

Современные технологии и методики исторического просвещения детей дошкольного возраста

Историческое просвещение детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством проектной деятельности.

Соловьева Ксения Сергеевна,
учитель – дефектолог
БМАДОУ «Детский сад № 19»

Многие считают, что в дошкольном возрасте достаточно учить ребенка счету, чтению и письму. Однако знакомство с историей играет не менее важную роль в формировании личности ребенка.

Почему история так важна для детей?

1. Формирование целостного взгляда на мир: история помогает ребенку понять связь между прошлым и настоящим, развивает понимание причинно-следственных связей, формирует представление о многообразии культур
2. Развитие критического мышления: ребенок учится анализировать события, осваивает навыки построения логических цепочек, развивает способность к прогнозированию последствий
3. Расширение кругозора: знакомит с выдающимися личностями, учит понимать мотивы поступков людей, развивает эмпатию и способность к сопереживанию.

Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения.

Историческое просвещение в ДОО — это знакомство с фактами и событиями прошлого, которое помогает воспитывать нравственные качества, такие как уважение к старшим, чувство долга перед Родиной, ответственность и трудолюбие.

Актуальность этой темы обусловлена необходимостью формирования у детей начальных представлений об истории и культуре своей страны, а также важностью воспитания патриотизма, уважения к национальным традициям и ценностям.

В процессе исторического просвещения у дошкольников начинают формироваться представления об истории своей семьи, родного города, края и России, о культуре и быте народов, населяющих родной край.

Историческое просвещение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого подхода, который учитывает индивидуальные потребности и способности детей, может быть сложным процессом, так как у таких детей недостаточно сформировано историческое сознание, а запас знаний об историческом прошлом Родины невелик или полностью отсутствует.

Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о своей семье, родном крае, стране, особенностях национальных традиций. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Воспитание личности ребенка показывает, что самым слабым звеном на данный момент является семья. Поэтому, необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье необходимо сохранять и передавать традиции и ценности, созданные предками. Становится понятно, что важно вовлекать не только детей, но и родителей в социально значимую деятельность, которая бы активизировала и стимулировала инициативу каждого ребенка. Поэтому выбор пал на использование технологии проектной деятельности, которая является уникальным средством сотрудничества между детьми и значимыми для ребенка взрослыми.

Проектная деятельность является эффективным способом исторического просвещения, так как позволяет вовлечь педагогов, детей и их родителей в совместный процесс.

Проектная деятельность способствует более глубокому осмыслению детьми прошлого и настоящего России, ведет к формированию собственных оценок, развитию критического мышления.

В рамках реализации проектов создаем особые условия для детей с ОВЗ - учитываем ведущую деятельность ребенка – игровую, и в процессе игры, театрализованной деятельности, спортивных праздников несем мысль, о важности Родины в жизни человека, о подвиге и героизме, о стремлении быть патриотом, защитником. Создаем условия для поисковой деятельности, задавая на утренних кругах, посвященных проекту проблемную тему. Формируется также связная речь, эксперимент, фантазия. Особенно важным для детей с ОВЗ в проектном направлении важно осознание своего труда. Так мы создаем книги, ставим спектакли, придумываем игры, конструируем, рисуем, привлекая в свою деятельность родителей.

В течение года были реализованы проекты по историческому просвещению:

«Проект «Есть такая профессия – Родину защищать» - в нем дети узнали о героических профессиях, их важности. Значение профессии в историческом прошлом и обозримом будущем.

Проект "Моя семья - моя Россия!" – в этом проекте прослеживается взаимосвязь поколений в рамках Родины, государства, семьи.

В 2025 году будет отмечаться 80-летие Победы в Великой Отечественной войне и в связи с этим мною совместно с детьми и родителями был реализован проект «Память поколений».

Цели проекта: формирование духовно-нравственных качеств личности, позитивного отношения дошкольников к старшему поколению и воспитание патриотических чувств. Повышение родительской компетентности в вопросах исторического просвещения детей.

Задачи проекта:

Коррекционно-образовательные задачи:

Обогатить представления детей о мужестве, героизме и значении победы народа в Великой Отечественной войне.

Повторить название и различие военной техники с опорой на картинки.

Закрепить согласование числительных с существительными и прилагательными.

Формировать умение ориентироваться на плоскости, размещать предметы по словесному указанию.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать познавательные способности детей: мышление, память, внимание.

Совершенствовать синхронность движений глаз и ведущей руки, координацию движений в системе «глаза — рука», развитие мелкой моторики.

Развивать воображение, фантазию.

Развивать способность к самоконтролю.

Способствовать развитию коммуникативных навыков и сотрудничества между детьми и взрослыми в процессе реализации проекта.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать патриотические чувства к Родине.

Воспитывать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражении за Родину.

Воспитывать чувство ответственности, уверенности в своих силах.

Формировать чувство исторической сопричастности к своему народу и ценностное отношение к Родине.

Срок реализации проекта: долгосрочный, январь-май 2025 года

Продукты проекта.

Альбом на липучках «Детям о войне и Победе»

Цель: развитие познавательных способностей через игровую деятельность

Задачи:

Знакомство с понятиями “Великая война”, “День Победы”

Расширение представлений о военной технике

Формирование знаний о городах-героях
Знакомство с подвигами детей во время войны
Развитие мелкой моторики рук
Совершенствование пространственного мышления
Тренировка памяти и внимания
Развитие логического мышления
Формирование навыков классификации
Развитие речи и обогащение словарного запаса
Конкретные задания в книге:
“Символы Победы”:
Прикрепление символов к их теням
Развитие моторики
Формирование представлений о символах великой победы
“На службе родины”:
Развитие представлений о военных профессиях
Развитие логического мышления
Формирование пространственных ориентировок
“Подбери заплатки”:
Подбор фрагмента картинки, отвечающий требованиям
Знакомство с полем боя
Развитие пространственного мышления
“Медали и ордена”:
Прикрепление фотографий к теням
Знакомство с наградами ВОВ
Развитие эмоционального восприятия
“Военная техника”:
Сбор пазлов с изображением техники
Развитие усидчивости
Расширение знаний о военном транспорте
Соедини половинки транспорта
“Найди нужную тень”:
Развитие пространственного мышления
“Города-герои”:
Чтение и изучение городов
Расширение географических представлений
Формирование исторических знаний
“Пройди лабиринт”, «Загадки», «Разгадай», «Нади отличия», «Обведи», «Сосчитай»,
«Проведи»:
Коррекция и развитие когнитивных функций
Формирование патриотических чувств
Особенности работы с книгой:
Индивидуальный подход
Постепенное усложнение заданий
Сочетание игры и обучения
Возможность работы как с педагогом, так и самостоятельно
Развитие навыков самопроверки
Ожидаемые результаты:
Формирование первичных исторических представлений
Развитие познавательных процессов

Улучшение мелкой моторики
Расширение словарного запаса
Формирование патриотических чувств
Развитие игровых навыков

Книга на липучках является эффективным инструментом для комплексного развития детей, сочетая образовательные, развивающие и воспитательные задачи в интересной игровой форме.

Методическая разработка учителя-дефектолога Соловьевой К.С.

Пальчиковые игры

Один, два, три, четыре, пять (соединяем по очереди пальцы рук)
Будем мы маршировать (выполняем марш указательными и средними пальцами двух рук)
На парад с тобой пойдем (трем ладошки друг об друга)
Друг друга за руку возьмем (рукопожатия правой руки и левой)
Там увидим мы отряд марширующих солдат (перебираем пальчиками двух рук)
Танки едут сквозь зевак (кулачки двигаются по столу/ногам вперед-назад)
Самолёты в небесах (раскрытые ладошки “летают” вверх-вниз)
Мы салют им отдаём (пальцы обеих рук “стреляют” вверх)
Славься, армия родная (соединяем пальцы в “домик”)
Страну нашу защищаешь (обе руки “охраняют” грудь)
А теперь пора домой (потираем ладошки)
Маршируем мы с тобой (пальцы “маршируют”)
И в кроватке спать ложимся (ладони складываем под щечку)
День Победы завершился. (закрываем глаза ладошками)
Для детей с умственной отсталостью и затрудненным пониманием речи
Мы чествуем защитников (пальцы обеих рук “стреляют” вверх)
Великих победителей
Слагаем песни славы (руки в кулачки, сгибаем-разгибаем руки как при маршировке)
И дарим им награды! (большие пальцы обеих рук вверх, как медали)

Ритмические игры:

Цели игры: развитие комплексного восприятия ритма через соединение речевого и двигательного компонентов. Формирование навыков запоминания и воспроизведения стихотворного текста.

Задачи.

Обучать запоминанию и декламации стихотворений с соблюдением ритмического рисунка.
Развивать способности соотносить словесный ритм с двигательными действиями
Развивать фонематический слух и восприятие
Совершенствовать координацию речи с движением
Воспитывать выдержку и настойчивость при преодолении трудностей
Великий праздник – День Победы (ребенок идет по массажной тропинке)
С утра спешим мы на парад. (логическая пауза. Замедление. Ребенок перекладывает мячик из одного стакана в другой)
Там ждет нас радость, ждут и слезы (массажные кочки)
И гордость за солдат отряд. (логическая пауза. Ребенок кидает мяч)
Мы вспоминаем наших дедов, (массажная тропинка)
Их подвиг главный боевой. (Логическая пауза. Перешагивание через преграду)
Как в 45 победили
Спасли весь мирный шар земной. (перекладывание сенсорного мяча за спиной из рук в руки)
И ныне, в веке новом, славном,
Храним мы память всех тех дней. (перекладывание сенсорного перед собой из рук в руки)

Под небом мирным, чистым, ясным (выполнение фонариков руками)
Жив подвиг в сердце у людей. (пауза. Замедление, ребенок останавливается и выразительно заканчивает)

Нейроразминки перед занятием.

Цели и задачи:

Формирование целостной картины мира через знакомство с историей ВОВ.

Развитие межполушарного взаимодействия и координации.

Создание эмоционального настроя на предстоящее занятие по теме ВОВ.

Ход нейроразминки.

- Перед занятием дети разбиваются в пары. Каждая пара получает сенсорный мяч. Задача правой рукой передавать мяч своему напарнику, проговаривая слова: Солдат солдату. Второй ребенок принимает мяч левой рукой и за спиной передает его в правую руку, проговаривая: «Отдает салют».

- Ребенок стоит на балансире или массажной кочке. Работает также на пересечение срединной линии тела. По команде «Принять» ловит мяч. По команде «Следуй правой ногой» наклоняется с мячом в левой руке к правой ноге и т.д.

- Дети сидят в круге. Держат сенсорные мячи в правой руке. По команде «Огонь вправо», перекладывают мячи направо (т.е. в левую руку соседа). По команде «Огонь налево» (передают в левую руку). При слове «Победа» подбрасывают мячи и стараются поймать.

Выставка творчества «Весна Великой победы»

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей с ОВЗ через совместную продуктивную деятельность с родителями, формирование патриотических чувств и уважения к подвигу народа в Великой Отечественной войне.

Задачи.

Расширить представления детей о Великой Победе через творческие задания.

Развивать художественно-творческие способности детей.

Совершенствовать мелкую моторику рук.

Укреплять детско-родительские отношения через совместную деятельность.

Дети совместно с родителями готовят экспонат выставки, символизирующие бои за Родину, Победу, возвращение с фронта. Это может быть рисунок, поделка, конструкторская разработка. Все экспонаты подписываются и оформляется выставка. По окончании выставки награждение участников.

Этапы работы над проектом:

1 этап проекта - подготовительный.

- Составление плана деятельности.
- Подбор иллюстраций, фотографий, документов и предметов военных лет. Подбор музыкальных произведений и песен военных лет.
- Подготовка цикла бесед и презентаций о Великой Отечественной войне.
- Советы и рекомендации родителям о том, как правильно рассказать детям о войне.
- Оформление кабинета учителя-дефектолога: создание досок Сегена по военной тематике, создание д\и: «Найди тень», «Повтори по образцу», «Разложи и назови».

2 этап проекта - этап активной деятельности.

Планирование работы по проекту:

Совместная деятельность детей и педагогов	Самостоятельная деятельность детей	Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
---	------------------------------------	---	---------------------

Беседы на тему: «Что такое война», «Музыка войны», «Дети на войне», «Что такое Родина, Отчизна» 	Пальчиковые игры, ритмичные игры, нейноразминки по теме: «Война», «Победа», «Мы-патриоты» 	Создание картотеки игр, разучивание.	Консультации для родителей «Как рассказать ребенку о войне», «Важность истории в развитии познавательных способностей» 
День снятия Блокады Ленинграда 	Создание блокадных голубей 	Уголок творчества, предварительная беседа о работе блокадных голубей.	Подготовка детей к конкурсу чтецов: «Мы помним ту весну» 
Интеллектуальный турнир «Своя игра» 	Сюжетно – ролевые игры: «Военные», «Госпиталь» 	Подбор костюмов, атрибутов предварительная беседа	Спортивно - патриотическая игра «Зарничка» 
Интеллектуальная игра «Самый умный» 	Участие в акции «Журавли Победы» 	Выставка книг, иллюстраций 	Оформление мини-музея «А память священна» 

Посещение памятника «Героям Гражданской войны». 	Дидактические игры «Медали», «Доска Сегена. Самолеты», «Военный транспорт», «Военные профессии», «Символы России» 	Разработка и подготовка игр согласно возрасту и возможностям детей	Акция «Читаем детям» (родители читают детям о войне) 
Создание альбома на липучках «Детям о войне и Победе» 	Рисование «Летят самолеты, танки идут» 	Рассматривание фотографий с поле боя, сюжетных картин «Парад Победы»	Посещение парка Победы в день 80-летия Великой Победы.
Музыкальный праздник «80-летию Победы посвящается» 	Рассказы о своих близких, участвовавших в защите Родины.	Стена памяти. 	Участие в акции «Бессмертный полк» 
Спортивный досуг «Маленькие герои большой страны» с применением МЗО и нейропсихологического подхода. 	День конструирования военной техники. 	Подбор средств конструирования по интересам и возможностям детей.	Выставка творчества «Весна Победы» 

3 этап проекта – Заключительный этап.

Музыкальный праздник «80-летию Победы посвящается» -

сохранить память о подвиге Советского народа в Великой Отечественной войне, воспитать чувство гордости за мужество и стойкость дедов и прадедов в борьбе с фашистскими захватчиками.

Спортивный досуг «Маленькие герои большой страны»

Цель: создание условий для физического и психического развития детей с ОВЗ через доступные спортивные и оздоровительные упражнения с элементами нейропсихологии и метода замещающего онтогенеза (МЗО).

Задачи.

Развитие межполушарного взаимодействия.

Улучшение координации движений

Воспитание патриотизма и уважения к истории.

Развитие концентрации внимания.

Мероприятие способствует физическому развитию старших дошкольников с ОВЗ, а также формированию патриотических чувств через призму современных методик оздоровления и развития мозга.

Ход игры:

Дети предварительно разделились на 2 команды: «Военные летчики» и «Танковая пехота».

Капитаны представили свои команды, зачитали девизы.

- «Часовой». Сохранение статистической позы с закрытыми глазами. Развитие вестибулярного аппарата у старших дошкольников.

- «Фронтальная почта». Дети работают в паре, у одного завязаны глаза, он несет письмо. Второй участник прокладывает путь через поле боя. Игра развивает доверие и взаимопонимание в малой группе, дети получают сенсорные ощущения (кочки, иные чувства от завязанных глаз).

- «Минное поле» - ходьба по балансировочной дорожке с преодолением препятствий. Игра направлена на координацию движений, развитие чувства баланса, развитие внимания.

- Нейрогимнастика «Самолеты и танки»

- «Переправа» - переход в обручах. Игра учит концентрации движений, межполушарное развитие.

- Станция «Дозор». Ходьба по бревну с мешочками на голове. Развивает чувство баланса и внимание.

- Медиативное упражнение «Вечный огонь». Дыхательные техники МЗО.

- Рефлексия «Свечи победы». Дети зажигают свечи, делятся эмоциями от мероприятия.

Результаты реализации проекта:

Для воспитанников:

Личностные результаты:

- Сформировано позитивное отношение к старшему поколению.
- Развито чувство уважения к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны.
- Развито чувство исторической сопричастности к своему народу.
- Проявляется гордость за своих близких, участвовавших в защите Родины.

Образовательные результаты:

- Умеют различать и называть различные виды военной техники.
- Сформировано умение ориентироваться на плоскости и размещать предметы по словесному указанию.

Развивающие результаты:

- Улучшены познавательные способности: мышление, память, внимание.
- Совершенствована координация движений в системе «глаза-рука».
- Развита мелкая моторика.
- Активно используются воображение и фантазия в творческой деятельности.
- Сформированы навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности.

Воспитательные результаты:

- Сформированы основы патриотических чувств.
- Развито бережное отношение к традициям и истории своей страны.
- Сформировано уважительное отношение к государственной символике.
- Проявляется интерес к изучению истории своей семьи и страны.
- Развито чувство принадлежности к своему народу и стране.

Для родителей:

- Осознание важности исторического просвещения в дошкольном возрасте.
- Укрепление связи между поколениями через совместные мероприятия.

Таким образом, проект направлен на комплексное формирование патриотических чувств и исторической памяти у детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности и активное вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Заключение.

Историческое просвещение в ДОО — важный аспект образовательной деятельности, который требует особого внимания и системного подхода.

Результатом качественного исторического просвещения может стать поколение, способное самостоятельно воспринимать и анализировать культурное и историческое наследие, что будет способствовать укреплению национального самосознания и патриотизма.

Целенаправленная работа всех участников образовательной деятельности в условиях ДОО в данном направлении приведёт в дальнейшем к повышению уровня исторических знаний на более высоких уровнях образования, что будет способствовать формированию исторического сознания подрастающего поколения.

Интеллектуальный турнир «Своя игра» не только расширил знания детей о родной стране, ее истории, культуре и традициях, но и стал отличной возможностью для них проявить свои способности, научиться работать в команде и развивать критическое мышление.

Интеллектуальная игра «Самый умный» была направлена на формирование уважительного отношения к поколению победителей, привитие интереса к эпохе войны, развитию познавательного интереса, логического мышления и творческую активность, расширение кругозора дошкольников