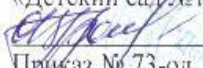


Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, стр. 5, bgo_dou19@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 19»
 О.В. Грошева
Приказ № 73-од
от 30 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога для детей 4-7/8 лет
на 2022 - 2023 учебный год

Составители:
Савинова Елена Геннадьевна
учитель –дефектолог
первой квалификационной категории

Березовский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи	4
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
1.2. Планируемые результаты	14
2. Содержательный раздел	21
2.1. Комплексно – тематическое планирование	21
2.2. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа	53
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	55
3. Организационный раздел	56
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	56
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	57

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ООП – ОП БМАДОУ «Детский сад № 19».

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7/8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Нормативно – правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013г.);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. N08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
- Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014;

- Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 компенсирующего вида».
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 19»
- Адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

5 – 6 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами.

Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке. Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно, как непроизвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает непроизвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л.А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп — детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении.

Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (часто весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к

действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях.

Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода — становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу. Провожая малыша в первый класс, родители почему-то думают, что он автоматически переходит в другую возрастную категорию. В одной известной песенке поется «называли тебя дошколенком, а теперь первоклашкой зовут». Зовут-то, конечно, зовут, но потребуются не один день и даже не одна неделя, прежде чем ребенок поймет, что такое быть школьником. И от поведения родителей во многом зависит, к каким выводам он придет.

Социальное развитие:

дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче: тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,

они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,

дети способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности, они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,

способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка,
- способны к простейшему звуковому анализу слов,
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
- грамматически правильно строят предложения,
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения

Интеллектуальное развитие:

дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей, они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания:

шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания:

количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2), преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии.

Дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения), способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления:

наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.),
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации:

Дети способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Слухо-моторные координации:

Дети способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок; выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

Развитие движений:

-Дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений:

- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей;
- способны освоить и правильно реализовать сложнокоординированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- способны выполнять сложнокоординированные гимнастические упражнения;
- способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.,
- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);
- способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться,
- не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения:

Дети проявляют интерес к новым видам деятельности; к миру взрослых, стремление быть похожим на них, проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Произвольность:

Дети способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Как мы видим, различные сферы шестилетки развиты неодинаково и требуют от ребенка соответствовать тем или иным собственным представлениям, по меньшей мере, неосмотрительно. Кроме того, у каждого ребенка свой собственный индивидуальный темп деятельности и развития и то, что удастся у сына друзей, совсем не обязательно будет получаться у вашей дочери.

Почему-то почти все родители уверены, что их ребенок в школе будет отличником. Когда оказывается, что их умненький, раскованный, сообразительный малыш почему-то не справляется со школьными требованиями, многие папы и мамы чувствуют себя разочарованными и обманутыми в своих ожиданиях. На детскую головку обрушивается град упреков: не усидчивый, не стараешься, грязнуля, растяпа.... Но ведь не только родители, но и сам малыш предполагал, что будет хорошо учиться. Он и сам недоумевает, почему у него ничего не получается, а тут самые близкие люди, на поддержку которых он рассчитывает, ругают и наказывают. У ребенка может сложиться впечатление, что его перестали любить. То есть не совсем перестали, но, если раньше его любили, безусловно, просто за то, что он есть, то теперь он должен любовь заслужить. Отношение родителей ни в коей мере не должно изменяться в связи с успехами или неудачами ребенка, более того, родители должны попытаться подчеркнуть временный характер этих неудач и показать ребенку, что он по-прежнему, несмотря ни на что, остается любимым.

В ваших силах внушить малышу волю к победе. Не обзывайте малыша смешным прозвищем, если он что-то плохо де лает (например, «курица криволапая»), чтобы избежать вашей насмешки ребенок вообще перестанет писать или смирится со своим прозвищем и не захочет научиться красиво писать. Хвалите малыша за любую победу и не акцентируйте внимание на неудачах.

В первый школьный год проблемы возникают практически у всех детей: детсадовских и «домашних», хорошо подготовленных к школе и едва читающих, бойких и застенчивых, усидчивых и непосед. Поэтому будьте бдительны, замечайте любые изменения в поведении, настроении, состоянии здоровья малыша и решайте все проблемы как можно быстрее.

Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Задержка психического развития.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития,

имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Тяжелые нарушения речи

Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение называется общим недоразвитием речи. Выделяются три уровня общего недоразвития речи:

I уровень – наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения в возрасте 4-5 лет. Словарный запас состоит из звуковых или звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами;

II уровень – у ребенка появляются некоторые искаженные слова, намечается различие некоторых грамматических форм. Но наряду с этим произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

III уровень – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено.

Причины речевых нарушений.

Различают неблагоприятные внутренние (экзогенные) и внешние (эндогенные) факторы. К нарушениям речи приводят: внутриутробная патология (гипоксия плода (кислородное голодание), токсикоз, вирусные и эндокринные заболевания матери, травмы плода, резус-несовместимость матери и плода, чрезмерный прием лекарств во время беременности, алкоголизм, курение, наркомания, влияние ионизирующей радиации, постоянная вибрация и др). Особенно вредно сочетание нескольких неблагоприятных факторов во время беременности. Наиболее грубые дефекты могут наступить при неблагоприятных условиях развития плода в период от 4 недель до 4 месяцев.

Наследственные факторы также могут способствовать появлению у ребенка речевых нарушений. Родовая травма и асфиксия при родах, кровоизлияния в мозг, могут приводить к последующим речевым нарушениям. Различные заболевания в первые годы

жизни ребенка (инфекционно-вирусные, менинго-энцефалические и др.), травмы черепа с сотрясением мозга, плохие социально-бытовые условия, неблагоприятное речевое окружение – все это способствует возникновению речевых нарушений. Можно выделить некоторые виды недостатков речи, которые возникают по подражанию (заикание, дефекты звукопроизношения, ускоренный темп речи). Часто страдает речевая функция в критические периоды развития – 1-2 года, 3 года, 7 лет.

Речевые нарушения сами по себе не исчезают и при отсутствии специально организованной логопедической помощи могут отрицательно сказаться на развитии ребенка.

Классификация речевых нарушений.

Существуют две классификации речевых нарушений. В основе медико-педагогической классификации лежит изучение причин и патологических проявлений речевой недостаточности. Это нарушения голоса (дисфония, афония), нарушения темпа речи (тахилалия, брадилалия), заикание, дислалия (нарушение звукопроизношения), дизартрия (нарушение звукопроизношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата), ринолалия (гнусавость), алалия (недоразвитие речевых центров коры головного мозга), афазия (распад речи), нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия).

Для комплектования специальных дошкольных групп для детей с нарушением речи применяется психолого-педагогическая классификация. Согласно ей, дефекты речи бывают: фонетико-фонематические, фонетические и общее недоразвитие речи.

Характеристика детей с нарушениями речи.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития. Родители должны знать, что не позднее 5 лет надо определить все недостатки развития речи ребенка.

При исправлении речевых нарушений родители должны всемерно помогать педагогам (учителю - логопеду, воспитателю, педагогу - психологу). Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Успех коррекции во многом может зависеть и от семьи ребенка. Так, если у ребенка заикание, то родители обязательно должны организовать дома щадящие условия (дневной сон, ограничение речи). Если ребенок начинает говорить с запинками, родители должны тут же прийти на помощь, договорив за него слово или фразу. Надо стремиться к соблюдению ребенком «режима

молчания», допускаю включение в основном шепотной речи. Молчание должно достигаться не запретом, а изобретательностью родителей. Никто из членов семьи не должен говорить при ребенке о его дефекте, демонстрировать его дефект другим лицам.

В случае, если в семье растет ребенок с сенсорной алалией, родителям целесообразно следить за звуковым и речевым режимом малыша. Ребенка надо оградить от излишне частого общения с окружающими, исключить слушание радио, просмотр телевизора. Желательно создать вокруг ребенка ситуацию зрительного голода - не показывать игрушек, картинок. Только на таком спокойном фоне можно логопеду начинать коррекционную работу.

Если у ребенка дизартрия, родители должны постараться в первую очередь организовать режим сна и бодрствования. Поскольку у детей с дизартрией отмечается недоразвитие моторики, в частности нарушения движений пальцев и кистей рук (ребенок затрудняется сам одеваться, причесаться, действовать с мелкими предметами), родители могут учить своего малыша правильно захватывать предметы, удерживать их, перекладывать с места на место. Надо с большим вниманием относиться к малейшим успехам ребенка, хвалить его и поощрять. Взрослым следует терпеливо формировать у таких детей навыки самообслуживания (умение есть, одеваться, умываться и т.д.)

Еще одним речевым нарушением является закрытая ринолалия. Она проявляется в нарушении тембра голоса и звукопроизношения. Обусловлен этот дефект непроходимостью носовой полости, вызванной наличием в носу полипов, аденоидов, искривлением носовой перегородки, гипертрофией слизистой носовой полости. Как правило, при устранении причины восстанавливается носовое дыхание и исчезает речевой дефект. Реже встречаются дети с открытой ринолалией, возникающей вследствие расщелин твердого и мягкого неба. Такому ребенку в дошкольном возрасте показана операция по восстановлению неба. Логопедическая работа начинается еще в дооперационный период. Это способствует предотвращению возникновения серьезных нарушений в функционировании органов артикуляции.

Родители, у которых растет ребенок с речевой патологией, не должны ограждать его от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес малыша к речевому общению.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (от 3 до 7 лет)

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах

детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Задержка психического развития

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает 22 ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета,

называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, 23 поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для

совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

6 – 7 лет

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Тяжелые нарушения речи

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

(от 5 до 7 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок с ТНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
-

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно – тематическое планирование

Неделя/тема недели	Задачи
Речевое развитие	
1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	ТНР: Индивидуальное обследование. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, обратить внимание на произошедшие изменения. ЗПР/РАС Индивидуальное обследование Расширять представления о сотрудниках детского сада (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, помощник воспитателя и другие).
2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)	ТНР: Индивидуальное обследование Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе; закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях; ЗПР/РАС Индивидуальное обследование. Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов, подвести к составлению описательного рассказа по картинке « В школу».
3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»	ТНР: Формировать представления об особенностях осени родного края. Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах родного края. ЗПР/РАС Учить связно, последовательно и выразительно описывать время года. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лист – листочек, дорога – дорожка...)
4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»	ТНР: Формировать представления об особенностях осени родного края. Закрепить и расширить обобщённые представления о деревьях и кустарниках родного края. ЗПР/РАС Отмечать и называть различия и сходства между деревьями и кустарниками на основе сравнения их внешнего вида, подбирать точные описательные слова для характеристики этих растений.
5 неделя (29.09. – 05.10) – «Фрукты»	ТНР: Формировать представления об особенностях осени родного края. Закрепить и расширить обобщённые представления о фруктах родного края. ЗПР/РАС Закрепить и расширить обобщённые представления о фруктах родного края. Учиться описывать внешний вид фруктов, об их вкусе, и о том, как и где они растут.
6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»	ТНР: Формировать представления об особенностях осени родного края. Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах родного края.

	ЗПР/РАС Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах родного края. Учиться описывать внешний вид овощей, об их вкусе, и о том, как и где они растут.
7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»	ТНР: Формировать представления об особенностях осени родного края. Закрепить и расширить обобщённые представления о ягодах родного края. ЗПР/РАС Закрепить и расширить обобщённые представления о ягодах родного края. Учиться описывать внешний вид ягод, об их вкусе, и о том, как и где они растут.
8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»	ТНР: Формировать представления об особенностях осени родного края. Закрепить и расширить обобщённые представления о грибах родного края. ЗПР/РАС Закрепить и расширить обобщённые представления о грибах родного края. Учиться описывать их внешний вид, вкус, как и где они растут.
9 неделя (27.10 – 03.11) «Одежда»	ТНР: Уточнить и расширить представления детей об особенностях сезонной одежды и обуви в нашей климатической зоне. ЗПР/РАС Уточнить и расширить представления детей об особенностях сезонной одежды и обуви в нашей климатической зоне. Составление рассказа из личного опыта «Как я собираюсь на прогулку в дождливую погоду»
10 неделя (07.11 – 11.11) – «Обувь»	ТНР: Уточнить и расширить представления детей об особенностях сезонной одежды и обуви в нашей климатической зоне. ЗПР/РАС Уточнить и расширить представления детей об особенностях сезонной одежды и обуви в нашей климатической зоне. Обыгрывание ситуации «Оденем куклу Катю на прогулку»
11 неделя (14.11 – 18.11) – «Домашние животные»	ТНР: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, расширять о них представления, уточнять и активизировать словарь по данной теме, развивать связную речь (формировать умение отвечать развернуто на вопросы, распространять предложения, строить описательный рассказ, соблюдая его структуру), развивать лексико-грамматическую сторону речи. ЗПР/РАС Сочинение на тему «Мой кот Вася». Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы.
12 неделя (21.11 – 25.11) – «Дикие животные»	ТНР: Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детёнышами, расширять о них представления, уточнять и активизировать словарь по данной теме, развивать связную речь (формировать умение отвечать развернуто на вопросы, распространять предложения, строить описательный рассказ, соблюдая его структуру), развивать лексико-грамматическую сторону речи.

	ЗПР/РАС Составление рассказа на тему «Четвероногий друг». Учить развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово друг в разных падежах.
13 неделя (28.11 – 30.11) – «Поздняя осень»	ТНР: Закрепить знания детей о характерных признаках поздней осени и явлениях, происходящих в природе поздней осенью ЗПР/РАС Описание пейзажной картины. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Тренироваться в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.
14 неделя (01.12 – 07.12) – «Зима»	ТНР: Закрепить знания детей о характерных признаках поздней осени и явлениях, происходящих в природе поздней осенью ЗПР/РАС Описание пейзажной картины. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Тренироваться в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.
15 неделя (08.12 – 14.12) – «Зимующие птицы»	ТНР: Систематизировать знания о знакомых зимующих птицах, о роли человека в жизни птиц. Обогащать словарный запас: зимующие, перелетные птицы, кормушка ЗПР/РАС Закрепить представления об отличительных признаках птиц, развивать речевую активность детей.
16 неделя (15.12 – 21.12) – «Домашние птицы»	ТНР: Систематизировать знания о знакомых зимующих птицах, о роли человека в жизни птиц. Обогащать словарный запас: зимующие, перелетные птицы, кормушка. ЗПР/РАС Расширять представления детей о домашних птицах и их жизни в холодное время года; развивать речь через художественное слово, расширять словарный запас.
17 неделя (22.12 – 30.12) – «Новый Год»	ТНР: Расширять представления детей о символах Нового года (куранты, ель, Дед Мороз и Снегурочка). ЗПР/РАС Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет, закреплять умение использовать в речи простые и распространенные предложения. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами.
18 неделя (09.01 – 13.01) – «Семья» (диагностика)	ТНР: Формирование представлений о семейной и гражданской принадлежности. Воспитание любви к своей семье, умение составлять генеалогическое древо. Вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.

	ЗПР/РАС Формирование представлений о семейной и гражданской принадлежности. Воспитание любви к своей семье, умение составлять генеалогическое древо. Вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.
19 неделя (16.01 – 20.01) – «Наш город»	ТНР: Формировать интерес к «малой Родине». Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. ЗПР/РАС Расширять представления детей о родном городе; вызвать чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.
20 неделя (23.01 – 27.01) – «Профессии»	ТНР: Закрепить знания детей, о профессиях людей и необходимых предметах для их деятельности. ЗПР/РАС Закрепить названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать активный словарь, формировать уважение к людям труда.
21 неделя (30.01 – 03.02) – «Транспорт»	ТНР: Познакомить со значением транспорта в жизни человека; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, машинист, вагоновожатый, пилот, капитан корабля. ЗПР/РАС Обогащать знания детей о видах транспорта, их назначении, правилах дорожного.
22 неделя (06.02 – 10.02) – «Инструменты»	ТНР: Расширять представления детей о том, для чего нужны инструменты. ЗПР/РАС Расширять представления детей о том, для чего нужны инструменты, учить сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды.
23 неделя (13.02 – 17.02) – «Правила дорожного движения»	ТНР: Продолжать знакомить с элементами дороги. Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД. ЗПР/РАС Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и о необходимости соблюдения правил дорожного движения в целях безопасности; систематизировать знания детей о дорожных знаках и правилах перехода через дорогу; закрепить знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
24 неделя (20.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»	ТНР: Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы, развивать сообразительность,

	смекалку, логическое мышление. ЗПР/РАС Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы, развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»	ТНР: Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме. ЗПР/РАС Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта, воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; развивать речь, мелкую моторику пальцев рук.
26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»	ТНР: Расширить знания детей о перелётных птицах: их внешнем виде, образе жизни; учить классифицировать птиц в зависимости от типа питания, совершенствовать умение различать и называть перелётных птиц. Учить устанавливать связь между формой клюва и особенностями питания птиц. Учить находить зависимость между строением лап и особенностями образа жизни птиц Познакомить с порядком построения птиц при перелёте в тёплые края. ЗПР/РАС Расширять и активизировать активный словарь детей. Закреплять обобщающие понятия: зимующие, перелётные, насекомоядные, растительоядные, хищные, водоплавающие; клином, шеренгой, дугой, стайей...
27 неделя (16.03 – 22.03) – «Посуда»	ТНР: Уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении, деталях и частях. ЗПР/РАС Закрепить понимание назначения посуды. Образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже; активизировать словарь по данной теме.
28 неделя (23.03 – 29.03) – «Мебель»	ТНР: Расширять представления детей о мебели, её назначении в жизни человека. ЗПР/РАС Расширение представлений о мебели и ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, икаф и т. д.</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числительных с существительными, употребление формы мн. числа существительных в родительном падеже).

29 неделя (30.03 – 05.04) – «Бытовые электроприборы»	ТНР: Расширять знания детей об электроприборах, об их значении в жизни человека. Учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами. Предостеречь от опасности. Учить действовать при необходимости. ЗПР/РАС Учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами. Предостеречь от опасности. Учить действовать при необходимости: - набирать номер экстренных служб: пожарная служба - 01; скорая помощь – 03; Способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью, ответственности за свои поступки.
30 неделя (06.04 – 12.04) – «День космонавтики»	ТНР: Познакомить детей с историей возникновения праздника «День космонавтики». Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне, о созвездиях. ЗПР/РАС Расширить представления детей о космических полетах; познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э. Циолковским, С. П. Королевыми; закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был россиянин – Ю. А. Гагарин; подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; воспитывать в детях гордость за свою страну, любовь к своей Родине.
31 неделя (13.04 – 19.04) – «Цветы. Первоцветы»	ТНР: Вызвать у детей интерес к окружающей нас природе, расширять представления и знания детей о весенних первоцветах. ЗПР/РАС Познакомить детей с первоцветами: подснежником, пролеской, крокусами, мать-и-мачехой, медуницей, примулой. Способствовать обогащению и активации словаря по теме занятия. Воспитывать бережное отношение к природе.
32 неделя (20.04 – 26.04) – «Я и мое здоровье»	ТНР: Продолжать учить детей осознанно относиться к своему здоровью, акцентировать внимание на необходимость употреблять в пищу овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням с помощью витаминов ЗПР/РАС Продолжать учить детей осознанно относиться к своему здоровью, акцентировать внимание на необходимость употреблять в пищу овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням с помощью витаминов.
33 неделя (27.04 – 04.05) – «Рыбы»	ТНР: Познакомить детей с событиями великой отечественной войны 1941-1945гг. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину. ЗПР/РАС Расширять у детей знания и представления о рыбах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о пользе рыб. Развивать связную речь, умение рассуждать, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы, учить составлять рассказ по плану. Формировать навыки словообразования, употребления существительных с суффиксами.

34 неделя (05.05 – 12.05) – «День Победы»	ТНР: Расширять у детей знания и представления о рыбах, их внешнем виде, повадках, местах обитания. ЗПР/РАС Развивать связную речь, умение рассуждать, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы, учить составлять рассказ по плану.
35 неделя (15.05 – 19.05) – «Насекомые» - диагностика	ТНР: Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Познакомить с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. ЗПР/РАС Способствовать систематизации и обобщению представлений о многообразии насекомых : названия насекомых, особенности внешнего вида, места обитания, способы передвижения, питание. Развивать связную речь.
36 неделя (22.05 – 31.05) - «Здравствуй, лето!» - диагностика	ТНР: Расширять представления детей о летних месяцах, о характерных признаках лета, учить различать и называть цветы, насекомых; познакомить с названиями луговых цветов: колокольчик, лютик, василек и др.; развивать познавательный интерес, внимание и память, умение отвечать на вопросы; активизировать словарь детей по теме занятия; воспитывать у детей бережное отношение к природе. ЗПР/РАС Расширять представления детей о летних месяцах, о характерных признаках лета, учить различать и называть цветы, насекомых; познакомить с названиями луговых цветов: колокольчик, лютик, василек и др.; развивать познавательный интерес, внимание и память, умение отвечать на вопросы; активизировать словарь детей по теме занятия; воспитывать у детей бережное отношение к природе.

Познавательное развитие, ознакомление с окружающим 6-7 лет

1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	Индивидуальное обследование
2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)	Индивидуальное обследование
3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Закрепить понятие о величине на основе сопоставления реальных предметов в играх и упражнениях. Графическое задание «Заполни пустые клетки». ЗПР/РАС Закрепить понятие о величине на основе сопоставления реальных предметов в играх и упражнениях Ознакомление с окружающим миром: ТНР:

	Уточнить представления детей о характерных признаках осени. Закрепить умение устанавливать связь между признаками в природе, используя объекты живой и неживой природы. ЗПР/РАС Уточнить и систематизировать представления детей о временах года, о том, что у каждого времени года есть по 3 месяца.
4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Знакомство с объемной фигурой - шар. Сравнение количеств 1,2,3,4,5 на слух, зрительно. Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом ряду. Решение задач. Игра «Найди недостающую фигуру». ЗПР/РАС Знакомство с объемной фигурой - шар. Сравнение количеств 1,2,3,4,5 на слух, зрительно. Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом ряду. Решение задач. Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания детей о природе. ЗПР/РАС Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.
5 неделя (29.09. – 05.10) – «Фрукты»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Закрепить понятие о величине на основе сопоставлении реальных предметов в играх и упражнениях. Сравнение: шар - объемное тело, с плоскостной фигурой круг. Графическое задание «Заполни пустые клетки». ЗПР/РАС Закрепить понятие о величине на основе сопоставлении реальных предметов в играх и упражнениях. Сравнение: шар - объемное тело, с плоскостной фигурой круг. Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Уточнить представление о фруктах. Формировать у детей представление о том, что во фруктах есть витамины, которые полезны человеку для укрепления здоровья. ЗПР/РАС Расширять и активизировать словарный запас по данной теме; учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в и. п
6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Число и цифра 6, образование числа. Счет предметов в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по одному. «Лови, бросай, дни недели называй!»

	Работа в тетрадах. ЗПР/РАС Число и цифра 6, образование числа. Счет предметов в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по одному. Работа в тетрадах. Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать представления об особенностях осени родного края. Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах родного края. ЗПР/РАС Расширить знания детей об овощах, их форме. Закрепить понятия сад и огород.
7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Прямой и обратный счет в пределах 6. Отсчитывание заданного количества, соотносить с цифрами. ЗПР: Число и цифра 6, образование числа. Счет предметов в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по одному. Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах, местах их произрастания. ЗПР/РАС Обобщить представление о лесных ягодах. Закрепить знания о садовых ягодах.
8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Знакомство-куб. Графическое задание «Заполни пустые клетки». ЗПР: Прямой и обратный счет в пределах 6. Отсчитывание заданного количества, соотносить с цифрами. Ознакомление с окружающим миром: ТНР/ЗПР/РАС Закреплять правила поведения и сбора грибов в лесу; формировать элементарную экологическую грамотность. Уточнение и расширение представлений о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Учить быть осторожными с неизвестными грибами.
9 неделя (27.10 – 03.11) «Одежда»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Сравнение: куб - объемное тело, с плоскостной фигурой квадрат. «Найди недостающую фигуру»

	ЗПР/РАС Знакомство-куб. Ознакомление с окружающим миром: ТНР/ ЗПР/РАС Уточнить и расширить представления детей об особенностях сезонной одежде в нашей климатической зоне.
10 неделя (07.11 – 11.11) – «Обувь»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Число и цифра 7, образование числа. Счет предметов в пределах 7, с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Игра «Лови, бросай, дни недели называй!» ЗПР/РАС Сравнение: куб - объемное тело, с плоскостной фигурой квадрат. Ознакомление с окружающим миром: ТНР/ ЗПР: Уточнить и расширить представления детей об особенностях сезонной обуви в нашей климатической зоне.
11 неделя (14.11 – 18.11) – «Домашние животные»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Прямой и обратный счет в пределах 7. Отсчитывание заданного количества. Устанавливать равенство и неравенство, соотносить с цифрами. Решение практических задач. ЗПР/РАС Число и цифра 7, образование числа. Счет предметов в пределах 7, с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Обобщить знания детей о домашних животных и их детенышей: среда обитания, особенности питания, польза для человека и окружающего мира. Учить классифицировать животных по особенностям питания. ЗПР/РАС Закрепить, обобщить представление детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, образе жизни в зимний период.
12 неделя (21.11 – 25.11) – «Дикие животные»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Знакомство-конус. Повторение – шар, куб. Игра «Найди недостающую фигуру». ЗПР/РАС Прямой и обратный счет в пределах 7. Отсчитывание заданного количества. Устанавливать равенство и неравенство, соотносить с цифрами. Решение практических задач

	Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Обобщить знания детей о диких животных и их детенышей: среда обитания, особенности питания, польза для человека и окружающего мира. Учить классифицировать животных по особенностям питания. ЗПР/РАС Закрепить, обобщить представление детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, образе жизни в зимний период.
13 неделя (28.11 – 30.11) – «Поздняя осень»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Знакомство-конус. Повторение – шар, куб Графическое задание «Заполни пустые клетки». ЗПР/РАС Знакомство-конус. Повторение – шар, куб Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Развивать умение устанавливать взаимосвязь в изменениях в природе, воспитывать любовь к природе, умение ценить красоту родной природы, беречь ее. ЗПР/РАС Закрепить представление детей об осени, как о времени года, закрепить названия осенних месяцев, учить понимать закономерности явлений природы.
14 неделя (01.12 – 07.12) – «Зима»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Счет в пределах 7. Решение простых задач. Игра «Лови, бросай, дни недели называй!» ЗПР/РАС Упражнять в счете в пределах 10, умениях называть «соседей» названных чисел. Ознакомление с окружающим миром: ТНР Расширять представления о зимних природных явлениях (<i>образование снега</i>). Закрепить явления неживой природы (<i>морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели.</i>); ЗПР/РАС Расширять представления о зимних природных явлениях, закрепить явления неживой природе. Уточнить знания об образе жизни диких и домашних животных, птицах.
15 неделя (08.12 – 14.12) – «Зимующие птицы»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Закрепление: счет в пределах 7. Закрепить понятие о ширине, высоте, длине на основе сопоставления реальных предметов в играх и упражнениях.

	ЗПР/РАС Счет в пределах 7. Решение простых задач Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Закрепить знания детей об уже известных им зимующих птицах и познакомить с новыми: свиристель, пищуха, поползень. Изучить их особенности и особенности поведения в зимнее время, развивать у детей наблюдательность, воспитывать чувство любви ко всему живому, обогащать словарь детей: зимующие птицы, кормушка и др. ЗПР/РАС Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; формировать умения и навыки наблюдения за птицами. базовой формы «треугольник», тщательно выравнивая углы.
16 неделя (15.12 – 21.12) – «Домашние птицы»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Сравнение: конус - объемное тело, с плоскостной фигурой треугольник. Игра «Найди недостающую фигуру». ЗПР/РАС Закрепление: счет в пределах 7. Закрепить понятие о ширине, высоте, длине на основе сопоставления реальных предметов в играх и упражнениях. Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Уточнить и обогащать знания детей о домашних птицах, образе жизни, особенностях питания, о роли в жизни человека. Различать домашних птиц по внешнему виду. ЗПР/РАС Закрепить знания детей о домашних животных, и их детёнышей умение различать животных по внешнему виду.
17 неделя (22.12 – 30.12) – «Новый Год»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Число и цифра 8, образование числа. Счет предметов в пределах 8, с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. ЗПР/РАС Сравнение: конус - объемное тело, с плоскостной фигурой треугольник. Ознакомление с окружающим миром: ТНР/ЗПР/РАС Расширить представление детей о праздновании Нового года на Руси, развивать интерес к событиям происходящих в жизни людей, к традициям, воспитывать желание дарить близким и своим друзьям подарки.
18 неделя (09.01 – 13.01) – «Семья» (диагностика)	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Закрепление образования числа 8. Формирование понятия числового ряда. Прямой и обратный счет. Дорисовывать до заданного

	количества. Решение практических задач. Игра «Считаем и размышляем». ЗПР/РАС Число и цифра 8, образование числа. Счет предметов в пределах 8, с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Ознакомление с окружающим миром: ТНР Закрепить знания детей о фамилии, имени, отчеству и профессии родителей, о том, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи. ЗПР/РАС Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе.
19 неделя (16.01 – 20.01) – «Наш город»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Знакомство-цилиндр. Сравнение: конус-куб-шар. Прямой счет в пределах 8. Игра «Найди недостающую фигуру». ЗПР/РАС Закрепление образования числа 8. Формирование понятия числового ряда. Прямой и обратный счет. Дорисовывать до заданного количества. Решение практических задач. Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Дать представление о том, что красота, болезнь городов зависит от людей, живущих в них; рассказать о достопримечательностях города; воспитывать осторожность. ЗПР/РАС Развивать представление о городе, о достопримечательностях, о культуре поведения и бережном отношении к окружающему.
20 неделя (23.01 – 27.01) – «Профессии»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Число и цифра 9, образование числа. Счет предметов в пределах 9, с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Графическое задание «Заполни пустые клетки». ЗПР/РАС Знакомство-цилиндр. Сравнение: конус-куб-шар. Прямой счет в пределах 8. Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Расширять знания детей о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности, орудиях труда и трудовых действиях людей

	разных профессий. ЗПР/РАС Продолжать расширять представления детей о профессиях.
21 неделя (30.01 – 03.02) – «Транспорт»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Закрепление образования числа 9. Формирование понятия числового ряда. Прямой и обратный счет. Игра «Лови, бросай, дни недели называй!» ЗПР/РАС Число и цифра 9, образование числа. Счет предметов в пределах 9, с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Ознакомление с окружающим миром ТНР: «Наземный пассажирский транспорт». Наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и транспорте ЗПР/РАС Закрепить знания о различных видах транспорта.
22 неделя (06.02 – 10.02) – «Инструменты»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Группировка предметов. Развитие глазомера. «Считаем и размышляем» ЗПР/РАС Закрепление образования числа 9. Формирование понятия числового ряда. Прямой и обратный счет. Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. ЗПР/РАС Расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание.
23 неделя (13.02 – 17.02) – «Правила дорожного движения»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Закрепление в сравнении геометрических фигур и объемных тел. Игра «Найди недостающую фигуру» ЗПР/РАС Группировка предметов. Развитие глазомера. Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Закрепить знание правил перехода через проезжую часть улицы;

	воспитывать ответственность за свою безопасность. Формировать умение детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. ЗПР/РАС Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу (правило светофора.), систематизировать знания детей о дорожных знаках.
24 неделя (20.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Образование числа 10, формирование навыка пересчета, восприятие с помощью различных анализаторов. Знакомство с цифрой 10. Игра «Лови, бросай, дни недели называй!» ЗПР/РАС Закрепление в сравнении геометрических фигур и объемных тел. Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Углубить знания детей о Российской армии: знакомить с разными родами войск (сухопутными, воздушными, морскими, боевой техникой (<i>танками, самолётами, кораблями, подводными лодками и т. д.</i>)) ЗПР/РАС углублять знания детей о Российской армии, об особенностях военной службы, о военной технике.
25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Учить определять объем жидких и сыпучих тел с использованием условной мерки (стакана, ложки). Графическое задание «Заполни пустые клетки». ЗПР/РАС Образование числа 10, формирование навыка пересчета, восприятие с помощью различных анализаторов. Знакомство с ц цифрой 10. Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Расширить представление детей о весне, ее признаках. Учить устанавливать взаимосвязь и последовательность явлений п природы. Расширять представление детей о весеннем празднике. ЗПР/РАС Обобщить представления о характерных признаках весны в нашем крае.
26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Закрепление образования числа 10. Формирование понятия ряда. Прямой и обратный счет. ЗПР/РАС Учить определять объем жидких и сыпучих тел с использованием

	условной мерки (стакана, ложки) Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формирование элементарных представлений у детей о перелетных птицах. Развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы развернутыми предложениями. ЗПР/РАС Уточнить и расширить представления о птицах, какие птицы являются перелетными, учить соотносить изменения в природе с жизнью птиц. Закреплять знания об их отличительных признаках.
27 неделя (16.03 – 22.03) – «Посуда»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Отсчитывание заданного количества в пределах 10. Устанавливать равенство и неравенство, соотносить с цифрами. ЗПР/РАС Закрепление образования числа 10. Формирование понятия числового ряда. Прямой и обратный счет. Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Закреплять умение классифицировать посуду по видам, продолжать учить определять целевое назначение посуды, закреплять знания о материале, из которого изготавливается посуда. ЗПР/РАС Совершенствование представлений детей по лексической теме «Посуда».
28 неделя (23.03 – 29.03) – «Мебель»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Закрепление в сравнении геометрических фигур и объемных тел. Графическое задание «Заполни пустые клетки». ЗПР/РАС Отсчитывание заданного количества в пределах 10. Устанавливать равенство и неравенство, соотносить с цифрами. Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Закреплять представление о предметах мебели, их назначении и свойствах. Из чего изготавливается мебель. ЗПР/РАС Актуализация словаря по теме "Дом. Квартира. Мебель".
29 неделя (30.03 – 05.04) – «Бытовые электроприборы»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Отработка всех направлений в малом и большом пространстве. Игра «Считаем и размышляем».

	ЗПР/РАС Закрепление в сравнении геометрических фигур и объемных тел. Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами. Учить набирать номера экстренных служб: пожарная служба - 01; скорая помощь – 03. Познакомить с правилами оказания первой помощи при ударе током, ожогов при пожаре. Способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью, ответственности за свои поступки. ЗПР/РАС Уточнить, систематизировать и расширить знания и представление детей об электроприборах, их значении в жизни людей. Учить правилам безопасного поведения с электроприборами, предостеречь от опасности, учить действовать при необходимости.
30 неделя (06.04 – 12.04) – «День космонавтики»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Решение практических задач в пределах 10. ЗПР/РАС Отработка всех направлений в малом и большом пространстве (справа, слева, внизу...) Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Расширить представление детей о космосе. Знакомство с профессией космонавта: сложная, опасная, необходимая, почетная. Воспитывать гордость за страну, которая стала первой в космосе. Юрий Гагарин- первый космонавт. ЗПР/РАС Пополнить имеющиеся у детей знания по лексической теме «Космос».
31 неделя (13.04 – 19.04) – «Цветы. Первоцветы»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Закреплять знания детей о геометрических фигурах; ЗПР/РАС Решение практических задач в пределах 10. Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Познакомить детей с первоцветами: подснежником, пролеской, крокусами, мать-и-мачехой, медуницей, примулой. Способствовать обогащению и активации словаря по теме занятия. Воспитывать бережное отношение к природе. ЗПР/РАС Расширить представление о весне и первоцветах, закрепить ориентироваться во времени года, правильно называть его, отличать его особенности.

32 неделя (20.04 – 26.04) – «Я и мое здоровье»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Закреплять умение детей самостоятельно решать и составлять арифметические задачи, на сложение и вычитание; ЗПР/РАС Учить определять объем жидких и сыпучих тел с использованием условной мерки (стакана, ложки). Графическое задание «Заполни пустые клетки». Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Обобщить и систематизировать знания детей об основных элементах здорового образа жизни; правилах и приемах сохранения и укрепления своего здоровья. ЗПР/РАС закрепить знания о влиянии на здоровье человека двигательной активности, правильного питания, свежего воздуха и позитивного настроения.
33 неделя (27.04 – 04.05) – «Рыбы»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Закреплять навыки прямого и обратного счёта. Совершенствовать навыки счета на сложение и вычитание; ЗПР/РАС Формировать умение раскладывать число на два меньших, и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Расширить знания о рыбах, их внешнем виде, поведении, местах обитания, о пользе рыб. ЗПР/РАС Конкретизировать знания детей о рыбах, их строении, особенностях. Развивать интерес к обитателям воды.
34 неделя (05.05 – 12.05) – «День Победы»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Закреплять умение детей самостоятельно решать и составлять арифметические задачи, на сложение и вычитание. ЗПР/РАС Закрепить знания детей о временных отношениях. (вчера, сегодня..., утром...) Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Рассказать о истории праздника «День Победы». Воспитывать уважение к ветеранам, участникам войны, пожилым людям. ЗПР/РАС

	Расширять представления, знаний детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.
35 неделя (15.05 – 19.05) – «Насекомые»	Формирование элементарных математических представлений: Индивидуальное обследование Ознакомление с окружающим миром: Индивидуальное обследование ТНР: Обобщить представления о лете, его признаках, особенности сезона в нашем крае. Познакомить детей с насекомыми, которые можно встретить на участке, в городе. ЗПР/РАС Систематизировать представление о многообразии насекомых, составить группы по разным признакам.
36 неделя (22.05 – 31.05) - «Здравствуй, лето!» - диагностика	Формирование элементарных математических представлений: Индивидуальное обследование Ознакомление с окружающим миром: Индивидуальное обследование

Познавательное развитие, ознакомление с окружающим 5 -6 лет

1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	Формирование элементарных математических представлений: Индивидуальное обследование ЗПР: Цвет предметов. Форма предметов. Величина. ТНР: Составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам в пределах 5. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи Индивидуальное обследование ЗПР: Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Воспитывать уважение к труду взрослых. ТНР: Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, обратить внимание на произошедшие изменения. Расширять представления о деятельности сотрудников детского сада (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, помощник воспитателя и другие).
2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)	Формирование элементарных математических представлений: Индивидуальное обследование ЗПР: Пересчет предметов, расположенных в ряд и случайном порядке. Счетные операции в пределах пяти. ТНР:

	Составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам. Повторение пройденного материала. Ознакомление с окружающим: Индивидуальное обследование ЗПР: Расширять представления детей о празднике «День знаний». Воспитывать потребность в дружбе, желание делать добро и дружить друг с другом. Формировать дружеские отношения и сплачивать коллектив через совместную деятельность ТНР: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе; закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.
3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть цвета, сравнивать предметы по цвету на основе практических действий. ТНР: Уточнять и закреплять количественные отношения предметов («один» - «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Ознакомление с окружающим: ЗПР: Систематизировать представления об осени при рассматривании сюжетных картинок, прогулок. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. ТНР: Закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, листопад, изменение окраски листьев, увядание травы, отлет птиц, исчезновение насекомых).
4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Закрепить представление о круге показать, что круги могут быть разных цветов и размеров ТНР: Закреплять понятия «большой», «маленький»; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара». Ознакомление с окружающим: ЗПР: Формировать представления о деревьях (береза, рябина, дуб, клен, ель), кустарниках.

	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. ТНР: Закрепить умение детей использовать в речи слова «дерево», «кустарники», выделять их сходства и различия, части дерева, кустарника, ввести в активный словарь; Воспитывать бережное отношение к природе
5 неделя (29.09. – 05.10) – «Фрукты»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Уточнять и закреплять понятия один-много. ТНР: Объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; знакомить со знаками «=», «<», «>». Ознакомление с окружающим: ЗПР: Формировать представления детей о фруктах, о том где они растут и как их можно использовать, закрепить понятие «фрукты». Формирование словаря по теме. ТНР: Закрепить обобщающее понятие «фрукты». Знакомство с трудом взрослых в садах осенью. Закрепить знания детей о цвете, форме, величине фруктов, вкусовых качествах и полезных свойствах.
6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Цвет предметов. Продолжить знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть розовый и голубой цвета. ТНР: Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; Ознакомление с окружающим: ЗПР: Формировать представления детей об овощах (помидор, огурец, лук, морковь, капуста), о том, где они растут и как их можно использовать. ТНР: Обогащать и уточнять словарь по теме; учить составлять рассказ-описание; воспитывать бережное отношение к природе.
7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Цифра и число 1. Закрепить знания детей о числе и цифрой 1. Учить обводить цифры по контуру. ТНР: Знакомить детей с составом числа 3; закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры; учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые

	и разные по форме предметы на основе практических действий. Ознакомление с окружающим: ЗПР: Закрепить представление о ягодах, уточнить представления о значении леса в жизни человека. ТНР: Обобщить и систематизировать представления о ягодах, закрепить название ягод, их пользу, особенности. Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы;
8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Лево – право. Право, лево в окружающем пространстве. Учить детей ориентироваться в схеме собственного тела. Находить правую и левую руку, ноги. ТНР: Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже. Ознакомление с окружающим: ЗПР: Формировать представление о грибах, уточнить, где растут, названия, цвет, строение. Заучивать небольшое стихотворение «Грибок» О.Высотской. ТНР: Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.
9 неделя (27.10 – 03.11) «Одежда»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Одинаковые по размеру, разные. Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере. ТНР: Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой. Ознакомление с окружающим: ЗПР: Познакомить с предметами одежды, её деталями, цветом, назначением. Учить называть предметы одежды, закрепить представление о видах одежды в соответствии со временем года. ТНР: Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеж

10 неделя (07.11 – 11.11) – «Обувь»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Число и цифра 1. Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру. ТНР: Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметных и на числовых карточках). Ознакомление с окружающим: ЗПР: Закрепить представления об обуви (туфли, ботинки, тапки, кроссовки, сапожки), познакомить с отдельными деталями обуви. Различать предметы одежды и обуви. ТНР: Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью).
11 неделя (14.11 – 18.11) – «Домашние животные»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Части суток. Учить детей ориентироваться во времени. Называть время суток. ТНР: Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Ознакомление с окружающим: ЗПР: Закрепить представление о домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь, свинья) и их детенышах, о их внешнем виде, чем питаются, какую пользу приносят, о том, как заботится человек о домашних животных. ТНР: Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных.
12 неделя (21.11 – 25.11) – «Дикие животные»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Цифра и число 2. Закрепить знания детей о образовании числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой. ТНР: Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5 познакомить с прямоугольником.

	Ознакомление с окружающим: ЗПР: Закрепить представление о диких животных (медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка) и их детенышах, о их внешнем виде, чем питаются. ТНР: Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей.
13 неделя (28.11 – 30.11) – «Поздняя осень»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Сравнение дощечек по длине (длиннее, короче, самая короткая) Развивать зрительное восприятие. ТНР: Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. Ознакомление с окружающим: ЗПР: Формирование знаний у детей о характерных признаках поздней осени, (все чаще идут дожди, дуют холодные ветры, морозящие дожди), изменение характера солнца- меньше греет, изменение окраски деревьев, кустов, трав, дни становятся короче, а ночи длиннее. ТНР: Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками. Закреплять названия осенних месяцев; знания об изменениях в жизни домашних животных.
14 неделя (01.12 – 07.12) – «Зима»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Число и цифра 2. Закреплять знания о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством предметов. ТНР: Знакомить об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Ознакомление с окружающим: ЗПР: Закрепить знания о зиме при рассматривании сюжетных картинок. Сформировать представления о признаках зимы (мороз, метель, снегопад, сугроб). Закрепить знание белого цвета ТНР: Продолжить наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнять представления детей о зимних забавах;
15 неделя (08.12 – 14.12) – «Зимующие птицы»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Большой – маленький, одинаковые по размеру. Учить детей сравнивать предметы по размеру. ТНР:

	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой. Ознакомление с окружающим: ЗПР: Сформировать представления о зимующих птицах (сорока, ворона, воробей, снегирь, синица), об условиях жизни птиц. ТНР: Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей- синица, синица-снегирь, ворона- галка-сорока);
16 неделя (15.12 – 21.12) – «Домашние птицы»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Форма предметов. Квадрат, учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем. Развивать зрительное восприятие ТНР: Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «-». Ознакомление с окружающим: ЗПР: Сформировать представление о домашних птицах и их членах семьи. ТНР: Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них.
17 неделя (22.12 – 30.12) – «Новый Год»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Закреплять знания детей о числе и цифре 2, учить соотносить число с количеством. Сравнить предметы по размеру и количеству. ТНР: Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8. Ознакомление с окружающим: ЗПР: Закрепить представление о Новом годе (хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, Дед Мороз). ТНР: Закрепить представление о празднике, особенности и традиции, подготовка к празднику. Воспитывать у детей интерес и уважение к традициям нашего народа.
18 неделя (09.01 – 13.01) – «Семья» (диагностика)	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Выше, ниже, высокий, низкий. Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения. ТНР: Закреплять представления детей о сложении как объединении

	совокупностей предметов; продолжить учить записывать сложение с помощью знака «+» Ознакомление с окружающим: ЗПР: Продолжать формировать знания детей о себе (имя, фамилия, возраст), о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи), родственных и ролевых отношениях членов семьи, их обязанностях дома. ТНР: Продолжать формировать знания детей о себе (имя, фамилия, возраст), о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи), родственных и ролевых отношениях членов семьи, их обязанностях дома.
19 неделя (16.01 – 20.01) – «Наш город»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Число и цифра 3. Закреплять навык пересчета предметов, восприятие и количества с помощью различных анализаторов. Раскладывать предметы правой рукой слева направо. ТНР: Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой. Ознакомление с окружающим: ЗПР: Расширять знания о родной стране и городе. Формировать умение запоминания домашнего адреса, названия улиц. Формировать представление о достопримечательностях родного города. ТНР: Уточнить и обобщить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, о героях города. Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок;
20 неделя (23.01 – 27.01) – «Профессии»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 1-3. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор поставленного математического знака. ТНР: Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 1-5. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор поставленного математического знака. Ознакомление с окружающим: ЗПР: Познакомить с трудом взрослых, с профессиями повара и врача. Познакомить с необходимыми инструментами. Составлять предложения о профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых.

	ТНР: Продолжать расширять знания детей о профессиях людей, значимости и важности для нашей страны; обобщать знания детей о строительных профессиях. Воспитывать патриотические чувства, уважение к разному труду.
21 неделя (30.01 – 03.02) – «Транспорт»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Сравнение количества: способом приложения Развивать зрительное восприятие, внимание. ТНР: Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10; Ознакомление с окружающим: ЗПР: Сформировать представления о видах транспорта, о их названиях и назначениях. Сравнение некоторых видов транспорта. ТНР: Закреплять знания детей о наземном, водном и воздушном транспорте (автобус, трамвай, пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т.д) и профессиях людей, работающих на транспорте (шофер, капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т.д);
22 неделя (06.02 – 10.02) – «Инструменты»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Число и цифра 3. Закреплять знания детей о числе и цифре 3, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством. ТНР: Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание. Ознакомление с окружающим: ЗПР: Познакомить с обобщающим понятием «инструменты»; названия распространенных орудий труда; особенности их внешнего вида, польза. ТНР: Расширять представление детей о инструментах, о предметах облегчающих труд людей.
23 неделя (13.02 – 17.02) – «Правила дорожного движения»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Широкий-узкий. Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий, узкий, шире-уже. ТНР: Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 10 (на

	конкретных предметах и на числовых карточках). Ознакомление с окружающим: ЗПР: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма среди детей дошкольного возраста. Воспитание недопущения неправомерных действий на дороге. ТНР: Закрепить знания о светофоре, обучить элементарным правилам дорожного движения; продолжить знакомить с дорожными знаками, воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах.
24 неделя (20.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Треугольник. Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры (треугольник, квадрат) Упр. в различении правой и левой руки. ТНР: Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности; познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос). Ознакомление с окружающим: ЗПР: Познакомить с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник и др.) ТНР: Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности; познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос).
25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Число и цифра 4. Учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, соотносить последнее числительное со всей группой ТНР: Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос). Ознакомление с окружающим: ЗПР: Сформировать представления о признаках весны (оттепель, проталинки, сосульки, солнечные лучи, появляется травка). Сформировать представления о празднике «8 марта». Познакомить с профессиями мам. Воспитывать любовь к родным и близким. ТНР: Закреплять названия весенних месяцев; обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по

	сюжетной картинке с опорой на картинки; воспитывать уважительное отношение к родным и близким.
26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Спереди, сзади. Закреплять понятия «спереди», «сзади» в практической деятельности. ТНР: Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Ознакомление с окружающим: ЗПР: Сформировать представления о перелетных птицах (скворец, грач, ласточка), познакомить с их жизнью. Активизация словаря по теме. ТНР: Упражнять детей в узнавании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значение птиц в жизни людей
27 неделя (16.03 – 22.03) – «Посуда»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Сколько, столько же, равно. Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов ТНР: Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий Ознакомление с окружающим: ЗПР: Закрепить представление о названиях и назначениях предметов посуды, совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию ТНР: Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная).
28 неделя (23.03 – 29.03) – «Мебель»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Длинный-короткий, длиннее-короче. Закреплять понятия длинный-короткий, длиннее-короче. Развивать зрительное восприятие, внимание ТНР: Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине», в действиях с конкретными предметами и на плоскости

	Ознакомление с окружающим: ЗПР: Закрепить представление о квартире, о названиях и назначениях комнат в квартире. Сформировать представление о предметах мебели (шкаф, стол, стул, кровать, диван). ТНР: Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей.
29 неделя (30.03 – 05.04) – «Бытовые электроприборы»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Число и цифра 4. Закреплять знания детей о числе и цифре 4, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством. ТНР: Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. Ознакомление с окружающим: ЗПР: Дать детям представление о бытовых электроприборах. Уметь определять назначение каждого прибора. Формировать основу безопасности в обращении с электрическими приборами. ТНР: Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.
30 неделя (06.04 – 12.04) – «День космонавтики»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Повторение чисел и цифр 1, 2, 3, 4. Закреплять знания детей о числах и цифрах 1, 2, 3, 4, учить обозначать цифрами, соотносить числа с количеством. ТНР: Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит Ознакомление с окружающим: ЗПР: Дать представление о «Дне космонавтики». Дать понятие «космос», солнце, планеты, звезды, космодром, скафандр. ТНР: Дать представление о «Дне космонавтики», значении полетов в космос для развития страны. Дать понятие «космос», солнце, планеты, звезды, космодром, скафандр.
31 неделя (13.04 – 19.04) – «Цветы. Первоцветы»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Направление от себя: вперед, назад, вверх, вниз. Учить детей ориентироваться в пространстве.

	ТНР: Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий», «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Ознакомление с окружающим: ЗПР: Познакомить с первоцветами. Закреплять название комнатных растений. Познакомить с правилами ухода за ними. ТНР: Учить различать и называть цветы (их части, функции насекомых); развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её; воспитывать у детей любознательность.
32 неделя (20.04 – 26.04) – «Я и мое здоровье»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Число и цифра 5. Учить считать до 5; называть числительные по порядку. ТНР: Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» - «уже», «самый широкий» - «самый узкий». Ознакомление с окружающим: ЗПР: Формировать представления детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. Уточнить представления о предметах личной гигиены, о здоровом питании. ТНР: Формировать представления детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. Уточнить представления о предметах личной гигиены, о здоровом питании.
33 неделя (27.04 – 04.05) – «Рыбы»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Знакомство с тетрадью в клетку. Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество. ТНР: Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия. Ознакомление с окружающим:

	ЗПР: Объяснить суть праздника (окончание Великой Отечественной войны), понятие «награды». Объяснить суть памятников, и память для нашей страны. Побуждать к активной речевой и познавательной деятельности. ТНР: Объяснить суть праздника (окончание Великой Отечественной войны), понятие «награды». Объяснить суть памятников, и память для нашей страны. побуждать к активной речевой и познавательной деятельности.
34 неделя (05.05 – 12.05) – «День Победы»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Число и цифра 5. Учить считать до 5; называть числительные по порядку. Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью анализаторов. ТНР: Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предметов словами: «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине», «толще»- «тоньше», «самый толстый» - «самый тонкий». Ознакомление с окружающим: ЗПР: Сформировать представления об аквариумных рыбках (золотая рыбка, гуппи, меченосец). ТНР: Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка).
35 неделя (15.05 – 19.05) – «Насекомые»	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Слева, справа, сверху, внизу. ТНР: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, сравнение множества по разным признакам. Ознакомление с окружающим: ЗПР: Закрепить представление о насекомых, о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей. ТНР: Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названия отдельных частей тела (голова, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.
36 неделя (22.05 – 31.05) - «Здравствуй, лето!» - диагностика	Формирование элементарных математических представлений: ЗПР: Повторение 1. Цвет предметов. 2. Форма предметов. 3. Величина.

	4. Ориентировка в пространстве. 5. Ориентировка во времени ТНР: Повторение Ознакомление с окружающим: ЗПР: Сформировать знания о лете, о ее отличительных признаках. Познакомить детей с летними полевыми цветами (ромашка, колокольчик, мак, василек). ТНР: Сформировать знания о лете, о ее отличительных признаках. Познакомить детей с летними полевыми цветами (ромашка, колокольчик, мак, василек).
--	---

2.2. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.

Особенности организации работы воспитателя:

- Планирование и проведение совместно со специалистами интегрированных занятий;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье.

Формы сопровождения в зависимости от вида нарушения у детей с ОВЗ

Вид нарушения	Формы, методы, приемы работы с детьми
Часто болеющие дети	Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик: • дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК; • закаливание, витаминизация; • пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж; • психогимнастика; • логоритмика; • озонирование внутренних помещений, проветривание, кварцевание; устранение аллергоисточников (организация индивидуального питания, исключение пухоперовых и шерстяных одеял, подушек, ковров). Рекомендации родителям в родительский уголок. Выполнение рекомендаций врача и советов родителей по уходу за ребёнком.
Леворукие дети	Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов: • укрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание

	(стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность); целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка. Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта. В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании: - медикаментозного лечения; - психологического сопровождения; - нейропсихологической коррекции. Положительной динамики можно достигнуть при использовании: - дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций); - глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма; - функциональных и коммуникативных упражнений. Важно! Без коррекции поведения родителей и/или ближнего окружения - работы с ребёнком СДВГ становится практически бесполезной!
Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей эффективна при использовании приёмов и методы социально-личностной технологии: - психогимнастики, коммуникативные тренинги; - музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия; - метод программированного цветового игротренинга; - метод биологической обратной связи – БОС (подходит детям 6-7 лет) - метод опережающего социального одобрения; - социально-ориентированные игры и проекты (<i>сюжетно-ролевые и режиссёрские игры общественной тематики</i>); организация практики коллективных творческих дел (<i>театральные постановки и так далее</i>).
Тяжелые нарушения речи	Совместная работа в ПМПк, контроль звукопроизношения, доведение до сведения родителей задания для ребёнка и родителей, ознакомление с

	динамикой освоения произношения звуков речи. Подгрупповые занятия. Интегрированные занятия. Индивидуальная работа.
Задержка психического развития	Содержание образовательной деятельности выстраивается с учетом <i>концентрического принципа</i>. Ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Таким образом, <i>повторность в работе</i> с детьми позволяет формировать у них достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всесторонне развитие, предупреждать и корректировать психомоторные нарушения. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т.д. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР состоят в необходимости <i>индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей</i>. Коррекционно-развивающая работа в основном представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме ее реализации. Педагогический замысел игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, обучающих, воспитательных задач. В разных формах организации деятельности детей игровой метод используется как ведущий.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

№ п/п	содержание работы	сроки
1	- Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования детей учителем-дефектологом. - Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы - «Советы специалистов» - информация на стенде	сентябрь в течение года
2	«Как и чем заниматься с ребенком дома» - индивидуальные консультации - «Советы специалистов»	октябрь в течение года
3	Тематическая консультация. Мастер-класс «Игровые упражнения	ноябрь

	на развитие мыслительных операций».	в течение года
	«Советы специалистов» - информация на стенде	
4	- Тематическая консультация и мастер – класс «Развитие элементарных математических представлений через игры и игровые упражнения». - Индивидуальные практикумы по «Развитие элементарных математических представлений через игры и игровые упражнения». - «Советы специалистов» - информация на стенде	ноябрь в течение года
5	- Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за I полугодие. Знакомство с планом коррекционной работы на II период обучения. - «Советы специалистов» - информация на стенде	январь в течение года
6	- Размещение на стенде консультации на тему «Использование мнемотехники в работе с детьми». - «Советы специалистов» - информация на стенде	февраль в течение года
7	Размещение на стенде консультации на тему «Восприятие времени и пространства». - «Советы специалистов» - информация на стенде	март в течение года
8	Консультирование родителей по запросу (по необходимости) - «Советы специалистов» - информация на стенде	апрель в течение года
9	- Родительское собрание «Подводим важные итоги». - «Советы специалистов» - информация на стенде	май в течение года

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в ДОО

Режимные моменты	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика (10 минут)	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Занятия по подгруппам с перерывами 10 минут (в середине занятий динамические паузы, физкультминутки)	09.00-10.20	09.00-10.00	09.00-10.50
Двигательная, игровая активность	10.20 – 10.30	10.00 – 10.30	10.50 – 11.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка: - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная активность; - самостоятельная деятельность; - индивидуальная работа. Возвращение с прогулки.	10.40 – 12.10 (1 час 30 минут)	10.40 – 12.10 (1 час 30 минут)	11.00 – 12.00 (1 час 20 минут)
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20 (2,5 часа)	12.40-15.10 (2,5 часа)	12.50-15.20 (2,5 часа)

Подъем, ленивая гимнастика, гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.10-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятие	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.10 -18.00 (1 час 50 минут)	16.10 - 18.00 (1 час 50 минут)	16.10 -18.00 (1 час 45 минут)

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

При организации непосредственной образовательной деятельности учтены индивидуальные особенности детей и требования СанПиН

При зонировании пространства кабинета выделены два аспекта организации рабочего поля – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

Зоны по отношению к детям (в соответствии с видами работ с детьми):

учебную зону

игровую зону

Учебная зона кабинета дефектолога обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья в соответствии с численностью в группах, магнитную доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Учебно-познавательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков.

Данная среда максимально насыщена материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие. Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону выделен отдельный игровой стол с игровым материалом (здесь сказочные персонажи, игрушки, раскраски), По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога):

- диагностическую зону
- коррекционно-развивающую зону
- консультативную зону
- методическую зону

Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей. Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей. Все дидактическое оснащение кабинета систематизировано и позволяет рационально использовать время и пространство для индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет учителя-дефектолога оснащен современными ИКТ – ресурсами

Консультативная зона предусматривает организацию рабочего места для проведения консультаций.

Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию учителя-дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности и содержит также рабочий стол, шкафы для хранения материалов.

При организации ППРС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, руководствовалась принципами:

- доступности: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация – на верхних закрытых полках;
- системности: весь материал систематизирован по разделам; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;
- здоровьесбережения: имеется основное и дополнительное освещение; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей разной группы мебели; стены кабинета теплого, спокойного светлого цвета; мебель также имеет светлый пастельный тон, что уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка;
- учета возрастных особенностей: размеры мебели, наглядно- дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;
- вариативности: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны. Помимо этого, при организации предметно-развивающей среды учитываются:
 - закономерности психического развития
 - показатели здоровья дошкольников
 - психолого-физиологические особенности
 - уровень общего развития
 - коммуникативные особенности и речевое развитие
 - эмоциональное благополучие.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета дефектолога должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования, и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащение кабинета меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.