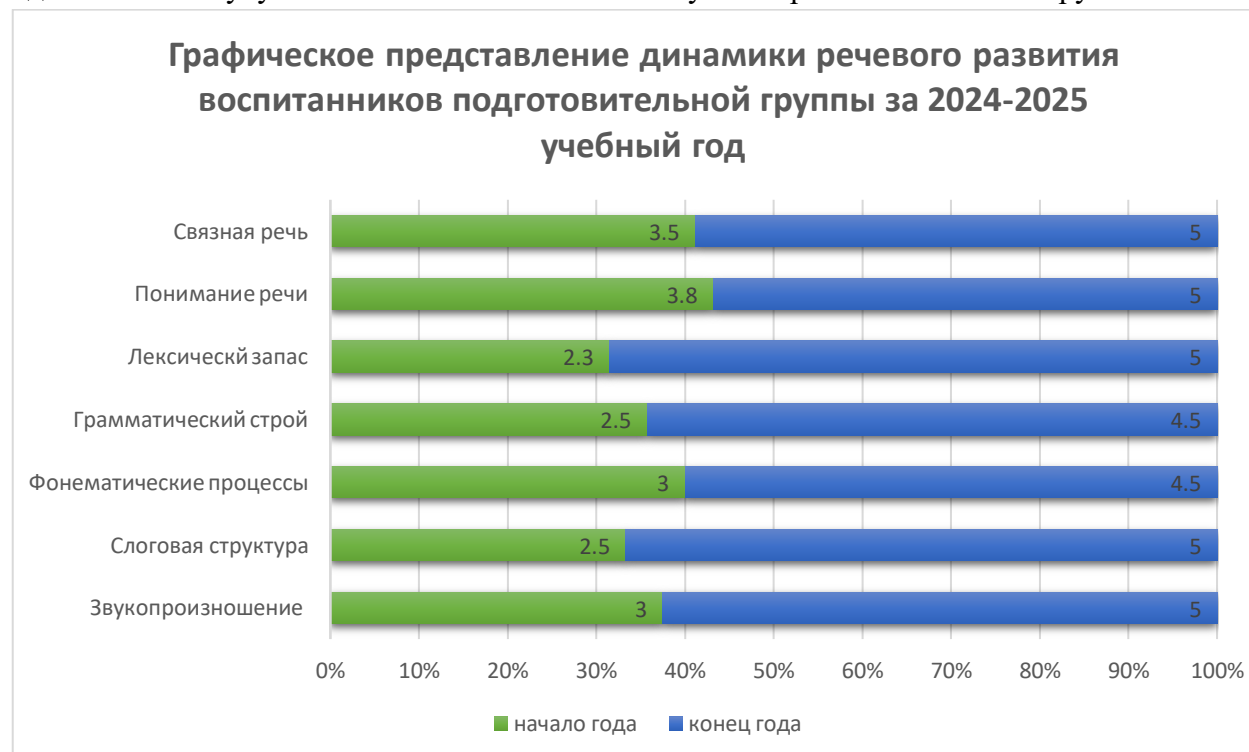


Тебнева Анастасия Анатольевна,
учитель-логопед,
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Свердловская область, г. Березовский

Графическое представление динамики речевого развития воспитанников подготовительной группы за 2024-2025 учебный год

Мониторинг речевого развития детей с особыми образовательными потребностями осуществлялся на основе речевой карты О. И. Крупенчук. В качестве инструментария использовались картинный материал О. И. Крупенчук «Речевая карта» и «Альбом для логопеда» О. Б. Иншакова. Проведённое обследование по данной методике позволяет получать объективные данные о прогрессе каждого ребёнка. Результаты мониторингового исследования показали стабильные положительные изменения в освоении образовательной программы, а у всех воспитанников к концу года отмечается улучшение по всем компонентам устной речи и снижение нарушений.



Таким образом, на основании анализа данных диагностики речи за учебный год 2024-2025 можно заключить о положительных изменениях в развитии речевых умений у учеников. За этот период отмечается уменьшение количества нарушений во всех аспектах устной речи, что говорит о результативности реализуемых программ коррекции и поддержки. Улучшение показателей свидетельствует о постепенном овладении речевыми навыками и успешной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями к учебному процессу. В целом, результаты оценки подтверждают устойчивый прогресс в речевом развитии и эффективность принятых мер по его стимулированию.

Графическое представление динамики речевого развития воспитанников разновозрастной группы за 2024-2025 учебный год

Оценка развития безречевых детей с особыми образовательными потребностями осуществлялась на основе методики, разработанной К.С. Лебединской и О.С. Никольской. В процессе мониторинга применялись разнообразные комплексные диагностические подходы, включающие наблюдение за поведением, проведение бесед с воспитанниками, а также использование стандартизированных тестов и специальных методик для оценки уровня развития. В ходе работы особое внимание уделялось возрастным особенностям детей, их индивидуальным характеристикам и степени подготовленности к обучению. Кроме того, в рамках оценки учитывались динамика изменений и прогресс в развитии коммуникативных навыков, что позволяло более точно определить эффективность проводимых мероприятий и скорректировать подходы к работе с каждым ребёнком.



Таким образом, на основе анализа графика, отражающего данные о безречевых детях за период с начала 2024 года по конец 2025 года, можно сделать вывод о значительном прогрессе в их развитии. За этот временной промежуток наблюдается устойчивое снижение числа детей с выраженными нарушениями речи, что свидетельствует о высокой эффективности реализуемых мероприятий и системной работе по развитию коммуникативных навыков у данной категории воспитанников. Эти положительные изменения подтверждают успешность выбранных программ и методов работы, а также подчеркивают важность продолжения и расширения мер поддержки для достижения ещё более высоких результатов. Важно отметить, что динамика улучшений свидетельствует о постепенном формировании у детей более полноценной коммуникационной способности, что способствует их социальной адаптации и успешной интеграции в образовательную среду. Для дальнейшего прогресса необходимо продолжать совершенствовать подходы к развитию речевых и коммуникативных навыков, а также внедрять новые методы и технологии, обеспечивающие максимально эффективную поддержку каждого ребёнка.