

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»
623700, Свердловская область, г. Березовский, ул. Варлакова, стр. 5.

**Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга,
проводимого образовательной организацией
за 2023–2024 учебный год**

Учебный год: 2023–2024

Возрастная группа: подготовительная, от 6 до 7 лет

Сроки проведения диагностики: сентябрь, январь, май

Воспитанники: 10 обучающихся

В рамках реализации программы развития воспитанников подготовительной группы за 2023–2024 учебный год был проведен систематический мониторинг речевого и коммуникативного развития детей. Целью мониторинга являлось выявление динамики формирования речевых навыков, своевременное выявление и коррекция речевых нарушений, а также оценка эффективности реализуемых логопедических мероприятий. Обследование детей проводилось по методике обследования устной речи детей дошкольного возраста И.О. Крупенчук. Мониторинг осуществлялся на основе комплексных диагностических методик, включающих наблюдение, беседы с воспитанниками, использование стандартизированных тестов и методик оценки речевого развития. В процессе работы учитывались возрастные особенности детей, их индивидуальные особенности и уровень подготовки. В течение года дошкольники изучали программный материал и показали стабильно положительные результаты по всем категориям речи.

Общая таблица по уровню речевого развития на начало и конец учебного года подготовительной группы №3, 6-7 лет

Группа, период	Звукопроизношение	Слоговая структура	Фонематическое Представление	Грамматический строй	Лексический запас	Понимание речи	Связная речь
3 группа (10 человек) Начало года	Низкий – 0% Ниже среднего – 0% Средний – 40%	Низкий – 0% Ниже среднего – 0% Средний – 40%	Низкий – 0% Ниже среднего – 20% Средний – 40%	Низкий – 0% Ниже среднего – 0% Средний – 60%	Низкий – 0% Ниже среднего – 0% Средний – 60%	Низкий – 0% Ниже среднего – 0% Средний – 20%	Низкий – 0% Ниже среднего – 0% Средний – 70% Выше среднего – 20%

	Выше среднего – 60% Высокий – 0%	Выше среднего – 60% Высокий – 0%	Выше среднего – 40% Высокий – 0%	Выше среднего – 40% Высокий – 0%	Выше среднего – 40% Высокий – 0%	Выше среднего – 60% Высокий – 20%	Высокий – 10%
3 группа (10 человек) Конец года	Низкий – 0% Ниже среднего – 0% Средний – 10% Выше среднего – 20% Высокий – 70%	Низкий – 0% Ниже среднего – 0% Средний – 10% Выше среднего – 40% Высокий – 50%	Низкий – 0% Ниже среднего – 0% Средний – 0% Выше среднего – 40% Высокий – 60%	Низкий – 0% Ниже среднего – 0% Средний – 10% Выше среднего – 40% Высокий – 50%	Низкий – 0% Ниже среднего – 0% Средний – 0% Выше среднего – 30% Высокий – 70%	Низкий – 0% Ниже среднего – 0% Средний – 20% Выше среднего – 20% Высокий – 60%	Низкий – 0% Ниже среднего – 0% Средний – 20% Выше среднего – 40% Высокий – 40%

В течение года дети осваивали рекомендованную ПМПК программу, при комплексном логопедическом сопровождении, демонстрируя положительную динамику по направлениям развития.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

В образовательной области **Речевое развитие** за учебный год наблюдается значительный прогресс по критериям: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического представления, грамматического строя, лексического запаса, понимания речи и связной речи. В начале учебного года большинство воспитанников находились на среднем и ниже среднего уровня развития речи, что требовало проведения коррекционных мероприятий и особого внимания к развитию речевых навыков. В ходе работы было проведено множество занятий, направленных на развитие звуковой культуры, фонематического восприятия и связной речи. Благодаря систематической деятельности и применению различных методов обучения у детей наблюдается значительный прогресс. К концу учебного года большинство воспитанников достигли уровня выше среднего или приближаются к нему, особенно заметен прогресс в области звукопроизношения, понимания речи и формирования связных высказываний. Это подтверждает эффективность выбранных методов и подходов, а также положительное влияние занятий на развитие речевых навыков воспитанников.

Рекомендации: для дальнейшего повышения уровня речевого развития рекомендуется продолжать работу с детьми, испытывающими трудности, использовать разнообразные игровые и коммуникативные методы, а также регулярно проводить мониторинг прогресса. Особое внимание следует уделять развитию фонематического восприятия и связной речи, так как эти области являются основой для успешного овладения языком в дальнейшем. Постоянное совершенствование методик и индивидуальный подход помогут закрепить достигнутые результаты и обеспечить дальнейшее развитие речевых навыков у воспитанников.

Учебный год: 2023–2024

Возрастная группа: средняя, от 4 до 5 лет

Сроки проведения диагностики: сентябрь, январь, май

Воспитанники: 10 обучающихся

В рамках реализации программы развития воспитанников средней группы за 2023–2024 учебный год был проведен систематический мониторинг речевого и коммуникативного развития детей. Целью мониторинга являлось выявление динамики формирования речевых навыков, своевременное выявление и коррекция речевых нарушений, а также оценка эффективности реализуемых логопедических мероприятий. Обследование детей с ЗПР, РАС, УО проводилось по методике обследования безречевых детей дошкольного возраста К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Мониторинг осуществлялся на основе комплексных диагностических методик, включающих наблюдение, беседы с воспитанниками, использование стандартизированных тестов и методик оценки развития. В процессе работы учитывались возрастные особенности детей, их индивидуальные особенности и уровень подготовки. В течение года дошкольники изучали программный материал и показали положительные результаты.

Общая таблица по уровню речевого развития на начало и конец учебного года средней группы №2, 4-5 лет				
Группа, период	Уровень понимания речи	Отраженная речь	Коммуникативные способности	Языковые и коммуникативные аспекты
2 группа (10 человек) Начало года	Низкий – 40% Ниже среднего – 30% Средний – 30% Выше среднего – 0% Высокий – 0%	Низкий – 50% Ниже среднего – 20% Средний – 20% Выше среднего – 10% Высокий – 0%	Низкий – 30% Ниже среднего – 40% Средний – 20% Выше среднего – 10% Высокий – 0%	Низкий – 40% Ниже среднего – 30% Средний – 20% Выше среднего – 10% Высокий – 0%
2 группа (10 человек) Конец года	Низкий – 0% Ниже среднего – 40% Средний – 60% Выше среднего – 0% Высокий – 0%	Низкий – 10% Ниже среднего – 30% Средний – 40% Выше среднего – 20% Высокий – 0%	Низкий – 0% Ниже среднего – 20% Средний – 50% Выше среднего – 30% Высокий – 0%	Низкий – 10% Ниже среднего – 30% Средний – 30% Выше среднего – 30% Высокий – 0%

В течение года дети осваивали рекомендованную ПМПК программу, при комплексном логопедическом сопровождении, демонстрируя положительную динамику по направлениям развития речи. Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

В образовательной области **Речевое развитие** за учебный год наблюдается значительный прогресс по критериям: уровня понимания речи, отраженной речи, коммуникативным способностям, языковым и коммуникативным аспектам. В начале учебного года большинство

детей демонстрировали низкий и ниже среднего уровень речевого развития, что требовало проведения системных мероприятий по развитию коммуникационных навыков и понимания речи. В тот период наблюдался высокий процент детей с недостаточным уровнем речевых умений, что обуславливало необходимость индивидуального подхода и активных коррекционных занятий. К завершению учебного года ситуация значительно изменилась: число детей с низким и ниже среднего уровнем снизилось, а количество воспитанников, достигших среднего и выше среднего уровня, увеличилось. Особенно заметен прогресс в области отраженной речи и коммуникативных способностей – дети стали лучше воспринимать речь, активнее взаимодействовать с окружающими и искать новые способы коммуникации. Эти результаты свидетельствуют о высокой эффективности выбранных методов и систематической работы по развитию речевых навыков у большинства воспитанников. Итоги показывают, что регулярная деятельность в области речевого развития дает положительные результаты – за учебный год большинство детей достигли более высокого уровня владения речью. Полученные показатели подтверждают эффективность применяемых методик и необходимость продолжения систематической работы. Постоянное обновление методов и индивидуальный подход помогут закрепить достигнутые успехи и обеспечить дальнейшее успешное развитие речевых навыков у воспитанников группы №2.

Рекомендации: для повышения эффективности работы рекомендуется усилить индивидуальный подход к детям с низким уровнем речевого развития, а также внедрять разнообразные игровые методы обучения, которые способствуют повышению мотивации и интереса к занятиям. Не менее важно регулярно осуществлять мониторинг прогресса каждого ребенка для своевременного выявления трудностей и корректировки программ обучения. Кроме того, целесообразно активнее привлекать родителей к развитию речевых навыков детей — это позволит закрепить достигнутые результаты и создать условия для более эффективного формирования речевых умений. Постоянное совершенствование методов и тесное взаимодействие с родителями создадут прочную основу для дальнейшего успешного развития речевых навыков воспитанников.

Вывод: результаты деятельности в средней и подготовительной группах за 2023-2024 годы были проанализированы, что позволило сделать обоснованные выводы об эффективности логопедического сопровождения воспитанников. В результате систематической работы большинство детей продемонстрировали значительный рост уровня речевого развития, улучшение связной речи и развитие коммуникативных навыков, что свидетельствуют о высокой результативности проведенных мероприятий и правильности выбранного подхода.

Полученные данные логопедической диагностики подтверждают положительную динамику в развитии речевых умений воспитанников, что является подтверждением эффективности реализуемых методов и систематической работы в области коррекции речи.

Учитель-логопед

Старший воспитатель

 Тебнева А.А.
Норицына Е.А.