

Проект «Русские народные сказки».

Средняя группа №5 «Бельчата»

Воспитатель:
Шмелёва Марина Владимировна

Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о русских народных сказках.

Задачи:

- Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
- Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память.
- Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарь, развитие грамматического строя, связной, выразительной речи;
- Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности; ознакомление детей со средствами художественной выразительности.
- Формировать умение пересказывать сказки.
- Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
- Воспитывать ценностное отношение к русским народным сказкам, как виду искусства, родному языку и литературной речи.

Тип **проекта**: долгосрочный.

Вид **проекта**: познавательно-творческий, игровой.

Участники проекта: Педагоги, дети среднего дошкольного возраста, родители.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- Получение знаний о русских народных сказках.
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- Проведение театрализованных представлений по русским народным сказкам.
- Организация выставки рисунков «Герои в русских народных сказках» с привлечением родителей.
- Драматизации Русских народных сказок.

Актуальность проекта:

В современное время зачастую наблюдается равнодушие и потеря интереса поколений друг к другу, когда разрушаются традиционные способы передачи культуры от родителей к детям, что в итоге ведет к деградации общества в целом, необходимо обучать культуре, точно так же, как любой другой учебной дисциплины. Владение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Работая с детьми, столкнулась с тем, что у них плохо развита связная речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения. Средством обучения связной речи является рассказывание детей. А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности – это русская народная сказка.

Для решения данной проблемы выбрала работу по ознакомлению с русскими народными сказками, так как считаю, что сказки прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького ребенка; близка его мышлению, представлению. А. М. Виноградова отметила роль сказок в воспитании нравственных чувств у детей – дошкольников. В сказках перед умственным взором ребенка возникают образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами; в них дети получают блестящие образцы нравственности и морали. Образы русских народных сказок – и положительные и отрицательные – прочно входя в жизнь детей, раскрывают перед ними в доступной форме понятия добра и зла, воспитывают добрые чувства. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К. И. Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

В современных условиях жизни у детей наблюдается снижение читательского интереса. Дети не воспринимают произведения в единстве его содержательной, смысловой и выразительной стороны. Не чувствуют красоту литературной речи. Не стремятся объяснить и выразить смысл произведения и свое отношение к нему. В результате слушание, восприятие и понимание литературного текста снижено. К сожалению, сегодня и дети, и родители не всегда понимают, что книга является особым художественным способом познания окружающей действительности человеческих взаимоотношений и социальных ценностей. Исходя из этого у дошкольников недостаточные знания о русских народных сказках.

С целью актуализации знаний дошкольников был создан данный проект, где рассматривается фольклорный жанр – «Русская народная сказка».

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, детей и родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Проектный метод, используемый в работе с детьми среднего дошкольного возраста, предполагает развитие у них таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать продуктивную деятельность. Он поможет детям овладеть разными средствами речевой выразительности, и использовать приобретенные знания в самостоятельной деятельности.

План работы с детьми и родителями на 2022-2023 учебный год.

Месяц		Работа с родителями
Сентябрь 19-20	Упражнение на развитие воображения «Я назову, а вы продолжите» (отгадывание загадок о диких животных).	-Анкетирование для родителей: «Сказка в жизни вашего ребенка»
Октябрь 10-13	Чтение р. н. с. «Маша и медведь» Нетрадиционные техники рисования «Мишка косолапый» Обыгрывание эпизодов сказки «Маша и медведь»	-Консультация: «Развитие речи детей 4-5 года жизни»
Ноябрь 7-11	Рассказывание р. н. с. «Кот, петух и лиса». «Петя-петушок, золотой гребешок» - лепка из природного материала. Отгадывание загадок о домашних животных Игровые занятия с элементами театрализации «Ежи»	-Памятка для родителей «Артикуляционные упражнения и словесные игры, их роль в развитии речи дошкольников»
Декабрь 1-2	Рассказывание р. н. с. «Зимовье» Упражнение на развитие воображения «Идем по лесу»	Консультация: «Роль родителей в развитии речи детей»
Январь 16-17	Чтение р. н. с. «Лисичка сестричка и серый волк». Дид. игра «Чья песенка».	Консультация для педагогов: Развитие художественно-творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности
Февраль 20-24	Рассказывание р. н. с. «Теремок». Игровые занятия с элементами театрализации «Радость и грусть» Дид. игра «Угадай по описанию». Драматизация сказки «Теремок».	- Консультация в уголке «Что читать детям 4–5 лет».
Март 13-17	Обыгрывание эпизодов сказки «Петушок и бобовое зернышко» «Петушок и Курочка» лепка.	- Консультация «Монологическая речь ребёнка – дошкольника»

	<p>Подвижные игры с масками птиц «Птички в гнёздышках».</p> <p>Игра «Кто как кричит? »</p> <p>Игра, на воображение «Узнай из какой сказки».</p>	
<p>Апрель 3-5</p>	<p>Драматизация сказки «Репка»</p> <p>«Репка» - аппликация</p> <p>Игровые занятия с элементами театрализации «На рыбалке»</p>	<p>- Памятка для родителей</p> <p>«Артикуляционная гимнастика как средство формирования правильного звукопроизношения»</p>
<p>Май 11-19</p>	<p>Чтение сказки «Козлятки и волк»</p> <p>«Любимая сказка» рисование по мотивам знакомых сказок.</p> <p>Подвижная игра: «Козлятки и волк».</p> <p>Игровые занятия с элементами театрализации_«Хорошая - плохая погода»</p>	<p>Выставка русских народных сказок «Герои в русских народных сказках»</p>





