

Составители:

Тебнева Анастасия Анатольевна – учитель-логопед,
Шатунова Ольга Николаевна – воспитатель

Конспект занятия «День эколога» для детей разновозрастной группы

Цель: знакомство детей с понятием экологии, развивать интерес к природе, формировать бережное отношение к окружающей среде через игровые и сенсорные активности.

Образовательные задачи:

- Ознакомить детей с природными объектами (деревья, цветы, животные).
- Объяснить простыми словами, что такое экология и почему важно заботиться о природе.
- Познакомить с правилами безопасного поведения в природе.

Развивающие задачи:

- Развивать сенсорные навыки через тактильные ощущения и звуки природы.
- Развивать моторику — через игры, сбор природных материалов, рисование.
- Развивать внимание и умение сосредотачиваться на заданиях.
- Способствовать развитию речи и коммуникативных навыков через обсуждение и рассказы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.
- Формировать чувство ответственности за природу.
- Развивать аккуратность и желание помогать окружающей среде.
- Воспитывать доброжелательное отношение к животным и растениям.

Методы обучения и воспитания: *игровые методы*, которые делают обучение интересным и доступным для детей разного возраста. Использование диалогов и вопросов воспитателя и логопеда стимулирует развитие речи, умение выражать свои мысли и слушать других. Обсуждение природных объектов и правил безопасного поведения в природе помогает формировать у детей понимание окружающего мира и ответственности за него. *Практические методы* включают работу с материалами – вырезание, приклеивание, рисование – что способствует развитию мелкой моторики и координации движений. В процессе выполнения заданий дети учатся работать в группе, помогая друг другу, что развивает коммуникативные навыки и умение сотрудничать. Воспитатель использует метод поддержки инициативы детей, поощряя их самостоятельность и активное участие в творческом процессе. Также применяются *методы наблюдения* за действиями детей для оценки их развития и корректировки педагогического воздействия. Обучение осуществляется через сенсорные активности: ощущение текстур природных материалов, восприятие звуков природы, что способствует развитию сенсорных навыков. *Воспитательные методы* включают формирование у детей бережного отношения к природе через личный пример воспитателя и логопеда, а также через обсуждение важности заботы о планете. Использование вопросов стимулирует мышление и формирует у детей чувство ответственности за окружающий мир.

Таким образом, в занятии реализуются комплекс методов обучения и воспитания: игровые, практические, диалогические, наблюдательные и сенсорные подходы, которые способствуют гармоничному развитию детей разновозрастной группы в области познания природы, формирования экологической культуры и личностных качеств.

Оборудование и материалы: цветная бумага (голубая для основы, зеленая для материков, коричневая для гор и островов), палочки для мороженого, клей (карандаш или ПВА), ножницы (под присмотром взрослых или специально предназначенные для детей), большой лист бумаги или ватман для фона (по желанию), маркеры или фломастеры для украшения, а также карточки с изображениями планеты и природных элементов (по желанию).

Ход занятия

Вступление (2 минуты)

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас очень интересное занятие. Мы сделаем свою маленькую планету – такую же, как Земля. Посмотрите, какая она красивая! А чтобы она получилась особенной, мы будем творить вместе.»

Логопед: «А скажите мне: что такое планета? Кто знает? (ждет реакции детей) Правильно! Планета – это наш дом в космосе. А кто хочет помочь мне сделать нашу планету красивой?»

Подготовка материалов (1 минута)

Воспитатель: «Сейчас я разложу перед вами все материалы: голубую бумагу — это основа нашей планеты, зеленую — материки, коричневую — горы и острова. А еще у нас есть палочки для мороженого — они нам понадобятся для деревьев и других деталей.»

Логопед: «Когда я скажу «готовы», вы возьмете материалы и будете слушать дальше. А кто знает, что такое «материк»? (ждет реакции) Правильно! Это большой кусок суши на нашей планете.»

Создание основы планеты (10 минут)

Воспитатель: «Давайте начнем с того, что вырежем круг из голубой бумаги — это будет наша планета. Кто хочет помочь мне вырезать?» *(помощь взрослого или дети по очереди)*

Логопед: «Когда мы делаем круг, скажите «круг». Повторим вместе: «круг». Хорошо!» *(Дети повторяют)*

Воспитатель: «Теперь аккуратно приклеим зеленые кусочки — материки на нашу голубую основу.»

Логопед: «Что мы делаем сейчас? Правильно! Мы приклеиваем материки. Повторим: «материк», «земля».»
(Дети повторяют слова)

Создание элементов природы (10 минут)

Воспитатель: «Теперь из коричневой бумаги вырежем горы и острова. Кто хочет помочь?» *(помощь взрослого или дети по очереди)*

Логопед: «Что мы делаем сейчас? Вырезаем горки и острова. Повторим: «гора», «остров». Кто знает еще слова о природе?» *(поддержка речи)*

Воспитатель: «Молодцы! Теперь приклеим их на нашу планету.»

Украшение и детали (10 минут)

Воспитатель: «Теперь можно украсить нашу планету фломастерами или маркерами: нарисовать реки, деревья или облака.»

Логопед: «Давайте скажем вместе: «река», «дерево», «облако». Повторим все вместе!» *(поддержка речи детей)*

Создание деревьев из палочек (10 минут)

Воспитатель: «А сейчас возьмем палочку для мороженого — это будет ствол дерева! Мы приклеим его к нашей планете» *(помощь в приклеивании)*

Логопед: «Что это? Правильно! Это дерево. Повторим: «дерево». Кто хочет сделать еще одно?» *(дети помогают или делают сами)*

Воспитатель: «Посмотрите, какое красивое дерево у нас получилось! А кто знает, почему деревья важны для нашей планеты?» *(поддержка речи)*

Итоговое обсуждение (3 минуты)

Воспитатель: «Вот какая у нас получилась красивая планета! А что вам больше всего понравилось делать?» *(поддержка инициативы детей)*

Логопед: «Молодцы! Теперь у нас есть своя маленькая Земля. А кто знает, почему важно заботиться о природе?» *(поддержка речи детей)*