

Составитель:
Тебнева Анастасия Анатольевна,
учитель-логопед
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Свердловская область, г. Березовский

Конспект логопедического занятия по автоматизации звука [Ш]

Тема: звук [Ш].

Цель: автоматизировать звук [Ш] в слогах со стечением, словах и предложениях.

Коррекционно-образовательные задачи:

- закреплять представление о правильной артикуляции звука [Ш]
- закреплять представление о букве, обозначающей звук [Ш]
- закреплять понятие гласный-согласный звук
- закреплять понятие твердый-мягкий звук
- закреплять понятие глухой-звонкий звук
- закреплять понятие звук, слог, слово и предложение

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику
- развивать мимическую моторику через базовые эмоций – радость, грусть, злость, удивление
- развивать подвижность артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику
- закреплять артикуляционную базу для правильного произношения звука [Ш]
- развивать плавный речевой выдох через выполнение дыхательных упражнений
- развивать фонематический слух через выделение звука [Ш] в потоке различных звуков, слогов, слов
- закреплять правильное произношение звука [Ш] в чистом виде, в слогах со стечением (шля, шка, шко, шва, ушк, ошк), словах с отработанными слогами, в предложениях с отработанными словами.
- развивать навык звуко-слогового анализа слов со звуком [Ш]
- развивать навык фонематического анализа через составление звуковой модели слов, определение места звука в слове
- развивать навык анализа предложений

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать самоконтроль за правильным произношением звука [Ш]
- воспитывать интерес к логопедическим занятиям

Методы обучения:

- Игровые методы (загадки, дидактические игры, упражнения с карточками)
- Наглядно-доказательные (зеркала, модели артикуляции)
- Повторение и закрепление (хоровое и индивидуальное)
- Аналитические методы (разбор слов по звукам и слогам)
- Творческие задания (составление букв из палочек, моделирование звука)
- Аудио-визуальные средства (звуковые упражнения, схемы)

Методы воспитания:

- Создание позитивной мотивационной среды
- Формирование терпения, аккуратности в артикуляции
- Воспитание ответственности за правильное произношение

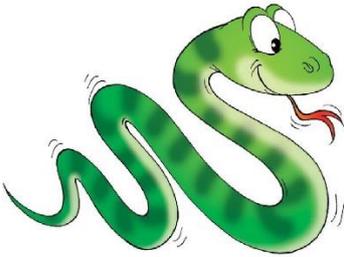
- Развитие интереса к занятиям через игру и похвалу

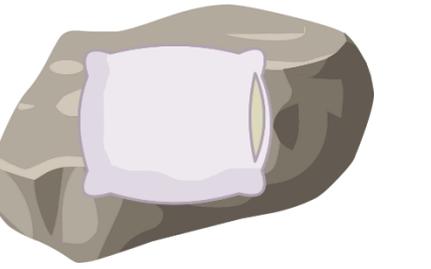
Оборудование: игрушка «мышка»; зеркало; счетные палочки; картинки с изображением эмоций; картинки «камушки»; картинка ромашки; картинка «что под шапкой»; медалька; два карандаша; картинка змейки; картинка буквы, обозначающей звук [Ш]; картинка со слогами: шля, шка, шко, шва, ушк, ошк; картинки со словами: шляпа, карандаш, кошка, подушка, мышка, собака, лампочка, батон; синие, красные, зелёные квадратики; фасолинки; полосочки.

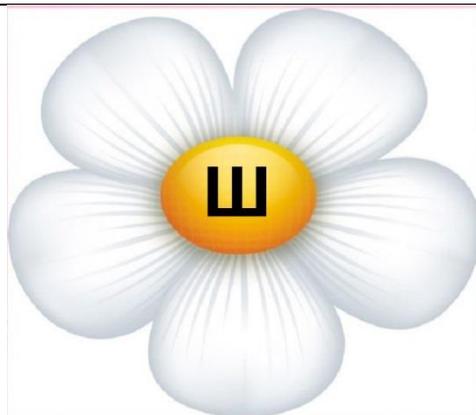
Ход занятия:

№ п/п	Этапы занятия	Содержание
1.	Организационный момент	Здравствуй! Как твоё настроение? Готов сегодня позаниматься?
2.	Объявление темы	<p>Сейчас я загадаю тебе загадку. Отгадай ее и узнаешь, кто к нам сегодня пришел в гости:</p> <p><i>Вот забился в уголочек Теплый маленький комочек С длинным сереньким хвостом, Не играет он с котом. «Пи-пи-пи» — пищит с пеленок Серый маленький ... (Мышонок)!</i></p>  <p>Правильно, это мышонок? А как ты думаешь, почему к нам пришёл мышонок? Послушай мышонок, какой звук я выделяю? Правильно, звук [Ш], сегодня мы будем о нём с тобой говорить.</p>
3.	Развитие мелкой моторики	<p>Давай сейчас разомнем наши пальчики, бери карандаш и повторяй за мной:</p> <p><i>Карандаш в руках катаю, Между пальчиков верчу. Неприменно каждый пальчик Быть послушным научу.</i></p> <p>(Ребёнок берёт карандаш и растирает между ладоней)</p>
4.	Развитие мимической моторики	<p>А покажи мышонку как ты умеешь радоваться:</p>  <p>А теперь покажи, как умеешь грустить:</p>

		<div style="text-align: center;">  <p>Грусть</p> </div> <p>А теперь давай представим, что мы неожиданно увидели мышонка. Как ты удивляешься, покажи!</p> <div style="text-align: center;">  <p>Удивление</p> </div> <p>А теперь покажи, как ты злишься:</p> <div style="text-align: center;">  <p>Злость</p> </div> <p>А теперь давай снова улыбнемся и пойдем дальше:</p> <div style="text-align: center;">  <p>Радость</p> </div>
5.	<p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика</p>	<p>Для того, чтобы правильно произносить звук [Ш], нам с тобой нужно подготовить свой язычок, сделать для него разминку. Сядь напротив зеркала и повторяй за мной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хоботок, улыбочка, хоботок, улыбочка; - Окошечко, заборчик, окошечко, заборчик; - Лопаточка, иголочка, лопаточка, иголочка; - Парус, чашечка, парус, чашечка. <p>«Хоботок» - зубы сомкнуты, с напряжением вытянуть вперед. «Улыбочка» - удерживать сильно растянутые губы в улыбке. Зубы не видны. «Окошечко» - выполнить упражнение «Хоботок», затем округлить губы так, чтобы были видны зубы. Следить, чтобы зубы были сомкнуты. Удерживать 5 секунд. «Заборчик» - улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. «Лопаточка» - рот приоткрыт. Широкий, расслабленный язык лежит на нижней губе. Такое положение удерживается 5-10 секунд. Если язычок не хочет расслабиться, можно похлопать его верхней губой, произнося «пя-пя-пя». «Иголочка» - рот приоткрыт. Высунуть изо рта узкий, напряжённый язык. Удерживать 5-10 секунд. «Парус» - рот широко открыт, губы слегка в улыбке. Кончик языка «прячется» за верхние зубы. Удерживать 5-10 секунд. «Чашечка» - открыть рот, широкий тонкий язык вынуть изо рта и, закруглив края, придать форму чашечки. Удерживать 5 секунд.</p> <p>Молодец! Язычок стал послушным.</p> <p>Мышонок предлагает нам с тобой надуть шарики. Давай</p>

		представим, что у нас в руках шарик и мы начинаем его надувать (губы вытянуты в трубочку, щеки не надувать, руки рядом с губами, держат «шарик», по мере выпуска воздуха из ротовой полости, руки расходятся в стороны). Какие красивые шарики у нас получились!
6.	Хоровое и индивидуальное произношение звука	Мы с тобой надули такие красивые шарики, что к нам приползла змейка! Она предлагает нам с тобой спеть ее песенку. Давай вместе «шшшшш».  - шшшш-ш-ш-ш.
7.	Анализ артикуляции звука	Давай вспомним, как образуется звук [Ш]. В каком положении у нас с тобой губы, заборчиком или окошечком? (Окошечком). А зубки близко или далеко? (Близко) А язычок чашечкой или горочкой? (Чашечкой) Голосок работает? (Нет)
8.	Характеристика звука	Как ты думаешь, звук [Ш] – согласный или гласный? (Согласный) Почему? Потому что есть преграда. Правильно, звук [Ш] – согласный. А он звонкий или глухой? (Глухой) Правильно! Звук «ш» твердый или мягкий? (Твердый)
9.	Связь звука с буквой	Звук [Ш] на письме обозначается вот этой буквой:  Из каких элементов состоит эта буква? А на что она похожа? Давай теперь ты составишь букву, обозначающую звук [Ш] из счетных палочек. Молодец, очень красивая буква!
10.	Формирование фонематического слуха	А сейчас слушай внимательно и хлопай в ладоши, когда ты услышишь звук [Ш]: Л, М, Ш, Н, П, Ш, М. Теперь в слогах: но, по, шо, мра, шка, ушк. И сейчас в словах: машина, фонарь, мышка, цветок, шкаф, окно, дедушка.
11.	Автоматизация звука в слогах	Молодец! Теперь мы идем дальше и давай повторим слоги. Слушай меня внимательно и повторяй за мной! (Прочитай, если ребёнок умеет читать):

		<p>шля-шля-шля шка-шка-шка шко-шко-шко шва-шва-шва А теперь самое сложное! Готов? ушк-ушк-ушк ошк-ошк-ошк</p>
12.	<p>Автоматизация звука в словах (с отработанными слогами)</p>	<p>Мы подошли к реке, и мышонку просит тебя помочь ему её перейти. Но перейти ее можно по камушкам. Чтобы на него наступить, нужно произнести слово, изображенное на нем. Держи камушки.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div> <p>Молодец! Мы помог мышонку перейти через реку.</p>
13.	<p>Формирование фонематического восприятия и звуко-слогового анализа слов</p>	<p>И вот мы с тобой пришли к ромашковому полю. Но цветы здесь не простые, на лепестках нарисованы картинки. Мышонку очень понравились цветы. И он просит тебя собрать ромашку. Поможем? Ромашка:</p>



Картинки:



(Ребёнок берет картинку, определяет если в ней звук [Ш] и прикрепляет на ромашку. Когда он справляется с этим заданием мы просим его разобрать слово: сначала спрашивает сколько в этом слове слогов и предлагаем выложить фасолинками, затем выкладываем слово квадратиками (красные - гласные, синие - согласные), когда ребёнок закончил мы спрашиваем: сколько всего звуков в слове, сколько согласных, сколько гласных, где звук [Ш] в слове (в начале, в середине или в конце))

Какая красивая ромашка получилась!

14.	Автоматизация в предложениях и	Мышонок спрятал под одну из шапок штаны. А теперь забыл, под какую именно. Давай поможем мышонку найти их?
-----	--------------------------------	--

	<p>текстах (с отработанными словами)</p>	<p>Попробуй догадаться, что же лежит под шапкой и сказать это полным предложением. Например, «Под шапкой шуба». Теперь ты, продолжай.</p>  <p>Слова: шишка, подушка, кошка, шоколадка, машина, штаны, шуба, вишня, ландыш.</p> <p>А теперь придумай предложение с каким-нибудь из этих слов предложения: например, у меня штаны.</p> <p>А сейчас выложи схему предложения:</p> <p>└ _____ ●</p> <p>Первое слово в предложении – «У». Сколько слогов в слове? (один)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это длинное слово или короткое? (короткое) - Какую полоску положим? (короткую – начало) - Следующее слово – «меня». Сколько слогов? Какое слово – длинное или короткое? Какую полосочку положим? - Последнее слово – «шуба». Сколько слогов? Длинное слово или короткое? Какую полосочку положим? Это конец предложения. - Сколько слов в предложении? (три) - Какое первое/второе/последнее слово в предложении? - В каком из этих слов есть звук [Ш]? - Где стоит этот звук – в начале, середине или конце?
15.	Итог занятия, рефлексия	<p>А над каким звуком мы сегодня работали? ([Ш]). А он у нас какой, гласный или согласный? Твердый или мягкий? Звонкий или глухой? В каком положении у нас с тобой губы, заборчиком или окошечком? А зубки близко или далеко? А язычок чашечкой или горочкой? Голосок работает?</p>

16.	Оценивание	<p>Ты сегодня на славу позанимался, прошел все испытания и помогал мышонку! За это я вручаю тебе медальку.</p> 
17.	Рекомендации для занятий дома	<p>Родителям дается рекомендация сделать вместе с ребенком артикуляционную гимнастику, которая будет включать упражнения: «Блинчик», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье», «Грибок», «Накажем непослушный язычок».</p> <p>И выучить чистоговорку: шо-шо-шо – летом очень хорошо.</p>