

Согласовано:
на педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Протокол от 20.02.2025 г. № 4

Утверждаю:

Заведующий

БМАДОУ «Детский сад № 19»

 Грошева О.В.

Приказ от 20.02.2025 г. № 16-од



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 19 компенсирующего вида»

за 2024 год

2024 г. Березовский

Структура ежегодного отчета о результатах самообследования

Содержание

1.	Аналитическая часть	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.	3
1.2.	Оценка системы управления образовательной организации.	3
1.3.	Оценка образовательной деятельности и ее организация	5
1.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся.	5
1.5.	Востребованность выпускников	9
1.6.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	10
1.7.	Оценка кадрового обеспечения	13
1.8.	Оценка учебно-методического обеспечения.	20
1.9.	Оценка библиотечно – информационного обеспечения	26
1.10.	Оценка материально – технического обеспечения	27
	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	30
2.	Результаты анализа показателей деятельности	
2.1.	Показатели деятельности	32
3.	Выводы.	
3.1.	Анализ деятельности организации в 2024 году	34

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации: Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 компенсирующего вида».

Руководитель: заведующий Грошева Ольга Вячеславовна.

Место нахождения юридического лица:

623700, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, г. Березовский, ул. Варлакова, строение 5.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица:

623700, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, г. Березовский, ул. Варлакова, строение 5.

623700, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, г. Березовский, территория п. БЗСК, строение 53а

623704, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, г. Березовский, ул. Академика Королева, строение 10.

Телефон, факс 8(34369)47375

Адрес электронной почты: bgo_dou19@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://19ber.tvoyasadik.ru/>

Учредитель управление образования Березовского городского округа.

Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности по состоянию на 20 июля 2022 г. № ЛО35-01277-66/00194306 от 01.03.2017 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: не предусмотрено

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление Березовским муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 19 компенсирующего вида» (далее ДОО) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организации – Заведующий, который в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательной организации назначается Учредителем Образовательной организации.

В Образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников Образовательной организации, Педагогический совет.

Иные органы управления: Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в БМАДОУ "Детский сад № 19», Первичная профсоюзная организация. Деятельность коллегиальных и иных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение о Наблюдательном совете БМАДОУ «Детский сад № 19»;
- Положение о Педагогическом совете БМАДОУ «Детский сад № 19»;
- Положение об Общем собрании работников БМАДОУ «Детский сад № 19»;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в БМАДОУ «Детский сад № 19».

- Положение о первичной профсоюзной организации работников

Наблюдательный совет:

15.01.2024 г. – рассмотрение плана финансово – хозяйственной деятельности;

28.11.2024 г. рассмотрение новой редакции Устава БМАДОУ «Детский сад № 19»

Педагогический совет:

09.01.2024 - «Проектная технология как средство достижения результатов ФАОП ДОО, ФГОС ДОО»

26.02.2024 - «Рассмотрение отчета о самообследовании за 2023 год. Безопасность в ДОО»

20.03.2024 - «Конкурсное движение как фактор повышения качества дошкольного образования»

30.05.2024 - «Итоги 2023 – 2024 учебного года: результаты и достижения, возможности и перспективы»

30.08.2024 - «Организация воспитательно – образовательной деятельности ДОО в 2024 – 2025 учебном году»

Совет родителей:

20.03.2024 г. – учет мнения родителей при принятии правил приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования в БМАДОУ «Детский сад № 19»,

24.05.2024 г. – обсуждение результатов анкетирования по выявлению запросов, интересов и пожеланий родителей при формировании части, формируемой участниками образовательных отношений,

13.09.2024 г. - организация и проведение мероприятий в образовательной организации.

Общее собрание работников:

10.01.2024 г. – изменение состава комиссии по распределению фонда стимулирующих выплат

02.05.2024 г. – Принят Коллективный договор на 2024 – 2027 г.г.

02.09.2024 г. - Проведение инструктажей по темам: «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техники безопасности», «Противопожарная безопасность»

Первичная профсоюзная организация:

Октябрь 2024 г. – организация и проведение Дня пожилого человека.

02.05.2024 г. – рассмотрение коллективного договора на 2024 – 2027 г.г.

В течение года - согласование локальных нормативных актов.

Алгоритм управления в ДОО выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

В результате комплексного исследования системы управления было выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОО на сегодняшний момент времени, считаем, как деятельность, направленную на организацию совместной работы всех участников образовательных отношений по повышению качества образовательной деятельности, так и деятельность, направленную на адаптацию ДОО к изменяющимся социально-экономическим условиям. В соответствии с этим в практику работы внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Анализ основных направлений и показателей деятельности в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны воспитательно - образовательной деятельности и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Субъектами организационной деятельности являются все участники образовательных отношений. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы дошкольной организации, осуществляется через организационную функцию управления.

По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Выводы: по итогам 2024 года система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

1.3. Оценка образовательной деятельности и ее организация.

В образовательной организации списочный состав воспитанников составляет 125 ч. Функционирует 13 групп в трех зданиях.

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 18.00, в предпраздничные дни с 7.30 до 17.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Все обучающиеся находятся на очной системе обучения.

При реализации программ дошкольного образования не используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Результаты независимой оценки качества дошкольного образования –

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в 2024 году не проводилась.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Виды реализуемых программ

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития – 54 воспитанников;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 19 воспитанников;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 7 воспитанников;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 45 воспитанников.

Данные документы размещены на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» - <https://19ber.tvoyasadik.ru/sveden/education>

Анализ организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в образовательной организации ведется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом работы.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности

российского общества.

Общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений

Жизненный уклад нашей дошкольной организации, обеспечивает дошкольникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, человеческих отношений, социально-культурных практик. При этом складываются условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

В процессе воспитательной работы в дошкольной образовательной организации сочетаются индивидуальные и дифференцированные подходы в воспитании и развитии детей, это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива. Для повышения эффективности воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в дошкольной образовательной организации созданы специальные условия.

Для воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ внесены изменения в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: индивидуальных и подгрупповых.

Важное направление воспитательной работы с детьми с ОВЗ – это комплексное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребенка, его социализацию в среду сверстников, интересы и запросы родителей.

Вывод: реализуя основную цель воспитательного процесса в нашей образовательной организации позволяет сделать вывод о том, что представленная работа в данном направлении имеет единую систему, которая направлена на взаимодействие всех его участников. Из вышеизложенного видно, что личностное развитие каждого ребёнка с учётом их индивидуальностей развивается успешно, подтверждение тому – участие в конкурсных мероприятиях и демонстрация высоких результатов, использование педагогическим коллективом множества различных форм взаимодействия как с воспитанниками, так и с их родителями. Таким образом, у детей дошкольного возраста происходит становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями.

Анализ проведенной профилактической работы

Профилактическая деятельность в образовательной организации осуществляется по следующим направлениям:

- выявление и учет несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- травматизм и гибель несовершеннолетних;
- информационная безопасность;
- профилактика терроризма и экстремизма.

Работа по профилактике и выявлению несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении, в 2024 учебном году велась по разработанному и утвержденному плану. Разработаны локально-нормативные акты. Сформирован банк данных неблагополучных семей и детей, стоящих на профилактическом учете, разработаны планы профилактического сопровождения, специалистами и педагогами проводится индивидуальная работа по психолого-педагогическому сопровождению данных детей и семей. Налажена работа по межведомственному взаимодействию образовательной организации с учреждениями системы профилактики, по организации профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Составлен социальный паспорт ДОО.

В целях выявления семей группы риска в Образовательной организации ведутся мероприятия по выявлению и сопровождению, оказанию помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Комплексность и эффективность мероприятий обеспечивается ежегодным планированием, проведением мероприятий и точечным взаимодействием со следующими организациями: МЧС, ГИБДД, ТКДН.

На внутреннем профилактическом учете в 2024 году состояла 1 семья обучающегося, находящаяся в социально-опасном положении (выявлены признаки неблагоприятной обстановки в семье); она же состоит на учете в ПДН и ТКДН и ЗП.

В ДОО ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Задача образовательной организации совместно с родителями – воспитать грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Создана необходимая база нормативных документов, которые регламентируют деятельность. Все педагоги ДОО проводящие мероприятия с обучающимися по ПДД прошли курсы повышения квалификации. В ДОО создан и активно функционирует отряд Юных инспекторов движения.

Профилактика гибели детей на пожарах заключается в ознакомлении детей с правилами обращения с потенциально пожароопасными предметами, правилами вызова пожарных, правилами поведения при возникновении возгорания, отработкой практических умений при эвакуации из Образовательной организации.

Профилактика гибели детей на водных объектах заключается в проведении познавательных бесед, реализации проектов по ознакомлению детей с правилами поведения на водных объектах в разное время года. Праздники и развлечения позволяют оценить, насколько дети усвоили правила и готовы их применять на практике.

Информационная безопасность - основная задача взрослых защитить обучающихся от информации, которая может нанести вред их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. С детьми проводятся познавательные занятия, решаются кейсы, реализуются проекты. Дети получают элементарные представления о безопасном взаимодействии с информационно - коммуникационной сетью «Интернет».

По направлению профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде реализуются мероприятия для всех участников образовательных отношений, направленных на

приобретение теоретических знаний и практического опыта действий при нападении или захвате заложников (разработка буклетов, памяток, проведение консультаций, бесед, практических эвакуации, отработки действий). Теоретические знания обучающиеся приобретают в разных формах: беседы, игры, реализация проекта, тематическое мероприятие. Теоретические знания отрабатываются на практике.

Создана необходимая база нормативных документов, которые регламентируют деятельность:

- по профилактике правонарушений - https://19ber.tvoyasadik.ru/?section_id=291
- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - https://19ber.tvoyasadik.ru/?section_id=90
- информационная безопасность - <https://19ber.tvoyasadik.ru/info-more/info-security>
- пожарная безопасность - https://19ber.tvoyasadik.ru/?section_id=120
- профилактика терроризма и экстремизма - https://19ber.tvoyasadik.ru/?section_id=181

Вывод: систематическая и целенаправленная работа администрации и педагогов Образовательной организации с детьми и родителями обеспечила качественное проведение профилактических мероприятий в 2024 году. Наблюдается возросший интерес и уровень участия родителей в профилактических мероприятиях. Благодаря взаимодействию всех участников образовательного процесса показатель детского травматизма существенно снизился.

Профилактические вопросы освещаются и рассматриваются на педагогических советах, на заседаниях Совета профилактики, родительских собраниях, профилактических беседах, на общем собрании работников.

В образовательной организации созданы условия по профилактике информационной безопасности воспитанников, профилактике экстремизма и терроризма.

Задачи, которые ставит образовательная организация на 2025 год профилактической работы:

- продолжить дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на ВПУ;
- обучение заведующего и педагогических работников по направлениям профилактической работы.

02.09.2024 года был заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ с Березовским муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества»

- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Бумажный журавлик» — 125 воспитанников.

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг, помогает дошкольникам реализовать свои способности. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

Сложившаяся в образовательной организации система воспитательно-образовательной работы позволяет воспитанникам развивать и проявлять свои способности в различных конкурсных направлениях, создавая условия для гармоничного развития личности ребенка.

Сведения о победителях, призерах различных конкурсов

№ п/п	Уровень	Конкурсы, фестивали (интеллектуальные, творческие, спортивные и т.д.)	Результат, ФИО педагогов, подготовивших победителей, призеров
1	Муниципальный	Фестиваль зимних видов спорта	Диплом УО за победу в номинации «Всезнайки спорта» (Налимова О.В., Лебекина М.Е.)
2	Муниципальный	Городской конкурс «Мисс Аленушка»	Диплом за победу в номинации «Мисс изящность» (Соловьева К.С.)
3	Муниципальный (городской)	Фестиваль «Умники и Умницы»	Диплом за победу в номинации «Знатоки правовой культуры» (Ариткина А.А., Попова Е.А.)
5	Муниципальный (городской)	Фестиваль «Планета в лицах»	Диплом за победу в номинации «Доброта и дружба» (Кузнецова И.А., Тебнева А.А.)
6	Областной	Фестиваль «Театральная мозаика»	Диплом за победу в номинации «Добро и свет» (Кузнецова И.А.)
7	Муниципальный	Спортивный фестиваль «Малая Березида»	Диплом за победу в номинации «Самая меткая команда» (Налимова О.В., Серова Е.Е.)
8	Муниципальный	Туристический слет	Диплом за победу в номинации «Лидеры картографии» II место «Самый лучший бивак» (Налимова О.В., Ариткина)
9	Городской	Фестиваль «Березовский многонациональный»	Диплом III место «Визитная карточка» (Гайнанова И.Л.)
10	Муниципальный	Экологический квест «Мы в силах помочь природе»	Диплом за победу в номинации «Юные экологи» (Попова Е.А., Калабина О.В.)

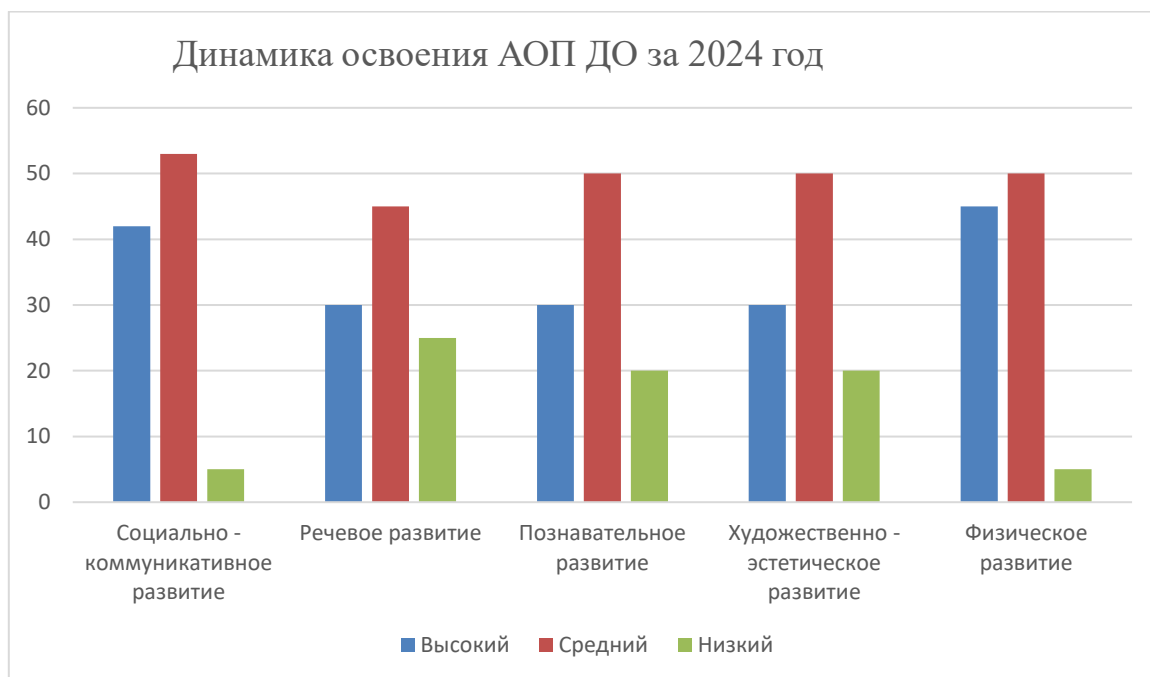
Вывод: в 2024 году наши воспитанники приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, в которых увеличилась доля победителей. Таким образом, создавая условия для формирования у воспитанников активной жизненной позиции, конкурсные мероприятия различного рода выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в образовательном процессе детского сада.

Оценка качества подготовки обучающихся

С целью повышения качества образования и достижения более высоких результатов развития воспитанников в образовательной организации проводится мониторинг уровня освоения воспитанниками программного материала, достижений целевых ориентиров и уровня готовности к школе.

АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические

наблюдения.



Содержание подготовки воспитанников соответствует требованиям ФАОП ДО и ФГОС дошкольного образования. В ДОО реализуются адаптированные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой адаптированной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Анализ результативности образовательного процесса выстраивается на основе мониторинга – комплексного аналитического отслеживания процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе требований к качеству образования. У небольшого количества детей по отдельным областям, а у некоторых и по всем областям умения и навыки находятся в процессе формирования и не соответствуют возрастным нормам, но такой результат связан с особыми образовательными потребностями воспитанников ДОО для которых были разработаны ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты).

Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения программ дошкольного образования.

Выводы: в образовательной организации реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности программ. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставления равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшему образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

1.5. Востребованность выпускников.

В 2024 году выпустили в школы 42 воспитанника. Все воспитанники поступили в Образовательные организации для освоения программ начального общего образования:

Общеобразовательные организации – 27 воспитанников

Коррекционные школы – 7 воспитанников

Коррекционные классы – 8 воспитанников.

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с утвержденным педагогическим советом: Положением о внутренней системе оценки качества образования в БМАДОУ «Детский сад № 19». Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальным нормативно-правовым документам Российской Федерации.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

- самооценку педагогов ДОО;
- внутреннюю оценку качества деятельности ДОО;
- внутреннюю оценку качества среды ДОО;
- внутреннюю оценку качества документирования ДОО

1. Образовательные ориентиры:

- ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников;
- проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников, и его результаты учитываются при разработке ориентиров;
- педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения;
- предусмотрена системная педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей;
- предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников;
- результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.

2. Образовательная программа:

- разработаны адаптированные образовательные программы для каждой нозологии детей;
- структура и содержание АОП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО.
- планируемые результаты в программах сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.
- программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон;
- родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АОП ДО;
- АОП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

3. Содержание образовательной деятельности:

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования, ФАОП ДО по 5 образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

В основе образовательной деятельности лежит взаимодействие педагогов, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги. Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательной деятельности:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

4. Образовательные условия:

- предусмотрено постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО;
- в образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников группы (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов;
- в ДОО имеются специалисты для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми.
- финансовые условия ДОО в сфере присмотра и ухода за воспитанниками ДОО позволяют достичь целей по присмотру и уходу, установленных в ДОО и выполнить установленные показатели качества.
- наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.
- имеется сенсорно – динамический зал, кабинеты специалистов.
- каждый кабинет оборудован, имеются ноутбуки, компьютеры для работы.
- в музыкальном зале имеется музыкальный центр, ноутбук, принтер, проектор с экраном.

В группах имеются телевизоры, в одной группе – интерактивная доска.

- РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.

5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

- предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми - инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей;
- разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации;
- предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей детей группы;
- реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития;

- предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ;

- в ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов;

- пространство и его оснащение почти полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов

6. Взаимодействие с родителями:

- предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

- разработана программа родительского просвещения.

По результатам анкетирования родительской общественности можно констатировать, что удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составляет - 94 %.

Информированы 100% участников образовательных отношений и общественности о качестве образования и предоставляемых услуг посредством предоставления информации о результатах мониторинговых исследований на общем и групповых родительских собраниях.

7. Здоровье, безопасность и повседневный уход - обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья;

- проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей;

- в ДОО разработаны инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;

- в ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности;

- проводятся регулярные тренировки по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций.

8. Управление и развитие:

- действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая стабильную результативность работы ДОО.

- система делегирования полномочий в педагогическом коллективе развита достаточно, что способствует качественной и стабильной работе членов управленческой команды;

- наличие демократического стиля управления;

- управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников;

- разработана и реализуется программа развития;

- предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности;

- требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ. Нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОО и позволяют учесть их интересы и инициативу.

Выводы: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Внутренняя система оценки качества образования способствует реализации планов по различным направлениям

деятельности ДОО и принятию эффективных управленческих решений для совершенствования качества дошкольного образования.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив Образовательной организации: работоспособный, опытный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. На данный момент Образовательная организация доукомплектована сотрудниками согласно штатному расписанию. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Педагогический и руководящий состав

№ п/п	Педагоги	Количественный состав, чел.
		2024
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	3
3	Воспитатель	26
4	Музыкальный руководитель	3
5	Учитель – логопед	7
6	Инструктор по физической культуре	1
7	Педагог – психолог	5
8	Учитель - дефектолог	12
9	Социальный педагог	1
10	Тьютор	1
Всего:		60

Сведения о педагогических и руководящих работниках по уровню образования и стажу работы

Год	Всего	Образование, чел.		Стаж работы, чел			
		высшее профессиональное (педагогическое)	среднее профессиональное (педагогическое)	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	Свыше 20 лет
2024	60	44	16	14	8	17	21

Сведения о присвоенных квалификационных категориях педагогическим работникам

Год	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория чел.	Первая квалификационная категория чел.	Соответствие занимаемой должности чел.	Не аттестованы (Работают в ДОО менее 2 лет)	Общее кол-во педагогов, аттестованных в 2024 году
2024	60	12	36	2	12	5

Результативность курсовой подготовки руководящих и педагогических кадров

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших квалификационное удостоверение на 31.12.2024 г.	Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2024 году и получивших квалификационное удостоверение
---	--

Количество во (чел.)	% от общего числа	Количество (чел.)	% от общего числа
60	100	24	40 %

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров

Грошева Ольга Вячеславовна, заведующий	Центр онлайн - обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", 01.04.2024 - 11.04.2024 Программа "Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания", 36 ч.
Норицына Елена Александровна, старший воспитатель	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 11.03.2024 - 15.03.2024 Программа: "Методическое сопровождение профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации", 40 ч.
Гордон Наталья Александровна, учитель-дефектолог	ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования", 27.05.2024 - 31.05.2024 Программа: "Образование детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: медицинский, психологический аспекты", 36 ч.
Боброва Софья Яновна, педагог-психолог	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 04.03.2024 - 15.03.2024 Программа: "Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации", 48 ч.
Крашенинникова Наталья Леонидовна, учитель-логопед	ФГБОУ "Уральский государственный педагогический университет», 10.02.2024 - 17.02.2024 Программа: "Логопедический массаж в образовательной организации", 36 ч.
Тебнева Анастасия Анатольевна, учитель-логопед	ФГБОУ "Уральский государственный педагогический университет», 10.02.2024 - 17.02.2024 Программа: "Логопедический массаж в образовательной организации", 36 ч.
	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 30.05.2023 - 21.06.2024 Программа: "Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста, обучение с использованием ДОТ", 40 ч.
Соловьева Ксения Сергеевна, учитель-дефектолог	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 12.02.2024 - 22.02.2024 Программа: "Особенности применения STEM-подхода в организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации", 72 ч.
	Общество с ограниченной ответственностью "РУСКУРС", 14.10.2024 - 26.11.2024 Программа профессиональной переподготовки по направлению "Детская нейропсихология"

	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", 07.12.2024 - 10.12.2024 Программа "Использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ", 36 ч.
Амирова Гюнаш Гаджибаба кызы, воспитатель	Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр "Екатеринбургский Дом Учителя", дата окончания - 22.03.2024 Программа: "Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной образовательной программы и обновленного ФГОС ДО", 24 ч.
	УрМФ ФГБУ "ВНИИ труда "Минтруда России", дата окончания - 10.04.2024 Программа: "Оказание первой помощи пострадавшим", 16 ч.
Кузичева Марина Викторовна, учитель-дефектолог	ФГБОУ "Уральский государственный педагогический университет», 10.02.2024 - 17.02.2024 Программа: "Логопедический массаж в образовательной организации", 36 ч.
Калабина Ольга Владимировна, учитель-логопед	ФГБОУ "Уральский государственный педагогический университет», 10.02.2024 - 17.02.2024 Программа: "Логопедический массаж в образовательной организации", 36 ч.
Верховцева Марина Евгеньевна, учитель-логопед	ФГБОУ "Уральский государственный педагогический университет», 10.02.2024 - 17.02.2024 Программа: "Логопедический массаж в образовательной организации", 36 ч.
Ильина Елена Витальевна, учитель-логопед	ФГБОУ "Уральский государственный педагогический университет», 10.02.2024 - 17.02.2024 Программа: "Логопедический массаж в образовательной организации", 36 ч.
Айнуллина Елена Николаевна, педагог-психолог	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 04.03.2024 - 15.03.2024 Программа: "Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации", 48 ч.
Шишкова Людмила Александровна, старший воспитатель	Центр онлайн - обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", 01.04.2024 - 11.04.2024 Программа "Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания", 36 ч.
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 14.12.2024 - 17.12.2024 Программа: "Основы работы психолого-педагогического консилиума в образовательной организации", 82 ч.
Яргина Татьяна Анатольевна, учитель-логопед	ФГБОУ "Уральский государственный педагогический университет», 10.02.2024 - 17.02.2024 Программа: "Логопедический массаж в образовательной

	организации", 36 ч.
	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 28.10.2024 – 08.11.2024 Программа: «Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 40 ч.
Москаленко Анна Николаевна, учитель-дефектолог	ФГБОУ "Уральский государственный педагогический университет», 10.02.2024 - 17.02.2024 Программа: "Логопедический массаж в образовательной организации", 36 ч.
Мельникова Анна Юрьевна, учитель-дефектолог	ФГБОУ "Уральский государственный педагогический университет», 10.02.2024 - 17.02.2024 Программа: "Логопедический массаж в образовательной организации", 36 ч.
Лапикус Любовь Сергеевна, социальный педагог	"Центр дополнительного профессионального образования "Ирплюс", 01.07.2024 - 15.07.2024 Программа: "Игровой подход в коррекции и развитии ребенка с расстройствами аутистического спектра". 72 ч. АНО ДПО "Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства", 03.06.2024 - 14.06.2024 Программа: "Работа с неинтегрированными младенческими рефлексамми у детей", 24 ч.
Заходякина Анна Николаевна, учитель-логопед	ФГБОУ "Уральский государственный педагогический университет», 10.02.2024 - 17.02.2024 Программа: "Логопедический массаж в образовательной организации", 36 ч.
Швалева Анастасия Сергеевна, педагог-психолог	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 28.10.2024 – 08.11.2024 Программа: «Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 40 ч.
Налимова Олеся Владимировна, инструктор по физической культуре	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 28.10.2024 – 08.11.2024 Программа: «Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 40 ч.
Шмелева Марина Владимировна, воспитатель	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 09.12.2024 - 10.12.2024 Программа "Навыки оказания первой помощи", 36 ч.
Леонтьева Марина Викторовна, воспитатель	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 30.10.2024 – 15.11.2024 Программа: «Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования», 100 ч.
Савинова Елена Геннадьевна, учитель-дефектолог	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", 30.10.2024 – 15.11.2024 Программа: «Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования», 100 ч.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Название, уровень	ФИО, должность	Результат	Формат	Организатор
Муниципальный фестиваль "Зимние виды спорта"	Норицына Елена Александровна, старший воспитатель	Член жюри	Очный	БМАДОУ "Детский сад № 5"
Международный педагогический конкурс «Здоровье. Спорт»	Налимова Олеся Владимировна, инструктор по физической культуре	1 место	Дистанционный	Международный образовательный портал "Солнечный свет"
Областной конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Шабурова Наталья Александровна, педагог – психолог; Савинова Елена Геннадьевна, учитель - дефектолог	Участие	Заочный	БМАОУ СОШ № 29
Межрегиональная НПК «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику: успешный старт и траектории инноваций»	Соловьева Ксения Сергеевна, учитель - дефектолог	Публикация в сборнике	Дистанционный	МО УО ГО Красноуфимск МАДОУ "Детский сад № 14"
Всероссийский профессиональный конкурс «Мы помним! Мы гордимся!»		Победитель		Автономная некоммерческая организация «Научно – образовательный центр педагогических проектов»
Межрегиональная НПК «Детский сад настоящего и будущего: ориентир на успех каждого ребенка»	Соловьева Ксения Сергеевна, учитель – дефектолог; Шишкова Людмила Александровна, старший воспитатель	Публикация в сборнике	Дистанционный	МАДОУ «Детский сад № 1», КГО
Всероссийский конкурс «Мой авторский проект»	Сухогузова Инна Павловна, воспитатель, Лысенко Вера Вячеславовна, учитель - дефектолог	2 место	Дистанционный	Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн"
Всероссийский конкурс «Крепкая семья - крепкая	Лысенко Вера Вячеславовна, учитель - дефектолог	2 место	Дистанционный	Научно - образовательный центр

Россия				педагогических проектов г. Москва
Всероссийский конкурс «Исследовательские педагогические работы»	Сухогузова Инна Павловна, воспитатель, Лысенко Вера Вячеславовна, учитель - дефектолог	1 место	Дистанционный	«Образование и творчество» г. Москва
Панельная дискуссия "Маршруты помощи людям с аутизмом: взаимодействие с НКО, образовательных организаций и родительского сообщества"	Нохрина Наталья Викторовна, педагог – психолог Мельникова Анна Юрьевна, учитель – дефектолог Яргина Татьяна Анатольевна, учитель – дефектолог	Участие	Очный	БМАДОУ "Детский сад № 19"
Городская НПК педагогических работников	Швалева Анастасия Сергеевна, педагог – психолог Лысенко Вера Вячеславовна, учитель – дефектолог Сухогузова Инна Павловна, воспитатель Айнуллина Елена Николаевна, педагог - психолог	Участие	Очный	БМАДОУ "Детский сад № 17"
	Ариткина Александра Александровна, воспитатель	1 место		
Областной фестиваль «Грани таланта»	Нохрина Наталья Викторовна, педагог – психолог Москаленко Анна Николаевна, учитель - дефектолог Кудяшова Татьяна Анатольевна, воспитатель Прожерина Зоя Михайловна, воспитатель	Лауреат II степени	Очный	Профсоюзная организация БГО
Всероссийский	Швалева Анастасия	1 место	Заочный	Центр "Ладо"

конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2024 в Свердловской области	Сергеевна, педагог – психолог			
Городской профессиональный конкурс-выставка авторских дидактических игр и пособий для работы с детьми с ОВЗ	Нохрина Наталья Викторовна, педагог – психолог Лысенко Вера Вячеславовна, учитель – дефектолог Сухогузова Инна Павловна, воспитатель Яргина Татьяна Анатольевна, учитель – дефектолог Показаньева Марина Владимировна, тьютор Мельникова Анна Юрьевна, учитель – дефектолог Кудяшова Татьяна Анатольевна, воспитатель Шмелева Марина Владимировна, воспитатель	Участие	Очный	БМАДОУ "Детский сад № 5"
Муниципальный III Педагогический спортивный марафон ДОУ	Налимова Олеся Владимировна, инструктор по физической культуре Ариткина Александра Александровна, воспитатель Попова Елена Александровна, воспитатель Москаленко Анна Николаевна, учитель – дефектолог Шадрина Елена Рашидовна, воспитатель	Участие	Очный	СОК «Лидер»

Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года – 2024»	Самара Ольга Владимировна, воспитатель Попова Елена Александровна, воспитатель	Участие	Заочный	БМАДОУ "Детский сад № 5
Областной конкурс «Самый активный родительский патруль»	Тимергазина Елена Валерьевна, учитель - дефектолог	Участие	Дистанционный	УГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области
Муниципальная НПК "Рождественские образовательные чтения, посвященные 80-летию Победы в ВОВ"	Соловьева Ксения Сергеевна, учитель – дефектолог Рябинцева Наталья Сергеевна, воспитатель Айнуллина Елена Николаевна, педагог - психолог	3 место	Очный	УО БГО
	Берсенева Ильнара Марсовна, учитель – дефектолог Якушева Ольга Александровна, воспитатель Верховцева Марина Евгеньевна, учитель - логопед	Участие		

Вывод: в 2024 году педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком повышения квалификации, процедуру аттестации в соответствии с планом-графиком прохождения аттестации, а также повысили уровень профессиональной компетенции через участие в методических мероприятиях различного уровня и опубликование опыта педагогического опыта, а также участие в профессиональных конкурсах. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО.

1.8. Оценка учебно–методического обеспечения

Основой методического комплекта являются учебные пособия, используемые при реализации Программы, с учетом требований ФГОС ДО.

Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или)наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный /
--	--

	электронный)
Социально – коммуникативное развитие	
Александрова Г.С. ФГОС ДО. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Осень. (56 карт). 2015.	Печатный
Белая К.Ю. ФГОС ДО. Формирование основ безопасности у дошкольников. (2-7лет). 2016.	Печатный
И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова «Играют девочки». Гендерный подход в образовании. 2013 г.	Печатный
И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова «Играют мальчики». Гендерный подход в образовании. 2013 г.	Печатный
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». 2015г.	Печатный
Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». 2014г.	Печатный
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.	Печатный
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет), 2015 г.	Печатный
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года), 2015	Печатный
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет), 2015	Печатный
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет), 2015	Печатный
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2015	Печатный
Познавательное развитие	
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь – друг, Огонь – враг». 2016 г.	Печатный
О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 2014 г.	Печатный
Е. Вертникова «Развиваем математические способности». 2017 г.	Печатный
Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», 2016 г.	Печатный
Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». 2014 г.	Печатный
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)	Печатный
Дыбина О.В. ФГОС ДО. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). 2016.	Печатный
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 2016	Печатный
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Подготовительная к школе группа. 2016	Печатный

Дыбина О.В. Неизведанное рядом. 2015.	Печатный
Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. 2015.	Печатный
Дыбина О.В. Рукотворный мир. 2015	Печатный
Дыбина О.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации 2015.	Печатный
Крашенинников Е.Е. ФГОС ДО. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. 2016	Печатный
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. 2009	Печатный
Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с 6 до 7 лет). 2016.	Печатный
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, 2009 г.	Печатный
Степанова Г.В. – Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении, 2010 г	Печатный
Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), 2015	Печатный
Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5лет), 2015	Печатный
Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), 2015	Печатный
Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет), 2015	Печатный
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2015	Печатный
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5лет), 2015	Печатный
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2015	Печатный
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет), 2015	Печатный
Речевое развитие	
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3-4 лет	Печатный
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-6 лет	Печатный
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет, 2016	Печатный

Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями, 2016	Печатный
Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа, 2010.	Печатный
Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, 2012.	Печатный
Иванова Т.Б., Илюхина В.А. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР», 2011	Печатный
Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций, 2014.	Печатный
Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика, 2013	Печатный
Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики, 2014.	Печатный
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР, 2016	Печатный
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, 2016	Печатный
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР, 2016	Печатный
Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, 2016	Печатный
Крупенчук. Система работы по коррекции и развитию слоговой структуры слова - М.: Просвещение, 2016	Печатный
Н.К. Корсакова, Л.И. Московичуте Клиническая нейропсихология	Электронный
Современные педагогические технологии. ИРО	Электронный
Современные подходы к диагностике РАС	Электронный
Янушко Е. Игры с аутичным ребенком	Электронный
Художественно – эстетическое развитие	
Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. 2015г.	Печатный
Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. 2015г.	Печатный
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-5лет). 2016.	Печатный
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (6-7лет). 2016.	Печатный
Агарева М.В., Кудрявцева Е.А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры. 2016.	Печатный
Агарева М.В., Кудрявцева Е.А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 6-7 лет в мир	Печатный

культуры. 2016.	
Антипина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением, вып.3. 2015.	Печатный
Картушина М. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. 2013.	Печатный
Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. 2015.	Печатный
Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. 2015	Печатный
Радынова О. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. 2014	Печатный
Радынова О. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. 2016.	Печатный
Радынова О. Музыкальные шедевры. Песня. Танец. Марш. 2016	Печатный
Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. 2012.	Печатный
Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. 2012.	Печатный
Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. 2012.	Печатный
Физическое развитие	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет), 2014 г	Печатный
Пензулаева Л.И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, 2016 г	Печатный
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), 2014 г	Печатный
Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет), 2016г	Печатный
Асачева Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. 2014.	Печатный
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат для детей от 5 до 7 лет. 2010	Печатный
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. 2015	Печатный
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 2015	Печатный
Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. 2010.	Печатный
Николаева Н.И. Школа мяча. 2014	Печатный
Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. 2013.	Печатный
Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. 2014	Печатный
Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. 2010	Печатный

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). 2015.	Печатный
Пензулаева Л.И. ФГОС ДО. Физическая культура в детском. (ср.гр.). 2016.	Печатный
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 2016.	Печатный
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. 2016.	Печатный
Пилипенко Л. Веселая минутка. Физкультминутки для детей. 2015.	Печатный
Пилипенко Л. Веселая минутка. Физкультминутки для детей. 2015	Печатный
Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7., 2015.	Печатный
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2015.	Печатный

Наглядные и дидактические пособия

Серия «Знакомство с окружающим миром» Наглядное пособие для педагогов. логопедов, воспитателей. Посуда.

ООО «Издательство ГНОМ», 2013.

Серия «Знакомство с окружающим миром» Наглядное пособие для педагогов. логопедов, воспитателей. Мужская одежда.

ООО «Издательство ГНОМ», 2013.

Серия «Знакомство с окружающим миром» Наглядное пособие для педагогов. логопедов, воспитателей. Обувь.

ООО «Издательство ГНОМ», 2013.

Серия «Знакомство с окружающим миром» Наглядное пособие для педагогов. логопедов, воспитателей. Головные уборы.

ООО «Издательство ГНОМ», 2013.

Серия «Знакомство с окружающим миром» Наглядное пособие для педагогов. логопедов, воспитателей. Овощи.

ООО «Издательство ГНОМ», 2013.

Серия «Знакомство с окружающим миром» Наглядное пособие для педагогов. логопедов, воспитателей. Фрукты.

ООО «Издательство ГНОМ», 2013.

Серия «Знакомство с окружающим миром» Наглядное пособие для педагогов. логопедов, воспитателей. Цветы.

ООО «Издательство ГНОМ», 2013.

Серия «Знакомство с окружающим миром» Наглядное пособие для педагогов. логопедов, воспитателей. Грибы.

ООО «Издательство ГНОМ», 2013.

Серия «Знакомство с окружающим миром» Наглядное пособие для педагогов. логопедов, воспитателей. Домашние животные.

ООО «Издательство ГНОМ», 2013.

Серия «Знакомство с окружающим миром» Наглядное пособие для педагогов. логопедов, воспитателей. Детёныши домашних животных.

ООО «Издательство ГНОМ», 2013.

Серия «Знакомство с окружающим миром» Наглядное пособие для педагогов. логопедов, воспитателей. Рыбы

ООО «Издательство ГНОМ», 2013.

Серия «Знакомство с окружающим миром» Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей. Травы

ООО «Издательство ГНОМ», 2013.

Обучающие карточки «Времена года, месяцы»

Обучающие карточки «Тело человека»

Обучающие карточки «Мебель»

Обучающие карточки «Много – мало»

Обучающие карточки «Изучаем время»

Обучающие карточки «Фрукты»

Обучающие карточки «Овощи»

Обучающие карточки «Продукты питания»

Обучающие карточки «Посуда кухонная»

Обучающие карточки «Дикие животные»

Обучающие карточки «Касса слогов»

Обучающие карточки «Времена года, осень»

Обучающие карточки «Эмоции» (маленькие)

Обучающие карточки «Эмоции» (большие) 1

Демонстрационные картинки с текстом на обороте «Чувства и эмоции»

Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4–7 лет.

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

В образовательной организации отсутствуют собственные электронные образовательные и информационные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Электронные образовательные и информационные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии):

<https://sdo-journal.ru/> - журнал «Современное дошкольное образование»

<https://ya-uznayu.ru/> - детская энциклопедия «Хочу все знать»

<http://www.detskiysad.ru/> - портал «Детский сад.Ру»

<https://www.obruch.ru/> - журнал «Обруч»

<https://shevtsova-elena.ru/poleznye-ssylki-dlya-roditelej/> - портал «Мир дошкольника»

<https://www.r-rech.ru/2009-02-07-20-03-53.html> - портал «Развитие речи».

Вывод: анализ показал, что методическое обеспечение для обучения и воспитания достаточны и оптимальны для их реализации в полном объеме. В образовательной организации учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям и модулям, входящим в реализуемые дошкольной организацией

программы, художественной литературой.

Весь книжный фонд условно разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников;
- книги для воспитанников с ОВЗ: сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотека обеспечена наглядными и учебными пособиями. Учебно-методическая база методического кабинета и групповых микрокабинетов педагогов обеспечена наглядными пособиями для детей с ОВЗ по всем основным направлениям образовательной деятельности.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт Образовательной организации, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте информационных материалов о деятельности организации для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности Образовательной организации (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.).

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Образовательной организации, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Программный материал подобран по всем направлениям развития обучающихся с ОВЗ.

Разработано комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО по всем образовательным областям и подобраны дидактические материалы по изучаемым темам.

Наглядный и дидактический материал систематизирован по всем видам деятельности.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Необходимо продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда, в том числе электронными учебными изданиями.

1.10. Оценка материально-технического обеспечения

В Образовательной организации созданы все условия для гармонического развития ребенка дошкольного возраста. Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку. На территории детского сада по всем трем адресам оборудованы игровые площадки, согласно возрастным

особенностям детей.

На территории Образовательной организации разбиты цветники, мини - огород, сад, где дети реализуют экологические проекты.

В Образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений:

групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы);

дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкально-физкультурный зал по адресам БЗСК, стр. 53а, Академика – Королева, стр. 10), рабочее место педагога - психолога, учителя-логопеда, методический кабинет по адресу территория пос. БЗСК, стр. 53а; по адресам Варлакова, стр.5 и Академика – Королева стр. 10, специалисты имеют отдельно оборудованные кабинеты для индивидуальных и групповых занятий по своим направленностям.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Система помещений ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Для реализации образовательного потенциала РППС как элемента образовательной среды классифицировано предметное содержание на функциональные центры, нацеленные на решение образовательных задач. Функциональный центр – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря по видам детской деятельности для организации игрового пространства с целью решения образовательных задач. Количество центров в каждой возрастной группе индивидуально. Их наполнение осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Участие в данной деятельности принимают все участники образовательных отношений.

Центр познания;

Центр речевого развития;

Центр книги;

Центр театра;

Центр физического развития и сохранения здоровья;

Центр творчества;

Центр конструирования;

Центр музыки;

Центр театра;

Центр сюжетно-ролевых игр

Уголки уединения;

Центр социализации;

Центр безопасности;

Центр воды и песка (в группах раннего и младшего возраста).

Материально – техническое обеспечение - <https://19ber.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

Организация постоянно работает над укреплением материально – технической базы, в 2024 году были выполнены следующие мероприятия:

- косметический ремонт всех помещений ДОО
- приобретение детской мебели в групповые помещения
- приобретение средств воспитания и обучения
- приобретение «Дома совы»
- ремонт помещения охраны
- установка дверей и ремонт крыльца группы № 1
- приобретение ноутбуков
- приобретение мебели для буфетных
- приобретение пароконвектомата
- приобретение игрового оборудования
- приобретение оборудования на прогулочные площадки.

Одним из важных направлений деятельности образовательной организации является информатизация, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно – образовательного процесса, и администрирования посредством применения информационно-коммуникативных технологий. В свободном доступе для детей в образовательной организации компьютеров не имеется.

Анализ созданных необходимых условий для охраны и укрепления здоровья.

Организации питания воспитанников:

- медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском блоке на основании лицензии ЛО-66-01-002830 от 28.08.2014 на осуществление медицинской деятельности.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинским работником, находящимся в штате ГАУЗ СО «Березовская ЦГБ». Медицинский работник работает ежедневно и осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов (3 - 7 лет) проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь детям, проводит физиотерапевтические процедуры, оказывает услугу «Кислородный коктейль». Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

- обеспечение безопасности.

В БМАДОУ «Детский сад № 19» созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. В организации проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса.

В ДОО четко выполняются требования безопасности к оснащению территории: оборудование, расположенное на территории, осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки перед летней оздоровительной кампанией и началом учебного года. Кроме того, ежедневно ведется проверка состояния мебели и оборудования групп, прогулочных площадок. Инвентарь и игровое

оборудование соответствует требованиям безопасности, и находятся в исправном состоянии, позволяющим соизмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном времени года и возрастом детей.

В ДОО постоянно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей:

Одной из приоритетных задач в работе педагогического коллектива являлось формирование навыков и умений поведения детей через игровую деятельность. Работа с дошкольниками проводилась с использованием различных форм:

- занятия;
- ежедневные инструктажи дошкольников в соответствии с циклограммой инструктажей для воспитанников;
- выставки детских работ по формированию безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- игры: подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые;
- беседы индивидуальные, подгрупповые;
- просмотр презентаций, познавательных фильмов, мультфильмов, прослушивание аудио записей;
- чтение художественной литературы;
- использование в работе с детьми алгоритмов безопасного поведения.
- проблемные ситуации.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания.

Оформлен и заверен Паспорт антитеррористической защищенности объекта. В наличии инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, приказы «Об организации пропускного режима». Два раза в год проводились плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и внеплановые по мере необходимости.

За отчетный период разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда с работниками с регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

- организация питания детей в детском саду

Питание детей в ДОО организовано в соответствии с Положением об организации питания воспитанников БМАДОУ «Детский сад № 19».

Питание детей в организации осуществляется в соответствии с рекомендованным 10-дневным меню, составленном на основании сборника технологических карт, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений и детских оздоровительных учреждений. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. Продукты в ДОО поставляются на основании Муниципальных контрактов, заключаемых на сайте госзакупок, путём проведения электронных аукционов и свободных договоров, заключаемых путем анализа рыночных цен. На все продукты имеются сертификаты и качественные удостоверения. Заявки на продукты передаются через информационную систему «Меркурий», там же отслеживается сертификация продуктов. В ДОО имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, с указанием массы порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном

стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Сформирована система контроля над организацией питания детей по системе ХАССП, которая рассматривает анализ рисков и критические контрольные точки (концепция, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции). Бракеражной комиссией по питанию осуществляется контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов.

Организация питания представлена на сайте - <https://19ber.tvoyasadik.ru/sveden/food-info>

Специальные условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольной организации создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- разработана версия официального сайта для слабовидящих;

- при входе в здания установлена вывеска, выполненная рельефно – точечным шрифтом Брайля для слабовидящих;

- главные входы на территорию ДОО оборудованы кнопкой вызова персонала на доступной высоте;

- в каждом здании имеются мнемосхемы;

- в наличии имеется кресло – коляска;

- имеется оборудование «Дом Совы» (Варлакова, 5, БЗСК, 53А);

- имеются оборудованные кабинеты (учителей – дефектологов, педагогов – психологов, учителей – логопедов);

- контрастная разметка лестниц, указывающая границы лестниц;

- организация помощи сопровождающего при обслуживании с перемещением по маршруту;

- предоставление услуг ассистента (помощника);

- Организация охранительного режима. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приёма пищи;

- в ДОО используются специально технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

Комплекс БОС "Класс - Малыш" является эффективным, психологическим инструментом, для всех субъектов образовательного пространства. Высокая результативность реализуется благодаря тренингам с применением технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью и широким мультимедийным возможностям программного обеспечения. Комплекс БОС «КЛАСС - МАЛЫШ» предназначен для работы педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям дефектологам.

Развивающие-коррекционные комплексы «Возьми и сделай»; «Тимокко»; «Буквы. Цифры. Цвета»; «Игры с Тимом» применяются для развития физической активности и интеллектуальных навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Комплексы включают в себя набор игр на различные тематики.

Наушники Forbrain это награждённая премиями технология, которая улучшает речь и способность к обучению, обладает уникальным патентованным динамическим фильтром, который тренирует мозг быть более внимательным, улучшая не только внимание, но и слуховую обработку и сенсорную интеграцию, помогает улучшить беглость речи, произношение, ритм голоса, для более четкого и эффективного общения, улучшить краткосрочную память, что

сказывается на такие навыки, как чтение, письмо и ежедневное общение.

Выводы: состояние материально - технической базы Образовательной организации соответствует педагогическим требованиям уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники. На следующий учебный год планируется пополнение библиотечного фонда методической литературы, оснащение прогулочных площадок.

2. Показатели деятельности и их анализ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	125 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	125 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	125 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	125 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	125 человек /100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	125 человек /100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	125 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	125 человека /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	43 человека/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	41 человек/70%

	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 82%
1.8.1	Высшая	12 человек / 20%
1.8.2	Первая	36 человек / 61%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ 44%
1.9.1	До 5 лет	14 человек / 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	да
1.15.6	Педагога – психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 человек / 8,9м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	214,6 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Выводы

3.1. Анализ показателей деятельности

Таким образом, результаты самообследования свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг. Учитывая результаты самообследования деятельности БМАДОУ «Детский сад № 19» можно сделать выводы:

- организация управленческой деятельности способствует выполнению поставленных целей и задач. Качество управления обеспечивает положительные результаты реализации программы развития и программ дошкольного образования;
- уровень компетентности администрации дошкольной организации достаточный для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями деятельности;
- созданы условия, максимально обеспечивающие обучение, воспитание и развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе формирования психоэмоционального благополучия;
- внедряются современные деятельностные технологии;
- повысилась потребность педагогов в саморазвитии и рефлексии;
- активизировалась деятельность семей в жизнедеятельности организации.

Проведенный анализ качества образовательной деятельности ДОО позволяет нам на основе конкретных фактов определить сильные ее стороны и наметить приоритетные направления деятельности на следующий год:

по управлению качеством дошкольного образования:

- построение системы мониторинга качества образовательной деятельности ДОО.
- создание условий для достижения каждым сотрудником ДОО высокого уровня профессионализма;
- совершенствовать систему управления, через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента;
- обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита по развитию форм взаимодействия с родителями: изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям;
- применение педагогами социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития детей в ДОО и семье.

по развитию содержания дошкольного образования:

- разработка образовательных проектов по реализации требований к содержанию основных направлений развития воспитанников;
 - совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни;
 - внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий.
- по развитию содержания инновационной деятельности:**
- внедрение инновационных проектов в работу с педагогами, обеспечивающих повышение профессионального мастерства.

«20» февраля 2025г.

Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 19» _____ О.В. Грошева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 293471121974670499605301269442439140112018072220

Владелец Грошева Ольга Вячеславовна

Действителен с 26.12.2024 по 26.12.2025