

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»

**КРАТКОСРОЧНЫЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«Память Победы»
(разновозрастная группа 5-7 с детьми с РАС)**

Подготовили:
воспитатели
Кудяшова Т.А.,
Русинова А.В.,
учитель-дефектолог
Яргина Т.А.

г. Березовский
2025 год

Актуальность проекта:

Актуальность проекта «Память Победы для детей с РАС и их родителей» обусловлена несколькими важными аспектами:

1. Сохранение исторической памяти: вовлечение детей с РАС в процесс передачи исторической памяти о ВОВ из поколения в поколение способствует формированию у них правильного понимания истории и уважения к подвигам героев.
 2. Патриотическое воспитание: проект помогает детям с РАС развивать патриотические чувства, что является важной частью их социализации и интеграции в общество.
 3. Развитие коммуникативных навыков: взаимодействие с родителями, педагогами и сверстниками в рамках проекта помогает детям с РАС развивать навыки общения и взаимодействия, что является важным шагом на пути к их социальной адаптации.
 4. Эмоциональное вовлечение: проект предполагает использование различных методов и форм работы, которые позволяют детям с РАС эмоционально включиться в процесс изучения истории. Это способствует лучшему запоминанию и пониманию материала.
 5. Поддержка семей: проект также направлен на поддержку родителей детей с РАС. Вовлечение родителей в образовательный процесс помогает им лучше понять особенности своих детей и найти эффективные методы взаимодействия с ними.
- Таким образом, проект «Память Победы для детей с РАС и их родителей» не только способствует патриотическому воспитанию и сохранению исторической памяти, но и помогает детям с особенностями в развитии интегрироваться в общество, развивать свои социальные навыки и получать поддержку от своих семей.

Цель: создание условий для формирования первичных представлений об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, для осознания детьми важности Дня Победы через визуальные и сенсорные активности, с акцентом на тактильные и игровые элементы.

Задачи:

- формировать у детей представление о Великой Отечественной Войне, о государственном празднике «День Победы»; развивать слуховое и зрительное внимание, память, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- познакомить детей с символикой дня победы через визуальные и тактильные формы деятельности;
- укрепить взаимодействие между детьми и родителями через продуктивный вид деятельности;
- развивать сенсорные навыки и восприятие.

Вид проекта: по составу – групповой, по времени - краткосрочный.

Срок реализации проекта: с 14.04.25 г. по 30.04.2025 г.

Интеграция областей: познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Участники проекта: воспитатели, учитель-дефектолог, дети и родители группы.

Ожидаемые результаты проекта:

- 1) у детей будут сформированы представления о Дне Победы через тактильные, слуховые, двигательные и визуальные опыты;
- 2) укрепление связи между детьми и родителями через творческую деятельность;
- 3) проявление заинтересованности родителей к совместной творческой деятельности;
- 4) развитие сенсорных навыков и исследовательского поведения у детей.

1 этап: Подготовительный.

1. Выявление проблемы, формирование цели, задач.
2. Разработка проекта. Подбор методической литературы.
3. Вовлечение родителей в проектную деятельность (сбор материалов для тактильной коробки и изобразительная деятельность).
4. Создание в группе предметно-развивающей среды (сбор предметов для тактильных игр и сенсорных заданий; подготовка сценария и настольного театра; сбор художественной литературы, открыток, постеров и символов Дня Победы, сценических атрибутов и оформление визуального уголка; подготовка аудиозаписи песни «Катюша» (М. Исаковский, М. Блантер), музыкальных инструментов, предметов военной одежды – пилотки, плащи).

2 этап: Основной**План мероприятий проекта:**

Дата проведения	Мероприятие, цель.	Ответственные
14-15. 04.2025	1. Постепенное знакомство и рассматривание иллюстраций книг и открыток по теме В.О.В., взаимодействие с большими картинками, атрибутами и символами Дня Победы в визуальном уголке. 2. Взаимодействие педагогов с родителями по сбору атрибутов для тактильной коробки. 3. Взаимодействие педагогов с родителями по изобразительной деятельности: совместное рисование с детьми на тему «Салют Победы» различными изобразительными материалами (акварель, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши) в различных техниках (оттиск, набрызг, монотипия, тычковый метод, рисование пальчиками и ладошками).	Кудяшова Т.А., Русинова А.В.
16-17. 04.2025	1. Рассказ о Великой Отечественной Войне с помощью настольного театра (<i>Приложение №1</i>). 2. Повторение и закрепление рассказа о Великой Отечественной Войне с помощью настольного театра. 3. Детская сюжетно-игровая деятельность с героями настольного театра.	Кудяшова Т.А., Русинова А.В.
16-18. 04.2025	1. Сбор атрибутов и изготовление тактильной коробки .	Яргина Т.А.
18. 04.2025	1. Знакомство с музыкальным произведением – песней «Катюша».	Кудяшова Т.А., Русинова А.В.
21.04.2025	1. Выбор детьми музыкального инструмента для выступления (бубны, маракасы, колокольчики, треугольник, бубенцы, дудочка). 2. Выбор ролей в музыкальном номере «Катюша» (девушка, солдат, музыканты).	Кудяшова Т.А., Русинова А.В.

21-25.04.2025	1. Сбор рисунков «Салют Победы». 2. Репетиции музыкального номера «Катюша».	Кудяшова Т.А., Русинова А.В.
24-25.04.2025	1. Совместная игровая деятельность: сенсорная игра «Разведчик» (Приложение №2) (знакомство с правилами игры, с атрибутами игры)	Яргина Т.А.
28.04.2025	1. Организация выставки работ «Салют Победы», созданных в ходе проекта.	
29.04.2025	1. Выступление с музыкальным номером «Катюша» перед детьми группы №3.	
30.04.2025	1. Подготовка видео-ролика выступления и размещение его в соцсетях. 2. Пополнение РППС группы: изготовление дидактической игры пазлы «Салют Победы» из совместных рисунков родителей и детей (нанесение разметки пазла с маркировкой с обратной стороны, ламинирование рисунков и разрезание).	

3 этап: Заключительный

1. Рефлексия: подведение итогов работы, диагностика методом наблюдения на предмет выявления интереса детей и закрепления полученных знаний, совместный анализ и подбор методов и приёмов в будущих проектах с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС.
2. Представление готового проекта на сайте ДОУ.
3. Пополнение РППС группы тактильной коробкой для игры «Разведчик», дидактической игрой пазлами «Салют Победы».
4. Благодарность участникам проекта.

Приложения

Приложение №1.

Рассказ о Великой Отечественной Войне с помощью настольного театра для детей старшего и среднего дошкольного возраста с РАС

Цель: формирование первичных представлений об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках.

Задачи: формировать у детей представление о Великой Отечественной Войне, о государственном празднике «День Победы»; развивать слуховое и зрительное внимание, память, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Материалы: стол и стулья, бумажные фигурки с подставкой для настольного театра.

Содержание рассказа (автор Русинова А.В.).

Действия педагога	Речь педагога
<i>Дети сидят полукругом. Перед ними стол с настольным театром.</i>	Ребята, скоро в нашей стране будет большой праздник – День Победы. Почему он так называется, и кто кого победил, я вам сейчас расскажу.
<i>Педагог расставляет на столе домики и фигурки людей.</i>	Много лет назад, в нашей стране жили такие же ребята, как вы. У них были мамы и папы, как у вас. И жили они очень хорошо и дружно, никого не обижали! Жили они на земле, которая была богата полезными ископаемыми и давала хороший урожай!
<i>Педагог ставит на стол фигурки врагов.</i>	Но однажды к границе нашей страны подошли злые люди – фашисты. Они увидели, как хорошо живут люди в нашей стране и решили: «Мы тоже хотим жить на этой богатой земле! Нападём и победим этих людей!».
<i>Педагог ставит на стол фигуру танка. Затем роняет домики со стола.</i>	Они сели в танки и стали стрелять из орудий и разрушили дома, в которых жили мамы, папы и ребята.
<i>Педагог выставляет фигурки пап перед врагами, фигурки мам и детей отставляет в сторону.</i>	Но папы были очень смелыми, они не испугались врагов и встали на защиту нашей страны.

<i>Педагог выставляет фигурки советского танка перед мамами.</i>	Но и мамы с ребятами тоже не испугались, они стали работать на заводе и собирать танки.
<i>Педагог рассказывает, затем сбрасывает со стола фигурки врагов и вражеский танк.</i>	Очень трудной и долгой была война. Но папы сумели защитить нашу страну и прогнали фашистов прочь! Ура!!! Победа!!!
<i>Педагог ставит домики на стол.</i>	Тяжело пришлось и после войны. Надо было снова строить дома и школы, больницы и детские садики. С тех пор люди в нашей стране снова стали жить хорошо и дружно. И каждый год весной мы вспоминаем те трудные и тяжёлые дни, когда пришлось защищать нашу страну, и отмечаем праздник – День Победы!

Материалы для настольного театра

Инструкция: фигурки людей вырезать, подставку склеить в кольцо, фигурки домов и танков вырезать и приклеить сзади кольцо из бумаги.

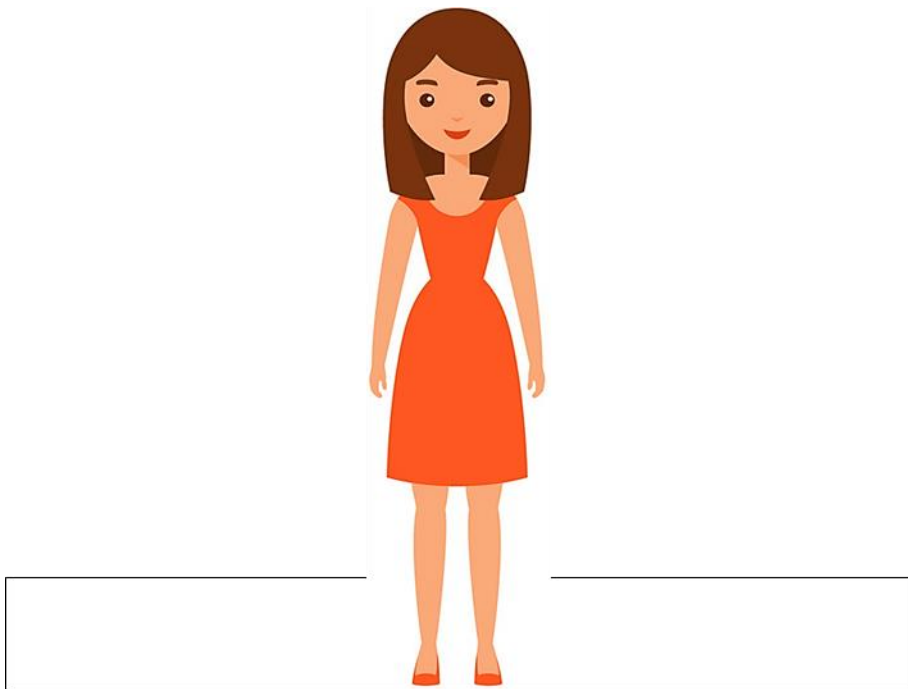
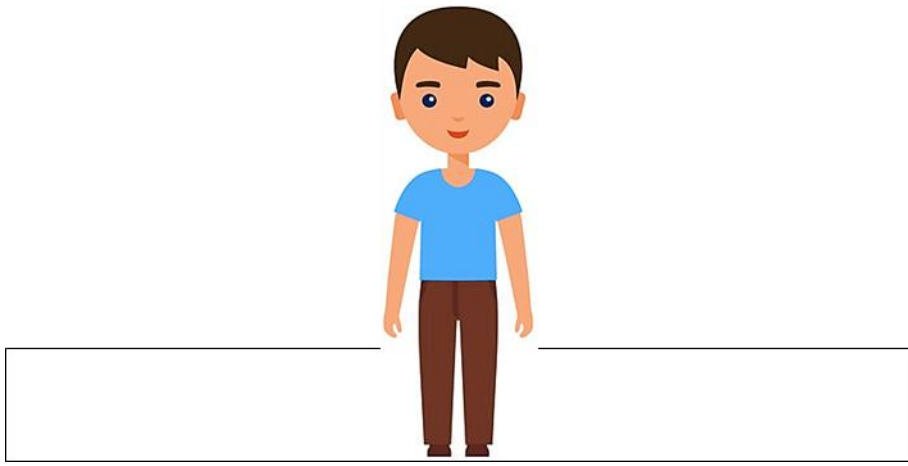
Семья 1.



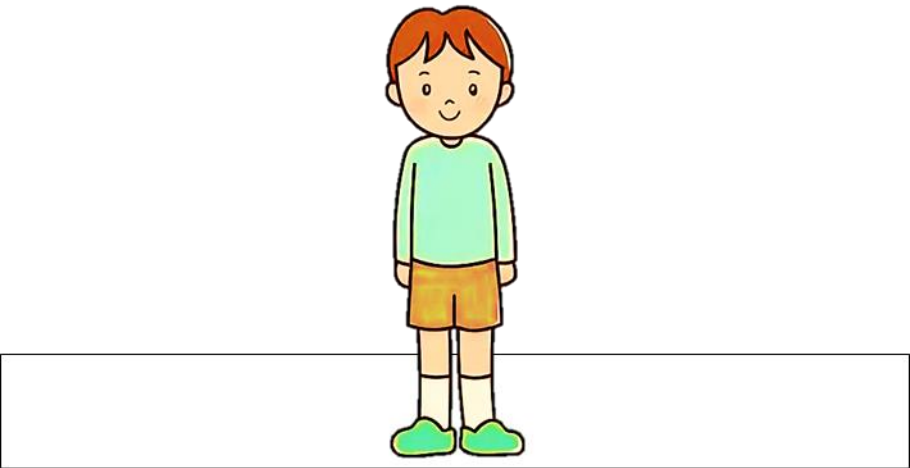
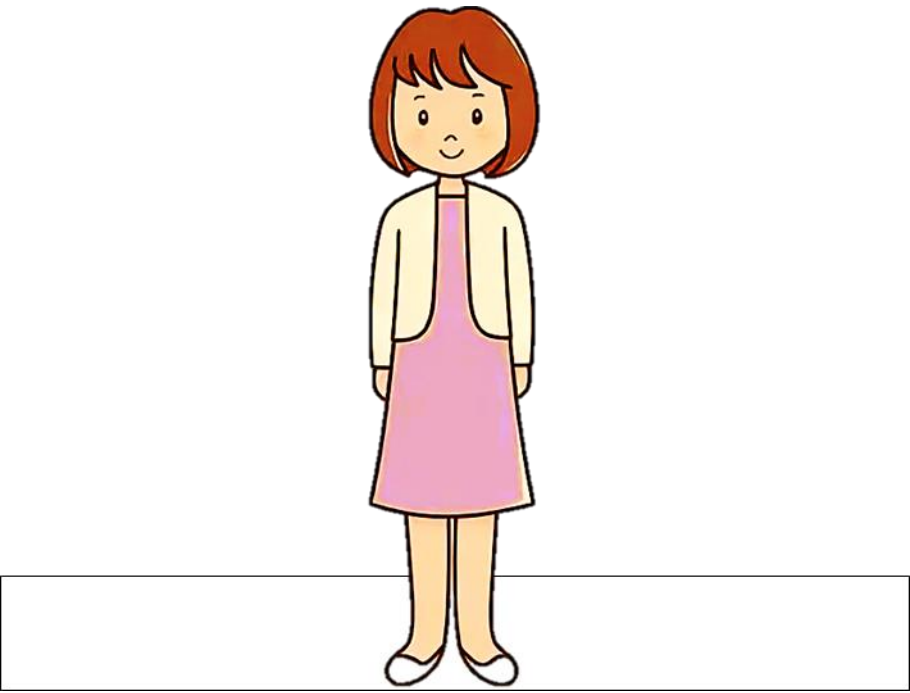
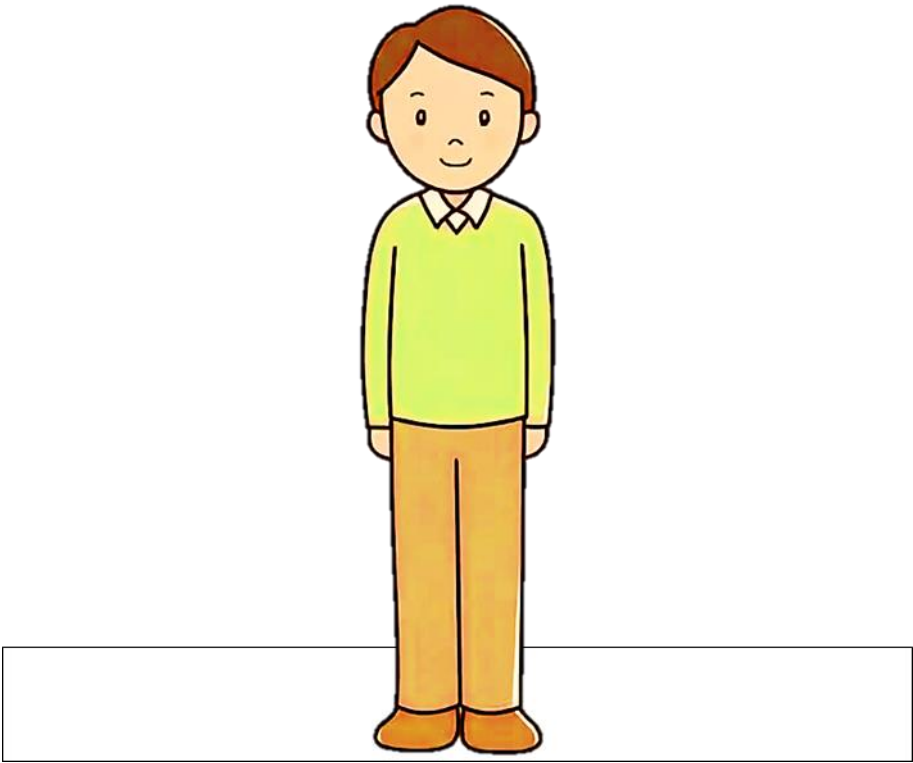


Семья 2.





Семья 3.



Дома.





Советский танк



Немецкий танк



Немецкий солдат





Тактильная игра «Разведчик»

Цель: знакомство детей с символикой дня победы через визуальные и тактильные формы деятельности.

Задачи: развивать сенсорные навыки и восприятие; активировать речь; развивать умение работать по образцу и речевой инструкции.

Оборудование: коробка прямоугольной формы среднего размера с круглым отверстием диаметром 10 см в крышке коробки; георгиевская лента, медали, пластмассовые солдатики, пистолеты, танки, самолетики, кораблики, бумажные гвоздики, треугольные письма, солдатская каска, фляжка, бинокль, звезда, ремень, пилотка, кобура, граната, ложка, металлическая кружка.

Варианты игры

1. Ощупать, не глядя, предмет в коробке и попробовать назвать его.
2. Рассмотреть изображенный на картинке предмет и найти такой же в тактильной коробке.
3. Выбрать определённые предметы по заданию педагога и расположить их в определённой последовательности.
4. По словесной инструкции найти предмет, не глядя.

Форма игры: индивидуальная, совместная с педагогом.

Ход игры.

1. Ребёнок садится за стол, на котором разложены все игровые атрибуты.
2. Педагог показывает и называет каждый предмет, описывает его, акцентируя внимание на его частях, материале, цвете.
3. После предметы помещаются в тактильную коробку.
4. Далее педагог предлагает 1 вариант игры: ребёнок помещает руку через отверстие тактильной коробки, ощупывает предметы и выбирает один, достает его, рассматривает с педагогом и и пробует его назвать и показать его части.
5. После усвоения первого, упрощенного, варианта игры «Разведчик», ребенок переходит к более сложным вариантам № 2, 3, 4.