

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 19 компенсирующего вида»
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, стр. 5, bgo.dou19@mail.ru

Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга,
проводимого образовательной организацией за 2024-2025 учебный
год.

Учебный год: 2024-2025

Возрастная группа: младшая

Сроки проведения диагностики: сентябрь, январь, май

Воспитанники: 10 обучающихся

Возраст детей от 3 до 4 лет. Обучающиеся группы находятся в едином коллективе с сентября 2024 года. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная.

Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения. Дети были вовлечены в непрерывно образовательную деятельность, направленную на реализацию познавательно-речевого, социально личностного, художественно-эстетического, физического направлений развития; физкультурно оздоровительного, эстетического цикла; детские виды деятельности.

Мониторинг качества освоения обучающимися программы 2024-2025 гг.

Образовательная область	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Физическое развитие	0	75	25	12	88	0
Речевое развитие	0	87	13	75	20	5
Познавательное развитие	50	50	0	60	40	0
Художественно эстетическое развитие	12	25	63	13	62	25
Социально коммуникативное развитие	0	88	12	8	82	10

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Образовательная область <<Социально-коммуникативное развитие>>.

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети соблюдают правила поведения

в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут давать оценки своим и чужим поступкам. Понимают и употребляют в своей речи слова, которые обозначают эмоциональное состояние, а также понимают мотивы поступков героев литературных произведений. Большинство детей приветливы к окружающим, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого, проявляют осторожность при встрече с незнакомыми людьми, животными, ориентируются на известные общепринятые нормы и правила поведения. Многие дети хорошо знакомы с профессиями своих родителей и близких родственников, знают цену чужого труда.

Рекомендации: на основании вышеизложенного, необходимо продолжать работу по формированию развития коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Продолжать работу по взаимодействию с родителями по включению семьи в образовательный процесс группы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательное развитие» соответствующего возрастным нормам. Высоким уровнем развития в данной области обладают 62% воспитанников группы, 38% демонстрируют средний уровень развития. Большинство детей активны в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения. А также воспитанники овладели умениями пользоваться числами и цифрами в пределах второго десятка, освоили измерения длины, ширины, высоты мерками разного размера, проявляют умение устанавливать простейшие зависимости между объектами. У детей повысилась самостоятельность, инициатива, творчество в познавательно - исследовательской деятельности.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие».

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы о том, что многие дети в речевом развитии имеют богатый словарный запас, пользуются обобщающими словами и понятиями, владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; самостоятельно пересказывают небольшие рассказы и сказки, проявляют избирательные отношения к произведениям, определяют жанр произведения.

Рекомендации: необходимо продолжить индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, заучивание стихов коллективно и индивидуально. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников, проводить беседы и консультации по данному разделу. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Усовершенствовалось художественно — эстетическое восприятие, способности. Появилось желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. В результате диагностики отмечено, что в основном дети самостоятельно определяют замысел будущей работы, могут её конкретизировать, используют освоенные приёмы, создают образы, проявляют себя в различных видах музыкально-исполнительской деятельности, имеют представления о жанрах музыки.

Рекомендации: способствовать использованию простых схематических изображений для решения несложных задач.

Образовательная область «Физическое развитие».

По результатам проведенной диагностики, на конец учебного года основные виды движений ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение, перестроение, физические качества сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания и режиме дня.

Рекомендации: продолжать проводить с детьми занятия физкультурой, повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

ВЫВОД: Результаты деятельности подготовительной группы за 2024-2025 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. У воспитанников повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

Полученные результаты при соотношении с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, отметив положительную динамику, можно говорить о продуктивности работы и готовности детей к школе.

Воспитатель



Шмелева М.В.

Старший воспитатель

Хабарова С.И.