

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ФГОС

Современное образование находится на пороге новых возможностей, обусловленных активным внедрением информационно-коммуникационных технологий. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта использование ИКТ становится неотъемлемой частью педагогической практики, что способствует повышению качества обучения, развитию у обучающихся ключевых компетенций и формированию информационной культуры. Особенно важную роль в этом процессе играет логопедическая деятельность, поскольку именно с помощью современных технологий можно значительно расширить возможности диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет создавать более динамичную, интерактивную и персонализированную среду обучения. Это способствует не только повышению мотивации детей к занятиям, но и обеспечивает более точное определение уровня речевого развития каждого ребенка, а также подбор индивидуальных программ коррекции. В рамках ФГОС особое внимание уделяется развитию у обучающихся информационной грамотности, умению работать с цифровыми ресурсами, а также формированию навыков самостоятельной работы и критического мышления. В этом контексте роль логопеда приобретает особую значимость: он становится не только специалистом по коррекции речи, но и наставником по использованию современных технологий в образовательной деятельности.

Использование ИКТ в работе логопеда включает широкий спектр направлений. Одним из ключевых является диагностика речевых нарушений с помощью специализированных программных средств. Современные компьютерные тесты позволяют быстро и точно выявлять особенности речевого развития ребенка, определять наличие тех или иных нарушений — дислалии, заикания, задержки речевого развития и другие. Эти системы часто оснащены автоматическими алгоритмами анализа результатов, что значительно ускоряет процесс диагностики и повышает ее объективность. Кроме того, использование мультимедийных приложений и виртуальных тренажеров позволяет проводить коррекционные занятия более эффективно: интерактивные упражнения развивают артикуляцию, фонематический слух, лексико-грамматические навыки через игру и визуальные образы.

Важным аспектом является создание условий для дистанционного взаимодействия с родителями и педагогами. Онлайн-платформы позволяют организовать консультации, обмениваться методическими материалами, отслеживать прогресс ребенка в режиме реального времени. Это особенно актуально при необходимости организации работы с детьми из отдаленных районов. Виртуальные платформы предоставляют доступ к обширным ресурсам: видеоурокам, тестам, заданиям для самостоятельной работы дома. Такой подход способствует не только более эффективной коррекции речевых нарушений, но и формированию у родителей ответственности за развитие ребенка.

Современные средства ИКТ включают разнообразные программные продукты: мультимедийные приложения типа «Логомоторика», «Речевой тренажер», «ЛогоМастер» позволяют развивать артикуляцию, фонематический слух и лексико-грамматические навыки через игровые задания. Интерактивные доски и планшеты делают занятия более привлекательными для детей младшего возраста за счет использования мультимедийных презентаций, а также позволяют педагогам легко демонстрировать материалы и

взаимодействовать с детьми в режиме реального времени. Виртуальные платформы «Образовательный портал для логопедов» предоставляют методические материалы, тестовые задания и рекомендации по работе с различными категориями речевых нарушений.

В рамках реализации требований ФГОС особое значение приобретает формирование у обучающихся компетентностного подхода – развитие у них информационной культуры и навыков работы с цифровыми средствами. Для этого логопед должен постоянно повышать свою профессиональную квалификацию: осваивать новые программы и платформы, участвовать в семинарах по цифровой педагогике, внедрять инновационные методы работы с учетом возрастных особенностей детей. Важно также учитывать вопросы безопасности при использовании ИКТ: соблюдать правила защиты персональных данных детей и родителей, обеспечивать безопасную информационную среду.

Преимущества использования ИКТ в логопедической практике очевидны: это повышение эффективности коррекционной работы за счет точной диагностики и индивидуализации программ; создание более интересных занятий благодаря мультимедийным средствам; возможность постоянного мониторинга прогресса ребенка; вовлечение родителей в процесс коррекции через онлайн-ресурсы. Все эти факторы способствуют достижению лучших результатов в развитии речи у детей.

Однако внедрение ИКТ сталкивается с рядом проблем: недостаточной подготовкой педагогов к работе с современными технологиями; ограниченностью материально-технической базы образовательных учреждений; отсутствием разработанных методик для некоторых категорий нарушений речи с учетом цифровых средств. Поэтому важнейшей задачей является создание условий для профессионального развития специалистов – проведение курсов повышения квалификации по использованию ИКТ в логопедической практике; обновление материально-технической базы школ и детских садов; разработка новых методических рекомендаций с учетом современных технологий.

Перспективы дальнейшего развития включают создание специализированных платформ для автоматизированной диагностики речевых нарушений на базе искусственного интеллекта; развитие дистанционных форм обучения как для педагогов, так и для родителей; интеграцию виртуальной реальности для моделирования речевых ситуаций; использование больших данных для анализа эффективности коррекционных программ. Все эти направления позволят сделать работу логопеда еще более эффективной и современной.

В целом можно сказать, что информационно-коммуникационные технологии являются мощным инструментом модернизации логопедической деятельности в рамках реализации ФГОС. Их грамотное внедрение способствует не только повышению качества коррекционной работы, но также развитию у детей необходимых коммуникативных навыков и формированию информационной культуры – важнейших компонентов современного общества знаний. Для достижения этих целей необходимо постоянное профессиональное развитие специалистов-практиков, создание условий для внедрения новых технологий на уровне образовательных учреждений и активное сотрудничество между педагогами, родителями и разработчиками цифровых ресурсов.

В современной логопедической практике внедрение информационно-коммуникационных технологий значительно расширяет возможности диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей. Вот основные направления их применения:

1. **Диагностика речевых нарушений.** Использование специализированных компьютерных программ позволяет быстро и точно выявлять особенности речевого развития ребенка. Например, автоматизированные тесты помогают определить наличие дислалии, заикания или задержки речевого развития, что способствует более точной постановке диагноза и подбору индивидуальной программы коррекции.

2. **Коррекционные занятия.** Интерактивные приложения и мультимедийные тренажеры делают занятия более увлекательными и эффективными. Например, игры на

развитие артикуляции, фонематического слуха или лексико-грамматических навыков помогают детям лучше усваивать материал через игру. Использование планшетов, интерактивных досок и виртуальных платформ позволяет разнообразить формы работы и повысить мотивацию детей.

3. **Дистанционное взаимодействие.** Онлайн-платформы позволяют организовать консультации с родителями, педагогами и специалистами, обмениваться методическими материалами и отслеживать прогресс ребенка в режиме реального времени. Это особенно актуально при необходимости работы с детьми из отдаленных районов или в условиях ограничений.

4. **Обучение родителей.** Через интернет-ресурсы родители получают рекомендации по развитию речи ребенка дома, могут просматривать видеоуроки, выполнять домашние задания и участвовать в онлайн-консультациях с логопедом.

5. **Создание индивидуальных программ.** Использование цифровых средств позволяет разрабатывать персонализированные планы занятий, адаптированные под особенности каждого ребенка, а также отслеживать динамику его развития.

6. **Обучение специалистов.** Логопеды постоянно повышают свою квалификацию через онлайн-курсы, вебинары и профессиональные сообщества, что способствует внедрению новых методов работы с помощью ИКТ.

Преимущества использования ИКТ в работе логопеда:

- Повышение эффективности диагностики и коррекции
- Более интересные и мотивирующие занятия для детей
- Возможность работы с детьми на расстоянии
- Удобство для родителей и педагогов в организации совместной работы
- Постоянный мониторинг прогресса

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии стали важным инструментом современного логопеда, позволяя сделать работу более точной, интересной и доступной для детей и их семей.

Список источников и литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС-2025). Основные положения / Министерство просвещения РФ. — М.: Минпросвещения РФ, 2023.
2. Иванова Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / Е. В. Иванова. — М.: Академия, 2022.
3. Петрова А. А. Использование мультимедийных технологий в логопедической практике // Логопедия и коррекционная педагогика. — 2021. — № 4. — С. 45–52.
4. Смирнова Н. В., Кузнецова Т. Ю. Современные методы диагностики речевых нарушений с помощью ИКТ // Вестник педагогических инноваций. — 2022. — № 3. — С. 78–85.
5. Баранова И. М., Лебедева Ю. А. Электронные ресурсы для работы логопеда // Методические рекомендации / под ред.: В.А. Иванова.— СПб.: Издательство СПбГУП, 2020.— С. 112–118.
6. Кузьмина Т.В., Григорьева Е.П. Дистанционное обучение и консультации в логопедии // Современные технологии в образовании: материалы конференции / ред.: А.Смирнов; СПб.: Изд-во СПбГУП, 2023.— С. 150–155.
7. Логопедические программы и приложения: обзор и рекомендации / ред.: А.Николаев // Электронный ресурс: www.logoped.ru (дата обращения: октябрь 2023).
8. Гусева М.С., Орлова Л.П. Информационные технологии в коррекционной педагогике: учебное пособие / М.С.Гусева, Л.П.Орлова.— М.: Просвещение, 2019.— 256 с.
9. Методические рекомендации по использованию ИКТ в работе с детьми с речевыми нарушениями / Министерство образования РФ, 2022.
10. Онлайн-курсы и вебинары по цифровым технологиям для педагогов и логопедов [Электронный ресурс] // Платформа «Педагогическая мастерская». URL: <https://pedagogical-workshop.ru>