

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»

623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, стр. 5,

bgo_dou19@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

на Педагогическом совете

БМАДОУ «Детский сад № 19»

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий БМАДОУ

«Детский сад № 19»

 О.В. Грошева

Приказ № 73-ОД

от 30 августа 2022 г.



ПРОГРАММА

РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

«МЫ ВМЕСТЕ»

НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



Содержание

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка	5
1.1.Цель и задачи	7
1.2.Принципы	8
1.3.Планируемые результаты	8
2. Направления работы	9
2.1.Основные формы работы	9
2.2.Технологии	10
2.3.Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы	10
3. Ресурсы	12
3.1.Список литературы	12
3.2.Электронные ресурсы	13
3.3.Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2022 – 2023 учебный год	14

Паспорт программы

Информация о разработчике	Шишкова Людмила Александровна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория
Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений - воспитанники (в том числе дети с ОВЗ и дети – инвалиды), родители (законные представители), педагоги. БМАДОУ «Детский сад № 19» Заведующий - Грошева Ольга Вячеславовна Электронная почта - bgo_dou19@mail.ru Сайт - http://19ber.tvoysadik.ru
Нормативно – правовые документы	- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) - Декларация прав ребенка (1959) - Конвенция ООН о правах ребенка (1989) - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» - Устав ДОО
Аннотация программы	Предлагаемая программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами и специалистами ДОО. Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс через различные направления работы

Цели и задачи	Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания. Задачи: - организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей; - способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; - организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач; - создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Планируемые результаты	Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО. Результатами реализации программы могут стать: - повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; - повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей - родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса; - объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей; - удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО
Сроки, этапы реализации программы	Программа реализуется в 2022 – 2023 учебном году. Этапы реализации программы: I этап – подготовительный Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОО с родителями воспитанников. - изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями

	- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований; - формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей; - подбор методической литературы. II этап – деятельностный Цель: организация партнерского взаимодействия ДОО с родительской общественностью. - психолого- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО (анкетирование); - психолого - педагогическая поддержка родителей; - психолого – педагогическое образование родителей; - совместная деятельность детей, родителей и педагогов. III этап – прогностический Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения; - анкетирование по удовлетворенности качеством образования в ДОО.
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	общий контроль реализации Программы осуществляет администрация БМАДОУ «Детский сад № 19» путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого - педагогической грамотности по итогам 2022 - 2023 учебного года.

1. Пояснительная записка

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года , где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и

полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям (которое, как правило, ухудшается). Следовательно, им также, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Родители нуждаются в знаниях необходимых в обучении и воспитании детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка и как правильно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики для познавательного развития дошкольника с ОВЗ.

Проблема психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих ребенка с ОВЗ в настоящее время в разряде самых актуальных. Актуальными оказываются анализ, обобщение и укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка с ОВЗ. Речь идет об умении родителями использовать полученные знания, самостоятельно их

добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность. Участие родителей в жизни своих детей поможет им увидеть многое и, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов дошкольного образования и родителей можно добиться высоких результатов. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Чтобы оно было продуктивным, конструктивным, продумана определенная система работы с родителями воспитанников с ОВЗ

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Главная идея программы по работе с родителями воспитанников с ОВЗ, заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребенка, его социализации и адаптации.

К Программе прилагается перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год).

1.1. Цели и задачи программы

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

Задачи:

- организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс.

1.2. Основные принципы программы:

- принцип гуманизации* (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);
- принцип модульности* (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);
- принцип комплексности* (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);
- принцип открытости и доверия* (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);
- принцип интерактивности и динамичности* (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);
- *принцип систематичности и последовательности* (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);
- принцип согласованного взаимодействия* (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО.

Результатами реализации программы могут стать:

- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей
- родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса;
- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО

2. Направления деятельности.

1) Диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно – образовательном процессе.

Родительское просвещение представлено следующими модулями:

- Выстраивание позитивных детско – родительских отношений
- Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье
- Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства
- Повышения уровня правовой культуры в области семейного права
- Формирование и повышение экономической грамотности семьи
- Формирование ответственности и позитивной родительской позиции
- Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи

2.1. Основные формы работы.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы,

анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.2. Технологии

- технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;

- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;

- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;

- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;

- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;

- технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи среди родителей.

2.3. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Права и обязанности родителей

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-44.php>

Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних -

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/

Права и обязанности детей

- Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ: Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

Ст. 56. Право ребенка на защиту:

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-42.php>

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-43.php>

– Декларация прав ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

– Конвенция ООН о правах ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

– Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей - https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности и ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-47.php>

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

3. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

Кадровые ресурсы

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы комбинированной или компенсирующей направленности.

Учитель-логопед помогает определить уровень развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) проводит деятельное обследование ребенка и диагностирует его способности к обучению, организует практические коррекционно – развивающие занятия для родителей, направленные на максимальное восполнение недостатков в развитии и социализации детей.

Педагог-психолог анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

3.1. Список используемой литературы

Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Казакова Т.В. Сопровождение детей с особыми потребностями как актуальная проблема современного образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей, 2018

Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.

Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф», 2011.

Пазухина С. В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Пазухина, З. Н. Калинина, Е. В. Декина // Гуманитарные науки (Ялта). — 2018. — № 2(42).

Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог-2019: коллективная монография / В.В. Рубцов [и др.]. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.

Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого- педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. 2017

3.2. Электронные ресурсы

<http://autism-aba.blogspot.ru/> - Аутизм. АВА – терапия. Прикладной анализ поведения.

Статьи и другие материалы про аутизм. Обучение для родителей и специалистов.

<http://downsideup.org/ru> - Даунсайд Ап.

Портал для родителей детей с синдромом Дауна информация, статьи, журналы, книги.

Оказывает поддержку семьям, воспитывающим детей с синдромом Дауна от рождения до 7 лет. Центр ранней помощи оказывает психологическую помощь, проводит педагогические консультации, рассылает методическую литературу. Все программы Даунсайд Ап предоставляются семьям БЕСПЛАТНО.

<http://mersibo.ru> - Мерсибо

Развивающие игры для развития речи, памяти, внимания, кругозора, обучения чтению и счету, развития кругозора и для других аспектов развития!

<http://www.detskiysad.ru> - Мир дошкольников

Портал для родителей. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций на самые разные вопросы: сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, о проведении праздничных утреников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях, о детской психологии, об игрушках и о многом другом.

<http://solnechnymir.ru/> - НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР

Центр реабилитации инвалидов детства. Осуществляет программу комплексной реабилитации и социальной адаптации детей с РАС и с другими нарушениями в развитии.

<http://www.osoboedetstvo.ru> - Особое детство

Сайт возник по инициативе Центра лечебной педагогики (ЦЛП). Теперь его развивают не только специалисты, но и родители. ЦЛП специализируется на оказании помощи детям с интеллектуальными и психическими нарушениями, которых среди инвалидов не менее 2/3.

Поэтому сайт «Особое детство» посвящен обсуждению и решению проблем таких людей – маленьких и больших. Представлены материалы по современным методам педагогической и психологической помощи, юридические знания, книги.

<http://www.solnet.ee/> - Портал «Солнышко».

Сайт для родителей, педагогов. Развивающие игры, раскраски, поделки, конкурсы.

<http://adalin.mospsy.ru/> - Психологический центр Адалин

Воспитание детей. Детская психология. Советы психолога. Поделки для детей. Отдых с детьми. Рецепты для детей. Здоровье ребенка. Детские болезни. Развивающие игры.

Коррекционные и развивающие методики. Консультации <https://www.ya-roditel.ru/parents/helpline/> - Портал для ответственных родителей

www.prognozmed.ru - Сайт неврологического центра Прогноз.

Информация о распространенных детских неврологических заболеваниях и их симптомах

<http://www.sulamot.ru/> - Сайт «Суламот»

(на иврите означает "Ступеньки") создан для того, чтобы удовлетворить потребность детей и родителей в полноценной и разнообразной помощи семьям, в которых есть дети с проблемами развития и обучения. Помощь израильских специалистов, литература, форум.

<http://www.i-gnom.ru> - Сайт о познавательном развитии дошкольника - «Интернет-Гномик»

На сайте размещена информация о познавательном развитии ребенка дошкольника, статьи, различные материалы, развивающие игры для детей.

<http://rodim.ru/index.php/forum/124-osobyje-deti/> - Форум "Особые дети"

Для общения родителей, чьи детки имеют проблемы со здоровьем - врожденные или приобретенные. Полезная информация и практический опыт родителей.

<http://www.autism.ru/library.asp?sort=3> - Электронная библиотека

Здесь собраны различные материалы, касающиеся раннего детского аутизма.

<http://www.svdeti.ru/> - уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области

<https://uralsocinform.ru/> - Министерство социальной политики Свердловской области

<http://tvoyrebenok.ru/> - сайт для умных родителей «Твой ребенок»

3.3. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

на 2022 – 2023 учебный год.

Модули	Название мероприятий	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Выстраивание позитивных детско – родительских отношений	Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания	Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели группы № 1
	Играем от души, играем вместе	Мастер - класс	Октябрь	
	Минутка радости, удовольствия и пользы		Январь	

	Индивидуальное консультирование родителей	Вопросно – ответная, индивидуальная	15.09.2022 – 15.10.2022	Учитель – дефектолог группы № 1
	Моя мама	Выставка	Ноябрь	Воспитатели группы № 2
	Мера заботы. Стратегии семейного воспитания	Тестирование.	Сентябрь	Воспитатели группы № 3
	Выстраивание позитивных отношений родителей с детьми с ОВЗ	Презентация. Консультация.	Апрель	
	О факторах, влияющих на здоровье детей	Родительское собрание	Январь	Воспитатели группы № 4
	Любовь и взаимопонимание в семье	Консультация	Октябрь	
	Отец в воспитании	Папка - передвижка	Февраль	
	Знакомство родителей с условиями обучения в коррекционно-развивающей группе, со всем комплексом лечебно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на преодоление их детьми трудностей в развитии	Родительское собрание	Сентябрь	Педагоги группы № 4

	Мы подготовительная группа. Начало учебного года	Родительское собрание	сентябрь	Воспитатели группы № 5
	Игра, как средство выстраивания обучения и развития ребенка в семье.	Круглый стол	январь	Учитель – логопед группы № 6
	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» «Что нужно знать о своем ребенке»	Печатные материалы + упоминание тем в устной форме на родительском собрании	Сентябрь	Педагоги группы № 7
	Артикуляционная гимнастика, что это такое	Мастер – класс	Октябрь	Учитель – логопед группы № 8
	Пальчиками играем, речь развиваем	Мастер – класс	Ноябрь	
	«Мы дружная семья»	Мастер - класс Изготовление игрушки из соленого теста, рождественский венок и т д	11.10.2022	Педагоги группы № 9
	Мой ребенок: какой он	Анкетирование	Сентябрь	Воспитатели группы № 10
	Как раскрыть и развить таланты ребенка	Папка - передвижка	Февраль	
	Веселые пальчиковые игры	Мастер - класс	Сентябрь	Учитель – дефектолог группы № 10
	Задачи воспитания и обучения детей младшего возраста	Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели группы № 11

	Развитие фонематического восприятия у детей 3 – 4 лет с ОНР	Информация на стенд	Октябрь	Учитель – логопед группы № 11
	«Любовь-это главное!» Каждый ребенок уникален».	Родительское собрание. Беседа. Рекомендация к просмотру видео фильмов: «Я - Сэм». «Звезда на земле».	Сентябрь-Октябрь	Воспитатели группы № 12
	Семейное общение - основа семейного воспитания Роль семьи в воспитании детей	Индивид. и групповые консультации, родительское собрание, информационный стенд	Сентябрь-Октябрь	Учитель - дефектолог группы № 12
	Мамочка - наше солнышко	Выставка детских рисунков ко дню матери	Ноябрь	Воспитатели группы № 13
	Музыкальное воспитание в семье	Родительское собрание	Сентябрь	Музыкальный руководитель
	Советы родителям по организации самостоятельной музыкальной деятельности детей	Информация на стенд	Апрель	
	Общение как важнейший фактор становления детско-родительских отношений; Гармонизация детско-родительских отношений	рекомендации; в родительском уголке; брошюры, родительское собрание	сентябрь - октябрь	Учитель – дефектолог Савинова Е.Г.

	посредством совместного коллективного творчества			
	Портфолио семейного успеха. «Мы вместе» «Уверенная мама – уверенный ребенок»	Челлендж Конкурс семейных талантов Мастер-класс	Март Октябрь В течение года	Педагог – психолог Нохрина Н.В.
	Зернышко таланта	Фестиваль	Апрель	Педагог – психолог Швалева А.С.
	Какое место занимает физкультура в вашей семье?» «Любим спортом заниматься»	Анкетирование родителей Конкурс рисунков (совместное творчество детей и родителей)	Октябрь	Инструктор по физической культуре
	«Подвижные игры зимой на воздухе» «С какого возраста надо знакомить дошкольника со строением человека»	Консультация Опрос	Декабрь	
	Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации	Индивидуальные беседы	Ноябрь	Воспитатели группы № 1
	Дети нуждаются в защите взрослых	Консультация	Март	
	Поощрение и наказание детей в семье	Лекторий	Сентябрь	
	«Посеешь привычку – пожнешь характер»	Папка - передвижка	Декабрь	Воспитатели группы № 2

Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье	Как правильно общаться с детьми	Консультация	Октябрь	Воспитатели группы № 3
	О родительских спорах в воспитании детей	Лекторий	Сентябрь	Воспитатели группы № 4
	Как научиться слышать и слушать ребенка	Индивидуальные беседы	Ноябрь	
	Бить или не бить?	Консультация	Март	
	Какой вы, родитель?	Анкетирование	Октябрь	Воспитатели группы № 5
	Кто лучше и больше воспитывает ребенка в семье? Чье воспитание важнее?	Консультация в родительском уголке	ноябрь	Учитель – логопед группы № 6
	Шесть рецептов избавления от гнева	Печатные материалы	Октябрь	Педагоги группы № 7
	«Почему возникают конфликты в семье и как их разрешать»	Семинар - практикум	2.12.2022	Педагоги группы № 9
	Упрямство и детские капризы	Консультация	Ноябрь	Воспитатели группы № 10
	Как помочь ребенку сотрудничать в коллективе	Советы	Январь	Учитель – дефектолог группы № 10
	Детей учит то, что их окружает	Информация на стенде	Октябрь	Воспитатели группы № 11
	Полезные компьютерные игры	Консультация- всеобуч	Ноябрь	Учитель – логопед группы № 11
	«Решение конфликтов». «Позитивные способы разрешения конфликтных ситуаций между	Информирование, памятка для родителей (законных	Ноябрь- Декабрь.	Воспитатели группы № 12

	родителями и детьми». «Современные гаджеты в жизни ребенка, польза или вред?»	представителей). Практика.		
	«Решение детских конфликтов: учим ребенка мирным способам» «Игры и упражнения для коррекции поведения детей склонных к агрессии»	Памятки, консультации, брошюры Мастер-класс	Ноябрь-Декабрь.	Учитель – дефектолог группы № 12
	Поощрять или наказывать	Круглый стол	Апрель	Воспитатели группы № 13
	Игрушка в жизни ребенка» (о пользе и вреде «агрессивных» игрушек)	Консультация	Ноябрь	Учитель – дефектолог Мусяева В.С.
	Патологические привычки у детей	Рубрика на информационном стенде «Советы дефектолога»	Февраль	
	Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой. Игрушка в жизни ребенка (о пользе и вреде «агрессивных» игрушек)	Консультации	октябрь - ноябрь	
	«Профилактика гаджетозависимости»	Семинар	Декабрь	Педагог – психолог Швалева А.С.
	«Формирование здоровых детско-родительских отношений».	Круглый стол Чек лист	Октябрь Ноябрь	Педагог – психолог Нохрина Н.В.

	«Колесо баланса»			
Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства	Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье	Беседы	Сентябрь	Воспитатели группы № 1, 10
	Опасности бесконтрольного временипровождения	Памятки	Ноябрь	
	Как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка	Консультация	Апрель	
	Брошюры для родителей в родительский уголок Оформление информационного стенда	Рекомендации в родительском уголке	01.11.2022 – 01.12.2022	Учитель – дефектолог группы № 1
	Чем занять ребенка дома в выходные дни	Индивидуальные беседы	Октябрь	Воспитатели группы № 2
	Что такое социальное сиротство	Буклет	Ноябрь	Воспитатели группы № 3
	9 бесед с родителями	Беседы. Анкетирование	Май	
	О нормах поведения	Беседы	Сентябрь	Воспитатели группы № 4
	О нарушении прав и законных интересов обучающихся	Памятки	Ноябрь	
	Взаимоотношения в семье	Консультация	Апрель	
	Семья без насилия. Дом без насилия	Консультации	Ноябрь	Воспитатели группы № 5
	Жестокое обращение с детьми: что это такое?	Консультация	Ноябрь	Педагоги группы № 7

	«Верны ли мои методы воспитания»	Анкетирование,	17.02.2023 20.02.2023 6.03.2023	Педагоги группы № 9
	«Мудрость родительской любви»	Индивидуальная работа		
	«День защитника Отечества»	Праздник		
	«День матери»	Праздник		
	Надо ли наказывать?	Индивидуальные беседы	Январь	Воспитатели группы № 10
	Преодолеваем трудности вместе	Беседы – консультации	Декабрь	Учитель – дефектолог группы № 10
	Эмоциональный мир ребёнка	Семинар - практикум	Март	
	Поиграем со своим ребенком по пути домой	Консультация	Ноябрь	Воспитатели группы № 11
	Речевой негативизм	Консультация	Декабрь	Учитель – логопед группы № 11
	Верны ли мои методы воспитания? Мудрость родительской любви.	Индивид. Консультации. Буклеты. Оформление стендов.	В течение года.	Воспитатели группы № 12
	«Неполная семья. Особенности воспитания»	Инд. консультации, род. собрание, памятки	В течение года	Учитель – дефектолог группы № 12
	Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье.			
	Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома	Папка - передвижка	Февраль	Воспитатели группы № 13
	Мама мир подарила	Концерт	Ноябрь	

	Праздник народных игр	Фестиваль национальной культуры	Декабрь	Музыкальный руководитель
	«Изящные» выражения в детском лексиконе.	Рубрика на информационном стенде «Советы дефектолога»	Декабрь	Учитель – дефектолог Мусыева В.С.
	«Роль родителя во взаимодействии со специалистами детского сада»	Индивидуальные консультации	В течение года	Учитель – дефектолог Савинова Е.Г.
	«Защищай и оберегай».	Буклеты	Февраль	Педагог - психолог Нохрина Н.В.
	«Мама и папа в стиле дзен»	Буклеты	Февраль	Педагог - психолог Швалева А.С.
Повышение уровня правовой культуры в области семейного права	Ответственность родителей за обеспечение прав детей	Лекторий	Декабрь	Педагоги всех групп
	Профилактика административных правонарушений и ответственность за совершение преступлений		Апрель	
	Об ответственности родителя (законного представителя) за нарушение закона об образовании		Сентябрь	
		Консультация	Ноябрь	Воспитатели группы № 2

	Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах город			
	Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей	Презентация. Памятка для родителей	Декабрь	Воспитатели группы № 3
	Права и обязанности	Лекторий	Октябрь	Воспитатели группы № 4
	Дети нуждаются в защите взрослых	Беседы	Декабрь	
	Закон и ответственность	Консультация	Апрель	
	Режим будущего первоклассника	Беседы	Февраль	Воспитатели группы № 5
	Почитайте детям о правах	Консультация	Март	
	«Проблемы семейного воспитания» «Я и мой ребенок» «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» «Защита прав и достоинства маленького ребенка»	Дискуссия Круглый стол. Памятки для родителей Родительское собрание	Сентябрь	Педагоги группы № 9
	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма	Консультация	Апрель	Воспитатели группы № 10

	Ругать можно, а хвалить нужно	Лекторий	Март	Учитель – дефектолог группы № 10
	Роль семьи в воспитании грамотного пешехода	Информация на стенде	Апрель	Воспитатели группы № 11
	Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Жестокое обращение с детьми: что это такое?	Оформление информационных стендов. Памятки - брошюры. Беседа с родителями (законными представителями).	Март-Апрель.	Воспитатели группы № 12
	Проблемы формирования у детей правовой культуры в условиях семьи» «Искусство наказывать и прощать»	Инф. стенд, беседы с родителями	Январь-февраль	Учитель – дефектолог группы № 12
	Права и обязанности родителей	Консультация	Март	Воспитатели группы № 13
	Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня «О правах ребенка»; Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон «Об образовании»	Памятки	Февраль	Учитель – дефектолог Мусяева В.С.
	«Жестокое обращение с детьми: что это такое?» «Семь правил для взрослых».	Родительские собрания, памятки	Январь	Педагог – психолог Нохрина Н.В.

	Беседа о наказаниях «Право ребенка на защиту от всех форм жестокости обращения»	Родительские собрания, памятки	Январь	Педагог – психолог Швалева А.С.
Формирование и повышение экономической грамотности семьи	Как можно экономить деньги в семье	Памятка	Октябрь	Воспитатели группы № 1
	В магазин с ребенком	Папка - передвижка	Ноябрь	Воспитатели группы № 1
	Что такое семейный бюджет	Родительский час	Апрель	Воспитатели группы № 1
	Проект детско – родительский Консультации для родителей Рекомендации для родителей в родительский уголок Игра для совместной деятельности детей и родителей «Магазин игрушек», «Банкомат»	Групповая	15.03.2023 – 30.04.2023	Учитель – дефектолог группы № 1
	Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста	Консультация	Январь	Воспитатели группы № 2
	Устами младенца	Интерактивный практикум	Январь	Воспитатели группы № 3
	Как можно экономить деньги в семье	Памятка	Октябрь	Воспитатели группы № 4
	Как накопить на мечту?	Совместный досуг	Февраль	Воспитатели группы № 5
	Моя бабушка - коллекционер	Тематическая встреча	Март	

	Организация копилки для ребенка и формировании цели (на что будет копить ребенок).	Мини проект	В течение года	Педагоги группы № 7
	Важность воспитания и обучения ребенка 5-7 лет в домашних условиях.	Консультация	декабрь	Учитель – логопед группы № 6
	«Доходы и расходы» «Азбука финансов»	Викторина Деловая игра для родителей и детей	06.04.2023	Воспитатели группы № 9
	Развитие элементарных математических представлений через игры и игровые упражнения	Консультация и мастер - класс	Ноябрь	Педагоги группы № 10
	Формирование базовой экономической грамотности, и экономической культуры родителей. «Что я экономлю, берегу дома».	Оформление тематического стенда. Папка-передвижка. Изготовление групповой газеты.	Январь-Февраль.	Воспитатели группы № 12
	«Формирование экономических навыков в семье» «Нужно ли знакомить ребенка с деньгами»	Инф. стенд, памятки, консультации	Март-апрель	Учитель – дефектолог группы № 12
	Финансовая грамотность дошкольников	Консультация	Май	Воспитатели группы № 13
	«Игровое взаимодействие родителей с детьми по финансовой грамотности»	Рекомендации по играм	Март – апрель	Учитель – дефектолог Мусяева В.С.

	Деньги, как правильно их тратить. Каким образом семья может приобрести дорогую покупку			
	«Современные подходы к повышению финансово-экономической грамотности участников образовательных отношений» «Игровое взаимодействие родителей с детьми по финансовой грамотности»	брошюры; информация в родительском уголке	Февраль – март	Учитель – дефектолог Савинова Е.Г.
	«Изучаем с детьми банковскую карту», «Экономические сказки для детей дошкольного возраста»	Досуг	Ноябрь - март	Педагог – психолог Швалева А.С.
Формирование ответственности и позитивной родительской позиции	Как воспитать успешного человека	Семинар	Март	Воспитатели группы № 1
	Родительская любовь и ее роль в воспитании детей	Родительское собрание	Январь	
	Личная безопасность и ваш ребенок	Родительское собрание	Май	
	Пример родителей – большая роль в воспитании	Индивидуальные беседы	Октябрь	Воспитатели группы № 2

	Формы и методы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Групповое родительское собрание.	Февраль	Воспитатели группы № 3
	Как научить ребенка дружить	Родительское собрание	Январь	Воспитатели группы № 4
	Посеять в детских душах доброту	Семинар	Март	
	Эффективное общение родителей с детьми	Родительское собрание	Май	
	Выявления затруднений у родителей в развитии и воспитании детей, социального заказа к деятельности учителя – дефектолога.	Анкетирование	Сентябрь	Учитель – дефектолог группы № 4
	Осторожно – Грипп. Симптомы данного заболевания	Папка - передвижка	Ноябрь	Воспитатели группы № 5
	Осторожно! Горка!	Инструктажи	Декабрь	
	Важность воспитания и обучения ребенка 5-7 лет в домашних условиях.	Консультация	декабрь	Учитель – логопед группы № 6
	1.«Умелые руки» Пополнить развивающую среду в группе (родители) 2. Неразлучные друзья – взрослые и дети	1. Выставка 2. Выпуск газеты	Декабрь	Педагоги группы № 9
	Организация совместного семейного отдыха на природе	Консультация	Май	Воспитатели группы № 10

	Роль родителей в формировании коммуникативных навыков	Консультация	Декабрь	Учитель – дефектолог группы № 10
	Игровые упражнения на развитие мыслительных операций	Консультация	Октябрь	
	Вот мы и подросли: «Чему мы научились за год»	Родительское собрание	Май	Воспитатели группы № 11
	Искажения звуков. Пути решения проблемы	Консультация	Ноябрь	Учитель – логопед группы № 11
	Использование сенсорных игр для развития речи детей	Папка – передвижка	Февраль	
	«Ответственное родительство».	Индивид. Консультации.	В течение года.	Воспитатели группы № 12
	«Выполнение рекомендаций педагога как условие успешного развития ребенка» Вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогами и детьми	Инд.консультации, мероприятия в ДОУ	В течение года	Учитель – дефектолог группы № 12
	Счастливый выходной день	Круглый стол	Декабрь	Воспитатели группы № 13
	Безопасное лето	Памятки	Май	
	Музыка лечит	Консультация	Январь	Музыкальный руководитель
	Упражнения на дыхание и игры	Папка - передвижка	Февраль	
	«Типы родительских позиций по отношению к ребенку	Анкетирование	В течение года	Педагог – психолог Нохрина Н.В.

	с нарушениями в развитии» «Родители, начните с себя!»	Психологический тренинг	Декабрь	
	Диагностики «Родительская позиция по отношению к ребенку с нарушениями развития», «Определение воспитательских умений у родителей детей с ОВЗ»	Консультации по результатам диагностик	В течение года	Педагог – психолог Швалева А.С.
Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи	Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка	Консультация	Февраль	Воспитатели группы № 1
	Оформление лэпбука Оформление папки – передвижки Оформление развивающих альбомов Оформление картотек по теме Буклет для родителей	Групповая	01.02.2023 – 01.03.2023	Учитель – дефектолог группы № 1
	Елочная игрушка, Новогодняя елка	Конкурс творческих работ	Декабрь	Воспитатели группы № 2
	Семейные ценности в современном обществе	Круглый стол	Март	Воспитатели группы № 3
	Развиваемся вместе	Мастер – класс	Декабрь	Воспитатели группы № 4
	Приобщение детей к национальной культуре	Консультация	Февраль	
	Традиции моей семьи	Создание альбома	Ноябрь	Воспитатели группы № 5
	Играем всей семьей	Мастер - класс	Январь	

	Роль и необходимость семейных традиций.	Памятка	март	Учитель – логопед группы № 6
	Выставки семейного творчества, том числе: - Семейное древо - Мини фотоальбом «Я и моя семья» \ - Как мы проводим время с семьей (фото, рисунки) - наши бабушки и их любимые цветы (рисунок, фото) - Великая Победа! (Бессмертный Полк и рассказы детей)	Выставки	Сентябрь - май	Педагоги группы № 7
	1. «Будем знакомы» 2. «Искусство – любить детей»	1. Визитка семьи: фото, герб, девиз 2. День матери. Ток – шоу	Ноябрь	Педагоги группы № 9
	Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка	Беседы	Декабрь	Воспитатели группы № 10
	Пасхальный перезвон	Мастер - класс	Апрель	Воспитатели группы № 11
	Читаем, слушаем вместе, или как возродить традицию семейного чтения». Выставки семейного творчества.	Беседа. Оформление информационного стенда. Открытое занятие.	В течение года.	Воспитатели группы № 12
	«Воспитание у дошкольников культуры семейных традиций»	Инф.стенд, памятки, консультации	В течение года	Учитель – дефектолог группы № 12
	Мое веселое лето	Фотовыставка	Сентябрь	Воспитатели группы № 13

	Влияние праздников на развитие речи детей	Презентация	Декабрь	Музыкальный руководитель
	Участие в проектах и городских акциях. Семья и семейные ценности	Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.	В течение года	Учитель – дефектолог Мусяева В.С.
	«Семья и семейные ценности».	Буклеты, информация на стенде	Май	Педагог – психолог Нохрина Н.В.
	«Влияние семьи на развитие ребенка»	Буклеты, памятки	Октябрь	Педагог – психолог Швалева А.С.