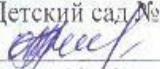


Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, стр. 5, bgo_dou19@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 19»
 О.В. Грошева
Приказ № 73-од
от 30 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда для детей 5-7/8 лет группы № 6
на 2022 - 2023 учебный год

Составители:
Верховцева Марина Евгеньевна,
учитель-логопед
первой квалификационной категории

Березовский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи	4
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
1.2. Планируемые результаты	13
2. Содержательный раздел	17
2.1. Комплексно – тематическое планирование	17
2.2. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа	27
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	32
3. Организационный раздел	33
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	33
3.2. Расписание занятий	33
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды	34

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ООП – ОП БМАДОУ «Детский сад № 19».

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7/8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Нормативно – правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013г.);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. N08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
- Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014;

- Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 компенсирующего вида».
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 19»
- Адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Тяжелые нарушения речи

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в

основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение называется общим недоразвитием речи. Выделяются три уровня общего недоразвития речи:

I уровень – наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения в возрасте 4-5 лет. Словарный запас состоит из звуковых или звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами;

II уровень – у ребенка появляются некоторые искаженные слова, намечается различие некоторых грамматических форм. Но наряду с этим произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

III уровень – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено.

Причины речевых нарушений.

Различают неблагоприятные внутренние (экзогенные) и внешние (эндогенные) факторы. К нарушениям речи приводят: внутриутробная патология (гипоксия плода (кислородное голодание), токсикоз, вирусные и эндокринные заболевания матери, травмы плода, резус-несовместимость матери и плода, чрезмерный прием лекарств во время беременности, алкоголизм, курение, наркомания, влияние ионизирующей радиации, постоянная вибрация и др.). Особенно вредно сочетание нескольких неблагоприятных факторов во время беременности. Наиболее грубые дефекты могут наступить при неблагоприятных условиях развития плода в период от 4 недель до 4 месяцев.

Наследственные факторы также могут способствовать появлению у ребенка речевых нарушений. Родовая травма и асфиксия при родах, кровоизлияния в мозг, могут привести к последующим речевым нарушениям. Различные заболевания в первые годы жизни ребенка (инфекционно-вирусные, менинго-энцефалические и др.), травмы черепа с сотрясением мозга, плохие социально-бытовые условия, неблагоприятное речевое окружение – все это способствует возникновению речевых нарушений. Можно выделить некоторые виды недостатков речи, которые возникают по подражанию (заикание, дефекты звукопроизношения, ускоренный темп речи). Часто страдает речевая функция в критические периоды развития – 1-2 года, 3 года, 7 лет.

Речевые нарушения сами по себе не исчезают и при отсутствии специально организованной логопедической помощи могут отрицательно сказаться на развитии ребенка.

Классификация речевых нарушений.

Существуют две классификации речевых нарушений. В основе медико-педагогической классификации лежит изучение причин и патологических проявлений речевой недостаточности. Это нарушения голоса (дисфония, афония), нарушения темпа речи (тахилалия, брадилалия), заикание, дислалия (нарушение звукопроизношения), дизартрия (нарушение звукопроизношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата), ринопалия (гнусавость), алалия (недоразвитие речевых центров коры головного мозга), афазия (распад речи), нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия).

Для комплектования специальных дошкольных групп для детей с нарушением речи применяется психолого-педагогическая классификация. Согласно ей, дефекты речи бывают: фонетико-фонематические, фонетические и общее недоразвитие речи.

Характеристика детей с нарушениями речи.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития. Родители должны знать, что не позднее 5 лет надо определить все недостатки развития речи ребенка.

При исправлении речевых нарушений родители должны всемерно помогать педагогам (учителю - логопеду, воспитателю, педагогу - психологу). Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Успех коррекции во многом может зависеть и от семьи ребенка. Так, если у ребенка заикание, то родители обязательно должны организовать дома щадящие условия (дневной сон, ограничение речи). Если ребенок начинает говорить с запинками, родители должны тут же прийти на помощь, договорив за него слово или фразу. Надо стремиться к соблюдению ребенком «режима молчания», допуская включение в основном шепотной речи. Молчание должно достигаться не запретом, а изобретательностью родителей. Никто из членов семьи не должен говорить при ребенке о его дефекте, демонстрировать его дефект другим лицам.

В случае, если в семье растет ребенок с сенсорной алалией, родителям целесообразно следить за звуковым и речевым режимом малыша. Ребенка надо оградить от излишне частого общения с окружающими, исключить слушание радио, просмотр телевизора. Желательно создать вокруг ребенка ситуацию зрительного голода - не показывать игрушки, картинок. Только на таком спокойном фоне можно логопеду начинать коррекционную работу.

Если у ребенка дизартрия, родители должны постараться в первую очередь организовать режим сна и бодрствования. Поскольку у детей с дизартрией отмечается недоразвитие моторики, в частности нарушения движений пальцев и кистей рук (ребенок затрудняется сам одеваться, причесаться, действовать с мелкими предметами), родители могут учить своего малыша правильно захватывать предметы, удерживать их, перекладывать с места на место. Надо с большим вниманием относиться к малейшим успехам ребенка, хвалить его и поощрять. Взрослым следует терпеливо формировать у таких детей навыки самообслуживания (умение есть, одеваться, умываться и т.д.)

Еще одним речевым нарушением является закрытая ринолалия. Она проявляется в нарушении тембра голоса и звукопроизношения. Обусловлен этот дефект непроходимостью носовой полости, вызванной наличием в носу полипов, аденоидов, искривлением носовой перегородки, гипертрофией слизистой носовой полости. Как правило, при устранении причины восстанавливается носовое дыхание и исчезает речевой дефект. Реже встречаются дети с открытой ринолалией, возникающей вследствие расщелин твердого и мягкого неба.

Такому ребенку в дошкольном возрасте показана операция по восстановлению неба. Логопедическая работа начинается еще в дооперационный период. Это способствует предотвращению возникновения серьезных нарушений в функционировании органов артикуляции.

Родители, у которых растет ребенок с речевой патологией, не должны ограждать его от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес малыша к речевому общению.

Расстройства аутистического спектра

Характеристика контингента воспитанников.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Характеристики групп детей с РАС наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от более тяжелых к более легким.

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороченность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, «утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения ит.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы произвольно схватывает на лету» произвольно «вызвать» повторение — практически не удается.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует

блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенной искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», торможение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Вторая группа. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и недовольства, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутистимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие — они напряжены, скопаны в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные аутистимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь — эхолическая и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипы могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутистимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхолалий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. Таким образом, удастся удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить *обучаемость* ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации.

У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхолическая, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная»,

часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как от своевременности начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей зрелостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхоталичной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз — «гиперактивность с дефицитом внимания».

Дети моторно неловки, отмечают нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая

неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Ребенок многожестикულიрует.

Все компоненты *произвольной регуляции* у таких детей развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста.

Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, в особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие *познавательной сферы*. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми).

Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п. При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит

своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Им свойственна чрезмерная *критичность*, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой, как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их *познавательной деятельности* является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как

традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов в текстах рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так сюжетная).

Естественно, что отмечаются специфические особенности и *эмоционального развития* детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и своевременность начатого лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно закончить среднюю общеобразовательную школу.

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на уроке, чем на перемене. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом.

Вследствие представленной неоднородности состава детей с РАС требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будет обеспечены образовательные потребности и возможности детей с РАС и плавный переход к школьному обучению.

Характеристика детей группы №6 на 2022-2023уч.год.

В группе 11 детей.

По заключениям ПМПК:

10 детей с ТНР

1 ребенок – РАС

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры

Тяжелые нарушения речи

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

(от 5 до 7 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок с ТНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух сложных со открытыми, закрытыми слогами, трех сложных со открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников совместной деятельности, избирательно устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомств с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном мире и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количеством в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости качественное и количественное изображение;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации сказок, рассказы, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Расстройства аутистического спектра

При планировании результатов освоения Программы детьми с РАС учитываются индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой, который отражаются в индивидуальной карте развития ребенка и индивидуальном маршруте развития.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

При реализации Программы для ребенка с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, степень достижения ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;

- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

При реализации **Программы для ребенка с РАС с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений:**

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (называет бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с **ребенком с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы**, стремятся к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания;
- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно – тематическое планирование

Неделя/тема недели	Задачи для детей старшей группы
Речевое развитие и ознакомление с окружающим миром	
1 неделя (01.09. – 07.09) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	Индивидуальное обследование детей по структуре речевого нарушения.
2 неделя	Индивидуальное обследование детей по структуре речевого

(08.09 – 14.09) – «День знаний» (диагностика)	нарушения.
3 неделя (15.09. – 21.09) – «Осень»	ТНР: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Составление простых предложений и распространение их прилагательными. Развитие артикуляционной и общей моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии.
4 неделя (22.09. – 28.09) – «Деревья и кустарники»	ТНР: Актуализация словаря по теме. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина. Тренировка плавного выдоха. Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти.
5 неделя (29.09. – 05.10) – «Фрукты»	ТНР: Актуализация словаря по теме. Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки. Работа над четкостью дикции и выразительностью речи. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.
6 неделя (06.10. – 12.10) – «Овощи»	ТНР: Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Образование множественного числа существительных. Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной схеме. Развитие мышления, памяти.
7 неделя (13.10 – 19.10) – «Ягоды»	ТНР: Актуализация и расширение словаря по теме. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Звуковой анализ слогов, развитие фонематического слуха, моторики, памяти.
8 неделя (20.10 – 26.10) – «Грибы»	ТНР: Актуализация и расширение словаря по теме. Составление рассказа по опорным картинкам. Развитие слухового внимания, памяти, мышления. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Обогащение представлений об окружающем.
9 неделя (27.10 – 03.11) - «Одежда»	ТНР: Расширение словаря по теме. Работа над грамматическим строем речи (Р.пад.сущ., образование слов с уменьшительно-ласк. значением, множ. число). Составление предложений по картинкам, развитие внимания, памяти, мышления. Развитие фонематического слуха, общей и мелкой моторики.
10 неделя (07.11 – 11.11) – «Обувь»	ТНР: Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Слоговой анализ слов – названий обуви. Образование родительного падежа существительных по теме. Активизация речевой деятельности детей. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи.
11 неделя (14.11 – 18.11) – «Домашние животные»	ТНР: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки. Развитие связной речи. Рассказы-описания о домашних животных по плану. Притяжательные прилагательные.
12 неделя (21.11 – 25.11) – «Дикие животные»	ТНР: Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>лисёнок, бельчонок</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами.

	Грамматический строй речи. Употребление существительных в творительном падеже.
13 неделя (28.11 – 30.11) – «Поздняя осень»	ТНР: Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>). Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с отработанными словами. Согласование прил. с сущ. «Какой?», «Какая?», «Какие?»
14 неделя (01.12 – 07.12) – «Зима»	ТНР: Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок. Образование притяжательных прилагательных по теме. Работа над ясной шёпотной речью.
15 неделя (08.12 – 14.12) – «Зимующие птицы»	ТНР: Актуализация словаря по теме. Образование однокоренных слов. Работа над чёткостью дикции. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
16 неделя (15.12 – 21.12) – «Домашние птицы»	ТНР: Актуализация словаря по теме. Развитие грамматического строя речи (существительные с суффиксами <i>-онок, -ёнок</i>). Развитие связной речи. Рассказы-описания о домашних птицах по плану. Развитие памяти, внимания, мышления, ритма и моторики.
17 неделя (22.12 – 30.12) – «Новый Год»	ТНР: Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>). Работа над интонационной выразительностью речи. Грамматический строй речи. Относительные прилагательные по теме. Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>снегопад</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами.
18 неделя (09.01 – 13.01) – «Семья» (диагностика)	Индивидуальное обследование детей по структуре речевого нарушения.
19 неделя (16.01 – 20.01) – «Наш город»	ТНР: Актуализация словаря по теме. Развитие связной речи. Составление рассказа о городе Берёзовском. Развитие грамматического строя речи. Использование предлогов, составление предложений. Совершенствование навыка составления рассказа по картинке. Формирование целостного впечатления об изображенном. Развитие внимания, наблюдательности, кругозора.
20 неделя (23.01 – 27.01) – «Профессии»	ТНР: Развитие связной речи. Составление рассказов о профессиях в детском саду, развитие грамматического строя речи. «Кто чем пользуется?» (твор.п.существительных с опорой на картинки). Слоговой анализ слов-названий профессий. Развитие чувства ритма, фонематического слуха и восприятия.
21 неделя (30.01 – 03.02) – «Транспорт»	ТНР: Образование множественного числа сущ. лото «Один-много». Развитие слухового внимания, «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт). Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие психических процессов.
22 неделя (06.02 – 10.02) –	ТНР: Активизация лексического запаса (Глаголы: <i>пахать, рыхлить, сеять, копать, сажать, окапывать, белить</i>). Развитие

«Инструменты»	связной речи. Составление предложений об инструментах (по картинкам). Работа над общими речевыми навыками. Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Развитие фонематического восприятия.
23 неделя (13.02 – 17.02) – «Правила дорожного движения»	ТНР: Закрепить знания детей о ПДД, о светофоре, о его сигналах, систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении, закрепить знания о транспорте. Развивать наблюдательность, зрительную память, моторику.
24 неделя (20.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»	ТНР: Развитие грамматического строя речи (Творительный п.сущ. «Кто чем управляет?» ,Дат.п.сущ. «Кому что нужно?» (лётчик, капитан, танкист). Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (часовой). Развитие связной речи. Рассказы-описания о защитниках Родины. Развитие памяти и чувства патриотизма.
25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»	ТНР: Актуализация словаря. Развитие связной речи. Развитие слухового внимания, чувства ритма «Подскажи словечко». Развитие языкового анализа. Составление и анализ предложений о весне. Работа над трёхсложными словами со стечением согласных (сосулька). Развитие словообразования. Образование однокоренных слов.
26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»	ТНР: Актуализация словаря по теме. Употребление предлогов. Образование притяжательных прилагательных по теме. Работа над чёткостью дикции. Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом. Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
27 неделя (16.03 – 22.03) – «Посуда»	ТНР: Расширение словаря по теме. Формирование понятий: <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Отгадывание загадок. Образование множественного числа сущ. «Один – много». Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>стакан</i>). Составление предложений с отработанными словами. Развитие психических процессов. Развитие физиологического дыхания, моторики.
28 неделя (23.03 – 29.03) – «Мебель»	ТНР: Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о мебели по плану. Слоговой анализ названий мебели. Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам. Работа над двусложными словами с закрытым слогом (<i>диван, комод, буфет</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами. Развитие слухового внимания.
29 неделя (30.03 – 05.04) – «Бытовые электроприборы»	ТНР: Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Фонематический слух. Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Образование множественного числа сущ. Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
30 неделя (06.04 – 12.04) – «День космонавтики»	ТНР: Развитие связной речи: беседа о космосе. Новая лексика: <i>космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция</i> . Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (космонавт). Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи «В тёмном небе». Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости,

	творческого воображения, памяти.
31 неделя (13.04 – 19.04) – «Цветы. Первоцветы»	ТНР: Активизация лексики. Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов (Существительные: <i>ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, лютик, гвоздика</i> . Прилагательные: <i>нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой</i> .). Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки). Развитие грамматического строя. Использование в речи простых и сложных предлогов. Развитие памяти.
32 неделя (20.04 – 26.04) – «Я и мое здоровье»	ТНР: Формирование у детей элементарных представлений о строении тела человека. Развивать умение по уходу за своим телом, зубами, навыкам оказания элементарной помощи. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.
33 неделя (27.04 – 04.05) – «Рыбы»	ТНР: Расширение лексики по теме. Согласование числительных «два» и «пять» с существительными. Развитие связной речи. Составление рассказов о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрацию). Слоговой анализ слов-названий речных и аквариумных рыб. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
34 неделя (05.05 – 12.05) – «День Победы»	ТНР: Беседа о празднике. Рассматривание картинок. Активизация лексического запаса. Развитие мелкой моторики. Работа над трёхсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных. Развитие связной речи. Составление рассказов о Дне Победы по плану. Развитие патриотизма и памяти.
35 неделя (15.05 – 19.05) – Насекомые (диагностика)	ТНР: Пополнение лексического запаса. Закрепление названий насекомых (Насекомые: <i>жук, пчела, бабочка, стрекоза, муравей, божья коровка</i> . Глаголы: <i>летит, порхает, жужжит, тащит, собирает</i>). Развитие связной речи. Составление предложений о насекомых (по картинкам). Развитие грамматического строя речи (Употребление в речи предлогов: <i>на, под, за, в, из-за, из-под</i>). Развитие психических процессов.
36 неделя (22.05 – 31.05) - Здравствуй, лето! (диагностика)	Развитие речи: Индивидуальное обследование детей по структуре речевого нарушения.

Неделя/тема недели	Задачи для детей подготовительной группы
Речевое развитие и ознакомление с окружающим миром	
1 неделя (01.09 – 07.09) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	Диагностика речевого развития
2 неделя (08.09 – 14.09) – «День знаний» (диагностика)	Диагностика речевого развития

3 неделя (15.09 – 21.09) – «Осень»	1. ТНР - Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). 2. РАС: Активизация речевой деятельности. Развитие артикуляционной и общей моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии.
4 неделя (22.09 – 28.09) – «Деревья и кустарники»	1. Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (дубок, березка), сложными словами (листопад). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже). 2. РАС: Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных. Воспитание длительного плавного выдоха, мышления, памяти, зрительного внимания.
5 неделя (29.09 – 05.10) – «Фрукты»	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Автоматизация произношения звуков [л], [л']. Дифференциация данных звуков в предложении. 2. РАС: Рассматривание фруктов. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.
6 неделя (06.10 – 12.10) – «Овощи»	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). 2. РАС: Активизация речевой деятельности. Развитие дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.
7 неделя (13.10 – 19.10) – «Ягоды»	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Развитие диалогической речи, общеречевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики. 2. РАС: Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. Формирование положительной установки на участие в занятии.
8 неделя (20.10 – 26.10) –	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Грибы». Совершенствование навыка слогового анализа слов.

«Грибы»	Совершенствование навыка чтения. Автоматизация произношения сонорных звуков в загадках. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса. 2. РАС: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Обогащение представлений об окружающем.
9 неделя (27.10- 03.11) – «Одежда»	1.Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя (притяжательные, качественные прилагательные, множественное число сущ.) Развитие связной речи (составление предложений, определение количества слов в них), упражнение в составлении описательного рассказа. 2.Рассматривание и нахождение одинаковых картинок, показ картинки и настоящей одежды на ребенке и других детях. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.
10 неделя (07.11 – 11.11) – «Обувь»	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Обувь, головные уборы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы существительных в форме множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи. 2. РАС: Развитие фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи.
11 неделя (14.11 – 18.11) – «Домашние животные»	1.Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Развитие связной речи, речевого дыхания. 2. РАС: Формирование представлений о домашних животных. Актуализация активного и пассивного словаря по теме. Формирование положительной установки на занятие. Развитие внимания, памяти, мышления.
12 неделя (21.11 – 25.11) – «Дикие животные»	1.Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -их-, -иц-, образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыка звукового анализа слова. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной тонкой и общей моторики, творческого воображения. 2. РАС: Формирование представлений о диких животных. Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
13 неделя (28.11 – 30.11) – «Поздняя осень»	1.Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления и чтения слов с

	пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики. 2. РАС: Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.
14 неделя (01.12 – 07.12) – «Зима»	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. 2. РАС: Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
15 неделя (08.12 – 14.12) – «Зимующие птицы»	1. Активизация и актуализация словаря по теме «Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающие моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. 2. РАС: Воспитание любви и бережного отношения к природе. Развитие психических процессов.
16 неделя (15.12 – 21.12) – «Домашние птицы»	1. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления. Совершенствование навыка звукового анализа слова. 2. РАС: Формирование представлений о внешнем виде домашнее птицы. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества.
17 неделя (22.12 – 30.12) – «Новый Год»	1. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словом который). Профилактика нарушений письменной речи. 2. РАС: Формирование интереса к празднику, атрибутам, доброжелательности, навыков сотрудничества.
18 неделя (09.01 – 13.01) – «Семья» (диагностика)	Диагностика речевого развития
19 неделя (16.01 – 20.01) – «Наш город»	1. Актуализация и систематизация знаний по теме. Развитие мышления, памяти, внимания. Совершенствование связной речи (составление предложений по картинкам, определение количества слов в предложении, составление схем предложений), пересказ. 2. РАС: Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитание длительного плавного выдоха. Силы голоса.
20 неделя (23.01 – 27.01) – «Профессии»	1 ТНР: Систематизация знаний о профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической

	стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что, для того чтобы</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков. Развитие всех видов восприятия, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, общей моторики, координации движений. 2. РАС: Развитие навыка рассматривания картины, внимания, памяти, слухового восприятия, моторики.
21 неделя (30.01 – 03.02) – «Транспорт»	1.ТНР: Систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно-падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что, предложения с противопоставлением</i>). Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков р, л, рь, ль в игровой деятельности. 2. РАС: Развитие представлений об окружающем. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность.
22 неделя (06.02 – 10.02) – «Инструменты»	1.ТНР: Систематизация знаний об орудиях труда и инструментах. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, чтения и «печатания» слов. 2. РАС: Развитие темпо-ритмической стороны речи, дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
23 неделя (13.02 – 17.02) – «Правила дорожного движения»	1 ТНР: Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Повторение и закрепление ПДД в игровой форме. Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой и свободной речевой деятельности. 2. РАС: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитывать бережное отношение к своей жизни.
24 неделя (20.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»	1. ТНР: Уточнение и расширение представлений о значимости праздника, его значении, названия военных профессий, военной техники. Формирование понятий: сухопутные войска, военно – воздушные силы, военно – морской флот. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Автоматизация правильного произношения звука Р в игровой деятельности. 2. РАС: Развитие речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, силы голоса.
25 неделя	1.ТНР: Активизация и актуализация словаря по теме.

(01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»	Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие грамматического строя речи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии. 2. РАС: Развитие зрительного внимания, тонкой, артикуляционной, общей моторики, подражательности. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине.
26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»	1. ТНР: Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы». Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. 2. РАС: Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.
27 неделя (16.03 – 22.03) – «Посуда»	1.ТНР: Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в предложении и в стихотворном тексте. 2. РАС: Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Обучение рассматриванию посуды, выполнение бытовых действий. Развитие памяти.
28 неделя (23.03 – 29.03) – «Мебель»	1.ТНР: Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков звуко- буквенного анализа, чтения и «печатания». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихах. 2. РАС: Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.
29 неделя (30.03 – 05.04) – «Бытовые электроприборы»	1. ТНР: Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о бытовых электроприборах, деталях; материалах, из которых они сделаны. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами.

	Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. 2. РАС: Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.
30 неделя (06.04 – 12.04) – «День космонавтики»	1.ТНР: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми. Совершенствование грамматического строя речи (употребление слов в уменьшительно-ласкательной форме, образование однокоренных слов). 2. РАС: Развитие фонематического восприятия, дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, воображения.
31 неделя (13.04 – 19.04) – «Цветы. Первоцветы»	1. Актуализация и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. 2. РАС: Пополнение пассивного словаря. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.
32 неделя (20.04 – 26.04) – «Я и мое здоровье»	1.Уточнение, актуализация и систематизация словаря по теме. Развитие внимания, памяти, мышления. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Закрепление основ безопасности. Развитие моторики, координации движений. 2. РАС: Формировать представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить активно участвовать в заботе о своем здоровье.
33 неделя (27.04 – 04.05) – «Рыбы»	1.ТНР: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). 2. РАС: Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
34 неделя (05.05 – 12.05) – «День Победы»	1.Уточнение и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи, фонематических процессов. Заучивание стиха с опорой на картину. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихах. Воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности, патриотизма, нравственных качеств. 2. РАС: Развитие общих речевых навыков (длительности речевого выдоха, звучности и подвижности голоса), внимания и моторики.
35 неделя (15.05 – 19.05) – «Насекомые»	1.ТНР: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые» на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащение экспрессивной речи существительными с

(диагностика)	суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов. 2. РАС: Развитие речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Диагностика речевого развития
36 неделя (22.05 – 31.05) - «Здравствуй, лето!» (диагностика)	Диагностика речевого развития

2.2. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОО, родители ребенка-логопата.

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках логопедической группы включает:

- Непрерывную образовательную деятельность с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- Совместную деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- Совместную деятельность с воспитателями.
- Совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и учителя - дефектолога.

Коррекционная работа учителя - логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко- буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- Коррекция звукопроизношения разными способами;

- Автоматизация звуков в речи;
- Дифференциация звуков в речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка, индивидуальной карте развития, в ИОМе, доводятся до сведения родителей.

Формы сопровождения в зависимости от вида нарушения у детей с ОВЗ

Вид нарушения	Формы, методы, приемы работы с детьми
Часто болеющие дети	Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик: • дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК; • закаливание, витаминизация; • пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж; • психогимнастика; • логоритмика; • озонирование внутренних помещений, проветривание, кварцевание; устранение аллергоисточников (организация индивидуального питания, исключение пухоперовых и шерстяных одеял, подушек, ковров). Рекомендации родителям в родительский уголок. Выполнение рекомендаций врача и советов родителей по уходу за ребёнком.
Леворукие дети	Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов: • укрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность); • целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка. Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.

	В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании: • медикаментозного лечения; • психологического сопровождения; • нейропсихологической коррекции. Положительной динамики можно достигнуть при использовании: • дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций); • глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма; • функциональных и коммуникативных упражнений. Важно! Без коррекции поведения родителей и/или ближнего окружения - работы с ребёнком СДВГ становится практически бесполезной!
Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей эффективна при использовании приёмов и методы социально-личностной технологии: • психогимнастики, коммуникативные тренинги; • музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия; • метод программированного цветового игротренинга; • метод биологической обратной связи – БОС (подходит детям 6-7 лет) • метод опережающего социального одобрения; • социально-ориентированные игры и проекты (<i>сюжетно-ролевые и режиссёрские игры общественной тематики</i>); организация практики коллективных творческих дел (<i>театральные постановки и так далее</i>).
Дети – билингвы (двуязычие)	Процесс обучения в раннем возрасте должен быть организован параллельно с процессом познания мира: интересующий объект называется взрослым и по-русски и на родном языке. В более старшем возрасте оптимальна технология коммуникативного обучения русскоязычной культуре (<i>традиции и культуру нельзя просто «рассказывать», их надо показывать</i>), просмотр и

	обсуждение с ребёнком мультфильмов и фильмов, общение с «носителями родного языка» (<i>ровесники и пожилые люди</i>). Эффективны: техника «ресурсных вопросов», условно-речевых и речевых вопросов, «конструирование окружающего мира» как способ познания реальности (<i>сложи из кубиков свой дом и опиши – что где находится, где твоё место в доме, расположи вокруг другие здания...</i>), техника «Ковёр-самолёт» Рекомендуется отмечать события и праздники, как русской, так и национальной культуры, дни рождения (<i>ребёнок сам выбирает на каком языке, поощрять попеременное использование языков</i>) Речевые, пальчиковые игры с использованием утрированного произношения (<i>«расслышать правильно звук»</i>) должны быть на двух языках, с использованием других (<i>не надо делать перевод на другой язык!</i>) аутентичных потешек, стишков. Рекомендована интенсивная работа со сказками-носителями истинной информации о культуре, традициях народа, «тренирующей» детей на сопоставлении (анализе и синтезе) двух культур.
Тяжелые нарушения речи	Совместная работа в ППк, контроль звукопроизношения, доведение до сведения родителей задания для ребёнка и родителей, ознакомление с динамикой освоения произношения звуков речи. Подгрупповые занятия. Интегрированные занятия. Индивидуальная работа.
Задержка психического развития	Содержание образовательной деятельности выстраивается с учетом <i>концентрического принципа</i>. Ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Таким образом, <i>повторность в работе</i> с детьми позволяет формировать у них достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всесторонне развитие, предупреждать и корригировать психомоторные нарушения. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т.д. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР состоят в

		необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. Коррекционно-развивающая работа в основном представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме ее реализации. Педагогический замысел игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, обучающих, воспитательных задач. В разных формах организации деятельности детей игровой метод используется как ведущий.
Расстройства аутистического спектра		При установлении контактов следует исключить любое давление или нажим и даже прямое обращение к ребенку во избежание неприятных для него ситуаций. Первые контакты с ребёнком необходимо устанавливать, когда он испытывает какие-либо приятные ощущения. Постепенно нужно увеличивать число этих положительных моментов и показывать ребенку собственными положительными эмоциями, что с человеком - лучше. Работу по восстановлению у ребёнка потребности в общении нельзя форсировать. Она может быть очень длительной. Усложнять формы контактов можно только в том случае, если у ребенка появятся положительные эмоции при общении со взрослыми и потребность в контактах с ними. Это усложнение происходит постепенно, с опорой на уже сформировавшиеся стереотипы взаимодействий с людьми. Эмоциональные контакты с ребенком должны быть строго дозированы. При их чрезмерном количестве ребёнок может вновь отказаться от общения. Важно помнить, что при достижении эмоционального контакта с ребенком он становится более ранимым, поэтому в этот момент его особенно следует оберегать от различных конфликтных ситуаций.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

месяц	Форма проведения	Тема. Содержание
сентябрь	1.Родительское собрание	Особенности развития речи детей 5-7 лет. Работа по развитию речи детей с ОНР в группе.
в теч.уч.года	2. Индивидуальные консультации 3.Оформление информационного уголка логопеда для родителей	По результатам диагностики, по индивидуальному запросу

	4. Пополнение папки здоровьесберегающих технологий 5. Информация на сайте ОУ в виде консультаций. 6. Участие в общесадичных мероприятиях, утренниках, организуемых с детьми (родителями) по плану работы ОУ.	
октябрь	Индивидуальные консультации Информация на сайте ОУ.	Предоставление индивидуальных рекомендаций родителям по развитию речи ребенка «Особенности развития речи детей 5 -7 лет»
ноябрь	Мастер-класс для родителей подготовительной группы. Консультация в родительском уголке	«Профилактика дисграфии» Кто лучше и больше воспитывает ребенка в семье? Чье воспитание важнее?
декабрь	Консультация для родителей группы	Важность воспитания и обучения ребенка 5-7 лет в домашних условиях.
январь	Родительское собрание — круглый стол	«Закрепление произношения детей старшего дошкольного возраста» - Игра как средство выстраивания обучения и развития ребенка в семье.
февраль	Индивидуальные консультации	Важность и своевременное консультирование и облечивание родителей с детьми с ОВЗ со специалистами.
март	Информация на сайте ОУ. Памятка	«Развитие связной речи детей 5-7 лет» Роль и необходимость семейных традиций.
апрель	Подгрупповая консультация с родителями.	«Работа по развитию связной речи и заучиванию стихов с помощью мнемотаблицы»
май	Итоговое родительское собрание	Результаты воспитания и обучения детей старшей -подготовительной группы. Летние развивающие задания для детей 5-7 лет.

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в ДОО

Режимные моменты	Время
Утренний прием Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	07.30-08.30

Утренняя гимнастика (10 минут)	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Занятия с перерывами 10 минут (в середине занятий динамические паузы, физкультминутки) Двигательная, игровая активность	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка: - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная активность; - самостоятельная деятельность; - индивидуальная работа. Возвращение с прогулки.	11.00 – 12.00 (1 час 20 минут)
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20 (2,5 часа)
Подъем, ленивая гимнастика, гигиенические процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Занятие	15.45-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.10 -18.00 (1 час 45 минут)

3.2. Расписание занятий

Понедельник	Развитие речи Рисование Цветик – семицветик*	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 15.45 – 16.15
Вторник	Формирование элементарных математических представлений Юный эколог** Физическая культура	09.00 – 09.30 10.20 – 10.50 15.45 – 16.15
Среда	Развитие речи Формирование элементарных математических представлений Музыка	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 15.45 – 16.15
Четверг	Развитие речи Аппликация/лепка Физическая культура	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 15.45 – 16.15
Пятница	Ознакомление с окружающим миром Музыка Физическая культура (улица)	09.00 – 09.30 10.00 – 10.30 11.30 – 12.00
Итого: 13 занятий /продолжительность по 30 мин./ (обязательная часть); Часть, формируемая участниками образовательных отношений 2 занятия по 30 минут: *Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. **Программа экологического воспитания «Юный эколог» Николаева С.Н. Составительская программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у		

детей дошкольного возраста реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую инициативу и активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В логопедическом кабинете, при организации развивающей среды, наполняются необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Список методик и пособий по разделу «Связная речь»

Карточки- стихи, пересказы.

Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам.

«Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»

Наглядно-дидактическое пособие. Играем в сказку.

«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»

Истории в картинках (1 и 2 части)

Истории в кубиках. Сказки. Путешествия

Сказка за сказкой. Театр.

Игрушка-Петрушка (би-ба-бо)

Пальчиковый театр.

Список методик и пособий по разделу «Грамматический строй»

Грамматика в картинках.

Антонимы. Говори правильно. Ударение. Словообразование. Развитие речи в детском саду.

Игра «Большой-маленький»

Игра «Наоборот»

Игра «Один-много»

Игра «Что без чего»

Образование притяжательных прилагательных (овощи-фрукты)

Образование приставочных глаголов

Зрительно-пространственные ориентировки

Ориентировка в окружающем пространстве

Противоположности

Совершенный и несовершенный вид глагола

Согласование существительных с прилагательными

Соотнесение формы с геометрическим образцом

Игра «Четвертый лишний»

Игра «Чья морда, чей хвост?»

Величина предметов

Единственное и множественное число глагола

Список методик и пособий по разделу «Психические процессы»

Тренажеры:

Для развития зрительного восприятия.

Для развития мышления.

Логопед и я.

Для развития пространственных представлений.

Для развития внимания.

Игра «Найди различие»

Игра «Сложи узор»

«Четвертый лишний» (1 и 2 части)

Кубики предметные и сюжетные

Лото «7 игр»

Игра «Обобщения»

Лото «Грибы, цветы»

Игра «Что к чему?»

Домино

Лото «Растения, животные»

Мягкие пазлы.

Игра «Ассоциации»

Игра «Картинки-половинки»

Разрезные картинки

Игра «В мире фигур»

Игра «Поиграем»

Игра «Контрасты»

Список методик и пособий по разделу «Обучение грамоте»

Игра «Продолжи слова»

«Готов ли ты к школе?» Чтение. Обучение грамоте.

«Читаем по буквам», «Читаем по слогам», «Читаем предложения»

«Читаем слова-слоги»

«Умные игры»

«Магнитная азбука» Н.С. Жукова

Кубики-буквы

Азбука. Набор карточек

«Букварь» Н.С.Жукова
 Игра «Скажи в рифму»
 Кассы букв и слогов
 Разрезная русская азбука
Список методик и пособий по разделу «Мелкая моторика»
 Конструктор «Магнетики»
 Домино «Отличник»
 Кубики
 Пазлы
 Шнуровки
 Вкладыши
 Пирамидки
 Матрешка
 Мозаики
 Игра «Цветные бусинки»
 Массажные мячики
 Игра «Деревянный молоточек»
 Игра «Волшебный чемоданчик»
 Трафареты
 Цветные палочки для выкладывания фигур
 Деревянная игрушка «лабиринт с шариками»
 Деревянные ходилки
 Игра «Резиночки на пальчики»
 Прищепки
Список методик и пособий по разделу «Развитие речевого дыхания»
 Султанчики.
 Цветы.
 Вертушки.
 Трубочки.
 Петушок
Список методик и пособий по разделу «Звукопроизношение»
 В.В.Коноваленко , С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»
 О.Е. Громова «Говорю правильно»
 Н.В.Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки»
 Картинки по звукопроизношению
Список методик и пособий по разделу «Лексика»
 Муляжи овощи-фрукты
 Картинный материал по лексическим темам:
 Город, улица, дом. Квартира, мебель.
 Транспорт
 Грибы. Ягоды
 Одежда. Обувь. Головные уборы
 Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы.
 Посуда. Продукты питания.
 Цветы. Деревья
 Домашние и дикие животные средней полосы
 Домашние и дикие птицы средней полосы
 Фрукты. Овощи
 Зимние виды спорта
 Водный транспорт
 Офисная техника и оборудование

8. Т.Ю. Бардышева «От звука к букве»
9. В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко «Индивидуально-коррекционная работа по коррекции звукопроизношения»
- 10.Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»