

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»
623700, Свердловская область, г. Березовский, ул. Варлакова, стр. 5.

**Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга,
проводимого образовательной организацией
за 2024–2025 учебный год**

Учебный год: 2024–2025

Возрастная группа: подготовительная

Сроки проведения диагностики: сентябрь, январь, май

Воспитанники: 10 обучающихся с ТНР и ЗПР

В рамках реализации программы развития воспитанников подготовительной группы за 2024–2025 учебный год был проведен систематический мониторинг речевого и коммуникативного развития детей. Целью мониторинга являлось выявление динамики формирования речевых навыков, своевременное выявление и коррекция речевых нарушений, а также оценка эффективности реализуемых логопедических мероприятий. Обследование детей с ЗПР и ТНР проводилось по методике обследования устной речи детей дошкольного возраста И.О. Крупенчук. Мониторинг осуществлялся на основе комплексных диагностических методик, включающих наблюдение, беседы с воспитанниками, использование стандартизированных тестов и методик оценки речевого развития. В процессе работы учитывались возрастные особенности детей, их индивидуальные особенности и уровень подготовки. В течение года дошкольники изучали программный материал и показали стабильно положительные результаты по всем категориям речи.

Общая таблица по уровню речевого развития на начало и конец учебного года подготовительной группы №13, 6-7 лет							
Группа, период	Звукопроизношение	Слоговая структура	Фонематическое Представление	Грамматический строй	Лексический запас	Понимание речи	Связная речь
13 группа (10 человек) Начало года	Низкий – 20% Ниже среднего – 20% Средний – 0%	Низкий – 0% Ниже среднего – 40% Средний – 40%	Низкий – 10% Ниже среднего – 30% Средний – 40%	Низкий – 0% Ниже среднего – 40% Средний – 60%	Низкий – 0% Ниже среднего – 0% Средний – 60%	Низкий – 0% Ниже среднего – 0% Средний – 40%	Низкий – 0% Ниже среднего – 10% Средний – 40% Выше среднего – 50%

	Выше среднего – 60% Высокий – 0%	Выше среднего – 20% Высокий – 0%	Выше среднего – 20% Высокий – 0%	Выше среднего – 0% Высокий – 0%	Выше среднего – 40% Высокий – 0%	Выше среднего – 60% Высокий – 0%	Высокий – 0%
13 группа (10 человек) Конец года	Низкий – 0% Ниже среднего – 10% Средний – 20% Выше среднего – 40% Высокий – 30%	Низкий – 0% Ниже среднего – 10% Средний – 20% Выше среднего – 30% Высокий – 40%	Низкий – 0% Ниже среднего – 20% Средний – 0% Выше среднего – 50% Высокий – 30%	Низкий – 0% Ниже среднего – 0% Средний – 20% Выше среднего – 50% Высокий – 30%	Низкий – 0% Ниже среднего – 0% Средний – 10% Выше среднего – 40% Высокий – 50%	Низкий – 0% Ниже среднего – 0% Средний – 10% Выше среднего – 40% Высокий – 50%	Низкий – 0% Ниже среднего – 0% Средний – 20% Выше среднего – 30% Высокий – 50%

В течение года дети осваивали рекомендованную ПМПК программу, при комплексном логопедическом сопровождении, демонстрируя положительную динамику по направлениям развития.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

В образовательной области **Речевое развитие** за учебный год наблюдается значительный прогресс по критериям: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического представления, грамматического строя, лексического запаса, понимания речи и связной речи. В начале года большинство воспитанников находились на низком и ниже среднего уровня, что свидетельствовало о необходимости проведения коррекционных мероприятий и особого внимания к развитию речевых навыков. В процессе работы было реализовано множество занятий, направленных на развитие звуковой культуры, фонематического восприятия, понимания речи и связной речи. Благодаря систематической работе и использованию различных методов обучения у детей отмечается заметное улучшение. К концу учебного года большинство детей достигли уровня выше среднего или высокого уровня речевого развития или приближаются к нему. Особенно заметен прогресс в области звукопроизношения, понимания речи и формирования связной речи. Это говорит о том, что выбранные методы и подходы оказались эффективными, а занятия способствовали развитию необходимых навыков у воспитанников. В целом можно сделать вывод о высокой эффективности проведенной работы по развитию речевых навыков у детей за учебный год.

Рекомендации: для дальнейшего повышения уровня речевого развития рекомендуется продолжать работу с детьми, испытывающими трудности, использовать разнообразные игровые и коммуникативные методы, а также регулярно проводить мониторинг прогресса. Особое внимание следует уделять развитию фонематического восприятия и связной речи, так как эти области являются основой для успешного овладения языком в дальнейшем. Постоянное совершенствование методик и индивидуальный подход помогут закрепить достигнутые результаты и обеспечить дальнейшее развитие речевых навыков у воспитанников.

Учебный год: 2024–2025

Возрастная группа: разновозрастная группа от 4 до 7 лет

Сроки проведения диагностики: сентябрь, январь, май

Воспитанники: 8 обучающихся с РАС, УО, ТМНР

В рамках реализации программы развития воспитанников разновозрастной группы за 2024–2025 учебный год был проведен систематический мониторинг речевого и коммуникативного развития детей. Целью мониторинга являлось выявление динамики формирования речевых навыков, своевременное выявление и коррекция речевых нарушений, а также оценка эффективности реализуемых логопедических мероприятий. Обследование детей с РАС, УО, ТМНР проводилось по методике обследования безречевых детей дошкольного возраста К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Мониторинг осуществлялся на основе комплексных диагностических методик, включающих наблюдение, беседы с воспитанниками, использование стандартизированных тестов и методик оценки развития. В процессе работы учитывались возрастные особенности детей, их индивидуальные особенности и уровень подготовки. В течение года дошкольники изучали программный материал и показали положительные результаты.

Общая таблица по уровню речевого развития на начало и конец учебного года группы №12, 4-7 лет				
Группа, период	Уровень понимания речи	Отраженная речь	Коммуникативные способности	Языковые и коммуникативные аспекты
12 группа (8 человек) Начало года	Низкий – 60% Ниже среднего – 25% Средний – 15% Выше среднего – 0% Высокий – 0%	Низкий – 90% Ниже среднего – 10% Средний – 0% Выше среднего – 0% Высокий – 0%	Низкий – 30% Ниже среднего – 25% Средний – 35% Выше среднего – 10% Высокий – 0%	Низкий – 50% Ниже среднего – 25% Средний – 25% Выше среднего – 0% Высокий – 0%
12 группа (8 человек) Конец года	Низкий – 20% Ниже среднего – 10% Средний – 30% Выше среднего – 40% Высокий – 0%	Низкий – 30% Ниже среднего – 25% Средний – 25% Выше среднего – 0% Высокий – 20%	Низкий – 10% Ниже среднего – 35% Средний – 10% Выше среднего – 30% Высокий – 15%	Низкий – 10% Ниже среднего – 25% Средний – 30% Выше среднего – 35% Высокий – 0%

В течение года дети осваивали рекомендованную ПМПК программу, при комплексном логопедическом сопровождении, демонстрируя положительную динамику по направлениям развития.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

В образовательной области **Речевое развитие** за учебный год наблюдается значительный прогресс по критериям: уровня понимания речи, отраженной речи, коммуникативным способностям, языковым и коммуникативным аспектам. В начале учебного года большинство детей находились на низком и ниже среднего уровня развития речи, что свидетельствовало о необходимости проведения системной работы по формированию коммуникации, отраженной речи и понимания речи. В этот период наблюдалась высокая доля детей с низким уровнем речевого развития, что требовало индивидуального подхода и активных коррекционных мероприятий. К концу учебного года ситуация значительно улучшилась. Процент детей с низким и ниже среднего уровнем снизился, а доля воспитанников, достигших среднего и выше среднего уровня, увеличилась. Особенно заметен прогресс в области отраженной речи и коммуникативных способностей: дети стали лучше понимать речь, активнее взаимодействовать с окружающими, искать альтернативные способы коммуникации. Это говорит о том, что выбранные методы работы оказались эффективными, а систематическая деятельность способствовала развитию речевых навыков у большинства воспитанников. Выводы показывают, что систематическая работа по развитию речи дает положительный результат – большинство детей достигают более высокого уровня речевого развития за учебный год. В целом, достигнутые результаты подтверждают эффективность выбранных методов работы и необходимость продолжения систематической деятельности в области речевого развития. Постоянное совершенствование методик и индивидуальный подход помогут закрепить достигнутые успехи и обеспечить дальнейшее успешное развитие речевых навыков у воспитанников группы №12.

Рекомендации: для дальнейшего повышения эффективности работы рекомендуется усилить индивидуальный подход к детям с низким уровнем развития, использовать разнообразные игровые формы обучения для повышения мотивации и интереса к занятиям. Также важно регулярно проводить мониторинг прогресса каждого ребенка для своевременного выявления трудностей и корректировки программ обучения. Важно активно вовлекать родителей в развитие речи детей – эти меры помогут закрепить достигнутые успехи и способствовать дальнейшему развитию речевых навыков воспитанников.

Вывод: результаты деятельности в подготовительной и разновозрастной группах за 2024-2025 годы были проанализированы, сделаны выводы об эффективности логопедического сопровождения воспитанников. Большинство детей повысили уровень речевого развития, улучшили связную речь и коммуникативные навыки, что свидетельствует об эффективности проведенной работы и систематическом подходе.

Полученные результаты логопедической диагностики речевого развития воспитанников свидетельствуют о положительной динамике, что подтверждает эффективность проведенной логопедической работы.

Учитель-логопед
Старший воспитатель

 Тебнева А.А.
Норицына Е.А.