

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»

**КРАТКОСРОЧНЫЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ
«Этот удивительный мир насекомых»**

Подготовили воспитатели:
Самара О.В.
Антропова Л.А.

г. Березовский
2025 год

Аннотация проекта

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать. Разработала перспективный план, в который вошел цикл познавательных занятий о насекомых, а также занятия с продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка) и подвижные игры. Тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, задач развития, обучения и воспитания детей, а только позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей.

Разработав занятия всё объединила в общий экологический проект – познакомить детей с миром насекомых. Проект рассчитан на детей дошкольного возраста 4 - 5 лет (средняя группа), краткосрочный в течении недели, но закрепляем интерес к насекомым в течении всего времени. Защита насекомых, необходима для сохранения природы на Земле и рационального действия с ней для того, чтобы сохранить всё живое. У детей дошкольного возраста накапливаются эмоциональные впечатления, первые представления о природе, закладываются ценностные ориентации и отношения к окружающему миру.

Актуальность

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Исследования Н. Ф. Виноградовой, С. Н. Николаевой, А. М. Федотовой, В. Г. Грецовой убеждают в том, что дети дошкольного возраста могут понять, как простые, так и сложные природные явления и способны рассуждать в понятных им проблемных ситуациях.

Во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возник вопрос: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Так кто же они - друзья или враги?

Никто не спорит, что некоторые виды насекомых уничтожают урожаи и являются переносчиками болезней. Но вредными, с точки зрения людей, считается не более 1-го процента всех живущих в мире насекомых, и то от многих из них мы страдаем по причине вмешательства в живую природу.

И всё же, несмотря на все недостатки, насекомые являются неотъемлемой частью мира живой природы, от которого зависит, и наша с вами жизнь.

Идея проекта: формирование навыков правильного поведения детей в природе, положительного отношения к насекомым.

Игровая мотивация: помочь детям понять своеобразие каждого насекомого его уникальность.

Цель проекта: формирование у детей знаний о жизни насекомых, заботливое отношение к природе.

Задачи проекта:

- расширить, обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, о местах их обитания, характерных особенностях внешнего вида и способах передвижения, условиях жизни.
- развить умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.
- развивать познавательный интерес к насекомым.
- развивать речь детей, активизировать словарный запас.
- развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость

- воспитывать у детей интерес и бережное отношение к миру живой природы.

Тип проекта:

По доминирующему методу: познавательно-исследовательский

По характеру содержанию: ребенок + семья + природа;

По характеру участию ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата;

По количеству участников: фронтальный, групповой;

По продолжительности: краткосрочный

Продолжительность проекта: 1 неделя (19.05-26.05.2025 г.)

Участники проекта: дети 4 -5 лет, воспитатель, родители воспитанников

Предполагаемый результат:

✓ У детей появится ярко выраженный интерес к объектам природы насекомым научатся уверенно различать, и называть насекомых, и их характерные

✓ признаки

✓ узнают о пользе или вреде, которую они приносят людям и растениям

✓ научатся составлять описательный рассказ о насекомом с используя план рассказ

✓ будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым, бережно относиться к ним и к природе

✓ проявится стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи

✓ сформируется представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

✓ экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

Ресурсное обеспечение:

Кадровый потенциал:

- Воспитатели
- Родители
- Дети

Материально-техническая база:

- экологический центр в группе;

- наглядный и демонстрационный материал: презентации, иллюстрации, фотографии, картинки

- библиотека книг с экологическим содержанием;

- шапочки насекомых для подвижных игр.

Методическое:

- теоретическая и методическая литература

Информационное обслуживание проекта:

- Интернет-сайты;
- Выпуск фотоотчетов;

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап: подбор иллюстративного материала, энциклопедических книг и художественных произведений. Разучивание с детьми стихотворений, загадок, пальчиковых игр, физ. минуток, подвижных игр по теме. Подбор музыкальных произведений. Изготовление настольных игр (разрезные картинки, раскраски). Разработка занятий и бесед о насекомых.

Основной этап: работа с детьми: проведение занятий по теме «Насекомые». Чтение и разучивание стихотворений, песенок, пальчиковых игр, загадок. Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений. Чтение книг о насекомых. Наблюдения на прогулке. Рассматривание и беседы по теме. Создание условий для изобразительной деятельности детей. Изготовление поделок и творческих работ.

Работа с родителями: привлечение родителей к подбору иллюстративного материала и энциклопедических книг вместе с детьми; консультация на тему:

«Воспитание у детей любви к родной природе», «Интересные факты о насекомых», начало изготовления фотоальбома о насекомых.

Заключительный этап: оформление творческой выставки: «Милые божьи коровки», проведение викторины для детей: «Что мы знаем о насекомых?», творческая поделка большой муравейник, весенняя полянка «Красивая бабочка».

Формы и методы реализации проекта:

- работа на занятиях;
- наблюдения, целевые прогулки
- чтение художественной литературы
- утренние беседы;
- тематические выставки;
- взаимодействие с семьей.

Предварительная работа:

- поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;
- знакомство с литературными произведениями: А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;
- разучивание стихов о насекомых кубанских поэтов «Хитрая бабочка» Варвара Бардадым, « Антошка и комар» Любовь Мирошникова;
- пальчиковой гимнастики «Утром бабочка проснулась», «Божьи коровки», загадывание загадок;
- прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»;
- просмотр мультфильмов «Лунтик», «Под грибом», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»;
- подвижные игры: «Бабочка и цветы», «Ласточка и пчёлы».

Продукт проектной деятельности:

оформление творческой выставки: «Милые божьи коровки», проведение викторины для детей: «Что мы знаем о насекомых?», творческая поделка большой муравейник, весенняя полянка «Красивая бабочка».

Основные направления реализации проекта:

Этапы проекта	Организационно-подготовительный этап	Участники
1	Беседа с детьми по теме: «Каких насекомых ты знаешь?» с целью выяснения представлений о насекомых и их особенностях.	Воспитатель, дети
	-Изучение методической литературы. -Подготовка оборудования и материалов, подбор музыки, подвижных игр, дидактических игр, картин, фотографий, презентаций, оформление предметно-развивающей среды. - Помощь родителей в заготовке иллюстративного материала и энциклопедических книг для проекта.	Воспитатель, родители
	Познакомить родителей с темой, с основными направлениями и этапами работы	Воспитатель, родители
	Консультации в родительский уголок: - «Воспитание у детей любви к родной природе», - «Первая помощь при укусах насекомых». - «Интересные факты о насекомых»	Воспитатель, родители

2	Основной этап	
	Чтение рассказов, стихов, загадок и их обсуждение на протяжении проекта - К.Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище». - В. Татарников «Зажжужала тут оса». - П. Синявский «Страшная история». - Ян Бжехва «Муравей», «Комар». - Н. Толоконникова «Многорукий царь Гордей». - Н. Нищева «На ромашке – две букашки». - В. Митько «Я кузнечика ловил». - Кабардинская сказка «Крестьянин и Муравей». - В. Бианки «Приключения муравьишки». - К. Ушинский «Капустница», «Пчелки на разведке». - В. Песков «Лечебница под сосной». - В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»). - В.Степанова «Стрекоза». - Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей». - Г. Скребицкий «Счастливый жучок». Загадки, пословицы, поговорки – по теме проекта.	Воспитатель дети, родители
	ОД - Аппликация: «Божья коровка». - Лепка: «Муравьишка». -Рисование: " Бабочки-красавицы" - Раскраски: «Мухи», «Божьи коровки», «Кузнечики». - обводилки «Насекомые» -Ознакомление с окружающим миром: "Мир насекомых", «Чудо бабочки» -Развитие речи «Эти удивительные насекомые»	Воспитатель и дети
	Беседы: «Какую пользу приносят людям пчелы?», «Правила безопасности при встрече с насекомыми».	Воспитатель и дети
	Дидактические игры: «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Кто лишний?», «Закончи предложение», и др.	Воспитатель и дети
	Подвижные игры: - «Медведь и пчелы» - «Бабочки и цветы». - «Ласточки и пчёлы». - «Поймай комара»	Воспитатель и дети
	Игры- драматизации: - Драматизация отрывка из сказки: «Муха Цокотуха». -Изготовление родителями атрибутов для игр.	Дети, родители, воспитатель
	Пешеходные прогулки, наблюдения за насекомыми	Воспитатель, дети, родители

	Создание в уголке природы макета для наблюдений «Мир насекомых»	Воспитатель, дети, родители
	Пальчиковая гимнастика: «Насекомые», «Пчела», «Божья коровка» и др. Дыхательная гимнастика: «На лесной полянке».	
3	Итоговый этап	
	Оформление творческой выставки: «Милые божьи коровки»	Воспитатель, дети
	Викторина для детей: «Что мы знаем о насекомых?»	Воспитатель, дети
	Совместный творческий коллаж: «Красивые бабочки». Муравейник Муравья путешественника	Воспитатель, дети

Анализ эффективности работы над проектом:

В ходе проекта у детей появилось желание общаться с природой, отражать свои впечатления через разные виды деятельности.

Дети научились понимать необходимость бережного отношения к природе, появилось желание получить больше информации о насекомых.

У детей сформировался интерес к особенностям жизни и развитию насекомых; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

Задачи по формированию экологического сознания детей средней группы по охране насекомых, можно считать выполненными, так как:

- познавательный интерес детей о насекомых – расширился;
- дети готовы охранять и защищать насекомых;
- у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания.

Вывод: экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением целесообразно вести себя в природе. Дети накапливают нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт их деятельности гуманный характер.