

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, стр. 5, bgo_dou19@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 19»



О.В. Грошева
Приказ № 15-ОД от 30.08.2024

Рабочая программа
по реализации адаптированной образовательной программы для детей
с задержкой психического развития
для обучающихся 4-5 лет
на 2024-2025 учебный год

Составители:
Савинова Елена Геннадьевна,
учитель-дефектолог,
первая квалификационная категория

Березовский, 2024

Содержание

Раздел I. Целевой раздел

- 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты
- 1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям развития
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Планирование воспитательной работы
- 2.5. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников; план по работе с родителями
- 2.6. Перечень используемых методических пособий

Раздел III. Организационный

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Перечень художественной литературы
- 3.3. Перечень основных событий и народных праздников, памятных дат

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах,

складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – сентябрь, январь, май.

Формы проведения педагогической диагностики – индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Методы

Метод наблюдения используется при изучении личности, характера взаимоотношений в коллективе, его социально - психологического климата. Результаты фиксируются в диагностических картах. Основное достоинство метода заключается в том, что он представляет данные о реальном, естественном поведении и деятельности, а не мнение об этом.

Активное или пассивное наблюдение за ребенком организуется на занятиях, в игре, в свободной деятельности, в группе, в совместной деятельности с родителями, то есть в естественной для ребенка ситуации.

Виды наблюдений:

- структурированное аутентичное наблюдение - операциональные характеристики деятельности (темп деятельности, работоспособность, характеристика параметров внимания);
- характер поведения ребенка, его целенаправленность (регуляторная зрелость);
- особенности речевых проявлений;
- специфика взаимодействия ребенка с детьми и взрослыми (коммуникативный аспект);
- моторная гармоничность, ловкость ребенка, включая оценку латеральных моторных и

сенсорных предпочтений;

- анализ продуктов деятельности как дополнительный элемент метода наблюдения.

Беседа или опрос

Опрос может проводиться в устной форме (беседа или интервью) и в виде письменного опроса для родителей.

Применение бесед и интервью требует четко поставленных целей, основных и вспомогательных вопросов, создания благоприятного морально – психологического климата и доверия, умения наблюдать за ходом беседы и направлять их в нужное русло, вести записи получаемой информации.

Педагогическая диагностика:

- Оценка индивидуального развития ребенка - сводные групповые результаты.
- Оценка эффективности педагогических действий – планирование образовательной деятельности, корректировка форм, методов и средств.

Особенности и формы проведения психологической диагностики. (только для педагогов – психологов)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

Радел II. Содержательный

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям развития

Описание образовательной деятельности обучающихся 4-5 лет с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

- Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми,

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Основная цель **познавательного развития**: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросащий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых

животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

- грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

- произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

- связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

- практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

2.2. Коррекционно-развивающая работа

Образовательная область	Задачи
Сенсорное развитие	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из

	<p>принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <p>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);</p> <p>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков</p>
Речевое развитие	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслообразующую функцию фонемы (как меняется слово</p>

при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);

8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;

9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;

10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);

11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

11) вырабатывать правильный темп речи;

12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);

3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;

4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас,

металлофон, балалайка, дудочка);

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;

7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и

	<p>сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <p>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</p> <p>3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p> <p>4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;</p> <p>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</p> <p>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Формирование элементарных математических</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе</p>

представлений	<p>выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных
---------------	---

	<p>представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). <p>Формирование временных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов

(зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;

2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;

3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;

4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);

5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;

5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);

8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;

9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);

10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);

12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.

2.3. Тематическое планирование

Месяц/№ недели	Дата/тема	Занятие	Тема, цель занятия
Сентябрь 1 неделя	02.09.2024-06.09.2024 День знаний! Наш детский сад.	Развитие математических представлений	Тема: Один и много Цель: Умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много.
		Развитие речевого восприятия	Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Цель: Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
		Ознакомление с окружающим миром	Тема: День знаний! Наш детский сад. Цель: Создание доброжелательной атмосферы, создание у детей радостного настроения.
2 неделя	09.09.2024-13.09.2024 Осень. Признаки осени	Развитие математических представлений	Тема: Один и много Цель: продолжать учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много.
		Развитие речевого восприятия	Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень- тень -потетень». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
		Ознакомление с окружающим миром	Тема: Осень. Признаки осени. Цель: закрепить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе осенью;
3 неделя	16.09.2024-20.09.2024 Диагностика. Деревья осенью.	Развитие математических представлений	Тема: знакомство с тетрадью в клетку Цель: учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток
		Развитие речевого восприятия	Тема: неречевые звуки Цель: Развивать слуховое восприятие. Учить различать звуки по силе и высоте.
		Ознакомление с окружающим миром	Тема: Деревья осенью. Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; Упражнять в составлении рассказа-описания по опорному плану. Развивать произвольную память, мышление, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.
4 неделя	23.09.2024-27.09.2024	Развитие	Тема: цвет предметов: желтый, красный

	Диагностика. Жизнь растений и животных осенью.	<p>математических представлений</p> <p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Цель: познакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета.</p> <p>Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p> <p>Тема: речевые звуки</p> <p>Цель: формировать слуховое восприятие. Развивать умение располагать предметы в ряд.</p> <p>Тема: осень</p> <p>Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек»; упражнять в образовании сложных слов. Учить соотносить желтый, зеленый и красный цвет с сигналами светофора.</p> <p>Учить составлять рассказ на тему «Осень» по опорному плану.</p> <p>Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.</p>
Октябрь 1 неделя	30.09.2024-04.10.2024 Растения огорода.	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: форма предметов: круг</p> <p>Цель: дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их по контуру.</p> <p>Тема: речевые и неречевые звуки</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие. Учить различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Закреплять умение располагать предметы в ряд.</p> <p>Тема: Овощи</p> <p>Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания по опорному плану. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
2 неделя	07.10.2024- Овощи.	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Развитие речевого восприятия</p>	<p>Тема: один – много</p> <p>Цель: уточнять и закреплять понятия <i>один - много</i></p> <p>Тема: звук и буква «а»</p> <p>Цель: учить четко произносить звук «а».</p> <p>Познакомить с понятием звук, буква, гласный звук, буква «а».</p> <p>Развивать фонематический слух, мелкую</p>

		Ознакомление с окружающим миром	<p>моторику, внимание, память.</p> <p>Тема: Цель: продолжать обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в образовании прилагательных с помощью суффиксов. Учить составлять рассказ- сравнение. Развивать произвольную память, мышление, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
3 неделя	14.10.2024-18.10.2024 Сад. Фрукты.	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: цвет предметов: красный, зелёный. Цель: продолжить знакомить детей с цветом предметов (красный, зелёный). Учить сравнивать предметы по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p> <p>Цель: звук и буква «а».(в начале, в конце слова)</p> <p>Тема: Учить четко произносить звук «а», выделять его в словах (в начале, в конце слова). Закрепить понятие <i>гласный звук, буква</i>. Учить дифференцировать понятия <i>звук и буква</i>. Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Тема: Фрукты Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение составлять рассказ – описание по опорному плану. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
4 неделя	21.10.2024-25.10.2024 Овощи и фрукты.	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: цифра 1 и число 1 Цель: закреплять знания детей о цифре 1. Учить обводить цифру 1 по контуру.</p> <p>Тема: звук и буква «а» (в середине, в конце слова). Цель: учить четко произносить звук «а» (в середине, в конце слова), выделять его в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i>. Учить дифференцировать понятия <i>звук и буква</i>.</p> <p>Тема: Фрукты Цель: продолжать обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-сравнения.</p>

			Развивать произвольную память, мышление, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь 1 неделя	28.10.2024-06.11.2024 Овощи, фрукты, ягоды.	Развитие математических представлений Развитие речевого восприятия Ознакомление с окружающим миром	Тема: лево - право Цель: закреплять понятия <i>право – лево</i> . Тема: Звук и буква «у» Цель: учить четко произносить звук «у» (в начале, в конце слова), выделять звук «у» в словах. Закреплять понятия гласный звук, буква. Учить дифференцировать понятия <i>звук и буква</i> . Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Тема: Овощи — фрукты Цель. Закреплять умение различать овощи и фрукты с помощью органов чувств. Развивать умение составлять рассказ сравнение по опорному плану. Развивать память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.
2 неделя	07.11.2024-15.11.2024 Бытовые приборы.	Развитие математических представлений Развитие речевого восприятия Ознакомление с окружающим миром	Тема: Одинаковые по размеру, разные Цель: Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру — разные). Тема: Звук и буква «у» (в середине слова) Цель: учить четко произносить звук «у» (в середине слова), выделять его в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> . Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Тема: Бытовые приборы. Цель: обогащать и уточнять словарь по теме. Учить составлять рассказ – описание по опорному плану. Развивать мелкую моторику. Закреплять навыки ориентировки в пространстве.
3 неделя	18.11.2024-22.11.2024 Продукты питания.	Развитие математических представлений Развитие речевого восприятия	Тема: Число и цифра 1 Цель: Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.

		<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: звук и буква «у» Цель: учить четко произносить звук «у», выделять его в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i>. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Тема: Продукты питания. Цель: обогащать и уточнять словарь по теме. Учить составлять рассказ – описание по опорному плану. Развивать мелкую моторику. Закреплять навыки ориентировки в пространстве.</p>
4 неделя	25.11.2024-29.11.2024 Посуда. Столовые приборы.	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: Цвет предметов (обобщающее занятие) Цель: Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p> <p>Тема: звуки и буквы «а», «у». Цель: учить четко произносить звуки «а», «у», выделять ударные и безударные звуки «а», «у». Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i>. Учить дифференцировать понятия <i>звук и буква</i>, звуки «а» и «у». Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Тема: посуда Цель: обогащать и уточнять словарь по теме. Учить составлять рассказ – описание по опорному плану. Развивать мелкую моторику. Закреплять навыки ориентировки в пространстве. Развивать ассоциативное мышление.</p>
Декабрь 1 неделя	02.12.2024-06.12.2024 Зима. Признаки зимы. Мебель.	<p>Развитие математических представлений</p>	<p>Тема: Число и цифра 2 Цель: Знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.</p>

		<p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: звуки и буквы «а», «у». Цель: учить четко произносить звуки «а», «у», выделять ударные и безударные звуки «а», «у». Закреплять понятия гласный звук, буква. Учить дифференцировать понятия звук и буква, звуки «а» и «у». Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Тема: Зима. Признаки зимы. Мебель Цель: обогащать и уточнять словарь по теме. Учить составлять рассказ – описание по опорному плану. Развивать мелкую моторику. Закреплять навыки ориентировки в пространстве. Развивать ассоциативное мышление.</p>
2 неделя	09.12.2024-13.12.2024 Домашние птицы.	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: Большой — маленький, одинаковые по размеру Цель: Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру).</p> <p>Тема: звук и буква «и» Цель: учить четко произносить звук «и», выделять ударный и безударный звук «и» в словах. Закреплять понятия гласный звук, буква, развивать умение дифференцировать их. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Тема: Домашние птицы. Цель: Обобщать знания детей о домашних птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>
3 неделя	16.12.2024-20.12.2024 Домашние животные.	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: Число и цифра 2 Цель: Закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.</p> <p>Тема: звуки и буквы «а», «у», «и». Цель: учить четко произносить и различать на слух звуки «а», «у», «и», выделять ударные и безударные звуки «а», «у», «и». Закреплять понятия гласный звук, буква, развивать умение дифференцировать их. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Тема: Домашние животные. Цель: Обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказа по опорным</p>

			картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.
4 неделя	23.12.2024-27.12.2024 Зимние забавы. Новый год.	Развитие математических представлений Развитие речевого восприятия Ознакомление с окружающим миром	Тема: Сравнение количества, размера предметов Цель: Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения. Тема: звуки и буквы «а», «у», «и». Цель: учить четко произносить и различать на слух звуки «а», «у», «и», выделять ударные и безударные звуки «а», «у», «и». Закреплять понятия гласный звук, буква, развивать умение дифференцировать их. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Тема: Зимние забавы. Новый год Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картинке. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Поощрять проявления положительных эмоций.
Январь 1 неделя	30.12.2024-10.01.2025 Дикие животные.	Развитие математических представлений Развитие речевого восприятия Ознакомление с окружающим миром	Тема: Форма предметов. Квадрат Цель: Дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий. Тема: звук и буква «о» Цель: Учить четко произносить звук «о» (в начале слова), выделять ударный звук «о» в словах. Закреплять понятия гласный звук, буква, развивать умение дифференцировать их. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Тема: Дикие животные. Цель: Обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять рассказ – описание по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.
2 неделя	13.01.2025-17.01.2025 Диагностика. Водный и воздушный транспорт.	Развитие математических представлений	Тема: Выше, ниже. Высокий, низкий. Цель: Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами:

		<p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>выше, ниже, высокий, низкий.</p> <p>Тема: звук и буква «о» (в конце, середине слова) Цель: Учить четко произносить звук «о» (в середине слова), выделять ударный звук «о» в словах. Закреплять понятия гласный звук, буква, развивать умение дифференцировать их. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Тема: Водный и воздушный транспорт. Цель: обогащать и уточнять знания по теме. Упражнять в составлении рассказа – описания по опорному плану.</p>
3 неделя	20.01.2024-24.01.2025 Наземный транспорт.	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: цифра и число 3. Цель: Закреплять навыки пересчета предметов. Учить считать до трех, называть числительное по порядку, правильно соотносить числительное с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы слева направо.</p> <p>Тема: звук и буква «о» Цель: Учить четко произносить звук «о», выделять его в словах. Закреплять понятия гласный звук, буква, развивать умение дифференцировать их. Упражнять в согласовании слов в предложении. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Тема: Наземный транспорт Цель: обогащать и уточнять знания по теме. Упражнять в составлении рассказа – описания по опорному плану.</p>
4 неделя	27.01.2024-31.01.2025 Одежда.	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: Сравнение количеств: способ приложения. Цель: Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения.</p> <p>Тема: звуки и буквы <i>а, у, и, о</i>. Цель: Учить четко произносить и различать звуки <i>а, у, и, о</i>, выделять ударные и безударные звуки <i>а, у, и, о</i> в словах. Закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i>. Развивать умение дифференцировать понятия звук и буква; звуки <i>а, у, и, о</i>. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Тема: Одежда. Цель: Закреплять знания детей по теме.</p>

		миром	Развивать мышление. Упражнять в составлении рассказа – описания по опорному плану.
Февраль 1 неделя	03.02.2025-07.02.2025 Обувь.	Развитие математических представлений Развитие речевого восприятия Ознакомление с окружающим миром	Тема: Число и цифра 3 Цель: Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой. Тема: звуки и буквы а, у, и, о. Цель: Учить четко произносить и звуки а, у, и, о, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, о в словах. Закреплять понятия гласный звук, буква. Развивать умение дифференцировать понятия звук и буква; звуки а, у, и, о. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Тема: Обувь. Цель: Уточнять и обогащать словарь детей по теме. Упражнять в составлении рассказа – описания по опорному плану. Развивать произвольную память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику.
2 неделя	10.02.2025-14.02.2025 Профессии.	Развитие математических представлений Развитие речевого восприятия Ознакомление с окружающим миром	Тема: занятие на повторение (по усмотрению учителя – дефектолога) Цель: закрепление ранее полученных знаний. Тема: звуки и буквы а, у, и, о. Цель: Учить четко произносить и различать звуки а, у, и, о, выделять ударные и безударные звуки а, у, и, о в словах. Закреплять понятия гласный звук, буква. Развивать умение дифференцировать понятия звук и буква; звуки а, у, и, о. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Тема: Профессии Цель: Обобщать знания детей о профессиях. Закреплять умение составлять рассказ описание по опорному плану.
3 неделя	17.02.2025-21.02.2025 23 февраля - День защитника Отечества	Развитие математических представлений Развитие речевого восприятия	Тема: Широкий — узкий. Цель: Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий — узкий, шире — уже. Тема: Звук и буква «т» Цель: учить четко произносить звук «т». Познакомить с понятием согласный звук, учить дифференцировать понятия гласный,

		Ознакомление с окружающим миром	<p><i>согласный</i> звуки. Учить выделять согласный звук из звукового ряда. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Тема: День защитника Отечества Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа – описания по опорному плану.</p>
4 неделя	24.02.2024-28.02.2025 Зимующие птицы.	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: Форма предметов. Треугольник Цель: Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различении правой и левой руки.</p> <p>Тема: Звук и буква «т» Цель: учить четко произносить звук «т». Закреплять понятие <i>согласный</i> звук. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Тема: Зимующие птицы. Цель: Обобщать материал по теме. Закреплять умение составлять рассказ по сюжетной картине. Активизировать словарь.</p>
Март 1 неделя	03.03.2025-07.03.2025 8 Марта – Международный женский день	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: Число и цифра 4 Цель: Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Тема: звук и буква «п» Цель: учить четко произносить звук «п», выделять его из звукового ряда. Закреплять понятие <i>согласный</i> звук. Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Тема: 8 Марта – Международный женский день Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки. Развивать произвольную память, мышление.</p>
2 неделя	10.03.2025-14.03.2025 Весна. Признаки весны.	Развитие математических представлений	<p>Тема: Спереди, сзади Цель: Знакомить с понятиями <i>вперед</i>, <i>сзади</i> (<i>перед</i>, <i>за</i>), <i>слева</i>, <i>справа</i>.</p>

		<p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: звуки и буквы «т» и «п».</p> <p>Цель: учить четко произносить звуки «п» и «т». Развивать умение выделять одинаковые согласные звуки в словах, закреплять понятие <i>согласный звук</i>.</p> <p>Тема: Весна</p> <p>Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа опорному плану.</p> <p>Развивать общие речевые навыки, память, мышление.</p>
3 неделя	17.03.2025-21.03.2025 Перелетные птицы.	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: Длинный — короткий, длиннее — короче</p> <p>Цель: Закреплять понятия длинный — короткий, длиннее — короче.</p> <p>Тема: звук и буква «н»</p> <p>Цель: учить четко произносить звуки «н».</p> <p>Закреплять понятие <i>согласный звук</i>.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Тема: перелетные птицы</p> <p>Цель: Обобщать материал по теме. Упражнять в словообразовании. Закреплять умение составлять рассказ по картинке по опорному плану</p>
4 неделя	24.03.2025-28.03.2025 Садовые цветы	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: повторение пройденного материала</p> <p>Цель:</p> <p>Тема: звук и буква «м»</p> <p>Цель: учить четко произносить звуки «м» из звукового ряда..</p> <p>Закреплять понятие <i>согласный звук</i>.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Тема: Садовые цветы</p> <p>Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме.</p> <p>Упражнять в составлении рассказа опорному плану.</p> <p>Развивать общие речевые навыки, память, мышление.</p>
Апрель 1 неделя	31.03.2025-04.04.2025 Комнатные растения.	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Развитие речевого восприятия</p>	<p>Тема: Число и цифра 4</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой.</p> <p>Тема: звуки и буквы «м» и «т».</p> <p>Цель: Учить четко произносить и различать звуки «м» и «т», выделять одинаковые согласные в словах.</p> <p>Закреплять понятие <i>согласный звук</i>.</p>

		Ознакомление с окружающим миром	Развивать силу голоса, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Цель Комнатные растения Тема: Обобщать материал по теме. Упражнять в составлении рассказа – сравнения по опорному плану. Развивать мышление, память.
2 неделя	07.04.2025-11.04.2025 Семья.	Развитие математических представлений Развитие речевого восприятия Ознакомление с окружающим миром	Тема: Сколько, столько же, равно Цель: Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов. Тема: звуки и буквы «м» и «п» Цель: Учить четко произносить и различать звуки «м» и «п», выделять одинаковые согласные звуки в словах. Закреплять понятие согласный звук. Развивать силу голоса, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Цель: Семья Тема: Обобщать материал по теме. Упражнять в составлении рассказа – сравнения по опорному плану. Развивать мышление, память.
3 неделя	14.04.2025-18.04.2025 Правила дорожного движения.	Развитие математических представлений Развитие речевого восприятия Ознакомление с окружающим миром	Тема: Число и цифра 5 Цель: Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой и понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Тема: звуки и буквы «н», «м» Цель: Учить четко произносить и различать звуки «н» и «м», выделять одинаковые согласные звуки в словах. Закреплять понятие согласный звук. Развивать, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Цель: Правила дорожного движения Тема: Обобщать материал по теме. Упражнять в составлении рассказа по опорному плану. Развивать мышление, память, мелкую моторику.
4 неделя	21.04.2025-25.04.2025 Наш город.	Развитие математических представлений	Тема: Число и цифра 5 Цель: Закреплять знания детей о числе и цифре 5; учить называть, обозначать

		<p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>цифрой, соотносить число пять с количеством и цифрой; закреплять произнесение слова «пешеход» (слово сложной слоговой структуры).</p> <p>Тема: звук и буква «к» Цель: Учить четко произносить звук «к», и выделять согласный звук из звукового ряда. Закреплять понятия <i>согласный</i> и <i>гласный</i> звук. Развивать, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Цель: Дом, улица, город. Тема: Обобщать материал по теме. Активизировать словарь детей. Упражнять в составлении рассказа по образцу. Развивать мышление, память, мелкую моторику.</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>28.04.2025-09.05.2025 9 мая – День Победы.</p>	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: повторение пройденного материала Цель: закрепление пройденного материала</p> <p>Тема: Звуки и буквы «к» и «т» Цель: Учить четко произносить и различать звуки «к» и «т», выделять одинаковые согласные звуки в словах. Закрепить понятие <i>согласный</i> звук. Развивать, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Цель: 9 мая – День Победы Тема: Обобщать материал по теме. Активизировать словарь детей. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению Уточнять временные и пространственные представления.. Развивать мышление, память, мелкую моторику.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>12.05.2025-16.05.2025 Рыбы.</p>	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Развитие речевого восприятия</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: повторение пройденного материала Цель: закрепление пройденного материала</p> <p>Тема: Звуки и буквы «к» и «п» Цель: Учить четко произносить звуки «к» и «п». Закреплять понятия <i>согласный</i> звук. Развивать, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Цель: Аквариумные рыбки Тема: Обобщать материал по теме. Активизировать словарь детей. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа – описания по представлению и рассказа – сравнения по опорному плану. Развивать мышление, память, мелкую</p>

			моторику.
3 неделя	19.05.2025-23.05.2025 Диагностика. Насекомые.	Развитие математических представлений Развитие речевого восприятия Ознакомление с окружающим миром	Тема: повторение пройденного материала Цель: закрепление пройденного материала Тема: звуки и буквы «к», «н». Цель: Учить четко произносить и различать звуки «к» и «н». Закреплять понятия <i>согласный звук</i> . Развивать, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Цель: Насекомые. Тема: Обобщать материал по теме. Активизировать словарь детей. Упражнять в согласовании существительных с числительными Развивать мышление, память, мелкую моторику.
4 неделя	26.05.2025-30.05.2025 Диагностика. Лето.	Развитие математических представлений Развитие речевого восприятия Ознакомление с окружающим миром	Тема: повторение пройденного материала Цель: закрепление пройденного материала Тема: звуки и буквы «м» и «к» Цель: Учить четко произносить и различать звуки «м» и «к». Закреплять понятия <i>согласный звук</i> . Развивать, слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память. Цель: Лето. Тема: Обобщать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа. Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.

2.4. Планирование воспитательной работы

Направление воспитания	ценности	задачи	мероприятия
патриотическое	Родина, природа	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	Беседы: - Я и моя семья; - Наша страна – Россия; - Богатыри земли русской; - Что такое заповедник? - Что значит быть гражданином России?
социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я»	- Дидактическая игра «Урок вежливости»; - Словесная игра «Микрофон правды»; - Дидактическая игра «Узнай герб нашей страны»; - Д/и «Кто что делает»

		сам!». Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Создавать условия для овладения ребенком речью. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам	или «Собери картинку»; - Дидактическая игра "Братья наши меньшие".
Познавательное	Знание	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности	- Игра «Найди отличия»; - Словесная игра «Опиши предмет»; - Игра «Нелогичные ассоциации»; - Игра «Кто где живет»; - Игра «Отгадай по описанию». Беседы: - «Вместе тесно, а врозь скучно»; - «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет».

2.5. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников; план по работе с родителями

Направления взаимодействия	Модули	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
Диагностико-аналитическое направление		- первичное дефектологическое обследование; - систематические наблюдения за динамикой и проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка; - итоговая диагностика	индивидуальная	сентябрь май

<p>Просветительское направление</p>	<p>Выстраивание позитивных детско-родительских отношений</p>	<p>Просветительская работа</p>	<p>- Индивидуальные беседы на интересующие вопросы родителей</p> <p>Участие учителя – дефектолога в общих и групповых родительских собраниях с целью получения родителями необходимых теоретических знаний по различным вопросам воспитания и обучения детей;</p> <p>использование электронных носителей, мультимедийных презентаций;</p> <p>Общение с родителями: переписка: по электронной почте, по телефону.</p>	
<p>Консультационное направление</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования познавательной деятельности</p>	<p>«Динамика познавательного развития ребенка»</p>	<p>Консультативно - рекомендательная</p>	<p>сентябрь, май</p>
	<p>Буклеты – консультации</p>	<p>«Советы дефектолога»</p>	<p>Консультативно - рекомендательная</p>	<p>октябрь</p>
	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей</p>		<p>Консультативно – рекомендательная</p>	<p>в течение года</p>

	Сформировать в родительском уголке консультации: «Обучение без		Консультативно – рекомендательная	ноябрь
	Консультации и в родительском уголке	Игры на развитие воображения, памяти, восприятия, мышления	Консультативно – рекомендательная	В течение года
Совместная образовательная деятельность	Просмотр родителями разных видов детской деятельности, видео, прослушивание аудиозаписи с участием детей		наглядно-информационные формы работы с родителями обучающихся	В течение года

2.6. Перечень используемых методических пособий

Образовательная область		
«Речевое развитие»	Развитие речевого восприятия (-комплексно–тематическое планирование; - конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР)	И. А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ». 2021
«Познавательное развитие»	-Развитие математических представлений (-комплексно–тематическое планирование; - конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР).	И. А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ». 2022
	Ознакомление с окружающим миром (-комплексно–тематическое планирование; - конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР).	И. А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ». 2023

Раздел III. Организационный

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательные области	Наполнение
Познавательное	Дидактические материалы:

развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы; - геометрические фигуры; - счётные палочки: обычные и Кюизенера; - мелкий счётный материал; - наборы цифр; - различные варианты пособий по развитию внимания, памяти, восприятия, мышления, речевого развития; - детские книги; - иллюстрации разных времён года и частей суток; - пособия по ознакомлению с окружающим миром; - шнуровки; - мозаика; - пирамидки; - матрешка; - игры с прищепками; - набор пазлов; - кубики; - цветные карандаши; - разрезные картинки; - пирамидки-вкладыши; - набор звучащих инструментов. <p><i>Методические материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточка по артикуляционной гимнастике; - картотека дыхательной гимнастики; - картотека пальчиковой гимнастики; - альбом «Звуковые улитки»; - альбомы по развитию фразовой речи. <p><i>Оборудование для сопровождения детей с ОВЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стул; - стол; - полка. <p><i>Дидактические материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пособия для индивидуального развития; - разрезные картинки; - счётные палочки; - игры с прищепками; <p><i>Диагностический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карты обследования ребёнка; - результаты мониторинга. <p>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. - серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). - серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). <p>4. Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и
----------	---

	<p>изогнутыми линиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно печатные игры различного рода: «Времена года» , «Лото», «Домино», «Пазлы разных размеров» и т.п. - наборы домашних и диких животных. Животные до н.э Динозавры.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Открытая витрина для книг, стол, стулья; - детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов; - иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы; - альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей года Березовского и России; - портреты писателей России. <p>- Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Дидактические игры: « Говорим правильно», «Скажи ласково», « Измени по образцу», « Исправь ошибку», и т.д.</p>

3.2. Перечень художественной литературы

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак

С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э.

"Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И.

"Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота",

"Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги

"Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата",

"Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...",

"Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилем"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В.

Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О.

Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

3.3. Перечень основных событий и народных праздников, памятных дат

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной

работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837),

День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.