



Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодежи»



Конкурс

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации

сборник программно-методических материалов победителей и призер

Екатеринбург, 2019

Введение	5	Балакина М.С., Вялкова А.В. Сборник психологических игр «Играем дома» для родителей детей дошкольного возраста	68
Психолого-педагогическое сопровождение семьи в дошкольном образовании, комплексные проекты и программы		Лукоянова И.Л. Методическое пособие «Игры по развитию речи на липучках и прищепках»	86
Айнуллина Е.Н., Шатунова О.Н. Проект «Эффективные практики взаимодействия с семьей – перекресток возможностей»	10	Психолого-педагогическое сопровождение семьи детей в организациях общего и среднего профессионального образования	
Журавлева М.В. Программа школы для родителей вновь поступивших детей «Здравствуй, здравствуй детский сад»	21	Гончарова Т.Н. Сценарий мероприятия «Мы вместе» в рамках недели гармонизации детско-родительских отношений	91
Болгова Е.Е., Головина Т.В., Грушенькина Н.В., Петракова Н.Е., Фрыкова С.А. Познавательный-исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Волшебные превращения»	34	Шарафулина Ю.Р. Сценарий тренинга «Школа эффективных родителей пятиклассников»	101
Психолого-педагогическое сопровождение семьи в дошкольном образовании, сценарные мероприятия		Хлопина Н.Н. Ознакомление обучающихся с РАС с социальной действительностью. Развитие личностных качеств обучающихся	108
Чуднова Е.В. Семинар-практикум в рамках взаимодействия с родителями в технологии деятельностного метода: «Это загадочное слово – инемотехника»	46	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в дополнительном образовании	
Иванова М.А. Досуг для детей и родителей детского сада. Ток-шоу «Папа может все, что угодно»	51	Банных Е.Л., Чусова П.А. Социально-педагогический проект «Интернет: возможности, компетенции, безопасность»	124
Буракова М.А. Сценарий совместного мероприятия педагогов, детей и родителей «Мир нашему дому»	54	Рожевки О.Л. Профилактический проект «Диалоги о воспитании современных детей»	136
Психолого-педагогическое сопровождение семьи в дошкольном образовании, методические рекомендации		Шуманская Т.З. Проект «Создаем пространство позитива вместе!»	149
Колясникова О.А. Методическое пособие для родителей и педагогов «Модель организации работы родительского клуба «Мамина школа» в ДООУ»	60		

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в дошкольном образовании, комплексные проекты и программы

Е.Н. АЙНУЛЛИНА, О.Н. ШАТУНОВА,
педагог-психолог, воспитатель,
БМАДОУ «Детский сад №19»,
г. Березовский

ПРОЕКТ: «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ — ПЕРЕКРЕСТОК ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Пояснительная записка

Актуальность проекта. Современные тенденции в области дошкольного образования сегодня ориентированы на поддержку семьи на качественно новом уровне. Отражение этого мы видим в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Где подчеркивается важность работы по консолидации усилий государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Приоритетами государственной политики в области воспитания среди других определены:

- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семья, общество, государства, образовательных и иных общественных организаций, в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации

Реализуя современную стратегию развития воспитания, а также учитывая современные тенденции общества по сопровождению семьи, нами была определена цель комплексного психолого-педагогического сопровождения семей: обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

Исходя из поставленной цели были определены следующие задачи психолого-педагогического сопровождения семьи:

1. Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
2. Развитие у родителей (законных представителей) положительной мотивации к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.
3. Создать условия для гармонизации детско-родительских отношений.
4. Вовлечь родителей и расширить у них репертуар развивающего совместного досуга с ребенком.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Повышение уровня коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
2. Положительной мотивация к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.
3. Повышение количества родителей в совместных детско-родительских мероприятиях в ДОО.
4. Расширение в детско-родительских отношениях репертуара развивающего совместного досуга.

Критерии оценки достижения результатов:

1. Посещаемость детско-родительских мероприятий ДОО;
2. Реализация рекомендаций специалистов по развивающему взаимодействию с ребенком. Участие в предложенных творческих заданиях дома;
3. Эмоциональное отношение во взаимодействии с педагогом со стороны родителей.

Тематический план основных мероприятий реализации проек

	Мероприятия	Формы работы	Временн период
1 год посещения ДОО			
1.	Мозговой штурм «Психологические особенности старшего дошкольного возраста»	Круглый стол, мозговой штурм	Сентябрь
2.	Междисциплинарная индивидуальная консультация «Перекресток возможностей»	Индивидуальная консультация	Октябрь
3.	Развлечение ко дню матери «Пусть всегда будет мама»	Игра, развлечение	Ноябрь
4.	Круглый стол «Семейные традиции»	Круглый стол, мозговой штурм	Декабрь
5.	Настольная игра «Подарок обезьянки»	Подарок семье: авторская настольно-печатная игра	Декабрь, январь
6.	Творческое задание «Экскурсия в необычное место»	Экскурсия, фоторепортаж	январь
7.	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	Сюжетно-ролевая игра	февраль
8.	Праздничный концерт «8 марта»	Интерактивный концерт	март
9.	Междисциплинарная индивидуальная консультация	Индивидуальная консультация	апрель-м
10.	Квест «Сокровища лета»	Квест мастер-класс	май
2 год посещения ДОО			
11.	Кино-тренинг «Первый раз в первый класс»	Игра, кино-тренинг, беседа	сентябрь
12.	Междисциплинарная индивидуальная консультация «Перекресток возможностей»	Индивидуальная консультация	Октябрь
13.	Развлечение ко дню матери «Мама – первое слово»	Интерактивный концерт	Ноябрь
14.	Практикум «Большая игра»	Игра, мастер-класс	Декабрь
15.	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	Сюжетно-ролевая игра	февраль
16.	Экскурсия в шахту Экскурсия в пожарную часть	Экскурсия	ноябрь март
17.	Праздничный концерт «8 марта»	Интерактивный концерт	март
18.	Детско-родительская драматизация «Волк и семеро козлят»	Спектакль	апрель
19.	Посиделки с родителями и детьми «Праздник чая»	Игры, чаепитие	май

Содержание проекта

Мозговой штурм «Психологические особенности старшего дошкольного возраста»

Цель и задачи:

1. Содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.
2. Обеспечить условия для повышения социальной и педагогической компетентности родителей.
3. Развитие у родителей положительной мотивации к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.

Ход мероприятия.

Приветствие. Здравствуйте, уважаемые родители. Очень приятно видеть родителей в таком составе, думаю, что здесь собрались самые ответственные и заинтересованные родители. Это очень здорово, ведь практика показывает, что дети интересующихся включенных в образовательный процесс родителей достигают больших результатов.

Сегодня мы с вами поговорим об особенностях организации нашей с вами работы и особенностях развития ваших детей в возрасте 5-6 лет (достижениях, сложностях, перспективах).

Паутинка. Педагог предлагает родителям передавать клубок, но не по кругу, наматывая на палец нитку и ответить на вопрос «Какой я родитель?»

После чего педагог предлагает встать всем с мест, посмотреть, что получилось – «Паутина». После чего предлагает присесть одной части круга, затем другой, потянуть паутинку в разные стороны, опустить руки.

После чего переходят к анализу метафоры. Отвечая на вопросы: какие были ощущения, когда одни сидели, другие стояли, когда тянули в разные стороны, когда опустили все руки.

Сравнение «паутинки» с развитием ребенка, и тем, что происходит с этой «тонкой паутинкой», когда педагоги и родители тянут в разные

Беседа о возможности только при сотрудничестве всех специалистов: воспитателей (так как наиболее полной информацией о ребенке в садике владеют именно они, поведение в разных ситуациях: прогулке, приход-уход, занятиях, играх, общении и т.д.), логопедов (делятся информацией о том какая динамика развития речи идет, поведении), конечно родителей (владение информации об особенностях, интересах, поведении, особенностях здоровья и т.д.).

К чему же мы должны прийти с вами к концу этого года? Да, к этому возрасту вы уже много пережили: уже решены задачи выделения своего «Я» и самостоятельности, прожит кризис 3х лет, постепенно справляетесь с повышенной обидчивостью 4х-летнего возраста, подошли к периоду, когда многое ваш ребенок уже знает и в этот период готов развиваться и узнавать много нового.

Мозговой штурм. Предлагаю подумать, чего же ребенок должен достичь в развитии к 6 годам, концу года. Для этого давайте разделимся на 3 группы, как условно делят психическое развитие ребенка: познавательную сферу, эмоционально-ролевую сферу, поведение и игровая деятельность. Время для работы в группах 5 минут. По истечению времени происходит знакомство с возникшими идеями.

Систематизация представлений. Основные понятия по каждой сфере располагаются педагогом на магнитной доске. Это период достаточно спокойного интенсивного развития длительностью около 2 лет неоспоримого авторитета родителей (до следующего 7летнего кризиса). В это время нужно постараться установить и укрепить доверительные отношения с ребенком, наладив совместный досуг и традиции. И еще многое обсудить и рассказать ребенку.

Познавательная сфера. В области познавательного развития продолжает совершенствоваться восприятие цвета (знание основных цветов и оттенков), формы и величины, строения предметов, пространства и времени. Интенсивное развитие кругозора. Память — развитие целенаправленного запоминания. Возрастает объем памяти (до 7 предметов из 10). Продолжают совершенствоваться мыслительные операции обобщения, сравнения, исключения что является основой словесно-логического мышления. Ведущим видом мышления остается наглядно-образное мышление.

Цель и задачи:

1. Создать условия для применения методов и приемов развития речи, познавательной и эмоциональной сферы при организации совместного досуга родителя и ребенка.
2. Обогащать отношения родителей и детей опытом совместной коррекционно-досуговой деятельности, положительно влияющим на развитие интеллектуальную, эмоциональную, коммуникативную сферы дошкольников.

Формы: игровой практикум, подарок семье: авторская настольно-печатная игра

Настольная игра «Подарок обезьянки» (Разработана: Айнуллина Е.Н., Рублева Е.М.).

Игровая цель для родителей – пройти игровой маршрут в соответствии с желаемой целью - направлением развития своего ребенка.

Игровая цель для детей – собрать все «елочные игрушки» и украсить новогоднюю елку. Чтобы получить игрушку - пайетку необходимо выполнить задание из ведерка обезьянки.

Описание игры.

В игровом маршруте для родителей обозначены различные направления развития ребенка: развитие речи, развитие мышления, воображения, мелкой моторики, эмоциональной отзывчивости. Для каждого направления сформирована подборка заданий, позволяющая его развивать. Цели заданий также представлены в игровом маршруте в понятной форме, так например: «хочу, что бы мой ребенок чисто говорил», «хочу, что бы мой ребенок легко мог создавать новое и креативить», «хочу, что бы ребенок легко решал логические задачи» и т.д. Каждое задание в ведерке обезьянки соответствует по цвету желаемой цели развития в игровом маршруте. Таким образом родитель сам выбирает направление развития своего ребенка, знакомится с примерами заданий, позволяющими развивать интересующее качество ребенка, получает опыт в организации совместного коррекционно-развивающего досуга в повседневном взаимодействии с ребенком. Многие задания использовались из тетради развивающих заданий Куражаевой Н.Ю. [Куражева, Н.Ю., 2011]. Игра заканчивается, когда елка украшена, а все интересующие родителей цели и задания выполнены. В конце игрово-

го маршрута приложено мотивирующее письмо с надписью «не вскрывать до конца каникул».

Творческое задание «экскурсия в необычное место»

Цель и задачи:

1. Создать условия для применения методов и приемов развития речи, познавательной и эмоциональной сферы при организации совместного досуга родителя и ребенка.
2. Обогащать отношения родителей и детей опытом совместной коррекционно-досуговой деятельности, положительно влияющим на развитие интеллектуальную, эмоциональную, коммуникативную сферы дошкольников.

Форма: экскурсия, фоторепортаж, беседа.

Ответственные за реализацию родители.

Ход задания. В рамках совместной игры «подарок от обезьянки» одним из заданий (выделенных особо) родители получают задание посетить необычное место с ребенком, сделать фотографию.

После посещения места обсудить с ребенком следующие вопросы:

— понравилось ли ему там?

— что больше всего запомнилось?

— хочет ли он побывать там еще раз и с кем?

Результатом выполненного задания является фотография ребенка с места где он побывал. На основании этих фотографий строится следующее развивающее занятие «Ты какой мой выходной?!» и творческий результат которого фото-коллаж «Ты такой мой выходной?!».

Военно-патриотическая игра «Зарничка»

Цель: воспитать у школьников уважительное отношение к защитникам отечества — папам.

Задачи:

1. Сформировать представление у дошкольников о празднике «День защитника отечества».
2. Воспитывать уважение к мужчине - человеку, обеспечивающему

Экспертная группа:

Н.А. Штырц, О.А. Коробейникова, И.П. Зими́на, М.Г. Носкова,
Е.В. Семенова, А.В. Ларина, А.К. З. Канцырева

Организационный комитет:

Н.А. Штырц, О.А. Коробейникова, Т.А. Насырова

В сборнике представлены программно-методические разработки победителей и призеров областного конкурса программно-методических материалов «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации».

Собранные материалы отражают опыт работы специалистов системы образования в области организации психолого-педагогического сопровождения семьи и детей в период Детства с целью создания благоприятных условий для осуществления коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской деятельности со всеми субъектами образовательного процесса.

Представленные разработки успешно реализуются в территориях Свердловской области и города Екатеринбурга.

Адресуется педагогам-психологам, социальным педагогам, воспитателям, методистам, педагогам дополнительного образования и другим специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение.

Выполнение поставленных задач основано на принципах и подходах:

- Гуманистического, системно-деятельностного, субъектного подходов;
- Системности и последовательности;
- Дифференцированный принцип в работе с родителями;
- Приоритет активных методов обучения
- Доброжелательности и открытости.

Представленный проект реализуется на уровне группы образовательной организации.

Участники проекта: родители, воспитанники, воспитатели, педагог-психолог, учитель логопед.

Проект реализуется на базе Березовского муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №19 компенсирующего вида» в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенностью учреждения является небольшое время посещения учреждения, в среднем 2 года. При этом родители уже обладают определенным опытом с образовательными организациями (часто негативный).

Направления и вариативные формы психолого-педагогического сопровождения. Работа по взаимодействию с родителями основана на структурно – функциональной модели, которая состоит из трех составляющих:

1. Информационно-аналитический:
 - Просвещение родителей (индивидуальные и групповые консультации, информационный сайт ДОО, стенд группы, памятки)
 - Продуктивное общение всех участников процесса (мастер-классы, семинары-практикумы, мозговой штурм, круглый стол и др.)
2. Практический (решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием; организация участия в культурно-массовых мероприятиях группы, детского сада, города).
3. Контрольно-оценочный – анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся в группе в течение года.

Особенностью данного проекта является включение родителей (законных представителей) в роли активного субъекта. Возможностей становится гораздо больше, когда педагогу и родителям эмоционально комфортно вместе. Когда отношения строятся на взаимном уважении и доверии. Когда цели понятны, а родительская инициатива оценена, поддержана

и развита. Залог этого — не только готовность педагога к диалогу. Один из лучших инструментов - активные методы взаимодействия и обучения. Включающие всех участников в общее интересное дело – развитие и воспитание. Одни методы позволяют легче установить контакт, ввести в общее проблемное поле ситуации. Другие поговорить о сложностях и направлениях развития конкретного ребенка. Третьи демонстрируют возможность освоить развивающие приемы и техники, осознать их необходимость и важность в жизни ребенка. Четвертые расширяют способы развивающего досуга и помогают осознать значимость традиций. Пятые - помогают пережить позитивный опыт взаимодействия с ребенком в социуме, почувствовать собственную значимость для ребенка.

Заложено на этапе проектирования интерактивного мероприятия. В его основе - возможность совместной игры родителей и детей. Организация соответствует ведущему виду деятельности ребенка, и заключается в сюжетной, интеллектуальной или подвижной игре. А также она ориентирована на актуальный и интересный сюжет для детей и их родителей. Такие мероприятия, с одной стороны, совершенствуют возможность совместного взаимодействия в ходе выполнения общего игрового задания. Тут же происходит неосознанный обмен опытом родителей о способах взаимодействия с детьми. Именно совместно организованная игровая деятельность в едином сюжете и с едиными целями позволяет соприкоснуться и пережить родителям вместе с детьми самые разные эмоции: соревновательный дух игры, игровое общение, чувство победы и поражения. Почувствовать значимость этих переживаний у ребенка и лучше понять его в подобных ситуациях в жизни.

Социальные партнеры: учреждения проводящие экскурсии «Рудник Урала» музей-шахта в Березовском, ОГПС МЧС по Свердловской области «Пожарная часть №62».

опыт. Интенсивное развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию (когда ребенок волевым усилием может сосредоточить свое внимание).

Поведение и игровая деятельность. Игровая деятельность. Основное развитие ребенка происходит в ходе игры. Это очень важная деятельность, в которой происходит и интеллектуальное развитие, освоения отношений между людьми, развивается произвольность при игре с правилами, и позволяет отреагировать еще раз пережить эмоциональные переживания, найти оптимальный выход из ситуаций.

Игра качественно изменяется в этом возрасте. Развитие сюжетно-ролевой игры, дети распределяют роли до начала игры. Роль воплощается и в поведении, и в речи соответствующее и по содержанию, и интонационно взятой роли. Наблюдается организация игрового пространства,

В игре — начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Проявляются предпочтения по ролям. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Эмоциональная сфера. Это происходит на фоне достаточно стабильного эмоционального фона. Преобладание ровного оптимистичного настроения. Развитие выражения своих чувств, управление ими и понимания чувств окружающих людей. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными.

Развиваются гуманные чувства: симпатии, сочувствия, формирование товарищества. Интенсивно развиваются высшие чувства: нравственные (нормы можно, нельзя, правила), эстетические (красота, гармония), познавательные (интерес, радость узнать новое). И хотя основной фундамент их был заложен в более ранних периодах, развитие определяет не только игра сколько личностное общение с близкими взрослыми: при беседе из садика, совместном чтении книг и обсуждении сюжета и поступков героев, выражении вашего отношения и мнения к ситуациям на улице, в мультфильмах и фильмах, посещениях театров, зоопарка, поездках и др.

О том, что еще можно сделать что бы помочь вашему ребенку преодолеть сложности развития и в какое направление направить свою работу что бы не упустить наиболее сензитивные периоды в развитии ребенка, мы с вами поговорим на индивидуальных встречах. Спасибо за внимание! Если появились вопросы можете их задать.

Междисциплинарная индивидуальная консультация «Перекресток возможностей»

Цель и задачи:

1. Содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к развитию и воспитанию детей.
2. Сформировать объективные представления о сложностях психического развития ребенка и его достижениях.
3. Сформировать общие представления о социальной ситуации развития ребенка, психологических ресурсах семьи.
4. Сформировать представления у сопровождающих ребенка специалистов о степени сопровождения ребенка на данном этапе (медикаментозное, физиотерапевтическое, психолого-педагогическое).
5. Обеспечить условия для повышения социальной и педагогической компетентности родителей в области оказания необходимых для ребенка коррекционно-развивающих воздействий.
6. Развитие у родителей положительной мотивации к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.

Ход мероприятия.

Родитель приглашается специалистами для индивидуальной беседы относительно развития ребенка. Все участники: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед и родитель, встречаются в кабинете специалиста на индивидуальную междисциплинарную консультацию.

В ходе консультации обсуждаются следующие направления беседы:

- Результаты психолого-педагогической диагностики (достижения и сложности развития);
- Возможные причины возникших сложностей;
- Особенности онтогенеза ребенка (анамнез, истории болезней и др.);
- Меры уже принятые родителями для развития ребенка;
- Включенность разных членов семьи в развитие ребенка;
- Сопровождение ребенка дополнительными специалистами;
- Способы, методы, приемы развития ребенка;
- Прогнозы дальнейшего психического развития ребенка;
- Координация дальнейших совместных действий, выработка рекомендаций.

Круглый стол «Семейные традиции»

Цель и задачи:

1. Содействие формированию ответственного отношения к воспитанию детей.
2. Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
3. Расширение представлений о значении семейных традиций в формировании детско-родительских и супружеских отношениях.
4. Развитие у родителей положительной мотивации к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.
5. Создать условия для развития, осознанного родительства.

Форма – круглый стол.

Ход мероприятия. Педагог приглашает участников занять за круглым столом свои места. Сегодня предлагаю вам поговорить о таком явлении в семье, которое позволяет укрепить родственные связи и сплотить семью, формирует общие для всей семьи ценности (что улучшает

взаимоотношения), дети получают опыт общения и взаимодействия с близкими людьми, что позже перенесут в свои семьи. Это семейные традиции.

Расскажите какие ассоциации у вас возникают со словосочетанием — семейные традиции?

Действительно, они есть в каждой семье, в некоторых семьях их осознают и ценят, в других оно «идет словно по накатанной».

Под семейными традициями понимают присущие семье взгляды, нормы поведения, ритуалы и обычаи, которые передаются по наследству.

Мозговой штурм в подгруппах. Педагог предлагает обменяться опытом и поделиться своими семейными традициями, или теми, которые вы просто знаете. Для этого разделимся на группы. После работы в подгруппах переходим к обсуждению результатов –обмену опыту.

Систематизация представлений. Педагог благодарит за представленный опыт и включенность. Обобщает представляя виды семейных традиций.

Празднование праздников: внутрисемейных или общероссийских.

Общий досуг (совместные игры, походы на каток, лыжные прогулки, пикники и походы, чтение книг и т.д.).

Семейное собрание: на которых возможно обсудить ближайшие планы, расходы и приобретения.

Совместные обеды-ужины. Во время которых возможно обсудить всем вместе как прошел день, что удалось, а что нет.

Традиции коммуникации: наказаний, поощрений, стиль беседы и разрешения конфликтов.

«Режимные»: сказка перед сном, секреттики, поцелуй перед сном по приходу, объятия при приветствии и др.

Представление проекта «Ты какой наш выходной». Чтобы в вашей жизни появились или укрепилась интересные и необычные традиции, которые помогут вам решить сразу много семейных задач. Мы предлагаем вам участие в совместном психолого-логопедическом проекте: «Ты какой наш выходной».

Представление проекта. Спасибо за активную работу.

Настольная игра «Подарок обезьянки»

- безопасность жизни.
3. Развивать умение выстраивать доброжелательные отношения в совместных подвижных, сюжетно-ролевых играх.
 4. Воспитывать у детей чувство уважения к Российской армии, любви к Родине.
 5. Формировать волевые качества, целеустремленность, выдержку, поддерживать желание и умение преодолевать препятствия.
 6. Знакомить с военной техникой, родами войск.
 7. Прививать детям потребность в физической культуре и спорту, способствовать закреплению полученных на занятиях навыков и умений.

Формы работы — сюжетно-ролевая игра, подвижные игры.

Ход игры. Мероприятие, проводится, с участием родителей, педагогов и детей. Командиры (педагоги) вместе с воспитанниками и папами проходят все этапы игры по заданному маршруту, который получают от представителя главнокомандующего.

На пути участников игры встречаются непростые испытания

- «Помоги раненому бойцу»
- «Доставь секретный пакет в штаб»
- «Собери костёр»
- «Партизаны»
- «Порази врага»

По окончании прохождения препятствий все команды собираются и обнаруживают пропажу флага «Зарнички». После чего все команды отправляются на поиски флага.

По окончании игры организована «Полевая кухня»: дети и взрослые едят не свежем воздухе армейскую кашу.

Квест «Сокровища лета»

Цели и задачи:

1. Систематизировать и расширить представления у родителей об особенностях развивающего взаимодействия детей и родителей в условиях семьи в летний период;
2. Повысить мотивацию к организации совместной деятельности

- у родителей с детьми дошкольного возраста в летний период;
3. Создать условия для применения эффективных методов и приемов развития речи, познавательной и эмоциональной сферы при организации совместного досуга летом родителя с ребенком.
4. Развивать воображение и творческую активность.

Участники. Квест предназначен для совместного участия родителей и детей, при необходимости в сопровождении второго воспитателя.

Время проведения: 50 минут

Мероприятие организуют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Ход мероприятия. Мероприятие проходит на улице и организовано в форме квеста.

Родителей и детей приглашают на линейку, где ведущий начинает загадывает загадку про лето и путешествия. После чего появляется герой- пират, который приглашает всех в приключение – на поиски «Сокровищ лета», для чего приглашает по одному капитану от группы и вручает часть карты, по которой можно найти сокровища. Далее дети отправляются к месту, указанному на карте, где их встречает сказочный персонаж и обещает отдать им следующую часть карты, если они помогут ему.

На каждом пункте карты сказочный персонаж-педагог проводит игровое задание, одновременно представляя мастер-класс для родителей по проведению с ребенком игрового и развивающего упражнения в летний период. Задания предлагаются областей социально-коммуникативного, речевого, познавательного, физического развития.

На последнем пункте участникам предлагается часть карты с обозначением сокровищ, в которой дети находят приятный сюрприз (золотые шоколадные монеты и фрукты), а родители бланк, с заголовком «Сокровища лета. Развиваемся играя». И инструкция – запишите все упражнения летнего развивающего досуга, которые встретили во время путешествия. Задание родителей выполняется тут же, пока воспитатель с детьми на участке рассматривает найденные сокровища и проводит подвижные игры.

Кино-тренинг «Первый раз в первый класс»

Цель и задачи:

1. Расширение представлений родителей об особенностях подготовки к школьному обучению;
2. Повышение уровня мотивации к самостоятельной реализации подготовки ребенка;
3. Расширение арсенала развивающих способов развития психологической готовности к школьному обучению.

Формы работы: элементы кино-тренинга, беседа.

Ход мероприятия.

Педагог приветствует родителей, определение темы встречи. Для предметного дальнейшего разговора, предлагаю посмотреть два видеосюжета, которые сможем в дальнейшем обсудить.

Просмотр видео: дети группы в свободной игровой и организованной образовательной деятельности; ученики первого класса работают в тетрадах.

Мозговой штурм. Мы только что посмотрели два видео сюжета детей дошкольников и первоклассников. Предлагаю обсудить в группах — в чем на ваш взгляд разница в этих детях, чем они отличаются?

Что уже могут делать первоклассники и что остается сложным для дошкольников?

Обсуждение результатов и систематизация представлений. Говоря о подготовке к школе, важно отметить, что готовность к школьному обучению состоит из разных компонентов: физическая (созревание организма ребенка для выполнения школьной деятельности – кисти руки, созревание), интеллектуальной (умения чтения, письма, счета), коммуникативная (возможность выстроить адекватное общение взаимодействия со взрослыми и сверстниками) и психологической. Конечно, каждый компонент важен для успешного обучения в школе. Хочу отметить, что если психологические характеристики ребенка готовы к обучению в школе, то на их основе уже не так сложно сформировать остальные.

К психологической готовности относятся такие параметры, как:

Развитие произвольности в поведении и умственной деятельности

(целенаправленная деятельность, исполнение которой требует волевых усилий) и-р внимательно слушать объяснение понимать содержание, специально запоминать информацию; это позволяет целенаправленно управлять своей деятельностью. Те сделать постараться сделать то, что сейчас не очень-то хочется или недостаточно интересно.

Мотивация к учебной деятельности (желание ребенка пойти в школу, его интерес к школе. Хорошо, если ребенку важен новый статус – ученика, новый портфель, игры, новые друзья – все это поможет в процессе адаптации. Но наиболее важным является именно желание узнать что-то новое, интерес к самой деятельности учения, познания.

Умение действовать по правилам (выполнять правила) – самоконтроль и саморегуляция, что также является важной характеристикой, так школьная жизнь наполнена разнообразными правилами (у классного руководителя по поведению на уроке, перемене, в столовой и т.д., учителя музыки и физкультуры, во время обеда, прогулки, перемены).

Эти параметры психологической готовности к школьному обучению являются основными. Так сформированность позволит им легче адаптироваться, и успешно усваивать предложенные им знания.

Развитие же только знаний не дает возможность к приобретению умения учиться, дубликат программы обучения первого класса даже вредит, поскольку ребенок понимает, что знает все и главное умение 1 кл – учиться не формируется, т.к. снижается мотивация учения (формируется позиция я и так все знаю). Усложнение же со временем программы уже не дается.

Блиц-опрос. Как вы думаете, каким образом можно помочь ребенку развить психологические компоненты готовности к школьному обучению?

Начнем с мотивации (ответы родителей, дополнение педагога). Мотивация к школьному обучению. Возможна в ходе бесед с ребенком о школе:

— О том, что интересное вы узнали во время обучения, как вам это помогло в дальнейшем. Как там было интересно.

— О приобретении новых друзей, необычных играх и возможностях, которые появляются, получив знания. Описать день в школе. Рассмотреть фотографии.

Очень важно во время таких бесед создать позитивное отношение ребенка к школе и процессу обучения (прямо разрекламировать ее, но только по-честному).

Способы развития произвольности (ответы родителей, дополнение педагога). Для развития произвольности. Можно попросить ребенка пересказать прочитанный с другим родителем рассказ, просмотренный мультфильм. Запоминание и рассказ стихов.

Закрепление за ребенком небольших домашних обязанностей (поильных ему), например, кормить домашнее животное, вытереть стол после ужина. Это же будет работать на развитие планирования у ребенка, ответственности.

Умение действовать по правилам. (ответы родителей, дополнение педагога). Развивается при совместных играх с правилами. Это могут быть и настольные игры, жмурки, подвижные –классики, десяточки, «я знаю 5 имен» и т.д. Вашей ролью является изначально задать правила и вовремя напомнить.

И развитие общих представлений ребенка (его осведомленность), которое формируется при ваших рассказах о чем-то новом (природных явлениях, о вашей работе, животных и т.д.), чтении и обсуждении книг, энциклопедий.

Заключение - метафора. Прочтение восточной мудрости «Все в твоих руках».

Практикум «Большая игра»

Основная цель мероприятия - расширить у родителей репертуар используемых приемов при развитии познавательной сферы воспитанников старшего возраста.

Участники: воспитатель, педагог-психолог, родители воспитанников группы старшего возраста.

Материалы: игры: «Активити», «Танграм», «Кубики Никитиных», «Колумбово яйцо», «лото Когана», «Уникуб»; задания: «Графический диктант», «Продолжи ряд».

Ход практикума. Ведущие приветствуют родителей, приглашая окунуться в детство, немного поиграть и одновременно познакомиться со

способами и приемами, стимулирующими познавательное развитие детей старшего возраста, сыграв в «Большую игру».

Разминка (формирование команд участников «Большой игры»). Родителям предлагается встать в круг и достать из мешочка по 1 предмету (блоки Дьенеша) и объединиться в команды по размеру предмета. После чего каждой команде нужно выполнить задание: назвать противоположное понятие (антоним/ слово наоборот). Примеры заданий: узкий — широкий, большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий, кислый — сладкий, черный — белый и т.д.

Далее участникам предлагается объединиться в команды по форме предмета и назвать форму их команды объемной фигурой (тела). Например: треугольник- пирамида, конус; круг - шар, цилиндр; квадрат — куб.

Следующее объединение команд по цвету фигур; задание – назвать какие 5 предметов могут быть цвета их команды.

После выполнения задания, ведущие приглашают родителей расположиться последними сформированными командами за столом.

Для перехода к следующему этапу «Большой игры» участникам предлагается освоить еще один способ развития мыслительной деятельности. В центре стола расположена таблица типа «Лото Когана» в которую родителям необходимо разместить свои предметы, учитывая 2 признака и объяснить свой выбор.

Основной этап «Большой игры» - игра «Активити». Участникам рассказывается развивающий потенциал настольных игр типа «Бродилки» с заданиями, после чего знакомят с правилами игры «Активити» (упрощенный вариант). В «Активити» есть поле с клеточками-маршрут. Команды по очереди бросают кубик, и их фишка передвигается. При этом после каждого хода нужно с помощью слов, мимики и жестов, звуков, а также посредством рисунка объяснить слово из игровой карточки за отведенное время (в нашей группе родителей оптимальное время для объяснения составило 30 секунд). Выигрывают те команды, фишка которой быстрее придет к финишу, и которая наберет больше всех игровых карточек.

После двух ходов каждой из команд, когда игроки освоили в правила игры. Ведущие предлагают ожидающим командам дополнительные задания – игры, развивающие познавательную сферу дошкольников.

На каждой игре специально прикреплен стикер с короткой ясной инструкцией, например: сложи узор «рак»; собери схему №30; сложи квадрат; скопируй по клеточкам узор; продолжи ряд и т.д.

Окончание «Большой игры» состоялось после прихода первой команды к финишу. Заключительный этап. Обсуждение участниками запомнившихся развивающих приемов состоявшегося практикума. После чего прошло награждение участников витаминными призами и памяток с советами для родителей. А родители организовали фотосессию наиболее понравившихся развивающих игр. Один восточный мудрец сказал: «Ребёнок — это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь».

Результаты проекта

Анализируя результаты работы по реализации проекта «Эффективные практики взаимодействия с семьей – перекресток возможностей» все больше осознаем значение интерактивности, активных методов обучения в психолого-педагогическом сопровождении семьи.

Мероприятия, организованные подобным методом, позволяют родителям преодолевать барьер «недоверия» между образовательной организацией и семьей, активно включиться в процесс развития ребенка, утвердить или скорректировать свои педагогические идеи, почувствовать себя компетентным и успешным родителем, создают условия для реализации себя как родителя и переходу к более осознанному родительству, полноценно проживая этот этап.

Участие родителей в деятельности группы



Все это особенно важно на этапе дошкольного детства. Поскольку в дошкольном возрасте именно родитель определяет ситуацию развития ребенка, насыщая ее развивающей предметно-пространственной средой, определяя ценности и мировоззренческие установки, особенности образа жизни и модели взаимодействия с окружающими людьми. Поэтому мы видим во взаимодействии родителей и педагогов – перекресток возможностей. Возможностей в развитии ребенка.

Список литературы.

- Агаева Е. Л. Моделирование сериационных отношений детьми дошкольного возраста // Новые исследования в психологии. - №2. - 1993. - С.34-35.
- Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.Беспалько. - М.: Издательство ИРПО МО РФ, 1995.
- Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. - Л., 1985.
- Куражаева Н.Ю. Рабочая тетрадь по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников Цветик семицветик (5-6 лет) / Н.Ю. Куражаева, - М.: Речь, 2011.
- Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
- Финогенов А.В. Игровые технологии в образовании / А.В. Финогенов - Красноярск, 2001.