

## **Формирование мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

**Савинова Елена Геннадьевна,  
учитель-дефектолог,  
первая квалификационная категория**

Процесс обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем современного российского общества.

Своевременная помощь таким детям обеспечивает успешность их дальнейшей учебной деятельности и всей последующей жизни, и наша задача - помочь дошкольнику преодолеть трудности, обусловленные индивидуальными причинами, заинтересовать его процессом познания.

Воспитание познавательного интереса, желания и привычки думать, стремления узнать что-то новое – это важнейшее условие эффективности образовательного процесса.

Одним из основных нарушений познавательного развития у детей с задержкой психического развития является нарушение мышления.

Для реализации формирования мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья необходимо

- создать условия для развития мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством применения современных образовательных технологий;

- определить способы воздействия (педагогические технологии, методы, приемы) способствующие развитию мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;

- обеспечить возможность активного включения родителей в образовательную деятельность на основе партнерского взаимодействия.

Мышление – это процесс психической познавательной деятельности.

Ребенок с задержкой психического развития имеет несформированные операции анализа и синтеза, не может выделить большое количество признаков у предметов, в отличие от своих сверстников. Дети пропускают важные свойства, выделяя наиболее заметные части. Поэтому они затрудняются в определении связей между частями предмета, называют только зрительные свойства.

Детский интеллект основан на принципе системности. Без специально организованного обучения и коррекционной работы с детьми развития мышления не происходит.

В своей профессиональной деятельности я ориентируюсь на максимальную коррекцию недостатков в развитии, компенсацию нарушенных функций, формирование предшкольных учебных действий и личностное развитие обучающихся.

В процессе коррекции и компенсации недостатков в развитии воспитанников применяю дифференцированный и индивидуальный подходы, совершенствую методы обучения и воспитания, продуктивно использую новые образовательные технологии:

- здоровьесберегающие: пальчиковую и дыхательную гимнастики; гимнастику для глаз, артикуляционную гимнастику, динамические паузы в сочетании с материалом, самомассаж; релаксацию; элементы песочной терапии; элементы логоритмики;

- технологии развивающего обучения, ориентированные на развитие способностей воспитанников путем использования их потенциальных возможностей;

- технологии дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями ребенка;

- технологии моделирования (мнемотехники) - систему методов и приемов,

обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций;

- проектные технологии, направленные на развитие свободной и творческой личности и позволяющие родителям стать непосредственными участниками образовательного процесса;
- игровые технологии, главная цель которых – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений детей;
- технологии интегрированного занятия, соединяющие знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга;
- технологии дистанционного обучения – новая современная форма организации образовательного процесса, базирующаяся на принципе активизации самостоятельной работы ребенка (в дошкольном возрасте посредством родителей) в компьютерной среде в условиях самоизоляции.
- ИКТ - оживляют образовательный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры.

Информационные технологии я использую в разных вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Ребенок проявляет большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации, с огромным желанием включается в работу.

*В непосредственную образовательную деятельность* включаю задания, направленные на формирование операций мышления: анализ, синтез, сравнения, абстрагирования, обобщения, классификация. Все операции мышления тесно взаимосвязаны с собой, но темпы развития детей будут разные, формирование мышления будет проходить неравномерно и при этом конечный результат будет разным. Возможно, совершенствование мышления у детей с задержкой психического развития при грамотном построении процесса обучения с опорой на его сохраненные стороны.

*Самостоятельная деятельность детей.*

В дошкольном возрасте процессы мышления развиваются через игровую деятельность ребёнка. Дидактические игры, насыщенные логическим содержанием, не требуют от детей каких-либо особых знаний. В них моделируются такие логические конструкции, а в процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления. Обучая детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

*Развивающая среда.*

При попадании ребенка с задержкой психического развития в группу, важную роль играет готовность предметно - пространственной развивающей среды удовлетворить особые образовательные потребности такого ребенка. С помощью развивающей среды ребенок может раскрыть свой потенциал. Помещение группы разграничено тематическими зонами и зонами гендерного пребывания. Именно в группе ребенок проводит наибольшее количество времени, поэтому окружающее его пространство должно стимулировать в нем интерес к познанию, исследованию и взаимодействию со средой.

В своей работе использую специфические методы в работе с детьми с задержкой психического развития:

Во-первых, упражнения на внимание.

Во-вторых, давать несколько попыток выполнить задание.

В-третьих, необходимо дробить задания и давать их ребенку поочередно.

В-четвертых, не заставлять ребенка продолжать делать упражнения, если он утомился. В-пятых, проявлять искренний интерес к личности ребенка. Они особо это ценят.

В-шестых, проводить работу с родителями. Необходимо убедить родителей, что своевременная помощь ребенку позволит уменьшить дальнейшие проблемы. С детьми надо постоянно разговаривать, заниматься, выполнять требования педагогов. Надо замечать прогрессы, а не думать то, что он сам всему научится. Только совместная работа родителей и

педагогов приносит пользу ребенку.

Основным методом коррекции являются игры.

*Формирование мыслительных операций «Анализа» и «Синтеза».*

Необходимо с детьми собирать разноцветные пирамидки. Первоначально из нескольких колец (4-5), затем их количество следует увеличивать, можно предложить собирать пазлы на различные тематики.

Наиболее сложным является прием «Угадай предмет по описанию».

*Для развития логического мышления* можно использовать разнообразные задания.

Задание «Исключи лишнее». Берут любые три слова и из них надо выбрать лишнее. Например, Дом, яблоко, груша.

*Развитие словесно-логического мышления.* Упражнение «Классификация предметов по картинкам», задание «Объясни, чем отличаются предметы». Например, апельсин и яблоко; кресло и стол.

*Формирование мыслительной операции «Сравнение».*

Для начала учу детей находить общие и отличительные признаки у предметов. Предлагаю детям найти похожие картинки, игрушки. Они должны объяснить, почему они выбрали именно этот предмет, назвать его признаки. Предлагаю назвать отличительные характеристики объекта. Для начала даю предметы с одним отличительным признаком.

*Формирование мыслительных операций «Обобщение» и «Классификация».* Здесь существует много методик. Игра «Чудесный мешочек». В мешочек кладу мячи разного цвета. Ребенок должен его достать и назвать цвет. Аналогично использую эту игру при изучении геометрических фигур.

Совместная взросло-детская проектная деятельность вовлекает родителей в воспитательный процесс что, естественно сказывается на результатах.

Мною были реализованы следующие проекты:

«Детский сад - Территория здоровья». Цель проекта: Формирование у детей представлений об основах здорового образа жизни, осознанного и ответственного отношения к собственному здоровью, к здоровью окружающих, развитие интереса к физической культуре, активизация работы с семьей воспитанников по проблеме формирования привычки к здоровому образу жизни.

«Урок доброты». Цель: Совершенствование у детей положительных качеств характера: доброта, отзывчивость, сострадание, формирование доброжелательного отношения ко всему окружающему.

«Парад новогодних идей». Цель: расширение и систематизация знаний детей о традициях новогоднего праздника, истории возникновения елочной игрушки, технологии ее изготовления.

Мною разработаны пособия:

- «Учись составлять рассказы по картинкам». Цель: формировать умение логично и последовательно составлять рассказ по картинкам.

- «Развивашка». Цель: Формировать у детей конструктивные навыки, координацию движений, мелкую моторику пальцев, творческое воображение, фантазию.

- «Детям знать положено». Цель: Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о работе сотрудников ГИБДД, о нормах и правилах безопасного поведения в транспорте и на улицах города.

- «Веселые пальчики». Цель: Формирование познавательной активности и творческого воображения детей.

Основными условиями выхода на качественные показатели развития детей, считаю:

- создание комфортной развивающей предметно – пространственной среды;
- наличие программно-методического и дидактического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

- лично – деятельностный подход, помогает развивать интеллектуальные способности и творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, что положительно работает на результат развития детей

- разнообразие форм организации образовательного процесса, использование проектного метода обучения;
- активное взаимодействие с родителями.

Таким образом, целенаправленно организованная коррекционно-развивающая среда в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья играет большую, а в соответствии с ФГОС, и главную роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Грамотно созданная среда, организованная с учётом возможностей и потребностей детей, способствует успешному их развитию и социальной адаптации, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности. Но поиск инновационных подходов к организации коррекционно-развивающей среды продолжается. Я считаю, что самое главное уметь поддержать у воспитанников чувство эмоционального комфорта и желания познавать мир.

Успешность коррекционного процесса в Образовательной организации напрямую связана с правильностью и гармоничностью организации всей системы обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, с точностью выбора методов и технологий, наличием технических средств обучения, оптимальностью взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процессов.

В результате моей педагогической деятельности можно сделать вывод о качественных изменениях на различных уровнях. Наблюдается желание детей участвовать в процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.