

Современные технологии и методики исторического просвещения детей дошкольного возраста

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях посредством проектной деятельности

Тебнева Анастасия Анатольевна,
учитель-логопед,
БМАДОУ «Детский сад № 19»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является основой нравственного воспитания и важной задачей нашего времени. Формирование у детей чувства гражданственности и патриотизма с раннего возраста способствует их нравственному развитию и осознанию роли в обществе. Проект, посвященный празднику «День Победы», направлен на расширение знаний детей об истории своей страны, развитие речевых навыков и уважения к подвигам предков. В условиях глобализации и быстрого изменения информационного пространства особенно важно воспитывать у детей осознание значимости исторических событий и их влияния на современность. В процессе работы над проектом у детей идет развитие речевых и коммуникативных навыков, умение выражать свои мысли и чувства. Это важно для их общего развития и уверенности в себе, а также для формирования активной гражданской позиции. Проект способствует формированию уважения к истории своей страны и ее культурным традициям. Понимание значимости исторических событий и их влияния на современность помогает детям стать более осознанными и ответственными гражданами.

День Победы – это не только важная дата в истории нашей страны, но и возможность для формирования у детей чувства патриотизма, уважения к истории и культуре. Проектная деятельность, посвященная этому празднику, может стать эффективным инструментом для развития речи у детей. Так возникла идея создания проекта «День Победы» в нашем детском саду, для детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: формирование фонематических процессов (слух и восприятие), темпоритмических, лексико-грамматических категорий и связной речи детей посредством проектной деятельности.

Задачи проекта:

Коррекционно-образовательные:

- расширить и уточнить знания детей о видах военной техники, понятии «День победы»;
- пополнить и обогатить словарный запас детей по лексической теме «9 мая – День победы!»;
- формировать навыки монологической формы речи посредством составления рассказа;
- формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память;
- формировать лексико-грамматические категории у старших дошкольников;
- формировать фонематический слух и восприятие через визуально-ритмические ряды;
- познакомить с военными профессиями: моряки, танкисты, летчики и т.д.

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную, мимическую и мелкую моторику через пальчиковые игры;
- развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми в ходе реализации проекта;
- развивать чувство ритма, способности ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;

- развивать дыхание, силу и продолжительность выдоха;
 - развивать координацию речи с движением;
 - развивать творческие способности детей, закреплять умения отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах;
 - развивать внимание, память, мышление, воображение, творческий потенциал.
- Коррекционно-воспитательные:*
- воспитывать речевую активность у старших дошкольников;
 - воспитывать патриотические чувства у детей подготовительной группы.

Подробнее остановимся на методах и подходах к организации проектной деятельности, направленной на развитие речевых навыков через историческую память.

В ходе реализации проекта «День Победы» с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья был накоплен ценный практический опыт, который продемонстрировал эффективность инклюзивных подходов в обучении и воспитании. Одним из ключевых аспектов работы стало использование адаптированных образовательных материалов, что позволило каждому ребенку в полной мере участвовать в проекте. Были разработаны специальные пособия, включающие яркие иллюстрации, простые тексты и интерактивные элементы, что способствовало лучшему восприятию информации детьми с различными потребностями. Важным элементом проекта стали творческие занятия, на которых дети создали стенгазету и конструкторы, посвященные Дню Победы. Эти занятия не только развивали мелкую моторику и мыслительные навыки детей, но и способствовали формированию чувства гордости за свою страну. В процессе работы над проектом дети учились работать в команде, обсуждая идеи и помогая друг другу.

Проект «День Победы» для детей дошкольного возраста подготовительной группы был реализован через логопедические занятия, направленные на развитие речевых навыков, расширение словарного запаса и формирование патриотических чувств. Занятия с использованием элементов логоритмики также сыграли значительную роль в нашем проекте. Дети изучали песни военных лет, что не только обогатило их музыкальный репертуар, но и помогло понять эмоциональную значимость этих произведений. Формирование речи на занятиях по логоритмике происходило за счет выполнения речевых игр, чистоговорок, рифмовок, песенок, игр с движением под музыку. Это создало атмосферу единства и радости, а также способствовало развитию у детей темпо-ритмического чувства, музыкального ритма и точности при его воспроизведении, что в свою очередь формирует четкую слоговую структуру.

Организационно-педагогические условия, способствующие успешной реализации проекта «День Победы» со старшими дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, включают в себя несколько ключевых аспектов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие между детьми и педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Во-первых, важным условием является создание инклюзивной образовательной среды. Это подразумевает адаптацию пространства и материалов для обучения таким образом, чтобы каждый ребенок мог участвовать в мероприятиях на равных. Мы обеспечили доступность всех зон для детей с различными ограничениями здоровья, используя специальные пособия и оборудование.

Во-вторых, необходимо было разработать адаптированные образовательные материалы. Были созданы специальные пособия, которые учитывали индивидуальные особенности каждого ребенка. Это включало использование ярких иллюстраций, простых текстов и интерактивных элементов, что способствовало лучшему восприятию информации. Также были организованы мастер-классы по созданию символов праздника (стенгазета, конструкторы танков), что позволило детям не только развивать творческие способности, но и лучше понять значение праздника «День Победы».

Третьим важным условием стало активное вовлечение родителей в процесс реализации проекта. Были организованы встречи и консультации с родителями, где обсуждали цели проекта и способы их достижения. Родители стали не только зрителями итоговых продуктов проекта, но и активными участниками процесса: они помогали детям в подготовке творческих работ. Это создало атмосферу сотрудничества и единства между семьей и образовательным учреждением.

Кроме того, важным аспектом организации проекта стало использование разнообразных методов обучения. Применялись игровые технологии, творческие задания и занятия с элементами логоритмики для создания интересной и увлекательной атмосферы. Это способствовало повышению мотивации детей к обучению и активному участию в проекте.

Таким образом, организационно-педагогические условия реализации проекта «День Победы» включали создание инклюзивной среды, разработку адаптированных образовательных материалов, вовлечение родителей в процесс, использование разнообразных методов обучения и регулярный анализ результатов работы. Эти условия обеспечили успешное достижение целей проекта и способствовали развитию основных компонентов речи старших дошкольников, а также патриотических чувств у детей.

Основные принципы, которые учитывались при реализации данного проекта:

Принцип системного подхода основывается на системном взаимодействии различных компонентов речевой системы. Изучение всех компонентов речевой системы позволяет определить степень тяжести нарушения, а в дальнейшем и структуру речевого дефекта. Данный принцип составляет основу педагогической классификации речевых нарушений. Определяет методы и пути преодоления и предупреждения речевых расстройств.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития. Высшие психические функции такие, как мышление, восприятие, память, внимание, воображение развиваются у ребенка только с прямым участием речи. От рождения данные психические функции ребенку недоступны. Они формируются только под влиянием специального целенаправленного воспитания и обучения. Связь речи с другими сторонами психического развития реализуется дифференцированно и индивидуально для каждого компонента речи. Поэтому речь развивается в тесной взаимосвязи с формированием других мыслительных процессов.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Данный принцип предполагает, что дидактический материал подбирается в соответствии с возрастом ребенка, уровнем его речевого и психического развития, а также уровнем обученности ребенка, который должен соответствовать уровню его социального окружения. Контакт с ребенком дошкольного возраста налаживается в процессе игровой или в предметно-практической деятельности.

Таким образом, принципы проекта являются важным инструментом для организации эффективного образовательного процесса, который способствует всестороннему развитию детей.

В ходе реализации проекта «День Победы» с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья возникли несколько основных проблем, которые потребовали внимания и поиска решений.

Во-первых, одной из значительных проблем стало разнообразие потребностей детей. Каждый ребенок имел свои уникальные особенности и ограничения, что усложняло процесс планирования и организации мероприятий. Например, некоторые дети нуждались в дополнительной поддержке при выполнении творческих заданий, в то время как другие могли справляться самостоятельно. Это требовало гибкости и способности адаптировать задания под индивидуальные нужды каждого ребенка.

Во-вторых, возникли трудности в коммуникации с родителями. Некоторые родители не всегда были готовы активно участвовать в проекте или не имели достаточной информации о его целях и задачах. Это создавало разрыв в сотрудничестве и снижало эффективность совместной работы. Возникла необходимость разработать дополнительные мероприятия для вовлечения родителей, такие как информационные встречи-консультации, чтобы наладить диалог и повысить уровень участия семей.

Третьей проблемой стало ограниченное время на реализацию всех запланированных мероприятий. В условиях учебного процесса было сложно выделить достаточное количество часов для глубокого изучения темы «День Победы» и выполнения всех логопедических заданий. Это требовало тщательного планирования, а также умения эффективно использовать каждую минуту занятия.

Четвертой проблемой возникли сложности с доступностью некоторых материалов и ресурсов. Не все необходимые пособия были доступны в образовательном учреждении, что ограничивало возможности для реализации задуманных идей. Пришлось искать альтернативные решения, например, создавать материалы своими руками или использовать доступные онлайн-ресурсы.

Таким образом, основные проблемы в ходе реализации проекта «День Победы» включали разнообразие потребностей детей, трудности в коммуникации с родителями, ограниченное время на выполнение мероприятий, доступность материалов и эмоциональное состояние участников. Эти вызовы потребовали креативного подхода и постоянного поиска решений для достижения поставленных целей проекта.

Механизм реализации проекта «День Победы» со старшими дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья включал в себя несколько этапов работы.

1. *Подготовительный этап.* На подготовительном этапе происходило выявление проблемы, постановка целей и задач, организация развивающей среды. Возникла необходимость в подборе и изучении методической литературы, разработке плана реализации проекта, подборке дидактических игр и пособий, разработке содержания образовательной деятельности разных видов логопедических занятий, подборе иллюстративного материала, стихотворений, загадок, песен, подвижных, пальчиковых, дидактических игр, веселых вопросов и упражнений по теме. Информирование родителей о проекте, а также разработка образовательных материалов, включая пособия, игры и творческие задания. Учитывались индивидуальные потребности детей. Это обеспечивало доступность информации для всех участников проекта.

2. *Основной этап.* Основная часть проекта состояла из проведения различных логопедических занятий и творческих мероприятий. Использовались разнообразные методы обучения: игровые технологии, творческие мастерские, занятия с элементами логоритмики, логопедические занятия. Каждое занятие было направлено на развитие речи и воспитание патриотических чувств у детей. Важно было создать атмосферу поддержки и сотрудничества, где каждый ребенок мог проявить свои способности. Дети активно участвовали в создании стенгазеты, конструкторов и других творческих работ, посвященных Дню Победы.

3. *Заключительный этап.* Кульминацией проекта стало заключительное мероприятие, на котором дети представили свои работы другим участникам проекта. Это событие стало важным моментом для всех участников: дети смогли продемонстрировать свои достижения. После завершения проекта мы провели рефлексию, обсудив успехи и трудности реализации проекта. Этот анализ позволил выявить сильные стороны работы и области для улучшения в будущем.

Таким образом, механизм реализации проекта «День Победы» включал в себя три этапа работы – подготовительный этап с определением целей, информирование родителей, разработку адаптированных материалов. Основной этап - проведение занятий с активным вовлечением детей в творческую деятельность, организацию заключительного мероприятия

и последующий анализ результатов работы. Заключительный этап - такой комплексный подход обеспечил успешное достижение целей проекта и способствовал развитию темпоритмических, лексико-грамматических категории и связной речи у старших дошкольников подготовительной группы по лексической теме «День победы».

Основные формы занятий логопедической работы, которые помогут развить речевые навыки и патриотические чувства у детей старшего дошкольного возраста:

1. *Игровые логопедические занятия.* Одной из основных форм являются игровые логопедические занятия. Игры позволяют детям в непринужденной обстановке осваивать новые слова и понятия, связанные с темой войны и победы. Например, была организована игра на ассоциации, где дети называли слова, связанные с Днем Победы, а также использовались настольные игры с тематическими заданиями. Итогами данного занятия стало расширение словарного запаса, сформировалось умение работать в команде, так как многие игры требуют взаимодействия между детьми. Повысился интерес к теме праздника, что способствует лучшему усвоению информации. Дети учились выражать свои мысли и чувства через игру, что положительно сказывается на их речевом развитии.

2. *Творческие мастерские.* Творческие мастерские также играют важную роль в логопедической работе. В процессе создания поделок или рисунков на тему Дня Победы дети развивают мелкую моторику и одновременно учатся выражать свои мысли и чувства через творчество. В процессе работы дети рассказывают о значении каждого элемента, что способствует развитию связной речи. Итогами такого занятия является развитие мелкой моторики рук через создание поделок и рисунков, дети учатся передавать свои эмоции и мысли через творчество, успешное завершение творческого задания способствует формированию положительной самооценки.

3. *Чтение художественной литературы.* Чтение художественной литературы является еще одной важной формой работы. Чтение книг о войне и победе помогает детям не только расширить словарный запас, но и понять значимость исторических событий. После чтения было проведено обсуждение прочитанного, задавались вопросы о героях и их поступках, что способствует развитию связной речи. В итоге занятия дети расширили словарный запас и связную речь через обсуждение прочитанного, углубили понимания исторических событий и их значимости для страны, дети научились задавать вопросы и высказывать свои мнения о героях и их поступках, формирование эмоциональной связи с темой праздника, что способствует патриотическому воспитанию.

4. *Сказкотерапия.* Сказкотерапия – это еще один эффективный метод работы с детьми. Использование сказок и историй о героях войны помогает детям осознать важность патриотизма и мужества. Детям предлагалось придумать свои истории о героях или создать коллективную сказку. Итоги такого занятия: развитие воображения и креативности у детей через создание собственных историй о героях войны, дети научились структурировать свои мысли и выражать их в виде рассказа.

5. *Игры на развитие фонематического восприятия и слуха.* Кроме того, важно уделять внимание развитию фонематического восприятия через игры на различение звуков и работу с рифмами. Благодаря такому занятию мы улучшаем фонематический слух у детей, что является основой для успешного обучения чтению и письму в школе. Происходит развитие навыков различения звуков и рифм, что способствует улучшению речевой активности.

6. *Работа над лексико-грамматическими навыками и связной речи.* Формирование лексико-грамматических навыков реализуется через составление предложений и рассказов на тему праздника. В результате такого занятия у дошкольников старшего возраста происходит улучшение грамматической структуры речи через составление предложений на тему праздника, развитие навыков построения связной речи, что важно для общения и самовыражения. Осознание детьми важности правильного использования языка для передачи своих мыслей.

Также в ходе проекта использовались занятия по темпо-ритмической организации речи, такие как:

7. Занятие с использованием средств логоритмики. Занятие начинается с обсуждения значения Дня Победы. Дети знакомятся с символами праздника (георгиевская ленточка, звезда, солдат) и выполняют логоритмические упражнения, которые включают в себя движения под музыку и ритмическое произнесение слов. Например, дети могут выполнять простые движения (хлопки, шаги) в такт патриотической музыке, произнося фразы о мире и победе. Это помогает им не только развивать речь, но и запоминать важные слова и выражения. В результате таких занятий дети улучшили произношение и связную речь через ритмическое повторение фраз, упражнения способствовали координации движений и развитию общей моторики, дети глубже осознали значение Дня Победы, что способствовало формированию патриотических чувств. Работа в группе помогла детям научиться взаимодействовать друг с другом.

9. Занятие с использованием визуально-ритмических рядов. Занятие начинается с повторения темы «День Победы». Детям показываются карточки с изображениями, связанными с праздником (георгиевская ленточка, звезда, солдат). Дети делятся на группы и создают визуально-ритмические ряды, чередуя карточки в определенном порядке. Каждая группа придумывает ритмическое сопровождение для своего ряда (например, хлопки или движения). Затем группы представляют свои ряды остальным детям, произнося слова или фразы о символах. Итоги занятия с использованием визуально-ритмических рядов: дети научились формулировать мысли и выражать их через слова, связанные с темой, занятие способствовало развитию чувства ритма через использование движений и звуковых эффектов, работа в группах помогла детям научиться сотрудничать и делиться идеями, дети получили более глубокое понимание значимости Дня Победы через визуальные образы и активное участие.

Таким образом, итогом занятий по каждой форме логопедической работы станет не только развитие речевых навыков у детей, но и формирование уважения к истории своей страны, патриотических чувств и социальной ответственности. Эти результаты будут способствовать всестороннему развитию детей дошкольного возраста в контексте важной исторической даты – «День Победы», занятия по темпо-ритмической организации речи не только развивают речевые навыки у детей, но также способствуют их всестороннему развитию – физическому, эмоциональному и социальному.

Результативность педагогической деятельности в ходе реализации проекта «День Победы» со старшими дошкольниками подготовительной группы.

1. Развитие патриотических чувств. Одним из основных результатов проекта стало формирование у детей патриотических чувств и понимания значения Дня Победы. В процессе логопедических занятий и творческих мероприятий дети не только узнали о событиях Великой Отечественной войны, но и осознали важность памяти о героях, что способствовало развитию уважения к истории своей страны.

2. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Смогли успешно реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его особенности и потребности. Адаптированные материалы и методы обучения позволили детям с ограниченными возможностями здоровья активно участвовать в проекте наравне с другими. Это способствовало повышению их самооценки и уверенности в своих силах.

3. Развитие социальных навыков. В ходе реализации проекта дети развивали социальные навыки, такие как сотрудничество, коммуникация и умение работать в команде. Участие в групповых заданиях и совместных мероприятиях помогло детям научиться взаимодействовать друг с другом, делиться идеями и поддерживать друг друга.

4. Формирование высших психических функций через творческие задания. Проект способствовал развитию творческих способностей детей. Участие в мастер-классах по созданию конструкторов, стенгазет и других атрибутов праздника дало возможность детям

проявить свою креативность и фантазию, что в свою очередь способствует развитию памяти, внимания, мышления и воображения. Это не только обогатило их опыт, но и позволило им гордиться своими достижениями.

5. *Формирование фонематического слуха, темпо-ритмических, лексико-грамматических категорий и связной речи у старших дошкольников подготовительной группы.* В ходе реализации проекта дети не только осознали важность данного праздника, но и сформировали новые для себя знания, представленные на логопедических занятиях по формированию связной речи и на фонетико-фонематических занятиях с использованием средств логоритмики.

Таким образом, результативность педагогической деятельности в ходе реализации проекта «День Победы» проявилась в формировании патриотических чувств у детей, успешном индивидуальном подходе к каждому ребенку, развитии социальных навыков и формировании высших психических функций через творческие задания, а также самым важным стало формирование фонематического слуха, темпо-ритмических, лексико-грамматических категорий и связной речи у старших дошкольников. Эти достижения подтверждают эффективность выбранных методов работы и значимость подобного рода инициатив для развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Практический опыт реализации проекта «День Победы» показал важность комплексного подхода к обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Он продемонстрировал эффективность использования адаптированных материалов, творческих методов обучения и создания инклюзивной среды для достижения общих целей формирования речи и воспитания патриотизма и уважения к истории своей страны.

Список источников и литературы:

1. Артеменко О. Н., Хлюстова И. А. Нарушения звукопроизношения у дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 8. С. 43-44.
2. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика : метод. пособие. СПб., 2001. 64 с.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика : учебник. М., 2002. 272 с.
4. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста : сб. ст. / под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. М., 1995. 144 с.
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997. 96 с.
6. Выготский Л. С. Мышление и речь. М., 2008. 668 с.
7. Гаспаров Б. М. Устная речь как семиотический объект // Слово устное и слово книжное : сб. ст. / сост. М. А. Гистер. М., 2009.
8. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников : (дети с общ. недоразвитием речи) : кн. для логопеда. М., 1985. 111 с.
9. Калашникова Е. А., Отева Н. И. Формирование связной речи у дошкольников с псевдобульбарной дизартрией // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. № 2 (46).
10. Каракулова Е. В. Коррекционная фонологоритмика : учеб.-метод. пособие. Екатеринбург, 2018. 111 с.
11. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников : (формирование лексики и грамат. строя). СПб., 1999. 160 с.
12. Логопедия : учеб. для студентов пед. вузов / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М., 2008. 701 с.
13. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: (коррекция стертой дизартрии) : учеб. пособие. СПб., 2000. 192 с.
14. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях : кн. для логопеда. М., 1991. 208 с.
15. Правдина О. В. Логопедия : учеб. пособие. М., 1973. 272 с.