

Перспективный коррекционный план логопедической работы с дошкольником старшей группы на 2024-2025 учебный год

Тебнева Анастасия Анатольевна,
учитель-логопед,
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Свердловская область, г. Березовский

Логопедическое заключение: общее недоразвитие речи второго уровня, средняя степень псевдобульбарной дизартрии.

Обоснование логопедического заключения:

Двигательная память, переключаемость движений и самоконтроль при выполнении двигательных проб нарушена. Наблюдаются некоторые отклонения развития общей моторики. Статическая координация и динамическая координация движений нарушены, т.к. не удавалось удержать статическую позу и приседания на носках, сохранив равновесие, все свои движения балансирует руками. Пространственная организация (по подражанию) также нарушена, отмечалось неуверенное выполнение, запутался в движениях. Темп выполнения заданий медленный. Ритмическое чувство страдает, так как наблюдались ошибки при воспроизведении ритмического рисунка, выполняет неверно даже самые простые ритмические рисунки.

Статическая и динамическая координация движений рук нарушена. При выполнении задания путался и постоянно искал позу, с закрытыми глазами задание выполнить не смог. Попеременно соединял по 1 пальцу одной руки, а затем второй. Замедление выполнения этих заданий по словесной инструкции. Наблюдаются некоторые нарушения мимической моторики. Выявлены в объёме и качестве движений мышц глаз.

Анатомическое строение артикуляционного аппарата без патологий. При обследовании моторики органов артикуляционного аппарата были выявлены нарушения в двигательной функции языка. Выполнение правильное, но язык дрожит, уходит в сторону, замечен тремор, язык был острый. В обследовании динамической организации движений артикуляционного аппарата нарушения не выявлены. В звукопроизношении выявлены нарушения в виде искажения звуков [p] [p'], тип нарушения: мономорфные, антропофонические дефекты. Этап автоматизации звука [л']. В обследовании мелодико-интонационной стороны речи выявлены нарушения в способности менять тембр голоса, в понимании и в воспроизведении основных видов интонации. Со многими заданиями справиться не смог, восклицательное предложение не воспроизвел.

В темпо-ритмической стороне речи выявлены нарушения в способности менять темп речи, воспринимать ритм, воспроизводить ритмический рисунок на слуховой опоре и зрительной опоре, воспроизводить ритмический рисунок при произношении слогов. Отстукивает совершенно другие ритмы, даже с простым ритмом справиться не смог. Неречевое дыхание, объем и частота речевого дыхания в норме. В слоговой структуре слова нарушений не обнаружено. Функции фонематического слуха сформированы недостаточно. Не может правильно повторить за логопедом слоговые ряды, допускает замены и перестановки звуков и слогов. Встречаются единичные ошибки при узнавании некоторых фонем. Навыки звуко-слогового анализа сформированы недостаточно. С трудом определяет количество и последовательности звуков в слове, не может придумать новые слова и заменить один звук в слове, чтобы получилось другое слово, а также переставить

слоги. Добавить звук или слог, чтобы получилось новое слово. Пассивный словарь резко ограничен. Допускает ошибки при показе картинок по словесной инструкции и в понимании семантически близких действий. Активный словарный запас ограничен, потому что ребенок не все предметы называет правильно. Затрудняется с подбором слов с противоположным значением, синонимов и однокоренных слов.

В обследовании понимания грамматических форм нарушений выявлены нарушения в понимании отношений, выраженные предлогами, в понимании падежных окончаний существительных, понимание числа и рода прилагательных, понимании формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, понимание префиксальных изменений глагольных форм, понимание инверсионных конструкций, понимание сравнительных конструкций (выбрать правильное предложение). В обследовании употребления грамматических форм выявлены нарушения в словоизменении: в употреблении существительного единственного и множественного числа в различных падежах, образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, преобразовании единственного числа имен существительных во множественное по инструкции, в употреблении предлогов. А также выявлены нарушения в словообразовании: образование уменьшительной формы существительного, образование прилагательных от существительных, образование сложных слов, словообразование с помощью приставок. В обследовании связной речи были выявлены нарушения в составлении предложений, по опорным словам, в пересказе незнакомого текста, в составлении рассказа по серии картинок было выявлено, что ребенок допускает ошибки, смысл и связь текста нарушена. В рассказе из собственного опыта ребенок использует простые речевые конструкции, предложения не распространенные, прилагательные не использовал.

Перспективный план коррекционной работы

№ п/п	Направления работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей моторики	Совершенствование статической и динамической координации движений, переключаемости движений, функций пространственных координат и совершенствование ритмического чувства, работа над темпом.
2	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Формирование статических и динамических координаций движения пальцев рук.
3	Развитие мимической моторики	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений, формирование произвольных определенных мимических поз, в объеме и качестве движений мышц глаз.
4	Развитие моторики органов артикуляционного аппарата	Преодоление тремора, формирование двигательной функции губ, челюсти и языка (артикуляционная гимнастика, самомассаж).
5	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков [р] и [р'] на материале звуков, слогов, слов, картинок и предметов, а также автоматизация звука [л'], [ш]. Дифференциация звуков [с] и [ш].
6	Развитие просодической	Работа над пониманием и воспроизведение основных видов интонации: повествовательной, восклицательной,

	стороны речи	вопросительной интонации. Формировать умение менять тембр голоса и темп речи, воспринимать и воспроизводить ритмический рисунок на слуховой и зрительной опоре, воспроизводить ритмический рисунок при произношении слогов, воспринимать и воспроизводить сложный ритмический рисунок.
7	Развитие фонематических процессов	Формирование умения выделять звуки в словах, определять количество и последовательность звуков и слогов в слове, придумывать слова, состоящие из определенного количества звуков и слогов, переставлять местами звуки и слоги, чтобы получилось новое слово.
8	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Работа над пассивным словарем (понимание семантически близких действий), над активным словарем (формировать умение подбирать слова с противоположным значением, синонимы и однокоренные слова). Формировать понимание отношений, выраженные предложениями, падежных окончаний существительных, числа и рода прилагательных, формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, префиксальных изменений глагольных форм, инверсионных и сравнительных конструкций. Формировать умение в словоизменении и словообразовании (употребление существительного единственного и множественного числа в различных падежах, образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, преобразовании единственного числа имен существительных во множественное, употребление предлогов, образование уменьшительной формы существительного, образование прилагательных от существительных, образование сложных слов, словообразование с помощью приставок).
9	Развитие связной речи	Составлять предложения по опорным словам. Пересказывать незнакомые тексты, составлять рассказ по серии картинок. Работать над смысловой частью текста. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Использование разных частей речи в предложении.