать в ходе урока формированию следующих мировоззренческих понятий (например: причинно-следственные связи и отношения, познаваемость мира и природы, развитие природы и др.)

2. Осуществлять нравственное воспитание: патриотизм, интернационализм, гуманизм, товарищество, этические нормы поведения.

3. Формировать правильное отношение к природе.

На уроке воспитание начинается с приветствия детей, с улыбки, внешнего вида педагога. В общении с детьми соблюдается уважительное отношение учителя к каждому ученику, такому же отношению друг к другу учитель учит и детей.

Скучно и безрадостно там, где предлагается детям омертвевший формализованный материал, а значит в личностной структуре школьника не рождается личностного смысла деятельности. Интересно там, где центральный объект изучения - жизнь, столь интересная и дорогая каждому.

Процесс обучения, ориентированный на человека, а не на экзаменационную проверку знания, с мировоззренческой позиции раскрывает частный научный факт в качестве общей закономерности жизни. И поэтому всегда обеспечивается связь материала урока с интересами ребенка. Тогда урок сообщает ребенку, как можно хорошо устроить человеческую жизнь на земле.

К каждой теме урока можно подойти с философской, жизненной позиции, чтобы приблизить ребенка к трудной научной теории. На уроке русского языка мы с детьми за сложным предложением увидели взаимосвязь всех явлений жизни – поэтому и необходимо сложное предложение, чтобы выразить эту значимую человеком связь. На уроке убедились, что если вы получили любое сложное задание, его можно разбить на простые, и работа спорится быстрее.

Рассмотрели, что за многоточием скрывается – молчание, пауза как форма уважительного отношения к человеку, меньше говори, но больше делай.

На уроке окружающего мира за сменой дня и ночи дети могут понять общую характеристику всей жизни – ее неизбежную ритмичность. Вместе пришли к выводу, что в жизни нужно беречь каждую минуту и наполнить ее смыслом.

Обобщая вышесказанное, получилась цепочка психолого-педагогических явлений на уроке: через научный факт, определяемый темой урока выходим на явление жизни, социальные связи, далее ребенку показываем стороны жизни со знаком + и -. Он осознаёт, если я буду вежлив, добр, уважителен, то у меня будет много друзей, меня будут любить и уважать, а это значит я буду счастлив. А если я буду грубый, злой, жадный, то у меня не будет друзей, меня не будут любить – я буду

одинок и несчастлив. Через этот выбор у ребенка формируется ценностное отношение к жизни, а это и есть духовно-нравственное воспитание.

Давайте просмотрим данную взаимосвязь.

Урок математики в 4 классе. Тема: «Единицы измерения массы». Научный факт: в одном килограмме - 1000 грамм. Выходим на социальные связи. В жизни Я, как грамм - малая единица и являюсь частицей чего - то более большего, значимого. Я - часть семьи, часть коллектива, часть футбольной команды. От чего зависит моя жизнь к коллективу, буду ли я здесь желанным или одинок, - спрашивает у детей учитель. Дети делают выбор, как вести себя в определенном коллективе: называют уважительность, терпеливость, взаимопомощь. Делают вывод, что тогда в моей жизни будет гармония и любовь, а это и есть счастье.

Урок во 2 классе. Тема «Многозначные слова».

Научный факт - слово имеет несколько значений. Находим явления жизни, социальные связи. У меня одно имя Владимир. Мама зовет меня сыночек, бабушка внучек Вовочка, сестра братик, учитель Владимир. Делаю вывод, чем больше таких связей в обществе я не одинок, и если умею строить доброжелательные отношения в этих связях, то я счастлив.

Абсолютно всё, что изучается на уроке, есть явления отраженной жизни. Это отражение принимает вид правила, формулы, принципа, закономерности, алгоритма. И поэтому важен сам по себе процесс обучения, раскрывающий перед ребенком устройство мира.

Говоря о воспитании личности на уроке мы помним, что одним из главных и действенных методов для стимулирования ребенка к обучению является метод создания «Триумфа личности».

Триумф отличен от ситуации успеха тем, что признаваемый и публично провозглашаемый успех ребенка на уроке чествуется. «Триумф» есть фактор формирования гармонического сочетания ценностного отношения к собственному «Я» и одновременно к «Другому».

Триумф должен переживать каждый ребенок, хотя бы иногда: Сашу мы отмечаем за сегодняшний диктант, Олю за красивое письмо, а Диму за то, что он сам решил задачу. Важно сравнивать ребенка «вчера и сегодня» и недопустимо сравнивать детей между собой. Например, на уроке рисования я хвалю Вову за работу со словами: «Сегодня ты нарисовал аккуратней, ярче, чем на прошлом уроке -это здорово!» - ребята аплодируют. После проверки навыков чтения обращаю внимания на то, что Катя прочитала больше на 4 слова, чем в прошлом месяце, ребята поддерживают Катю, аплодируют, а сосед по парте пожимает ей руку.

Триумф опасен, если нет системы создания триумфа для всех детей.

Данный вид работы на уроке предотвращает низкую самооценку детей, снимает проблемы урока, такие, как нарушение дисциплины, грубость детей, насмешки над слабыми учениками, не- послушание, агрессивность.

Урок выполняет свою роль ключевого воспитательного элемента, когда каждый день становится для школьника шагом вперед в познании жизни, в обретении опыта, проживании отношений к явлениям жизни. Школьник усваивает, осваивает и присваивает этот

прекрасный мир, любя его.

Достижение ЗУНов конечно необходимо, но совершенно недостаточно для гармоничного развития ребенка. Наша задача «сеять разумное, доброе, вечное», и, кстати, не только сеять, но и отвечать за полученный урожай... Поэтому педагог, ежедневно идущий на урок,

спрашивает себя: «А что я могу сказать детям о жизни? И что изменится в жизни ребенка, если он овладеет данным материалом урока?».

В заключение вспомнились слова древнего Сократа: «В каждом человеке солнце, только помогите ему засиять».

## **Использование цифровых технологий в организации взаимодействия семьи и ДОО по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников**

Фролова Татьяна Александровна, старший воспитатель,

МБДОУ Дс №1 городского округа-город Камышин

Сидорчак Наталья Викторовна, старший воспитатель,

МБДОУ Дс №1 городского округа-город Камышин

### **Библиографическое описание:**

Фролова Т.А., Сидорчак Н.В. Использование цифровых технологий в организации взаимодействия семьи и ДОО по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников//URL: [https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06\\_25.pdf](https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/konf/vipusk/06_25.pdf)

Воспитание детей рассматривается сейчас как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий всех субъектов воспитания – родителей, детей и педагогов. Перед нами стоит задача - найти контакт с современными родителями, большинство из которых – активные пользователи информационных ресурсов.

Все нормативные документы, стратегия развития воспитания в Российской Федерации, национальные проекты акцентируют внимание на необходимости расширения форм, использование нетрадиционных методов относительно вопросов педагогического просвещения родителей.

Приоритетным направлением нашего дошкольного учреждения является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, в рамках которого мы создаем оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей, объединяем их усилия по повышению социально-педагогической компетентности семьи о ресурсах культурного наследия малой Родины средствами трансляции через дистанционные и социальные источники информации в разной форме и разными педагогическими методами.

На сегодняшний день многие формы работы с семьей видоизменяются, выступая в качестве проводника современности в некогда традиционных подходах. Цифровые инструменты, осваиваемые педагогами и родителями, оптимизируют процессы воспитания детей.

Процесс оптимизации не проходит одновременно, работу мы начали с себя. Решив рассказать семьям о нашем старинном родном городе, у которого большая история, об улицах, по которым мы ходим каждый день, о домах, в которых живем, педагоги выбрали удобную и интересную форму: видео-экскурсии. Мы ра-

ботали с информационными историческими источниками, научились снимать на камеру, монтировать, добавлять музыку, работать со звуком и многое другое. Таким образом, было положено начало создания педагогической копилки для воспитывающих взрослых, в которой есть виртуальные экскурсии по достопримечательностям родного города и родного края, где в доступной форме для детей и взрослых рассказывается о достопримечательностях города - памятнике А.П. Маресьеву, Комсомольской площади, городском парке имени Комсомольцев-добровольцев, парке Победы, об исторических зданиях города, Камышинском драматическом театре. Педагогами подготовлены ролики об известных земляках прошлого и настоящего, не обошли вниманием и значимые мероприятия, проводимые в городе и районе.

Все видео-экскурсии, виртуальные прогулки мы разместили на нашей образовательной странице ВКонтакте, получили много положительных отзывов, позитивную обратную связь от родителей.

Затем мы предложили и родителям поделиться чем-то интересным. Исходя из принципа, что совместное выполнение какого-либо замысла укрепляет детско-родительские отношения, предложили поучаствовать в конкурсе видеороликов: «Мой край родной глазами детей и родителей», где любая семья могла представить видеоматериал о традициях и обычаях края, рассказать об интересном историческом факте, о культурных ценностях, достопримечательностях родного города, познакомить с животным и растительным миром своей малой Родины.

В начале пути было нелегко. Всегда занятые и уставшие родители без особого энтузиазма откликнулись на наши просьбы, но после первых публикаций, положи-

тельных отзывов подписчиков появился неподдельный интерес, здоровая конкуренция, показать, как у них, а мы лучше, наша семья веселее... Опыт показывает, что многие родители, ранее неохотно включающиеся в совместную деятельность, начинают в процессе понимать, как важны их усилия для детей, как приятно провести вместе с ребёнком время. Улучшилось качество видеоматериала. У нас есть и результаты. Наши семьи воспитанников регулярно принимают участие во Всероссийских конкурсах, флешмобах, акциях, общих онлайн-проектах и занимают призовые места. Согласитесь, что это хороший стимул.

Цифровые ресурсы дают возможность расширить целевую аудиторию, подписчиками становятся не только родители, но и бабушки, дедушки воспитанников, что способствует преемственности поколений. Теперь педагогическая копилка для воспитывающих взрослых стала общим ресурсом для педагогов и родителей, которая постоянно пополняется и помогает расширить возможности визуального и аудиального воспитания детей, дает общую тему для непосредственного общения, способствует социализации, помогает поддерживать интерес детей к прошлому и настоящему родного края.

Ресурсы педагогической копилки являются источником образовательной информации и призваны помочь педагогам и родителям познакомить детей с историей родного города и края в доступной форме. Такая онлайн-коллаборация нашла отражение в дальнейшей деятельности: усилиями родителей и педагогов создан макет города, где разработаны маршруты. На каждом объекте маршрута фиксируется QR-код, который дает ссылку на видеоматериал экскурсии или беседы на заданную тему.

Ресурсы педагогической копилки используются педагогами в образовательной деятельности, при разработке методических пособий.

Так с использованием цифровых технологий разработано методическое пособие «Азбука юного камышанина», материал в котором строится по принципу комбинирования различных видов деятельности, в том числе и просмотр видеofilьмов, слушание музыки, аудиосказок и т.д.

Информационная педагогическая копилка регулярно пополняется не только видеороликами семей, но и материалами выставок детско-родительского творчества, видеобзорами мероприятий.

Проанализировав свою работу в данном направлении, мы пришли к выводу, что использование цифровых технологий в организации взаимодействия семьи и ДОО по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников представляет собой интересную и эффективную модель работы, единое образовательное пространство семьи и дошкольного учреждения,

построенное на общих ценностях, смыслах и содержании, где учитываются потребности всех участников образовательного процесса.

Внедрение любой модели работы имеет на практике как положительные моменты, так и определенные трудности.

Аудио, видео средства, интерактивные пособия повышают интерес детей дошкольного возраста к родному городу и краю, дают возможность почувствовать свою причастность к происходящему в настоящем и прикоснуться к прошлому, развиваются познавательные, коммуникативные, речевые способности. Ребенок в сопровождении взрослого исследует объекты родного края, стремится к познанию нового. Но, непосредственное использование электронных средств образования в дошкольном возрасте (в том числе обучающих фильмов) в соответствии с санитарными требованиями возможно с 5 лет.

Данная модель расширяет информационные потоки, помогает заинтересовать родителей в развитии собственных детей, улучшает качество детско-родительских отношений, побуждает к сохранению и развитию традиций семьи, города, края, дает возможность делиться воспитательным опытом и потенциалом с другими.

Несмотря на большой объем проведенной работы, увеличивающееся количество подписчиков, вынуждены отметить, что не все родители готовы стать активными участниками цифрового взаимодействия и включиться в диалоговое общение.

Для педагогов и ДОО в целом применение цифровых форм взаимодействия, таких как страницы ВКонтакте; веб-страница сайта ДОО и страницы педагогов, создание мультимедийных продуктов, участие в онлайн-проектах, мастер-классах и т.д., делает модель работы с семьей более открытой и публичной, является источником взаимодействия и получения обратной связи, минимизирует время доступа к информации всем субъектам воспитательного процесса, расширяет возможности партнерства с родителями, а также развивает связи с другими институтами детства (учреждениями культуры, искусства и т.д.), дает возможность создания интегрированного информационного банка, направленного на образование семьи в целом.

Педагоги получают возможность для реализации творческого потенциала, повышения профессиональной компетентности, имеют возможность обобщения и распространения передового педагогического опыта с использованием современных информационных технологий.

Осваивая цифровые ресурсы, мы развиваемся вместе с родителями, учимся быть активными, интересными, творческими, и таким образом, учимся быть более профессиональными.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФГОС»

---

1 ИЮНЯ – 25 ИЮНЯ 2025 ГОДА

---

## УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

## РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич  
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович  
Лопаева Юлия Александровна  
Кабанов Алексей Юрьевич

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Смольский Дмитрий Петрович

## АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [info@s-ba.ru](mailto:info@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

16+