

Наставничество, как технология передачи опыта и знаний педагогам, родителям и детям дошкольного возраста с ОВЗ в ДОО

Верховцева Марина Евгеньевна

Учитель-логопед

БМАДОУ «Детский сад №19»

г. Берёзовский, Свердловская область

Происходящие процессы реорганизации всей системы образования предъявляют большие требования к организации дошкольного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, идет поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу. Основная задача — это создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Работая учителем-логопедом в ДОО уже более 25 лет, анализируя современные подходы к образованию, возрастающее количество детей с ОВЗ и потребности родителей в получении новых знаний и умений в построении взаимоотношений с детьми с различными патологиями, приходится перестраивать свою коррекционную деятельность с детьми, искать актуальные нетрадиционные формы и методы работы, взаимодействовать со всеми специалистами и педагогами воспитательно-образовательного процесса в ДОО, идти в ногу со временем.

Одной из универсальных технологий передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение является технология наставничества. Данная практика наставничества направлена на создание новых нетрадиционных форм и условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, на взаимодействие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса и на самосовершенствование самих педагогов.

Цель - создание эффективной системы сопровождения воспитательно-образовательного процесса

Работая в коррекционном детском саду в группе для детей с ОНР, я, как учитель-логопед, являюсь куратором сопровождения детей данной группы и всего воспитательно-образовательного процесса, а, следовательно, можно говорить о том, что учитель-логопед — это наставник для участников данного процесса, а именно для детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

В коррекционной работе с детьми с ОВЗ я использую следующие дополнительные нетрадиционные педагогические технологии, позволяющие получить положительную динамику в обучении и воспитании:

- здоровьесберегающие технологии: динамические паузы в сочетании с речевым материалом; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; самомассаж; релаксация; артикуляционная гимнастика; гимнастика для глаз, элементы песочной терапии; элементы логоритмики;
- технология развивающего обучения, ориентирующаяся на развитие способностей воспитанников путем использования их потенциальных возможностей;

- технология дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями детей;
- технология моделирования (мнемотехники) - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций;
- проектная технология, направленная на развитие свободной и творческой личности и позволяющая родителям стать непосредственными участниками образовательного процесса;
- информационно-коммуникационные технологии, являющиеся одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей с ОВЗ;
- игровые технологии, главная цель которых – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений детей;
- технология интегрированного занятия, соединяющая знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга;
- технология дистанционного обучения – новая современная форма организации образовательного процесса, базирующаяся на принципе активизации самостоятельной работы ребенка (в дошкольном возрасте посредством родителей) в компьютерной среде.

Очень часто на практике невозможно отделить одну технологию от другой, обычно они применяются в совокупности.

Важнейшей составляющей в коррекционно-образовательном процессе ДОО является взаимодействие специалистов и педагогов. Это проявляется и в повседневной образовательной деятельности, и совместном участии в проектах, и в проведении диагностики, заполнении карт индивидуального развития и индивидуальных образовательных маршрутов, в проведении ППк, и в дальнейшем составлении рекомендаций родителям, специалистам и педагогам. В нашем дошкольном учреждении учитель-логопед является куратором сопровождения, а, следовательно, опытный специалист является наставником для педагогов.

Воспитатели проводят ежедневную коррекционную работу с детьми с ОВЗ по заданиям специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога). Осуществляется постоянное взаимодействие специалистов ДОО через проведение диагностических мероприятий, определение целей и задач воспитания и обучения с каждым конкретным ребенком, ожидаемых результатов, через совместное консультирование родителей детей, составление необходимого пакета документации для прохождения ПМПк.

Так же организуется наставническая работа по реализации тьюторского сопровождения нуждающимся детям (тьютор знакомится с диагнозом и заключением ПМПк, результатами диагностики специалистов и педагогов, с индивидуальным образовательным маршрутом, методами и приемами работы с каждым конкретным ребенком и организует индивидуальный подход в обучении ребенка).

Реализуя задачу ФГОС ДОО, которая направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, я, как наставник, ищу новые формы работы с современной семьей.

Работа с родителями строится по двум взаимосвязанным направлениям. Первое направление — просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, стенды, памятки, мастер - классы, круглые столы, онлайн консультирование через социальные сети, через сайт образовательной организации, дистанционные формы работы и т.п.). Второе направление — организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что активизирует

взрослых на педагогическое общение с ребенком. Родители стали не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса. Это участие, как в городских мероприятиях, Малая Березиада, Лыжня России, Театральная мозаика, Музыкальный калейдоскоп, Умники и умницы, Экоколобок, так и внутрисадных, таких как, Турслет, Зарничка, различных квестах.

Успешность развития ребенка с ОВЗ зависит не только от программы, методов и приемов воспитания и обучения, от взаимосвязи и взаимодействия всех членов образовательной организации, но и от условий, в которых протекает коррекционно-образовательный процесс, от необходимых ресурсов, обеспеченности и наполняемости как групповых комнат, так и кабинетов специалистов, от понимания администрации в необходимости обученных и постоянно совершенствующихся кадрах.

Успешность коррекционного процесса в ДОО напрямую связана с правильностью и гармоничностью организации всей системы обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ, а педагог-наставник, являясь куратором сопровождения данного процесса, может и обязан разбираться во всех деталях, руководить и организовывать всю работу в ДОО, формировать положительный настрой на реализацию и достижение общих целей в воспитании и обучении детей с ОВЗ.