

**Перспективный коррекционный план логопедической работы с дошкольником
подготовительной группы на 2023-2024 учебный год**

**Тебнева Анастасия Анатольевна,
учитель-логопед,
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Свердловская область, г. Березовский**

Логопедическое заключение: общее недоразвитие речи третьего уровня, легкая степень псевдобульбарной дизартрии.

Обоснование логопедического заключения:

Двигательная память, переключаемость движений и произвольное торможение движений сохранены. Наблюдаются некоторые отклонения развития общей моторики. Статическая координация и динамическая координация движений нарушены, т.к. не удавалось удержать статическую позу и присесть на носках, сохранив равновесие. Пространственная организация (по подражанию) в норме, но при самостоятельном выполнении нарушена, отмечалось неуверенное выполнение. Ритмическое чувство страдает, так как наблюдались ошибки при воспроизведении ритмического рисунка, происходило добавление элементов. Динамическая координация движений пальцев рук сохранна. В статической координации отмечена сложность в удержании 2 и 5 пальцев. Однако при тренировке это действие получалось лучше. Наблюдалось замедление выполнения этих заданий по словесной инструкции.

При обследовании моторики органов артикуляционного аппарата были выявлены следующие отклонения: движения артикуляционного аппарата активные, но объём движений неполный, так как ребёнок не может поднять верхнюю губу вверх, опустить нижнюю губу вниз, чтобы были видны зубы – идет поиск артикуляции. Возникают затруднения при повторении сложных слоговых рядов: «рал - лар - тар», «здра»). Отмечается плавная последовательность перехода от одного движения к другому. Наблюдаются некоторые нарушения мимической моторики: возникают синкинезии при выполнении некоторых заданий, нечеткость мимической картины и сложность перехода с одной мимической позы на другую.

В звукопроизношении нарушений не выявлено, звук [Р] на этапе автоматизации. Просодическая сторона речи сформирована с нарушением дыхания (выдох сильный, но короткий). Функции фонематического слуха сформированы недостаточно. Не может правильно повторить за логопедом слоговые ряды, допускает замены и перестановки звуков, не умеет придумывать слова с заданным звуком, не умеет сравнивать слова по звуковому составу. Навыки звукового анализа по большей части соответствуют возрасту. В случаях сложного звукового анализа возникают затруднения. Импрессивная речь сформирована недостаточно: ребенок не понимает инверсионные конструкции, не может исправить предложение, потому что не понимает его смысла. Не может установить причинно-следственные связи. Не различает глаголы совершенного и несовершенного вида. Активный словарный запас ограничен, потому что ребенок не все предметы называет правильно. Знает мало прилагательных, не все времена года, затрудняется с подбором синонимов, однокоренных слов. Имеются нарушения согласования и управления: ребенок не смог согласовать слова в предложение, не смог подставить недостающий предлог, образовать прилагательное от существительного.

Перспективный план коррекционной работы

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей, мелкой моторики	Формирование статической и динамической организации движений и ритмического чувства. Развитие переключаемости движений пальцев рук, подвижности кисти.
2	Развитие мимической мускулатуры лица	Развитие объёма, качества движений мышц глаз, формирование возможности произвольного формирования определенных мимических поз.
3	Развитие артикуляционной моторики	Совершенствование двигательной функций губ и челюсти, а также динамической организации языка. а) статические упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», Горка»; б) динамические упражнения: «Улыбка, Трубочка, Маляр».
4	Работа по развитию интонационно-модулированной стороны речи	Развитие понимания употребления основных видов интонации. Развитие способности менять темп речи и воспроизводить ритм.
5	Развитие фонематического слуха и восприятия	• совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза; • различение на слух гласных и согласных звуков; • определение места звука в слове; • определение количества звуков в слове.
6	Развитие слухового, звуко-слового и звукобуквенного анализа и синтеза	1. Закрепление понятий звук, гласный звук согласный звук. Формирование понятий звонкий, глухой, мягкий, твердый. 2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук, различать гласные и согласные звуки. 3. Формировать умения различать на слух согласные звуки по признакам: звонкий, глухой, мягкий, твердый. 4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формировать умения определять место звука в слове. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов.
7	Развитие фонетической стороны речи	Автоматизация звуков [ш], [р], [р'] и дифференциация звуков [с] и [ш], [р] и [р'].
8	Расширение активного и пассивного словаря	- Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. - Расширение объёма правильно произносимых существительных названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. - Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания

		обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, одежда). - Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать, одевать – одеваться, обувать – обуваться) - Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. - Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, первый, второй). - Закрепление в речи понятия слово и умение оперировать.
9	Коррекция грамматического строя речи	- Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, на кукле, по мячу, мячом, на мяче). - Формирование навыка образования форм родительного падежа множественного числа существительных. - Работа над пониманием формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. - Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка – куртки, пень – пни), глаголов настоящего времени (убирает – убирают), глаголов прошедшего времени (собирал – собирала – собирали). - Работа по формированию навыка согласования числительного с существительным. - Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Совершенствование навыков образования и использования в речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать). - Формирование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных - Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе какао). - Работа над пересказом текста после прослушивания знакомого и незнакомого текста. - Обучение составлению простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия.
10	Развитие связной речи	Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Пересказ короткого текста с опорой (на картинку), составление рассказа по картинке, серии картин.