

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 19 компенсирующего вида»
адрес: 623700 Свердловская область, г. Березовский, ул. Варлакова, 5,
тел.: 8 34369 6-12-70, электронная почта: bgo_dou19@mail.ru**

ПРОЕКТ «9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ!»

Исполнитель:
Тебнева Анастасия Анатольевна,
учитель-логопед

2025 г.

ПРОЕКТ «9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ!»

Паспорт проекта «9 мая – День Победы!» для детей старшего дошкольного возраста (проект разработан учителем-логопедом Тебневой А.А. 13 группа БМАДОУ «Детский сад» №19)

Вид проекта: групповой, обучающийся, игровой.

Цель проекта: расширить представления детей о празднике 9 мая «День победы», познакомить детей с историей Великой Отечественной войны и значением Победы.

Задачи проекта:

Коррекционно-образовательные:

- Расширить и уточнить знания детей о видах военной техники, понятии «День победы»;
- Пополнить и обогатить словарный запас детей по лексической теме «9 мая – День победы!»;
- Формировать навыки монологической формы речи;
- Познакомить с военными профессиями: моряки, танкисты, летчики и т.д.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми в ходе реализации проекта;
- Развивать творческие способности детей, закреплять умения отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах;
- Развивать внимание, память, мышление, воображение, творческий потенциал.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать речевую активность у старших дошкольников;
- Воспитывать патриотические чувства у детей подготовительной группы.

Ожидаемые результаты проекта:

- Дети знают названия разнообразных видов военной техники, их особенности.
- Умеют ориентироваться в различных военных профессиях.
- Понимают необходимость бережного и заботливого отношения к ветеранам ВОВ.
- Активизация лексического словаря, развитие коммуникативных умений и навыков, памяти и творческого мышления.
- Сформирует у детей уважение к ветеранам и чувство гордости за свою страну.
- Увеличится мотивация детей к участию в совместной организованной деятельности.
- Дети узнают о значении Победы и о том, как важно помнить о прошлом.

Срок реализации проекта: 14.04.2025 – 25.04.2025

Участники проекта: дети дошкольного возраста подготовительной группы, учитель-логопед.

Продукты проекта: видеоролик «Военные самолеты», выставка рисунков «Военные самолеты и танки», выставка конструкторов «Танковая армия», стенгазета «С днем победы!», презентация с результатами продуктов проекта.

Актуальность проекта: Патриотическое воспитание подрастающего поколения является основой нравственного воспитания и важной задачей нашего времени.

Формирование у детей чувства гражданственности и патриотизма с раннего возраста способствует их нравственному развитию и осознанию роли в обществе. Проект, посвященный празднику «День победы», направлен на расширение знаний детей об истории своей страны, развитие речевых навыков и уважения к подвигам предков. В условиях глобализации и быстрого изменения информационного пространства особенно важно воспитывать у детей осознание значимости исторических событий и их влияния на современность. Реализация данного проекта поможет создать у детей устойчивые патриотические чувства и понимание ценности мира и свободы. В процессе работы над проектом дети будут развивать свои речевые и коммуникативные навыки, учиться выражать свои мысли и чувства. Это важно для их общего развития и уверенности в себе, а также для формирования активной гражданской позиции. Проект способствует формированию уважения к истории своей страны и ее культурным традициям. Понимание значимости исторических событий и их влияния на современность помогает детям стать более осознанными и ответственными гражданами.

Таким образом, реализация данного проекта не только обогатит знания детей о важнейших событиях в истории страны, но и поможет им развить патриотические чувства, уважение к истории и культуре, а также осознание своей роли в обществе. Это, в свою очередь, способствует формированию гармоничной личности, готовой к активному участию в жизни своей страны.

Планирование работы по проекту

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап. На подготовительном этапе происходило выявление проблемы, постановка целей и задач, организация развивающей среды.

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме.
2. Подобрать детскую художественную литературу.
3. Разработка плана реализации проекта.
4. Подборка дидактических игр, пособий.
5. Разработать содержание образовательной деятельности разных видов.
6. Подборка иллюстративного материала.
7. Подборка стихотворений, загадок, песен, легенд по теме.
8. Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр, веселых вопросов и упражнений по теме.
9. Подготовить материал для изобразительной деятельности, художественную и познавательную литературу для чтения детям.

Основной этап содержит в себе следующие мероприятия:

<i>Понедельник – 14.04.25</i>	Рассказ-беседа – праздник « <i>День победы</i> » Приложение 1.
<i>Среда – 16.04.25</i>	Просмотр военного мультфильма и создание стенгазеты «С Днем Победы!» – Приложение 2.
<i>Пятница – 18.04.25</i>	Занятие по конструированию « <i>Танковая армия</i> »

	Приложение 3.
<i>Понедельник – 21.04.25</i>	Занятия по формированию связной речи по теме « <i>Военная техника</i> » Приложение 4.
<i>Среда – 23.04.25</i>	Занятие по художественно-эстетическому развитию – « <i>Путешествие на поле боя</i> » Приложение 5.
<i>Пятница – 25.04.25</i>	Проведение подвижных игр – « <i>Военные самолеты</i> » Приложение 6.

Заключительный этап:

1. Видеоролик – коллективная работа «Военные самолеты» (*приложение 6*)
2. Выставка рисунков «Военные самолеты и танки» (*приложение 5*)
3. Выставка поделок-конструкторов «Танковая армия» (*приложение 3*)
4. Стенгазета «С Днем Победы!» (*приложение 2*)
5. Презентация, в которой будут собраны все результаты работы над проектом, включая фотографии, творческие работы детей.

Заключение:

Проект успешно реализован и достиг поставленных целей. Он способствовал формированию позитивного отношения к своей семье, родной стране, уважению к культуре и обычаям родного края, воспитанию гуманной и духовно-нравственной личности. В результате проекта дети узнали о празднике 9 мая, военных профессиях и расширили представления об истории родной страны.

Список литературы

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005г. Великая Отечественная война.
2. Гурина Т. Ф. Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения
3. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина, М, 2009г.
4. Долматова. Е., Телегин М. Поговори с Ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной Войне рассказать?
5. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М. 2008.

Приложение 1

Конспект занятия рассказ-беседа по теме: «9 мая – День Победы!»

Цель: познакомить детей подготовительной возрастной группы с праздником «День победы».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества;
- закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны.

Коррекционно-развивающие:

- обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, развивать у детей умения отвечать на вопросы полными ответами, аргументировать свой выбор;
- развивать зрительное и слуховое внимание, мышление;
- развивать общемоторные навыки;
- развивать любознательность, внимание, память.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства у детей;
- учить эмоционально откликаться на информацию об исторических событиях нашей Родины.

Оборудование: ноутбук, фотографии на военную тематику, стихотворения о празднике «День Победы».

Ход занятия

1. Организационный этап

- Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? Готовы позаниматься? В нашей стране отмечают различные праздники. Ребята, какие праздники вы знаете?

2. Основной этап

- Среди всех этих праздников, есть один праздник, который отличается от всех других. В этот день мы радуемся за то, что наша страна стала свободной и одержала победу над фашистской Германией. И в то же время мы грустим о тех людях, которые защищая нашу родину погибли. «Как вы думаете, что это за праздник?»



- Ребята прослушайте это стихотворение:

День Победы 9 Мая –
Праздник мира в стране и весны.

В этот день мы солдат вспоминаем,
Не вернувшихся в семьи с войны.

В этот праздник мы чествуем дедов,
Защитивших родную страну,
Подарившим народам Победу
И вернувшим нам мир и весну!
(Н. Томилина)

- О чем говорить в этом стихотворении, ребята?

Физкультминутка: «Мы военные»

*Мы станем все военными, Шагают на месте.
Большими, здоровенными. Руки вытянуть вверх, опустить через
Будем в Армии служить, стороны. Будем Родину любить. Движения повторяются.
Сад и дом свой охранять, Наклон вперед, смотрим в «бинокль».
Будем мир мы защищать! Шагают на месте.
Физкультминутка: «Пусть всегда будет мир!»
Пусть всегда будет солнце! Поднять руки вверх над головой.
Пусть всегда будет небо! Развести руки в стороны над головой.
Пусть всегда будет море! Развести руки в стороны перед собой.
Пусть всегда буду я! Подняться на носочки, погладить себя.
Пусть всегда поют песни! Сделать наклоны головы в стороны.
Пусть всегда будут танцы! Сделать присядку.
Пусть всегда будут птицы! Наклоны в стороны, отводя руки назад.
Пусть всегда будет мир! Хлопки над головой.*

- День Победы – самый великий и серьезный праздник, как для России, так и для многих других стран мира. 22 июня 1941 года на нашу страну напали полчища врагов — фашистов. Нападение было неожиданным, утром, когда все еще спали. Долгие годы продолжалась кровавая война, 4 года, но враг был разгромлен. Не только солдатам и офицерам, но и всем жителям нашей Родины, взрослым и детям, было очень трудно во время войны. Армия с помощью народа победила врагов и прогнала их из России, а потом и из других стран. Война, которую назвали Великой Отечественной, закончилась в мае 1945 года. А в июне того же года на Красной площади в Москве состоялся *Парад Победы*. Воины-победители торжественно прошли по площади и бросили на землю знамёна побеждённых фашистов. Это был Великий день.



- Ребята, вам родители рассказывали о подвигах своих отцов, кто слышал? Вы были когда-нибудь на параде победы? *(ответы детей)*

- Утром 9 мая в главных городах России проходят военные парады. Ветераны Великой Отечественной войны надевают ордена и медали, устраивают торжественные шествия по улицам. Люди дарят им букеты цветов. Потом ветераны собираются вместе и вспоминают своих боевых товарищей, то, как они воевали, поют песни военных лет. В День Победы люди возлагают к военным памятникам венки и цветы. А вечером, когда стемнеет, начинается Салют Победы. Взлетают в небо разноцветные огни, рассыпаются на множество сверкающих искр. Люди смотрят на эту красоту и радуются. Пусть никогда больше не будет войны! Пусть всегда будет мир!

- Ребята, вы видели когда-нибудь ордена и медали ветеранов ВОВ? Давайте посмотрим поближе на них.



- Хорошо. Послушайте внимательно стихотворение!

*Рано утром в майский день
С дедушкой мы встали.
Я прошу: «Скорей надень,*

*Дедушка, медали!»
Мы шагаем на парад,
Миру, солнцу рады,
И у дедушки блестят
На груди награды.*

*Не отдав своей земли
Вражеским солдатам,
Нашу Родину спасли
Прадеды когда-то.*

*Сколько лет мне? Только пять,
Но от вас не скрою,
Что хочу достойным стать
Дедушки-героя!*



- О каком праздничном дне говорится в стихотворении? Назови этот праздник.

3. Заключительный этап

- О чём мы сегодня с вами говорили? Как называется праздник, который проводят 9 мая? Что надевают ветераны ВОВ? Кто такие Ветераны Великой Отечественной войны? Что люди возлагают к военным памятникам в День Победы?

- Молодцы! Теперь вы знаете, что означает праздник «День победы!».







Конспект занятия

«Военный мультфильм: уроки мужества и дружбы. Создание стенгазеты».

Цель: показ мультфильма, который несут в себе познавательный смысл, понимание значимости Победы и уважения к ветеранам, закрепление знаний в виде стенгазеты.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- увеличить словарный запас детей через обсуждение тематики мультфильмов;
- сформировать основные понятия, связанным с Великой Отечественной войной (например, "Победа", "герой");
- формировать представлений о значимости Победы и роли людей в военное время;
- формировать умение выделять ключевые моменты сюжета мультфильмов и обсуждать их.

Коррекционно-развивающие:

- стимулировать детей к анализу и обсуждению увиденного, формирование умения выражать свои мысли и чувства;
- развивать навыки работы в группе, обсуждать и делиться мнениями, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать чувства благодарности и уважения к тем, кто защищал страну;
- обсуждать тему дружбы, взаимопомощи и поддержки в трудные военные времена.

Оборудование: мультфильм на тему войны "Легенда о старом маяке", раздаточные материалы (картинки, вопросы для обсуждения), ватман, карандаши, ножницы, клей, черно-белые фотографии со времен войны для создания стенгазеты, черный маркер, военные песни для рефлексии «Синий платочек».

Ссылка на мультфильм: "Легенда о старом маяке" (1976г.), Витольд Бордзиловский – приключения ребят, которые помогают зажечь маяк, чтобы советские корабли вошли в бухту и разгромили немцев –
<https://yandex.ru/video/preview/9896105170832130615>

Ход занятия

1. Организационный этап

- Здравствуйте, ребята! Как у вас настроение? Сегодня мы будем говорить о важной теме – о войне и о том, как важно помнить о Победе. Мы посмотрим мультфильм, которые рассказывает о приключениях ребят, которые помогают зажечь маяк, чтобы советские корабли вошли в бухту и разгромили немцев и обсудим его. А в конце занятия мы все вместе создадим стенгазету на тему «С днем победы». Готовы начинать?

2. Основной этап

- Мы будем развивать нашу речь, учиться понимать важные вещи и, конечно, весело проводить время. Мы посмотрим мультфильм, в котором герои показывают мужество и дружбу. Как вы думаете, о чем он может быть? (*ответы детей*)

- Ребята, что такое война? Почему она важна? Давайте запишем ключевые слова на доске (мир, дружба, герой).

- Включаем наш мультфильм, смотрим внимательно, как герои помогают друг

другу и что они делают в трудные моменты (*просмотр мультфильма*)

- Ребята, вот мы и посмотрели мультфильм, расскажите, что вам запомнилось из мультфильма, какие герои вам понравились и почему? Как вы думаете, что такое дружба в трудные времена? Почему важно помнить о тех, кто защищал нашу страну? Как мы можем почтить их память? (*ответы детей*)

- А теперь мы с вами отдохнем и поиграем.

Игра «Кто я?»

Дети выбирают персонажа из мультфильма и описывают его, не называя имени. Остальные угадывают.

- Молодцы! А теперь пришло время создать стенгазету! (*создание стенгазеты, коллективная работа*)

3. Заключительный этап

- Ребята, вам понравился мультфильм? Что нового вы узнали сегодня? Как вы себя чувствуете после просмотра мультфильма? А о чём этот мультфильм? Кто главный герой? Как мы можем помнить о героях войны в повседневной жизни?

- Что вам понравилось больше всего? Что вы узнали нового?

- Вы сегодня молодцы, а теперь я вам предлагаю закрыть глаза и послушать песню со времен войны (*включается песня Марины Девятовой «Синий платочек»*).















Мир

Победа

Дружба

Герой

МЫ-ГОРДИМСЯ!



МЫ-ГОРДИМСЯ!



Конспект занятия по конструированию на тему: «Танковая армия»

Цель: формирование у детей представлений о танках, как важной части военной техники, развитие творческих и конструктивных навыков через создание моделей танков.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей с историей танков и их ролью в армии;
- объяснить основные части танка и их функции.

Коррекционно-развивающие:

- развивать пространственное мышление и мелкую моторику через конструирование;
- стимулировать творческое мышление и воображение детей;
- поощрять детей к созданию уникальных моделей танков, которые могут отличаться от традиционных (например, танк с необычным дизайном или дополнительными функциями);
- вовлекать детей в обсуждение идей и концепций, что способствует развитию креативности.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать уважение к военной истории и технике;
- формировать навыки работы в команде и взаимопомощи.

Оборудования: ноутбук, музыка, части конструктора (блоки, колеса, гусеницы, детали башни и орудия), инструкция, плоская поверхность для сборки.

Ход занятия

1. Организационный этап

- Здравствуйте, ребята! Как у вас настроение? Сегодня мы с вами сделаем большую «Танковую армию». Но сначала мы с вами разомнемся:

Вышли танки на парад.

Встали строем ровно в ряд.

Раз, два, три, четыре, пять,

Очень просто их считать.

(«Шагают» пальчиками по столу.

Ладони прижаты друг к другу.

Соединяют попарно пальцы левой и правой рук)

- Ребята, а скажите, что такое танк? Зачем он нужен людям? *(ответы детей)*
- Давайте тогда приступим к созданию нашей большой танковой армии.

2. Основной этап

- Давайте вспомним, из каких частей состоит у нас танк. Каждая из частей танка играет важную роль в его боевых возможностях и выживаемости на поле боя. Понимание этих элементов помогает лучше осознать, как танки функционируют и какую роль они играют.



- Смотрим на картинку: первое, что у нас есть это корпус. Корпус – это основная защищающая часть танка, выполненная из бронированной стали. Он защищает экипаж и внутренние механизмы от огня противника. Далее у нас идет башня – это вращающаяся часть, на которой установлены орудия, которая позволяет вести огонь в любом направлении, обеспечивает место для командира и наводчика. Орудие – это основное боевое средство, может быть пушкой или другим типом орудия, которое поражает вражескую технику и живую силу. Еще у танка есть гусеницы, это система передвижения, состоящая из длинных лент. Их функция обеспечивать проходимость по различным типам местности. Самое важное у танка есть двигатель. Двигатель – это механизм, обеспечивающий движение танка. Как раз он обеспечивает скорость и маневренность при движении танка.

- Эти части танка работают вместе, чтобы обеспечить эффективность и выживаемость танка на поле боя.

*В полях гремит канонада,
Танк мчит, как стальной великан.
Смело вперед, к победе, к свету,
Символ отваги, надежды и воли!*

- Ну, что, ребята, все поняли, из каких частей состоит танк? Тогда давайте приступим собирать нашу армию танков!!! Но сначала мы подготовим наши ручки и сделаем пальчиковую гимнастику:

Сжимаем кулачки:

*"Собрались мы в строю, кулачки сжали,
Танк наш крепкий, мы его собрали!"*

Круговые движения кулачками:

*"Гусеницы крутятся, в бой мчатся,
Танк по полю смело мчится!"*

Поднимаем указательный палец:

*"Пушка на танке, готова к бою,
Мы защитим родину свою!"*

Делаем шаги руками вперед:

*"Вперед, вперед, к победе идем,
Танк наш сильный, мы с ним вдвоем!"*

Собираем руки в сердце:

*"Слава героям, слава всем,
Танк наш — гордость, это наш день!"*

- Начинаем собирать нашу армию. Для этого открываем коробочки, достаём все детали, раскладываем их перед собой. Необходимые материалы: части конструктора (блоки, колеса, гусеницы, детали башни и орудия), инструкция.

Шаги сборки:

1. **Подготовка:**
 - Разложите все детали конструктора на ровной поверхности.
 - Убедитесь, что у вас есть все необходимые части (проверьте по инструкции).
2. **Сборка корпуса:**
 - Начните с основания танка. Обычно это большая плоская деталь.
 - Присоедините боковые стенки к основанию, используя специальные крепления.
3. **Установка гусениц:**
 - Прикрепите колеса к основанию танка.
 - Установите гусеницы на колеса, следуя инструкции. Убедитесь, что они свободно вращаются.
4. **Сборка башни:**
 - Соберите башню, используя более мелкие детали. Обычно это круглая или квадратная конструкция.
 - Установите орудие на башню. Это может быть длинная деталь, имитирующая пушку.
5. **Крепление башни:**
 - Закрепите башню на корпусе танка. Убедитесь, что она может вращаться.
6. **Детали и аксессуары:**
 - Добавьте дополнительные детали, такие как флаги, знаки или другие элементы, которые могут быть в наборе.
 - Проверьте, чтобы все детали были надёжно закреплены.
7. **Финальная проверка:**
 - Убедитесь, что все части танка правильно собраны и функционируют (гусеницы вращаются, башня поворачивается).

Динамическая пауза

«Танки на месте»

Встаньте прямо, ноги на ширине плеч.

На счет "раз" – поднимите руки вверх, как будто танк поднимает орудие.

На счет "два" – опустите руки вниз, как будто танк готовится к движению.

Повторите 5 раз.

«Танки в атаку»

Шагайте на месте, поднимая колени высоко, как будто танки движутся вперед.

На счет "раз" — шаг вперед, на счет "два" — шаг назад.

Повторите 5 раз.

«Прицеливание»

Поднимите один палец вверх, как будто это орудие танка.

Поворачивайте его влево и вправо, при этом произнося: "Прицеливаемся, готовимся к выстрелу!"

Повторите 5 раз.

«Танковый парад»

Встаньте в ряд и сделайте шаг вперед, как будто участвуете в параде.

На счет "раз" — шаг вперед, на счет "два" — маршируем на месте.

Повторите 5 раз.

- Ребята, теперь приступаем к работе. *Показываю поэтапное выполнение работы. Уточняю у детей последовательность выполнения. Помогаю детям, которые затрудняются в выполнении задания. Включается спокойная музыка.*



3. Заключительный этап

- Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? Что мы с вами делали на занятии? Каким способом? *(ответы детей)*

- Вы молодцы, все старались, были аккуратными и внимательными, а самое главное добрыми и дружными. Посмотрите на нашу «Танковую армию»!









Конспект группового логопедического занятия по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

Данные о группе (дошкольники 6-7 лет, ОНР 2-3 уровня)

Тема: «Военная техника»

Цель: формирование навыка пересказа текста с опорой на сюжетные картинки по материалам лексической темы «Военная техника».

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- знакомить детей с различными названиями и видами военной техники»;
- уточнять и закреплять знания детей о военной технике;
- продолжать знакомить детей с различными действиями с военной техникой.

коррекционно-развивающие:

- развивать навык речевого общения на материале рассказа о военной технике;
- обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, развивать у детей умения отвечать на вопросы полными ответами, аргументировать свой выбор;
- развивать зрительное и слуховое внимание, высшие психические функции;
- развивать навыки общей и мелкой моторики, координации речи с движением.

коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать положительные эстетические чувства и эмоции, любовь к Родине;
- Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ;
- Воспитывать чувства гордости за родную армию.

Оборудование: картинки военной техники, схема составления рассказа о военной технике, колонка, ноутбук, настольные зеркала, картинки с эмоциями (солнышко), портрет Михаила Ильича Кошкина.

Ход занятия

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапов занятия
1	Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анастасия Анатольевна, сегодня я проведу у вас занятие. Скажите, пожалуйста, какое у вас сегодня настроение? Готовы заниматься?
2	Мимическая, артикуляционная, дыхательная гимнастика	Давайте мы с вами разомнем наши язычки. Открываем зеркала (<i>улыбочка, хоботок, окошечко, заборчик, лопаточка, иголочка, горочка, парус, грибочек, лошадка, чашечка</i>). - Молодцы! Закрываем зеркала и убираем на край стола. - Ребята, посмотрите, как солнышко умеет улыбаться, улыбнитесь и вы. — А как хмурится, когда на него набегают тучи? Покажите (картинка солнышко хмурится)

		 – Но мы все тучи разгоним сильным ветерком. Тихо носиком вдыхаем, Ветерок через рот выдыхаем.
3	Объявление темы	Ребята, отгадайте, о чем мы сегодня будем говорить?: Смело в небе проплывает Обгоняя птиц полет Человек им управляет Что такое? (Самолет) Моряком ты можешь стать, Чтоб границу охранять И служить не на земле, А на военном ... (Корабль) Гусеницы две ползут Башню с пушками везут (Танк) - Верно, мы сегодня будем говорить о военной технике, так как скоро «День победы», который традиционно отмечается в нашей стране 9 мая. - Ребята, поднимите руку, кто хотел бы прокатиться в танке, а стать летчиком? А что для этого необходимо? (много знать, быть здоровым и смелым, тренироваться, быть выносливым...) - Чтобы исполнилась наша мечта, мы можем уже сейчас сделать первые шаги. Для этого мы сегодня отправимся с вами в путешествие.
4.	Подготовительная работа. Повторение или вводная беседа по теме	- Но для начала мы должны хорошенько подготовиться. Давайте рассмотрим картину:  - Ребята, посмотрите внимательно на картинку, что вы видите? Что изображено? Кто находится внутри военного кукурузника? Чем отличается кукурузник от вертолета?

- В годы Великой Отечественной войны военный учебный самолет У-2 использовался в качестве ночного бомбардировщика, как самолет связи и разведки, а также как санитарный самолет. Маломощные и невысокие технологические показатели У-2, по сравнению с возможностями техники времен Второй мировой, оказались весьма кстати: самолет на малой скорости и высоте мог подойти к позициям противника незамеченным. После Великой Отечественной войны простой и недорогой в постройке У-2 был переделан для нужд сельского хозяйства. Он использовался для опыления посевов с целью борьбы с вредителями, за что и получил свое прозвище – кукурузник.



- Смотрим на следующую картинку:



- Ребята, а что изображено на этой картинке? Что есть у танка? Что необычного вы можете отметить, смотря на него?

- Это танк Т-34. Легендарный советский танк Т-34, появившийся в годы Великой Отечественной войны, оказал решающее влияние на развитие мирового танкостроения. Руководителем разработки «тридцатьчетверки» был конструктор *Михаил Ильич Кошкин*. Вся работа по проектированию и созданию

танка шла в конструкторском бюро танкового отдела завода № 183 в городе Харькове.



- Т-34 обладал одной интересной конструктивной особенностью: люк для мехвода у этой машины находился впереди, тогда как у подавляющего большинства танков того времени он располагался наверху. Изначально, бойцам очень не нравилось это, и люк был даже прозван «дырка на лбу». Но именно благодаря такой проектировке покинуть горящий Т-34 было в разы проще, чем любой другой танк Второй мировой, и эта «дырка» спасла жизни многим танкистам.



- В годы ВОВ создавалось много военной техники, о которой мы с вами сегодня поговорим. Так, что давайте и мы с вами, ребята, отправимся в наше военное путешествие.

5 Лексико-грамматические упражнения, подготавливающие детей

Итак, наш кукурузник взлетает и к чему-то приближается... Оглянитесь вокруг, что вы видите? (видео, как летают кукурузники) Верно, тут летают и

	к составлению связного высказывания	другие самолеты. Летчики приготовили для вас несколько игр, давайте поиграем вместе с ними?  - Игра «Подбери признак» Защитник Отечества (какой?) – смелый, сильный, ловкий, честный, быстрый; Самолет (какой?) – большой, стальной, мощный. - Молодцы! Полетели дальше. Ребята, мы попали в зону дождей, нам нужно скорее пролететь эти тучи, а для этого нам нужно выполнить следующее задание! Я буду называть один предмет, а вы будете называть много. Слова: танкист, летчик, моряк, капитан, подводник. - Молодцы! Вы отлично справились с заданием! Теперь мы можем спокойно лететь дальше. - Для того чтобы полететь дальше, нам нужно вспомнить родственные слова к слову «Танк». Мы же справимся с этим заданием? - Кто управляет танком? (Танксит). - Как называется завод по изготовлению танков? (Танковый). - как называется предприятие, производящие танки? (танкостроение). - Молодцы! Вот видите, какая большая «семейка» получилась у нас к слову «танк».
6.	Рассматривание картины или первичное чтение рассказа	- Ребята, вот мы и прилетели на наше поле. Посмотрите сколько здесь военной техники.



- А теперь я предлагаю вам послушать рассказ о военной технике.

Это танк (картинка). Танк – это военная машина. У танка есть гусеницы, пушка, пулемёты. Танком управляет танкист. Танк помогает защищать нашу Родину.



7.	Беседа по итогам увиденного или прочитанного	- О чем я Вам сейчас рассказала? Что вы запомнили? О какой военной машине я рассказала? Из чего состоит танк? Кто управляет танком?
8.	Физическая пауза	Мы в бинокли посмотрели, (руки к лицу, имитация бинокля) Загудели вертолеты, (руки в стороны, гул) В море вышли корабли, (руки вверх, мах вперед левой, а потом правой рукой) Танки движутся вдали. (ходьба на месте, попеременно то левой, то правой ногой)
9.	Составление плана, деление текста на части и т.д.	- Ребята, сначала нам нужно сказать, о чём мы будем говорить. Это ... <i>танк, самолет, кукурузник, корабль и т.д. (ребенок выбирает сам, о чем захочет рассказать)</i>

		 - Затем нужно сказать, что это военная техника. -После чего Вам нужно перечислить, что есть у этой техники, какие части (<i>крылья, пушки, гусеницы и т.д.</i>). - Потом назвать, кто управляет этой техникой (<i>танкист, летчик, моряк и т.д.</i>). - И в конце рассказа, нужно выделить, чем нам помогает эта военная техника (<i>служит защитой, помогает перевозить людей и т.д.</i>)
10.	Составление рассказа или пересказ.	- А теперь давайте по очереди каждый составит рассказ о военной технике! (<i>Каждый ребёнок выходит к доске и по схеме, представленной на картине, самостоятельно составляет рассказ</i>).
11.	Итог занятия. Рефлексия	Ребята, расскажите мне, что мы сегодня делали на занятии, чему научились, что понравилось вам больше всего? Какие задания выполняли? Давайте вспомним, какие военные машины мы видели?
12.	Оценивание работы детей, анализ получившихся рассказов	- Вы сегодня отлично поработали, узнали много нового. Мы с вами справились с непростыми заданиями. За это каждый из вас награждается наклейками. Можете сходить за блокнотами!







Конспект по художественно-эстетическому развитию «Путешествие на поле боя»

Цель: формировать у детей подготовительной возрастной группы умение обводить и раскрашивать картинки с изображением военной техники, используя разные материалы.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять умение детей раскрашивать картинки-раскраски с изображением танка и самолета, используя цветные карандаши.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, старательность, аккуратность в работе с карандашами;
- развивать творческое мышление, мелкую моторику во время раскрашивания картинки;
- формировать силу нажатия на карандаш.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к художественной деятельности, стремление аккуратно и красиво раскрасить выбранные картинки с военной техникой.

Оборудование: картинки-раскраски с военной техникой, простой карандаш, цветные карандаши, колонка, музыка для расслабления.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята. Какое у Вас настроение? Готовы заниматься? Скажите, о каком празднике на военную тематику мы с вами разговаривали в понедельник? (*ответы детей*)
- Я загадаю вам загадки, а вы попробуйте отгадать, о чем мы сегодня будем говорить.

По полю ползет,
Пушкой ведет,
Страх нагоняет.

Во врага стреляет
(Танк)

Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет
Человек им управляет
Что такое?
(Самолет)

2. Основной этап

- Верно, сегодня мы поговорим с вами о военной технике. Какие виды военной техники вы знаете? Какие они бывают? Если танк, самолет, лодка используются на войне, как они называются? (*военные*). Молодцы!
- Ребята, а кто управляет танком? (*танкист*)
- Кто управляет самолетом? (*пилот, летчик*)
- Кто управляет военным кораблём? (*командир корабля*)
- Отгадайте несколько загадок:

1. На горе-горушке
Стоят старушки,
Если охнут,

Люди оглохнут.

(Пушки)

2. На пушку не похоже, а палит дай боже.

(Миномет)

3. Без разгона ввысь взлетаю,

Стрекозу напоминаю

Отправляется в полет

Наш Российский ...

(Вертолет)

4. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ...

(Корабль)

- Сегодня мы с вами вместе с вами увидим, как выглядит военная техника, и сможем ее даже раскрасить.

Физкультминутка: «Победа!»

Мы празднуем Победу!

Шагают на месте.

Салют! Салют! Салют!

Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем

Кругом цветы весенние

Руки на пояс, повороты туловища,

Цветут, цветут, цветут!

Руки развести в стороны.

Все люди пляшут, празднуют,

Приседания с выставлением ног вперед.

Поют, поют, поют!

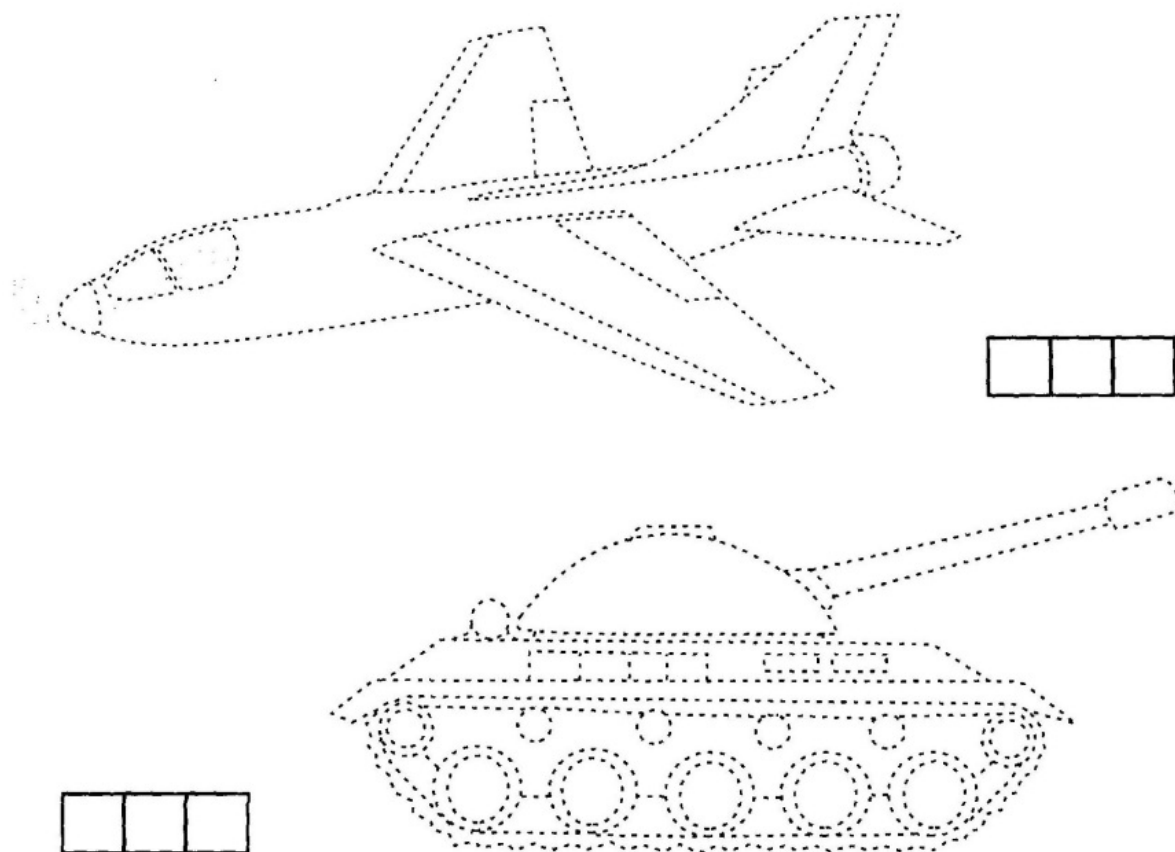
Пусть в мире страны разные

Живут, живут, живут!

Вдох, круговое движение руками, изображая земной шар.

- Отлично! Сегодня мы продолжаем наш разговор о военной технике. Ребята, посмотрите, как я нарисовала военный танк и самолет (*демонстрация образца*).

- Какую технику я использовала в своем творчестве? Правильно рисование карандашами. *Детям предлагается заняться творчеством под спокойную, негромкую музыку.*



- Прежде чем приступить к работе, давайте определимся с порядком работы:
 1. Возьмите простой карандаш и обведите по контуру танк и самолет.
 2. Подумайте над цветом, какого цвета они у вас будут, выберите нужные для вас карандаши.
 3. Раскрасьте танки и свои самолеты и подпишите свою работу.
- Приступаем к работе, аккуратно раскрашивая военную технику *(включается музыка, дети выполняют задание)*.

3. Заключительный этап

- Что мы делали на занятии? Что вам понравилось? Что хотели бы повторить?
- Все молодцы, берем подписанные работы, подходим и вешаем на доску.

По окончании своих работ оформляется выставка, дети наблюдают и обсуждают наиболее понравившиеся работы.





Подвижная игра «Военные самолеты»

Цель: развивать физическую активность, координацию движений. Командный дух и умение работать в группе. Игра также способствует развитию воображения и творческих способностей детей.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- способствовать правильному физическому развитию детей;
- развитие ловкости, координации, гибкости, внимания и реакции при выполнении различных команд, заданий;
- развитие воображения через ролевые элементы, что позволяет детям проявлять креативность и фантазию, представляя себя в роли «самолетов» или «пилотов».

Коррекционное-образовательные:

- расширение двигательного опыта и обогащение его новыми движениями;
- совершенствование двигательных навыков и их использование в изменяющихся игровых ситуациях;
- умение работать в команде, планировать действия и поддерживать друг друга;
- закрепить навык важности соблюдения правил и честной игры.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение играть вместе;
- воспитывать необходимые морально-волевые и физические качества.

Оборудование: обручи, колонка, музыка, картинки с изображением самолетов.

Место проведения игры: спортивный зал

Ход занятия

1. Организационный этап

- Здравствуйте, ребята! Какое у Вас сегодня настроение? Сегодня мы с вами отправимся на военное поле и превратимся в «Военные самолеты».

2. Основной этап

На пол кладутся обручи по кругу – это «поле», в каждом «поле» стоит ребёнок – «самолет». Под музыку дети выбегают и летают. Как только прекращается музыка, нужно вернуться на свою поляну. Опоздавший выбывает из игры, обруч убирается. Выигрывает последний оставшийся ребёнок.

По желанию детей игра повторяется 2-3 раза.

3. Заключительный этап

- Вот как здорово мы с вами поиграли! Что вам понравилось? Все молодцы!



