

Беседы по историческому просвещению детей.

Беседа «Что такое война»

Цели и задачи:

1. Сформировать у детей представление о войне как о трагическом и разрушительном событии, воспитать уважение к миру и желание жить без войн.
2. Дать детям представление о значении победы в Великой Отечественной войне
3. Познакомить с основными историческими фактами военных лет
4. Расширить и обогатить словарный запас детей военной лексикой
5. Совершенствовать навыки связной речи

Ход беседы:

Учитель- дефектолог: Добрый день! Сегодня я бы хотела с вами поговорить о войне. Ребята, вы слышали слово „война“? Что вы думаете, что это такое?

Педагог выслушивает ответы детей, задает вопросы, создает интерес к обсуждению.

Учитель- дефектолог: «Война — это время, когда страны или люди начинают сражаться друг с другом. Это очень опасно и страшно, потому что во время войны много людей могут пострадать или даже погибнуть. Война — это плохо, потому что она приносит много горя и разрушений.

Дети рассуждают почему это плохо, а также о причинах возникновения войны.

Учитель- дефектолог: войны могут начинаться по разным причинам, но самое главное — это когда люди не могут договориться и решают сражаться вместо того, чтобы говорить и находить мирное решение. Это бывает не только между странами и государствами, война может быть и между двумя людьми. Например, если два человека поссорились и не хотят слушать друг друга, они могут начать драться. Драка – это уже начало войны. Ребята, как этого можно избежать?
Ответы детей

Учитель- дефектолог: правильно, лучше попробовать понять друг друга и договориться. В нашей стране была большая война, которая называлась Великая Отечественная война. Она была очень тяжёлой, но наши солдаты и люди победили врага и защитили свою Родину.

(просмотр фото и иллюстраций, обсуждение. В процессе обсуждения педагог задает вопросы:

- Как вы думаете, какие чувства могут испытывать люди во время войны? (страх, грусть, гнев, боль, одиночество)
- Как вы думаете, как может человек пострадать от войны?

- Как можем мы помочь этим людям?

Рефлексия:

Дети зажигают свечи в память пострадавшим в войнах.

«Сегодня мы говорили о войне. Помните, что война — это плохо, и мы все должны стараться жить в мире и согласии». Мнение детей о мире.

Беседа: «Музыка Войны»

Цель: познакомить детей с музыкальными произведениями, связанными с темой войны, и помочь им понять, какие чувства и образы могут передавать эти произведения.

Ход беседы:

Добрый день, ребята! Мы с вами уже говорили о войне, чувства вызывает война?

Учитель-дефектолог задает дополнительные вопросы, поддерживая обсуждение.

«Как еще можно выразить чувства», «А можно ли музыкой выразить чувства войны?»

Сегодня мы поговорим о том, как музыка может рассказывать о войне. Музыка может передавать разные чувства: грусть, тревогу, мужество, героизм. Давайте послушаем несколько музыкальных произведений и попробуем понять, какие эмоции они вызывают:

1. **Симфония № 7 «Ленинградская» Дмитрия Шостаковича** — мощный и драматичный музыкальный фрагмент, который передаёт атмосферу тяжёлых военных лет. Учитель-дефектолог рассказывает детям, что симфония посвящена страшным дням блокады Ленинграда.

2. **«Священная война»** — песня, ставшая гимном защиты Родины во время Великой Отечественной войны.

3. **«Катюша»** — Она посвящена теме любви и верности, а также ожидания солдата с войны. В песне поётся о девушке Катюше, которая ждёт своего возлюбленного — бойца на фронте. «Катюша» стала символом надежды и преданности, отражая чувства многих женщин, ожидавших своих близких с войны.

4. **«Синий платочек»** — В ней поётся о девушке, которая ждёт своего возлюбленного с войны, сохраняя верность и надежду на его возвращение. «Синий платочек» стал символом нежности, красоты и памяти о мирных днях, которые контрастируют с тяжёлыми военными реалиями. Эта песня отражает чувства многих людей, переживавших разлуку и тревогу за близких во время войны.

5. **«Смуглянка»** — весёлая и энергичная песня, которая может поднять настроение и создать атмосферу праздника. Она также может рассказать детям о духе того времени и о том, как люди находили силы для радости даже в трудные моменты.

После прослушивания каждого отрывка рассуждения детей, какие чувства вызвала у них музыка, какие образы они представили.

Учитель-дефектолог задает наводящие вопросы: «Какая музыка была более тревожной? Какая — более героической? Почему?»

• **Рефлексия:**

Предлагаем детям нарисовать то, что они представили себе во время прослушивания музыки. После того как рисунки готовы, каждый ребёнок рассказывает, что он нарисовал и какие чувства хотел выразить своей работой.

«Сегодня мы узнали, как музыка может рассказывать о войне и передавать разные чувства. Музыка помогает нам лучше понять, что такое война, и выразить свои эмоции. Музыка — это мощный инструмент, который может передавать сложные чувства и помогать людям лучше понимать друг друга.

Беседа: «Дети на войне»

Цель: познакомить детей с темой войны через призму жизни детей в те годы, воспитать чувство сострадания и уважения к тем, кто пережил трудные времена.

Задачи:

- рассказать о жизни детей во время войны;
- развивать умение слушать и понимать рассказы о прошлом;
- воспитывать чувство патриотизма и уважение к подвигам сверстников в годы войны.

Ход беседы:

Учитель-дефектолог: Добрый день, ребята. Мы с вами уже разговаривали о войне. Во время войны дети сталкивались с большими трудностями. Они теряли своих близких, их дома разрушались. Многие дети становились сиротами и жили в трудных условиях». Несмотря на все трудности, дети старались помогать взрослым, учились, работали и даже защищали свою Родину

«Как вы думаете, какие чувства испытывали дети во время войны? Как бы вы себя чувствовали на их месте?»

Рассуждения детей, педагог оказывает помощь назвать чувства: страх, грусть, одиночество, боль, но также и мужество, стойкость, желание помочь.

Учитель-дефектолог: сегодня я хочу рассказать вам о подвиге Зине Портновой. Зину Портнову можно назвать маленькой героиней Великой Отечественной войны. Она была смелой и отважной девочкой, которая не осталась в стороне, когда её родной город оккупировали вражеские войска. Когда началась война, Зина была ещё школьницей. Она видела, как страдают её земляки, и решила помочь им. Вместе с другими ребятами она вступила в подпольную организацию, чтобы бороться с врагом.

Подпольщики делали многое: расклеивали листовки, распространяли газеты с новостями о победе Красной Армии, собирали оружие и медикаменты для

советских солдат. Зина была очень изобретательной и находчивой — она разносила листовки по домам, передавала важные сообщения подпольщикам, при этом всегда старалась быть осторожной, чтобы не попасться врагам.

Однажды Зине поручили очень опасное задание — передать важные документы партизанам в лесу. Она отправилась в путь, но по дороге её задержали немецкие солдаты. Они заподозрили, что у девочки могут быть при себе важные бумаги, и начали её допрашивать. Но Зина была сильной и храброй, она не выдала своих товарищей и не отдала документы.

Несмотря на все испытания, которые выпали на её долю, Зина не сдалась. Её мужество и преданность делу борьбы с врагом стали примером для многих. К сожалению, война оказалась жестокой, и Зина погибла, но её имя навсегда осталось в памяти людей как символ смелости и отваги.

Аркадий Каманин. В возрасте 14 лет Аркадий начал учиться летать на самолёте. Он проявил себя как талантливый и смелый пилот, и вскоре ему доверили самостоятельные вылеты. Аркадий участвовал в боевых операциях, помогал перевозить раненых и доставлять важные грузы на фронт.

За время войны он совершил более 300 вылетов и стал настоящим героем. Его мужество и отвага были отмечены высокими наградами, включая орден Красной Звезды.

Аркадий Каманин показал всем, что даже в таком юном возрасте можно совершить настоящий подвиг и внести свой вклад в победу над врагом. Его история вдохновляет нас быть смелыми, целеустремлёнными и всегда готовыми прийти на помощь своей Родине.

Рефлексия «Сегодня мы говорили о том, как жили дети во время войны. Помните, что война — это очень трудно и опасно. Мы должны уважать тех, кто пережил эти времена, и делать всё, чтобы войны больше не повторялись».

Дети говорят о том, как важен мир и высказывают мнение о беседе.

Беседа «Что такое родина, Отчизна?»

Цель: Формирование представлений о Родине и патриотических чувств у детей.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить и систематизировать знания детей о Родине
- Формировать понимание терминов “Родина” и “Отчизна”
- Развивать связную речь
- Воспитывать патриотические чувства
- Формировать уважительное отношение к государственным

символам

Ход беседы:

Приветствие детей

Игра “Доброе утро” (дети повторяют движения за дефектологом)

Учитель-дефектолог: “Ребята, сегодня мы поговорим о нашей Родине. Как вы думаете, что такое Родина?”

Ответы детей

Вы правы ребята. Родина – это место, где мы родились. Родина – это наша Россия, наш город –Березовский. В России живут люди разных национальностей. Родина и Отчизна - это земля, где жили наши папы, дедушки и прадедушки. Это места, где живут наши родные и близкие. Здесь говорят на нашем языке. У нашей страны России есть государственные символы:

Существует несколько трактовок значения цветов российского триколора:

1. Официальная историческая трактовка (до 1917 года):

Белый - свобода и независимость

Синий - покровительство Богородицы

Красный - державность

2. Современное неофициальное толкование:

Белый - символ мира, чистоты и непорочности

Синий - обозначает веру, верность и постоянство

Красный - символизирует энергию, силу и мужество, а также кровь, пролитую за Отечество

Интересный факт: среди моряков существует мнемоническое правило для запоминания последовательности цветов - “БеСиК” (Бело-Сине-Красный).

Флаг постоянно поднят над важными государственными зданиями. У нас это администрация города Березовский. При использовании флага важно помнить, что надругательство над государственным флагом является уголовно наказуемым деянием. С 2008 года гражданам разрешается уважительно использовать российский флаг в повседневной жизни, например, во время праздников или важных событий.

Государственный герб Российской Федерации представляет собой золотой двуглавого орла, над которым расположены три короны, соединённые лентами. В лапах орла — символы власти: в одной держава (золотой шар с крестом), в другой — скипетр (жезл). На груди орла размещён щит с изображением всадника, поражающего копьём дракона.

Значение элементов герба:

1. Двуглавый орёл:

Символизирует единство Европы и Азии

Олицетворяет могущество и величие страны

Смотрит в две стороны света, охраняя границы государства

2. Три короны:

Символизируют суверенитет Российской Федерации

Означают единство государственной власти

Символизируют федеративное устройство государства

3. Скипетр и держава:

Символы государственной власти

Олицетворяют единство страны

Символизируют незыблемость государственных устоев

4. Всадник на щите:

Символизирует готовность народа защищать свою страну от врагов

Олицетворяет справедливость и победу добра над злом

Является символом воинской доблести

Герб размещён:

На зданиях государственных учреждений, на документах государственного значения, на денежных знаках, на печатях государственных органов. Нельзя помещать его изображения на предметах повседневного использования

Гимн России является важнейшим символом государственности, объединяющим всех граждан страны независимо от их национальности, вероисповедания или политических взглядов. Его текст и музыка отражают основные ценности и идеалы российского общества, его историческое наследие и устремления в будущее.

При исполнении гимна все присутствующие должны вставать, мужчины снимать головные уборы. Это проявление уважения к государственным символам и своей стране. Нарушение этих правил может рассматриваться как неуважение к государству и его символам.

Гимн России исполняется в самые важные моменты государственной жизни, подчеркивая значимость происходящего и объединяя всех присутствующих общим чувством патриотизма и гордости за свою страну.

Ребята, а давайте поиграем в Игру “Собери символ”

Игра «Собери символ». Рассказ детей о собранном и выбранном символе.

(игра представлена в дидактических играх)

Физкультминутка “Российская земля”

Посмотрю на карту я (сделать очки, поднести к глазам)

Вот российская земля! (вытянуть руки вперед ладонями вверх)

Есть леса тут и озера (по очереди соединять одноименные пальцы рук)

Горы, реки и моря.

Я люблю тебя, Россия, (крепко сжимают пальцы в замок)

Ты же родина моя! (прижимают руки к груди)

Обсуждение детей, что нового они узнали, в ходе дефектолог задает наводящие вопросы.

Что такое Родина?

Какие государственные символы вы знаете?
Почему важно уважать символы страны?

Рефлексия. Учитель-дефектолог и дети садятся в круг, берутся за руки. Поворачивая руки волной, дети делятся эмоциями и впечатлениями от узнаваемого или повторенного.