

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 компенсирующего вида»
адрес: 623700 Свердловская область, г. Березовский, ул. Варлакова, 5,
тел.: 8 34369 6-12-70, электронная почта: bgo_dou19@mail.ru

Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

Номинация: Программы коррекционно-развивающей работы – программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации

Название: Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ «Эффективные практики взаимодействия с семьей – перекресток возможностей»

Авторы составители:
Айнуллина Елена Николаевна, педагог-психолог
Шатунова Ольга Николаевна, воспитатель



Аннотация программы

Вид программы: дополнительная, практико-ориентированная.

Описание проблемной ситуации. Современные тенденции в области дошкольного образования сегодня ориентированы на поддержку семьи на качественно новом уровне. Отражение этого мы видим в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Где подчеркивается важность работы по консолидации усилий государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Однако одной из особенностей современных родителей составляет низкий уровень мотивации к взаимодействию с образовательной организацией, воспитателями и специалистами дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания и развития детей. Это происходит ввиду высокой занятости родителей, недостаточном понимании значения конструктивного взаимодействия со специалистами детского сада.

Приоритетными задачами государственной политики в области воспитания определены:

поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и иных общественных организаций, в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации. Исходя из этого противоречия были сформулированы цель и задачи программы сопровождения родителей в ДОО.

Цель и задачи программы. Реализуя современную стратегию развития воспитания, а также отвечая современным тенденциям общества по сопровождению семьи, нами была определена цель программы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению семей: обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие активному включению родителей в образовательный процесс.

Исходя из поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
2. Развить у родителей (законных представителей) положительную мотивацию к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.
3. Создать условия для гармонизации детско-родительских отношений.
4. Вовлечь родителей и расширить у них репертуар развивающего совместного досуга с ребенком.

Участники программы: родители, воспитанники с ОВЗ, воспитатели, педагог-психолог.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение называется общим недоразвитием речи. Выделяются три уровня общего недоразвития речи:

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение

объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития. Родители должны знать, что не позднее 5 лет надо определить все недостатки развития речи ребенка.

При исправлении речевых нарушений родители должны всемерно помогать педагогам (учителю - логопеду, воспитателю, педагогу - психологу). Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Успех коррекции во многом может зависеть и от семьи ребенка. Так, если у ребенка заикание, то родители обязательно должны организовать дома щадящие условия (дневной сон, ограничение речи). Если ребенок начинает говорить с запинками, родители должны тут же прийти на помощь, договорив за него слово или фразу. Надо стремиться к соблюдению ребенком «режима молчания», допуская включение в основном шепотной речи. Молчание должно достигаться не запретом, а изобретательностью родителей. Никто из членов семьи не должен говорить при ребенке о его дефекте, демонстрировать его дефект другим лицам.

В случае, если в семье растет ребенок с сенсорной алалией, родителям целесообразно следить за звуковым и речевым режимом малыша. Ребенка надо оградить от излишне частого общения с окружающими, исключить слушание радио, просмотр телевизора. Желательно создать вокруг ребенка ситуацию зрительного голода - не показывать игрушек, картинок. Только на таком спокойном фоне можно логопеду начинать коррекционную работу.

Если у ребенка дизартрия, родители должны постараться в первую очередь организовать режим сна и бодрствования. Поскольку у детей с

дизартрией отмечается недоразвитие моторики, в частности нарушения движений пальцев и кистей рук (ребенок затрудняется сам одеваться, причесаться, действовать с мелкими предметами), родители могут учить своего малыша правильно захватывать предметы, удерживать их, перекладывать с места на место. Надо с большим вниманием относиться к малейшим успехам ребенка, хвалить его и поощрять. Взрослым следует терпеливо формировать у таких детей навыки самообслуживания (умение есть, одеваться, умываться и т.д.)

Особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

В современных психологических исследованиях личности выделяются три основных типа реагирования индивида в ситуации эмоционального стресса: стенический (сильный), гипостенический (слабый) и смешанный указывает Л. Н. Собчик.

Подробно изучала типологию родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями В. В. Ткачева. В своих работах автор такие типы родителей: авторитарного типа, невротичного типа, психосоматического типа.

Авторитарный тип характеризуется активной жизненной позицией. Родители этого типа предпочитают руководствоваться собственными убеждениями не прислушиваясь к рекомендациям родственников и специалистов. Позиция таких родителей характеризуется вытеснением негативных переживаний, связанных с проблемами ребенка. Это значительно оптимизирует их состояние.

Невротичный тип склонен к пассивной личностной позицией, которую можно сформулировать следующим образом: «Уж что есть, то и есть. Ничего не переделаешь». Таким родителям сложно принять проблемы ребенка, у них не развивается стремление к ее преодолению. Этот тип родителей чрезмерно фиксируется на отсутствии выхода из создавшегося положения, что значительно ухудшает их психологическое состояние. Родители невротичного типа оправдывают собственную бездеятельность в отношении развития ребенка отсутствием прямых указаний со стороны специалистов, родственников или друзей на то, что с ребенком следует делать: «А нам никто не говорил о том, что нужно заниматься с ним. Мы ничего и не знали!».

Психосоматический тип является самой многочисленной категорией родителей. Им присущи черты как первой, так и второй категорий. Эти родители эмоционально более лабильны, чем представители двух других групп. Им свойственны более частые смены полярных настроений. У некоторых из них в большей степени проявляется тенденция к доминированию, как и у авторитарных родителей, но отсутствует

аффективная форма реагирования на проблему стресса, как у первых и вторых. Они не устраивают скандалов и ссор, в большинстве случаев ведут себя корректно, сдержанно, а иногда замкнуто. В поведении, как правило, проявляется нормативность. Проблема ребенка, чаще скрываемая от посторонних взглядов, переживается ими изнутри. У первых двух категорий родителей отреагирование проблемы проявляется во внешнем плане (у невротичных — слезы, истерики, у авторитарных — скандалы, агрессия, окрик), а у родителей данной категории во внутреннем плане. Это оказывается причиной нарушений, возникающих в психосоматической сфере [7].

Социальные партнеры: учреждения проводящие экскурсии «Рудник Урала» музей-шахта в Березовском, ОГПС МЧС по Свердловской области «Пожарная часть №62».

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

В основе программы лежат гуманистический, системно-деятельностный, субъектный, личностно-ориентированный подходы;

Реализованы принципы системности и последовательности в обучении и развитии, доброжелательности и открытости, дифференцированный принципа в работе с родителями;

При составлении программы опирались на идеи Ю.Н. Емельянов активных методов обучения как способа активизации познавательной деятельности субъектов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только педагог, но активны участники.

Описание используемых методик, технологий, инструментария.

Метод наблюдения — описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта отмечает Н.И. Козлов [5]. Проводились целенаправленное включенное наблюдение и анализ данных направленное на посещаемость детско-родительских мероприятий ДОО;

Реализацию рекомендаций специалистов по развивающему взаимодействию с ребенком; Участие в предложенных творческих заданиях дома – Анализ выполнения заданий в домашних условиях; Эмоциональное отношение во взаимодействии с педагогом со стороны родителей.

Беседа – метод, при котором учитель, опираясь на знания и практический опыт учеников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового материала, уточняет, углубляет, развивает их знания и представления. Беседа относится к наиболее известным методам творческого обучения. Ею мастерски пользовался Сократ. Ведущая функция данного метода – побуждающая, но с не меньшим успехом он выполняет и другие функции. Нет метода более разностороннего и эффективного во всех отношениях [13].

Деловая игра. В настоящее время различают три сферы применения игрового метода.

Учебная сфера: учебный метод применяется в учебной программе для обучения, повышения квалификации.

Исследовательская сфера: используется для моделирования будущей деятельности с целью изучения принятия решений, оценки эффективности организационных структур и т.д.

Оперативно-практическая сфера: игровой метод используется для анализа элементов конкретных систем, для разработки различных элементов системы образования.

Значение метода заключается в возможности активизировать мышление участников, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, приблизить их к практической деятельности [4].

Практикум — одна из форм организации педагогом учебной деятельности учащихся, в которой доминирует их практическая деятельность, самостоятельно осуществляемая на основе специально разработанных заданий в условиях лаборатории или специально оборудованного кабинета.

Средством управления деятельностью школьников во время практикума служат инструкции, содержащие правила и последовательность действий школьников, информацию о повторении необходимого материала, описания и изображения лабораторного оборудования, принципов его действия и способов использования, порядок выполнения заданий, контрольные вопросы по теме и список дополнительной литературы [2].

Творческое задание (детско-родительское) включается в Семейное образование — организация образования в семье силами родителей, родственников, приглашенных педагогов с помощью образовательного учреждения [2].

Мозговой штурм относится к эффективным методам активизации коллективной творческой деятельности. Метод основан на том, что критика и боязнь тормозят мышление, сковывают творческие процессы. Учитывая это, было предложено разделить во времени выдвижение гипотез и критическую оценку. Проводить эти два процесса должны разные люди [13].

Метод «круглого стола» - в основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить участникам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников. Такие занятия, по мнению А.М. Матюшкина, призваны обеспечить развитие творческого мышления профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях [4].

Учебные деловые игры (цель которых сформировать определенные навыки и умения учащихся в их активном творческом процессе. Использованы были разные деловые игры, которые можно разделить по уровню сложности на имитационные, «анализ конкретных производственных ситуаций», «разыгрывание ролей», полномасштабная деловая игра (имитирующая комплексную деятельность) [13].

Флешмоб – это заранее спланированная по средствам связи массовая акция, доведенная до своеобразной игры, в которой большая группа людей выполняет заранее оговоренные действия. Явление флешмоба описано в книге социолога «Умная толпа: следующая социальная революция» Г. Рейнгольда [15].

Экскурсия — это форма организации обучения в условиях природного ландшафта, производства, музея, выставки с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности. Ее эффективность во многом зависит от подготовительной работы, особенно от уточнения заданий, которые отдельные участники или их группы должны выполнить, чтобы впоследствии иметь возможность представить результаты .. Они предоставляют широкие возможности для осуществления межпредметных связей, всестороннего изучения объекта наблюдений в его целостности, экономного использования времени [2].

Описание программы. Особенностью данной программы является включение родителей (законных представителей) в роли активного субъекта. Увеличивая количество возможностей при условии, когда педагогу и родителям эмоционально комфортно вместе, а отношения строятся на взаимном уважении и доверии; когда цели понятны, а родительская

инициатива оценена, поддержана и развита. Залог этого - не только готовность педагога к диалогу. Один из лучших инструментов - активные методы взаимодействия и обучения. Включающие всех участников в общее интересное дело – развитие и воспитание. Одни методы позволяют легче установить контакт, ввести в общее проблемное поле ситуации. Другие поговорить о сложностях и направлениях развития конкретного ребенка. Третьи демонстрируют возможность освоить развивающие приемы и техники, осознать их необходимость и важность в жизни ребенка. Четвертые расширяют способы развивающего досуга и помогают осознать значимость традиций. Пятые - помогают пережить позитивный опыт взаимодействия с ребенком в социуме, почувствовать собственную значимость для ребенка заложено на этапе проектирования интерактивного мероприятия. В его основе - возможность совместной игры родителей и детей. Организация соответствует ведущему виду деятельности ребенка, и заключается в сюжетной, интеллектуальной или подвижной игре. А также она ориентирована на актуальный и интересный сюжет для детей и их родителей. Такие мероприятия, с одной стороны, совершенствуют возможность совместного взаимодействия в ходе выполнения общего игрового задания. Тут же происходит неосознанный обмен опытом родителей о способах взаимодействия с детьми. Именно совместно организованная игровая деятельность в едином сюжете и с едиными целями позволяет соприкоснуться и пережить родителям вместе с детьми самые разные эмоции: соревновательный дух игры, игровое общение, чувство победы и поражения. Прочувствовать значимость этих переживаний у ребенка и лучше понять его в подобных ситуациях в жизни.

Обеспечение прав участников программы.

Права родителей и детей в детском саду. Перечень прав формируется на основе Конвенции. В России существуют нормативно правовые акты «Семейный кодекс», Закон «об образовании», «Основные гарантии права ребенка».

Права детей:

- дети имеют право на развитие, образование;
 - право на игры в детском дошкольном учреждении;
 - право на медицинское обслуживание, на охрану жизни и здоровья;
 - имею право на государственную защиту от жестокого отношения;
 - государство обязано защищать, отстаивать интересы и потребности ребенка;
 - он имеет право полноценно питаться для нормального роста и развития
- [14].

Представленные права обеспечиваются в ходе реализации мероприятий программы как настольная игра «Подарок обезьянки», творческое задание «Экскурсия в необычное место», военно-патриотическая игра «Зарничка», праздничный концерт «8 марта», квест «Сокровища лета», развлечение ко дню матери «Пусть всегда будет мама», игра развлечение «Зимние забавы», экскурсия в шахту, Экскурсия в пожарную часть, праздничный концерт «8 марта», детско-родительская драматизация «Волк и семеро козлят», посиделки с родителями и детьми «Праздник чая».

Права родителей в детском саду:

- имеют право и обязаны, быть осведомлены об образовательной программе, режиме, распорядке ДОУ;

- возможно присутствие на медицинском осмотре врачами, психологом (специалистами узкой специализацией, а так же на более тщательном осмотре);

приветствуется оказание помощи, которая способствует развитию, созданию благоприятных условий;

- ознакомление с образовательным процессом с его направлением и реализацией это - право и обязанность родителей. Необходимо информирование о состоянии развития ребенка, о его здоровье, поведении, об отношениях с детьми группы;

возможно получение методической помощи от педагогического коллектива ДОУ, связанной с проблемами воспитательного процесса, а так же по вопросам развития, обучения воспитанника; принятие активного участия в жизни, мероприятиях ДОУ [14].

Представленные права обеспечиваются в ходе реализации мероприятий программы как мозговой штурм «психологические особенности старшего дошкольного возраста», междисциплинарная индивидуальная консультация «перекресток возможностей», развлечение ко дню матери «пусть всегда будет мама», круглый стол «семейные традиции», настольная игра «подарок обезьянки», творческое задание «экскурсия в необычное место», военно-патриотическая игра «зарничка», праздничный концерт «8 марта», квест «сокровища лета», кино-тренинг «первый раз в первый класс», развлечение ко дню матери «мама – первое слово», практикум «большая игра», игра развлечение «зимние забавы», экскурсия в шахту, экскурсия в пожарную часть, детско-родительская драматизация «волк и семеро козлят», посиделки с родителями и детьми «праздник чая».

Ресурсы для реализации программы.

Требования к специалистам реализующим программу.

Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Педагог-психолог: Высшее образование по профильным направлениям.

К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

Педагогу важно обладать демократическим стилем общения, владеть позитивной и конструктивной моделью коммуникации и основными функциями в соответствии с профессиональным стандартом [9].

Перечень учебных и методических материалов. Данные диагностики ребенка, продукты деятельности ребенка (рисунки, поделки, рабочие тетради и др), журнал учета консультаций для родителей, сценарий праздника «пусть всегда будет мама», конспект круглого стола «Семейные традиции», сценарий военно-патриотической игры «Зарничка», сценарий квест «Сокровища лета», сценарий кино-тренинга «Первый раз в первый класс», конспект практикума «Большая игра», сценарий детско-родительской драматизации «Волк и семеро козлят», сценарий «Праздник чая», загадки, поговорки, частушки про чай, сценарий «Зимние забавы».

Требования к материально-технической оснащенности организации.

Для реализации программы необходимо следующее ресурсное обеспечение: Клубок ниток, листы А4, фломастеры, наглядные карточки по сферам личности ребенка (познавательная, коммуникативная, эмоционально-волевая, поведение), мольберт, магниты, магнитофон, ПК, проектор; музыка: гимн РФ, военные песни, подвижная танцевальная, атрибуты для танцев (платки, бусы, заколки и др), фасоль, макароны, муляжи овощей и фруктов, детская посуда, подарки мамам, карты-маршрут план садика, костюмы военно-патриотические, снежокаты, лыжи, бинты, поленья, муляж танка, флаг РФ и Зарнички, полевая кухня, сундук с сокровищами, костюмы героев для педагогов: пираты, фея, профессор, царевна-несмеяна, баба-яга; Маски козлят, козы, волка, бутылка молока, . Видео первоклассников и детей в садике; Настольно-печатные развивающие игры «Активити», «Танграм», кубики Никитиных, «Колумбово яйцо», «Лото Когана», «Уникуб», схемы «Графический диктант», «Продолжи ряд»; чайник и чашки, чай, сахар,

кондитерские изделия; конусы, футбольные ворота, клюшки, шайбы, метла, набивные мешочки, обручи, тоннель, призы-медали.

Помещения зала, группы, территория детского сада.

Требования к информационной обеспеченности организации – доступ к сети Интернет, методической литературе.

Сроки и этапы реализации программы. Срок реализации 2 учебных года

Этапы реализации программы. Работа по взаимодействию с родителями основана на структурно – функциональной модели, которая состоит из трех составляющих:

1. Информационно-аналитический этап предполагает просвещение родителей в форме индивидуальных и групповых консультаций, информационный сайт ДОО, стенд группы, памятки.

2. Практический этап (решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием; организация участия в культурно-массовых мероприятиях группы, детского сада, города). Продуктивное общение всех участников процесса (мастер-классы, семинары-практикумы, мозговой штурм, круглый стол и др.)

3. Контрольно-оценочный этап – количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, который проводится в группе в начале и конце учебного года.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Повышение уровня коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

2. Развитие положительной мотивация к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.

3. Повышение количества родителей в совместных детско-родительских мероприятиях в ДОО.

4. Расширение в детско-родительских отношениях репертуара развивающего совместного досуга.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Внутренний контроль был реализован в ходе информационно-аналитического и контрольно-оценочного этапа в рамках входящей и итоговой диагностики.

Используемые методы диагностики: метод включенного наблюдения и анализ данных.

Наблюдение проводилось по следующим критериям оценки достижения результатов:

1. Посещаемость детско-родительских мероприятий ДОО;
2. Реализация рекомендаций специалистов по развивающему взаимодействию с ребенком. Участие в предложенных творческих заданиях дома – Анализ выполнения заданий в домашних условиях.
3. Особенности отношения во взаимодействии с педагогом со стороны родителей:
 - проявление инициативы в образовательной деятельности;
 - желание устанавливать контакт с педагогами;
 - реакция на просьбы и предложения педагога.

Качественные результаты программы. Анализируя результаты работы по реализации программы «Эффективные практики взаимодействия с семьей – перекресток возможностей» все больше осознаем значение интерактивности, активных методов обучения в психолого-педагогическом сопровождении семьи.

Мероприятия организованные подобным методом позволяют родителям преодолевать барьер «недоверия» между образовательной организацией и семьей. Увеличилось количество родителей активно включающихся в образовательный процесс – родители стали активно посещать мероприятия в ДОО. Большинство родителей легко откликаются на просьбы и предложения педагога, многие стали активно проявлять инициативу по организации образовательного процесса. Родители стали более ответственно подходить к рекомендациям специалистов, что позволило утвердить или скорректировать свои педагогические идеи, почувствовать себя компетентным и успешным родителем, создают условия для реализации себя как родителя и переходу к более осознанному родительству, полноценно проживая этот этап. Количественные данные представлены на рисунках 1-3.

Все это особенно важно на этапе дошкольного детства. Поскольку в дошкольном возрасте именно родитель определяет ситуацию развития ребенка, насыщая ее развивающей предметно-пространственной средой, определяя ценности и мировоззренческие установки, особенности образа жизни и модели взаимодействия с окружающими людьми. Поэтому мы видим во взаимодействии родителей и педагогов – перекресток возможностей. Возможностей в развитии ребенка.

Рисунок 1

Динамика посещаемости детско-родительских мероприятий в
дошкольной образовательной организации

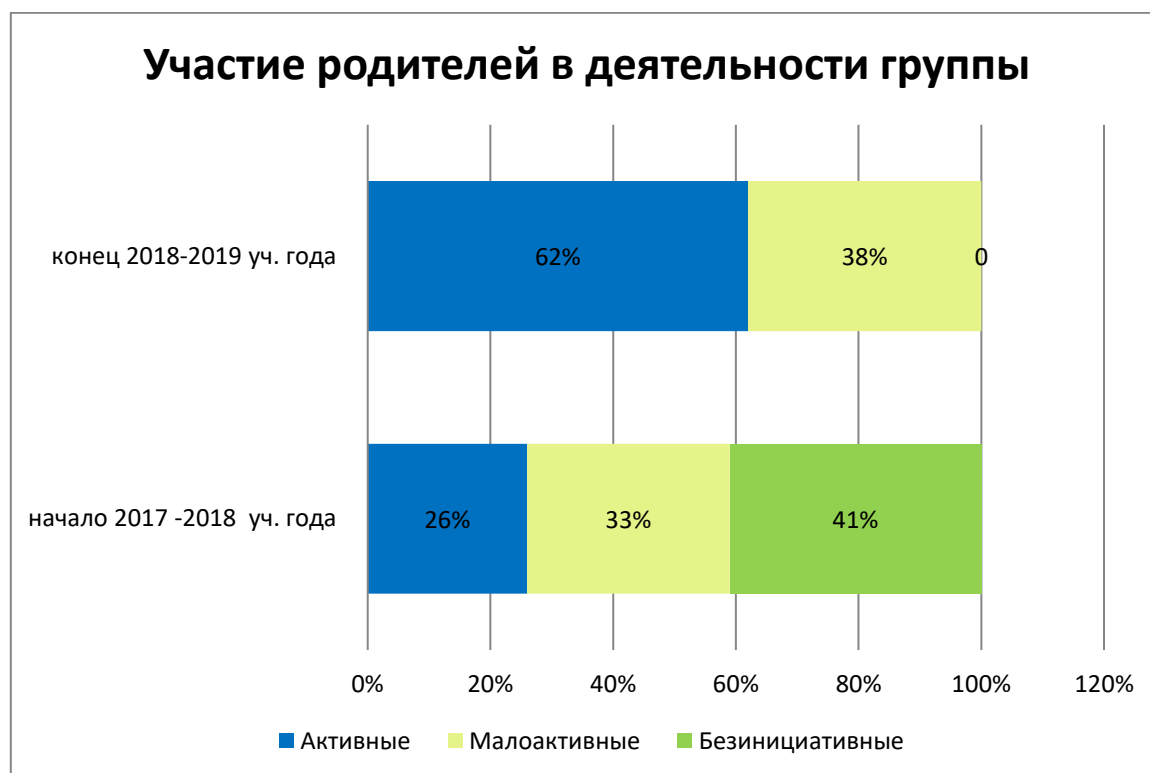


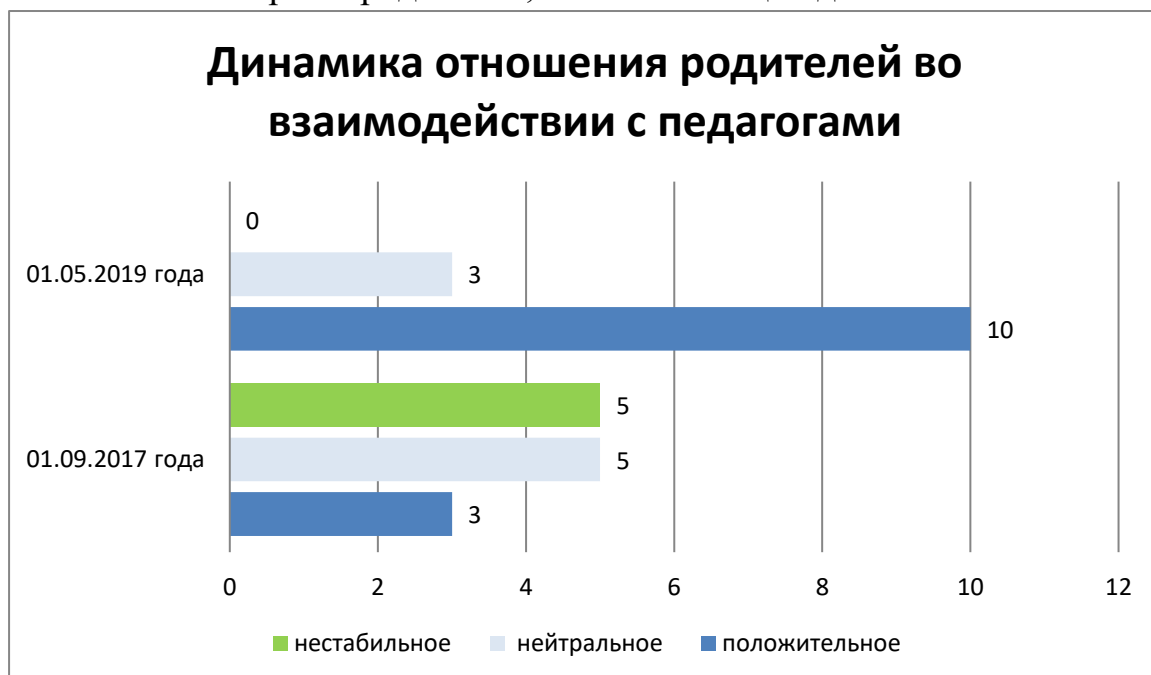
Рисунок 2

Динамика реализации родителями рекомендаций специалистов по развивающему взаимодействию с ребенком



Рисунок 3

Особенности отношения во взаимодействии с педагогом со стороны родителей, воспитывающих детей с ОВЗ



Информация об апробации. Представленная программа была апробирована на уровне группы образовательной организации.

Программа реализована на базе Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 компенсирующего вида» в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Количество участников апробации 42 человека: воспитанники – 13 человек, родители 26 человек, педагоги группы – 3 человека. Особенностью учреждения является небольшое время посещения учреждения, в среднем 2 года. При этом родители на момент поступления в учреждение уже обладают определенным опытом взаимодействия с образовательными организациями (часто негативным).

Структура и содержание программы. Описание сфер ответственности

№	Мероприятия	Формы работы	Ответственный за реализацию	Временной период
1 год посещения ДОО				
1. Информационно-аналитический этап предполагает диагностику участников образовательных отношений, составление плана развивающих мероприятий.				
2. Практический этап - организация участия в культурно-массовых мероприятиях группы, детского сада, города), продуктивное общение всех участников образовательного процесса				
1	Мозговой штурм «Психологические особенности старшего дошкольного возраста»	Круглый стол, мозговой штурм	Педагог-психолог	Сентябрь
2	Междисциплинарная индивидуальная консультация «Перекресток возможностей»	Индивидуальная консультация	Педагог-психолог	Октябрь
3	Развлечение ко дню матери «Пусть всегда будет мама»	Игра, развлечение	Воспитатель, педагог-психолог	Ноябрь
4	Круглый стол «Семейные традиции»	Круглый стол, мозговой штурм	Педагог-психолог	Декабрь
5	Настольная игра «Подарок обезьянки»	Подарок семье: авторская настольно-печатная игра	Воспитатель, Педагог-психолог,	Декабрь, январь
	Творческое задание «Экскурсия в необычное место»	Экскурсия, фоторепортаж	Педагог-психолог	январь

7	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	Сюжетно-ролевая игра	Воспитатель	февраль
	Праздничный концерт «8 марта»	Интерактивный концерт	Воспитатель, Педагог-психолог	март
	Междисциплинарная индивидуальная консультация	Индивидуальная консультация	Педагог-психолог	апрель-май
0	Квест «Сокровища лета»	Квест мастер-класс	Воспитатель, Педагог-психолог	май
2 год посещения ДОО				
1	Кино-тренинг «Первый раз в первый класс»	Игра, кино-тренинг, беседа	Педагог-психолог	сентябрь
2	Междисциплинарная индивидуальная консультация «Перекресток возможностей»	Индивидуальная консультация	Педагог-психолог	Октябрь
3	Развлечение ко дню матери «Мама – первое слово»	Интерактивный концерт	Воспитатель, Педагог-психолог	Ноябрь
4	Практикум «Большая игра»	Игра, мастер-класс	Педагог-психолог	Декабрь
5	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	Сюжетно-ролевая игра	Воспитатель	февраль
6	Игра развлечение «Зимние забавы»	Флеш-моб	Педагог-психолог	февраль
7	Экскурсия в шахту Экскурсия в пожарную часть	Экскурсия	Воспитатель	ноябрь март

8	Праздничный концерт «8 марта»	Интерактивный концерт	Воспитатель, Педагог-психолог	март
9	Детско-родительская драматизация «Волк и семеро козлят»	Спектакль	Воспитатель, Педагог-психолог	апрель
10	Посиделки с родителями и детьми «Праздник чая»	Игры, чаепитие	Воспитатель, Педагог-психолог	май
3. Контрольно-оценочный этап – анализ результатов по окончании реализации программы.				

Приложение

Мозговой штурм «Психологические особенности старшего дошкольного возраста»

Цель и задачи:

1. Содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.
2. Обеспечить условия для повышения социальной и педагогической компетентности родителей.
3. Развитие у родителей положительной мотивации к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.

Ход мероприятия.

Приветствие. Здравствуйте, уважаемые родители. Очень приятно видеть родителей в таком составе, думаю, что здесь собрались самые ответственные и заинтересованные родители. Это очень здорово, ведь практика показывает, что дети интересующихся включенных в образовательный процесс родителей достигают больших результатов.

Сегодня мы с вами поговорим об особенностях организации нашей с вами работы и особенностях развития ваших детей в возрасте 5-6 лет (достижениях, сложностях, перспективах).

Паутинка. Педагог предлагает родителям передавать клубок но не по кругу, наматывая на палец нитку и ответить на вопрос «Какой я родитель?»

После чего педагог предлагает встать всем с мест, посмотреть что получилось – «Паутина». После чего предлагает присесть одной части круга, затем другой, потянуть паутинку в разные стороны, опустить руки.

После чего переходят к анализу метафоры. Отвечая на вопросы: какие были ощущения когда одни сидели, другие стояли, когда тянули в разные стороны, когда опустили все руки.

Сравнение «паутинки» с развитием ребенка, и тем что происходит с этой «тонкой паутинкой», когда педагоги и родители тянут в разные стороны, или

поднимает один педагог, или когда все опускают руки.

Беседа о возможности только при сотрудничестве всех специалистов: воспитателей (так как наиболее полной информацией о ребенке в садике



владеют именно они, поведение в разных ситуациях: прогулке, приход-уход, занятиях, играх, общении и т.д.), логопедов (делятся информацией о том какая динамика развития речи идет, поведении), конечно родителей (владение информацией об особенностях, интересах, поведении, особенностях здоровья и т.д.).

К чему же мы должны прийти с вами к концу этого года? Да, к этому возрасту вы уже много пережили: уже решены задачи выделения своего Я и самостоятельности, прожит кризис 3х лет, постепенно справляетесь с повышенной обидчивость 4х-летнего возраста, подошли к периоду, когда многое ваш ребенок уже знает и в этот период готов развиваться и узнавать много нового.

Мозговой штурм. Предлагаю подумать, чего же ребенок должен достичь в развитии к 6 годам, концу года. Для этого давайте поделимся на 3 группы, как условно делят психическое развитие ребенка: познавательную сферу, эмоционально-ролевую сферу, поведение и игровая деятельность. Время для работы в группах 5 минут. По истечению времени происходит знакомство с возникшими идеями.

Систематизация представлений. Основные понятия по каждой сфере располагаются педагогом на магнитной доске. Это период достаточно спокойного интенсивного развития длительностью около 2 лет неоспоримого авторитета родителей (до следующего 7летнего кризиса). В это время нужно постараться установить и укрепить доверительные отношения с ребенком, наладив совместный досуг и традиции. И еще многое обсудить и рассказать ребенку.

Познавательная сфера. В области познавательного развития продолжает совершенствоваться восприятие цвета (знание основных цветов и оттенков), формы и величины, строения предметов, пространства и времени. Интенсивное развитие кругозора. Память - развитие целенаправленного запоминания. Возрастает объем памяти (до 7 предметов из 10). Продолжают совершенствоваться мыслительные операции обобщения, сравнения, исключения что является основой словесно-логического мышления. Ведущим видом мышления остается наглядно-образное мышление, позволяющее решать задачи с образами, но уже не только в наглядном плане, но и опираясь на предыдущий опыт. Интенсивное развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию (когда ребенок волевым усилием может сосредоточить свое внимание).

Поведение и игровая деятельность. Игровая деятельность. Основное развитие ребенка происходит в ходе игры. Это очень важная деятельность, в которой происходит и интеллектуальное развитие, освоения отношений между людьми, развивается произвольность при игре с правилами, и позволяет отреагировать еще раз пережить эмоциональные переживания, найти оптимальный выход из ситуаций.

Игра качественно изменяется в этом возрасте. Развитие сюжетно-ролевой игры, дети распределяют роли до начала игры. Роль воплощается и в поведении, и в речи соответствующее и по содержанию, и интонационно взятой роли. Наблюдается организация игрового пространства,

В игре - начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Проявляются предпочтения по ролям. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Эмоциональная сфера. Это происходит на фоне достаточно стабильного эмоционального фона. Преобладание ровного оптимистичного настроения. Развитие выражения своих чувств, управление ими и понимания чувств окружающих людей. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, вне ситуативными;

Развиваются гуманные чувства: симпатии, сочувствия, формированию товарищества. Интенсивно развиваются высшие чувства: нравственные (нормы можно, нельзя, правила), эстетические (красота, гармония), познавательные (интерес, радость узнать новое). И хотя основной фундамент их был заложен в более ранних периодах, развитие определяет не только игра сколько личностное общение с близкими взрослыми: при беседе из садика, совместном чтении книг и обсуждении сюжета и поступков героев, выражении вашего отношения и мнения к ситуациям на улице, в мультиках и фильмах, посещении театров, зоопарка, поездках и др.

О том что еще можно сделать что бы помочь вашему ребенку преодолеть сложности развития и в какое направление направить свою работу что бы не упустить наиболее сензитивные периоды в развитии ребенка, мы с вами поговорим на индивидуальных встречах. Спасибо за внимание! Если появились вопросы можете их задать.



Междисциплинарная индивидуальная консультация «Перекресток возможностей»

Цель и задачи:

1. Содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к развитию и воспитанию детей.

2. Сформировать объективные представления о сложностях психического развития ребенка и его достижениях.

3. Сформировать общие представления о социальной ситуации развития ребенка, психологических ресурсах семьи.

4. Сформировать представления у сопровождающих ребенка специалистах о степени сопровождения ребенка на данном этапе (медикаментозное, физиотерапевтическое, психолого-педагогическое).

5. Обеспечить условия для повышения социальной и педагогической компетентности родителей в области оказания необходимых для ребенка коррекционно-развивающих воздействий.

6. Развитие у родителей положительной мотивации к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.

Ход мероприятия.

Родитель приглашается специалистами для индивидуальной беседы относительно развития ребенка. Все участники: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед и родитель, встречаются в кабинете специалиста на индивидуальную междисциплинарную консультацию.

В ходе консультации обсуждаются следующие направления беседы.

Результаты психолого-педагогической диагностики (достижения и сложности развития).

Возможные причины возникших сложностей.

Особенности онтогенеза ребенка (анамнез, истории болезней и др).

Меры уже принятые родителями для развития ребенка.

Включенность разных членов семьи в развитие ребенка.

Сопровождение ребенка дополнительными специалистами.

Способы, методы, приемы развития ребенка.



Прогнозы дальнейшего психического развития ребенка.

Координация дальнейших совместных действий, выработка рекомендаций.

Развлечение ко дню матери «Пусть всегда будет мама»

Цель: воспитать у школьников любовь и глубокое уважение к маме, благодарность к ней.
Задачи:

1. Сформировать представление у дошкольников о празднике «День матери».
2. Воспитывать уважение к женщине - человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага.
3. Развивать умение выстраивать доброжелательные отношения в совместных играх, танцах, продуктивной деятельности.
4. Развивать у воспитанников умения выразительно исполнять песни, рассказывать стихи.

Формы работы – совместные игры, концерт-развлечение.

Ход мероприятия. Звучит музыка, дети вбегают в зал и исполняют песню «Мама», дети рассказывают стихи. После чего педагоги приглашают к участию присутствующих в играх и конкурсах.

«Собери бусы». Педагог предлагает маме и ребенку нанизывать фасоль на леску, чередуя красную и белую.

«Портрет мамы». Детям по одному предлагается подходить к мольберту и каждый рисует какую-то часть портрета мамы. Затем обсуждаем какая у нас получилась «общая мама».

«Помощники». Наши мамы привыкли убирать, варить, шить, а теперь проверим, какие они ловкие: чья семья быстрее накроет на стол и уберет со стола. Первым бежит ребенок, несет на теннисной ракетке блюдце с кружкой и ложкой до куба и расставляет на нем (накрывает на стол), бежит обратно, передает ракетку маме. Мама должна подойти к кубу, положить на ракетку блюдце, чашку и ложку (убрать со стола) и отнести обратно, чья семья быстрее.

«Лучший танец». Под музыку мамы и дети танцуют по всему залу, как только закончилась музыка, необходимо встать вместе со своей мамой в обруч, чья пара быстрее. Обручей на один меньше, чем пар.

В конце мероприятия дети дарят мамам подарки – цветы.



Круглый стол «Семейные традиции»

Цель и задачи:

1. Содействие формированию ответственного отношения к воспитанию детей.
2. Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
3. Расширение представлений о значении семейных традиций в формировании детско-родительских и супружеских отношениях.
4. Развитие у родителей положительной мотивации к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.
5. создать условия для развития осознанного родительства.

Форма – круглый стол.

Ход мероприятия. Педагог приглашает участников занять за круглым столом свои места. Сегодня предлагаю вам поговорить о таком явлении в семье, которое позволяет укрепить родственные связи и сплотить семью, формирует общие для всей семьи ценности (что улучшает взаимоотношения), дети получают опыт общения и взаимодействия с близкими людьми, что позже перенесут в свои семьи. Это семейные традиции.

Расскажите, какие ассоциации у вас возникают со словосочетанием – семейные традиции?

Действительно, они есть в каждой семье, в некоторых семьях их осознают и ценят, в других оно «идет словно по накатанной».

Под семейными традициями понимают присущие семье взгляды, нормы поведения, ритуалы и обычаи которые передаются по наследству.

Мозговой штурм в подгруппах. Педагог предлагает обменяться опытом и поделиться своими семейными традициями, или теми, которые вы просто знаете. Для этого разделимся на группы. После работы в подгруппах переходим к обсуждению результатов –обмену опыту.

Систематизация представлений. Педагог благодарит за представленный опыт и включенность. Обобщает представляя виды семейных традиций.

Празднование праздников: внутрисемейных или общероссийских.

Общий досуг (совместные игры, походы на каток, лыжные прогулки, пикники и походы , чтение книг и тд).

Семейное собрание: на которых возможно обсудить ближайшие планы, расходы и приобретения.



Совместные обеды-ужины. Во время которых возможно обсудить всем вместе как прошел день, что удалось, а что нет.

Традиции коммуникации: наказаний, поощрений, стиль беседы и разрешения конфликтов.

«Режимные»: сказка перед сном, секретики, поцелуй перед сном по приходу, объятия при приветствии и др.

Представление проекта «Ты какой наш выходной». Чтобы в вашей жизни появились или укрепились интересные и необычные традиции, которые помогут вам решить сразу много семейных задач. Мы предлагаем вам участие в совместном психолого-логопедическом проекте: «Ты какой наш выходной». Представление проекта. Спасибо за активную работу.



Военно-патриотическая игра «Зарничка»

Цель: воспитать у школьников уважительное отношение к защитникам отечества - папам.

Задачи:

1. Сформировать представление у дошкольников о празднике «День защитника отечества».
 2. Воспитывать уважение к мужчине - человеку, обеспечивающему безопасность жизни.
 3. Развивать умение выстраивать доброжелательные отношения в совместных подвижных, сюжетно-ролевых играх.
 4. Воспитывать у детей чувство уважения к Российской армии, любви к Родине.
 5. Формировать волевые качества, целеустремленность, выдержку, поддерживать желание и умение преодолевать препятствия.
 6. Знакомить с военной техникой, родами войск.
 7. Прививать детям потребность в физической культуре и спорту, способствовать закреплению полученных на занятиях навыков и умений.
- Формы работы – сюжетно-ролевая игра, подвижные игры.



Ход игры. мероприятие, проводится, с участием родителей, педагогов и детей. Командиры (педагоги) вместе с воспитанниками и папами проходят все этапы игры по заданному маршруту, который получают от представителя главнокомандующего.

На пути участников игры встречаются непростые испытания

«Помоги раненому бойцу»

«Доставь секретный пакет в штаб»

«Собери костёр»

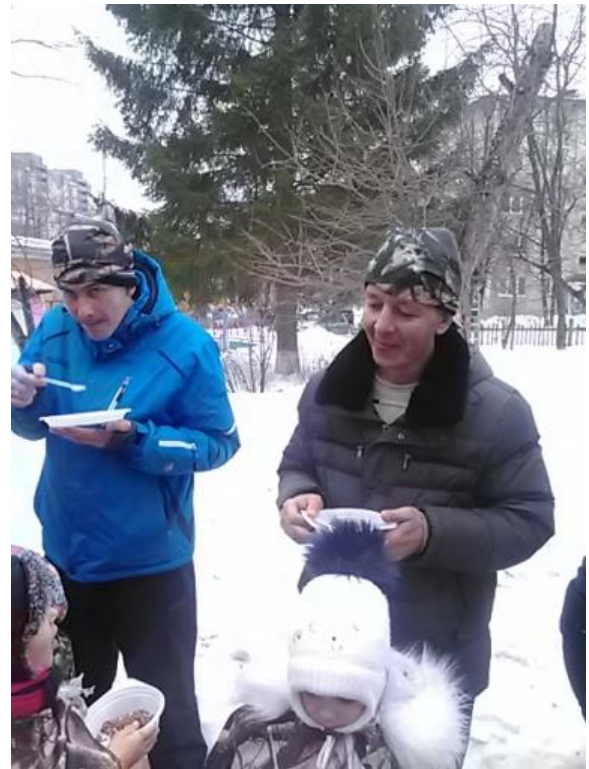
«Партизаны»

«Порази врага»

По окончании прохождения препятствий все команды собираются и обнаруживают пропажу флага «Зарнички». После чего все команды отправляются на поиски флага.

По окончании игры организована «Полевая кухня»: дети и взрослые едят не свежем воздухе армейскую кашу.





Квест «Сокровища лета»

Цели и задачи:

1. Систематизировать и расширить представления у родителей об особенностях развивающего взаимодействия детей и родителей в условиях семьи в летний период;
2. Повысить мотивацию к организации совместной деятельности у родителей с детьми дошкольного возраста в летний период;
3. Создать условия для применения эффективных методов и приемов развития речи, познавательной и эмоциональной сферы при организации совместного досуга летом родителя с ребенком.
4. Развивать воображение и творческую активность.

Участники. Квеста предназначен для совместного участия родителей и детей, при необходимости в сопровождении второго воспитателя.

Время проведения: 50 минут

Мероприятие организуют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Ход мероприятия. Мероприятие проходит на улице и организовано в форме квеста.

Родителей и детей приглашают на линейку, где ведущий начинает загадывать загадку про лето и путешествия. После чего появляется герой-пират, который приглашает всех в приключение – на поиски «Сокровищ лета», для чего приглашает по одному капитану от группы и вручает часть карты, по которой можно найти сокровища. Далее дети отправляются к месту, указанному на карте, где их встречает сказочный персонаж и обещает отдать им следующую часть карты, если они помогут ему.

На каждом пункте карты сказочный персонаж-педагог проводит игровое задание, одновременно представляя мастер-класс для родителей по проведению с ребенком игрового и развивающего упражнения в летний период. Задания предлагаются областей социально-коммуникативного, речевого, познавательного, физического развития.

На последнем пункте участникам предлагается часть карты с обозначением сокровищ, в которой дети находят приятный сюрприз (золотые шоколадные монеты и фрукты), а родители бланк, с заголовком «Сокровища лета. Развиваемся играя». И инструкция – запишите все упражнения летнего развивающего досуга, которые встретили во время путешествия. Задание родителей выполняется тут же, пока воспитатель с детьми на участке рассматривает найденные сокровища и проводит подвижные игры.



Кино-тренинг «Первый раз в первый класс»

Цель и задачи:

1. Расширение представлений родителей об особенностях подготовки к школьному обучению;
2. Повышение уровня мотивации к самостоятельной реализации подготовки ребенка;
3. Расширение арсенала развивающих способов развития психологической готовности к школьному обучению.

Формы работы: элементы кино-тренинга, беседа.

Ход мероприятия.

Педагог приветствует родителей, определение темы встречи. Для предметного дальнейшего разговора, предлагаю посмотреть два видео-сюжета, которые сможем в дальнейшем обсудить.

Просмотр видео: дети группы в свободной игровой и организованной образовательной деятельности; ученики первого класса работают в тетрадах.

Мозговой штурм. Мы только что посмотрели два видео сюжета детей дошкольников и первоклассников. Предлагаю обсудить в группах – в чем на ваш взгляд разница в этих детях, чем они отличаются?

Что уже могут делать первоклассники и что остается сложным для дошкольников?

Обсуждение результатов и систематизация представлений. Говоря о подготовке к школе, важно отметить, что готовность к школьному обучению состоит из разных компонентов: физическая (созревание организма ребенка для выполнения школьной деятельности – кисти руки, созревание), интеллектуальной (умения чтения, письма, счета), коммуникативная (возможность выстроить адекватное общение взаимодействие со взрослыми и сверстниками) и психологической. Конечно, каждый компонент важен для успешного обучения в школе. Хочу отметить, что если психологические характеристики ребенка готовы к обучению в школе, то на их основе уже не так сложно сформировать остальные.

К психологической готовности относятся такие параметры, как :

Развитие произвольности в поведении и умственной деятельности (целенаправленная деятельность, исполнение которой требует волевых усилий) н-р внимательно слушать объяснение понимать содержание, специально запоминать информацию; это позволяет целенаправленно управлять своей деятельностью. Те сделать



постараться сделать то, что сейчас не очень то хочется или не достаточно интересно.

Мотивация к учебной деятельности (желание ребенка пойти в школу, его интерес к школе. Хорошо, если ребенку важен новый статус –ученика, новый портфель, игры, новые друзья – все это поможет в процесса адаптации. Но наиболее важным является именно желание узнать что-то новое, интерес к самой деятельности учения, познания.

Умение действовать по правилам (выполнять правила) – самоконтроль и саморегуляция, что также является важной характеристикой, так школьная жизнь наполнена разнообразными правилами (у классного руководителя по поведению на уроке, перемене, в столовой и тд, учителя музыки и физкультуры, во время обеда, прогулки, перемены).

Эти параметры психологической готовности к школьному обучению являются основными. Так сформированность позволит им легче адаптироваться, и успешно усваивать предложенные им знания.

Развитие же только знаний не дает возможность к приобретению умению учиться, дубликат программы обучения первого класса даже вредит, поскольку ребенок понимает что знает все и главное умение в 1 классе – учиться не формируется, т.к. снижается мотивация учения (формируется позиция я и так все знаю). Усложнение же со временем программы уже не дается.

Блиц-опрос. Как вы думаете, каким образом можно помочь ребенку развить психологические компоненты готовности к школьному обучению?

Начнем с мотивации. Ответы родителей: Дополнение педагога. Мотивация к школьному обучению. Возможна в ходе бесед с ребенком о школе:

о том что интересное вы узнали во время обучения, как вам это помогло в дальнейшем. Как там было интересно.

О приобретении новых друзей, необычных играх и возможностях которые появятся получив знания. Описать день в школе. Рассмотреть фотографии.

Очень важно во время таких бесед создать позитивное отношение ребенка к школе и процессу обучения (прямо разрекламировать ее, но только по честному).

Способы развития произвольности. Ответы родителей: Дополнение педагога. Для развития произвольности. Можно попросить ребенка пересказать прочитанный с другим родителем рассказ, просмотренный мультфильм. Запоминание и рассказ стихов.

Закрепление за ребенком небольших домашних обязанностей (посильных ему), например кормить домашнее животное, вытереть стол после ужина. Это же будет работать на развитие планирования у ребенка, ответственности.

Умение действовать по правилам. Ответы родителей: Дополнение педагога. Развивается при совместных играх с правилами. Это могут быть и настольные игры, жмурки . подвижные –классики, десяточки, я знаю 5 имен и т.д. Вашей ролью является изначально задать правила и вовремя напомнить.



И развитие общих представлений ребенка (его осведомленность), которое формируется при ваших рассказах о чем-то новом (природных явлениях, о вашей работе, животных и т.д.), чтении и обсуждении книг, энциклопедий.

Заключение - метафора. Прочтение восточной мудрости «Все в твоих руках».

Практикум «Большая игра»

Основная цель мероприятия - расширить у родителей репертуар используемых приемов при развитии познавательной сферы воспитанников старшего возраста.

Участники: воспитатель, педагог-психолог, родители воспитанников группы старшего возраста.



Материалы: игры: «Активити», «Танграм», «Кубики Никитиных», «Колумбово яйцо», «лото Когана», «Уникуб»; задания: «Графический диктант», «Продолжи ряд».

Ход практикума. Ведущие приветствуют родителей, приглашая окунуться в детство, немного поиграть и одновременно познакомиться со способами и приемами стимулирующими познавательное развитие детей старшего возраста, сыграв в «Большую игру».

Разминка (формирование команд участников «Большой игры»). Родителям предлагается встать в круг и достать из мешочка по 1 предмету (блоки Дьенеша) и объединиться в команды по размеру предмета. После чего каждой команде нужно выполнить задание: назвать противоположное понятие (антоним/ слово наоборот). Примеры заданий: узкий-широкий, большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, кислый-сладкий, черный-белый и т.д.

Далее участникам предлагается объединиться в команды по форме предмета и назвать форму их команды объемной фигурой (тела). Например: треугольник- пирамида, конус; круг – шар, цилиндр; квадрат – куб.

Следующее объединение команд по цвету фигур; задание – назвать какие 5 предметов могут быть цветом их команды.

После выполнения задания ведущие приглашают родителей расположиться последними сформированными командами за столом.

Для перехода к следующему этапу «Большой игры» участникам предлагается освоить еще один способ развития мыслительной деятельности. В центре стола расположена таблица типа «Лото Когана» в которую



родителям необходимо разместить свои предметы, учитывая 2 признака и объяснить свой выбор.

Основной этап «Большой игры» - игра «Активити». Участникам рассказывается развивающий потенциал настольных игр типа «Бродилки» с заданиями, после чего знакомят с правилами игры «Активити» (упрощенный вариант). В «Активити» есть поле с клеточками-маршрут. Команды по очереди бросают кубик и их фишка передвигается. При этом после каждого хода нужно с помощью слов, мимики и жестов, звуков а также посредством рисунка объяснить слово из игровой карточки за отведенное время (в нашей группе родителей оптимальное время для объяснения составило 30 секунд). Выигрывают те команды, фишка которой быстрее придет к финишу и которая наберет больше всех игровых карточек.

После двух ходов каждой из команд, когда игроки освоили в правила игры. Ведущие предлагают ожидающим командам дополнительные задания – игры, развивающие познавательную сферу дошкольников. На каждой игре специально прикреплен стикер с короткой ясной инструкцией например: сложи узор «рак»; собери схему №30; сложи квадрат; скопируй по клеточкам узор; продолжи ряд и тд.

Окончание «Большой игры» состоялось после прихода первой команды к финишу. Заключительный этап. Обсуждение участниками запомнившихся развивающих приемов состоявшегося практикума. После чего прошло награждение участников витаминными призами и памяток с советами для родителей. А родители организовали фотосессию наиболее понравившихся развивающих игр. Один восточный мудрец сказал: «Ребёнок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь».



Экскурсия в шахту

Цель: знакомство с историей горного дела и оборудованием горных спасателей.

Задачи:

1. Создать условия для совместной деятельности родителей с ребенком в форме познавательной экскурсии.

2. Развивать положительную мотивацию у родителей в содействии педагогу.

3. Расширить представления детей о городе Березовском.

4. Расширить представления о профессиях горного дела

5. Воспитать уважительное отношение к рабочим профессиям.

Форма работы: экскурсия.

Ход мероприятия. В г. Берёзовский есть уникальная возможность спуститься в шахту, попробовать себя в качестве старателя или промыть золотосодержащие пески на базе «Рудник Урала» музей-шахта в Березовском. Это необычная экскурсия, состоящая из 2 частей.

Первая часть - наземная: знакомство с историей золотодобычи на Урале, в г. Березовский в выставочном зале музея. Здесь ребят познакомили с работой старателей, рассказали об истории нелегкой профессии шахтера, позволили потрогать руками коллекцию минералов и горных пород, сфотографироваться среди экспозиций зала.

Вторая часть экскурсии - подземная: проводилась в учебной шахте музея. Здесь ребята смогли почувствовать себя настоящими шахтерами - примерить



обмундирование, познакомиться с оборудованием первых шахт.

Данные экскурсии проводятся молодыми экскурсоводами, которые очень доступно, иногда с юмором, рассказывают о сложном ремесле шахтера.

И дети и взрослые остались очень довольны!



Детско-родительская драматизация «Волк и семеро козлят»

Цели и задачи:

1. Содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

2. Обеспечить условия для повышения коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

3. Развитие у родителей положительной мотивации к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.

4. Обогащать позитивный опыт совместного взаимодействия родителей и детей.

5. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность выразительного исполнения, артистизма дошкольников.

6. Развивать интерес к театрализованной деятельности, театру как ценности и способу досуга.

Ход мероприятия. Педагог приветствует собравшихся участников. Загадывает загадку про сказку «Волк и семеро козлят». Предлагает отправиться в театр, на эту постановку. Но актерами в этом театре сегодня будем мы сами.

По жребию из шляпы все достают роли, после чего подбирают к роли подходящие атрибуты. Роли главных героев достаются родителям, дети вытягивают билеты в зрительном зале. После окончания всех приготовлений переходят к постановке. Звучит третий звонок, зрители занимают места в зале, спектакль начался.

Ведущий-рассказчик зачитывает стих «Возле леса, на опушке есть чудесная избушка. Там живет одна семья семь козлят и мать коза. Знает все зверье из леса этих маленьких ребят, да и сказка всем известна. Жила-была коза с козлятами. Уходила коза в лес есть траву шелковую, пить воду студеною. Как только уйдет — козлятки запрут избушку и сами никуда не выходят. Воротится коза, постучится в дверь и запоет: — Козлятушки, ребятушки! Отопритесь, отворитесь! Ваша мать пришла — молока принесла; Бежит молоко по вымечку, из вымечка по копытчику, из копытчика во сыру землю!

Козлятки отопрут дверь и впустят мать. Она их покормит, напоит и опять уйдет в лес, а козлята запрутся крепко-накрепко.



Однажды волк подслушал, как поет коза. Вот раз коза ушла, волк побежал к избушке и закричал толстым голосом: — Вы, детушки! Вы, Козлятушки! Отопритесь, отворитесь, ваша мать пришла, молока принесла. Полны копытца водицы! Козлята ему отвечают: - Слышим, слышим — да не матушкин это голосок! Наша матушка поет тоненьким голосом и не так причитает.

Волку делать нечего. Пошел он в кузницу и велел себе горло перековать, чтоб петь тоненьким голосом. Кузнец ему горло перековал. Волк опять побежал к избушке и спрятался за куст.

Вот приходит коза и стучится: Козлятушки, ребятушки! Отопритесь, отворитесь! Ваша мать пришла — молока принесла; Бежит молоко по вымечку, из вымечка по копытечку, из копытечка во сыру землю! Козлята впустили мать и давай рассказывать, как приходил волк, хотел их съесть. Коза накормила, напоила козлят и строго-настрого наказала: — Кто придет к избушечке, станет проситься толстым голосом да не переберет всего, что я вам причитываю, — дверь не отворяйте, никого не пускайте.

Только ушла коза, волк опять шаст к избушке, постучался и начал причитывать тонюсеньким голосом: Козлятушки, ребятушки! Отопритесь, отворитесь! Ваша мать пришла — молока принесла; Бежит молоко по вымечку, из вымечка по копытечку, Из копытечка во сыру землю! Козлята отворили дверь, волк кинулся в избу и всех козлят съел. Только один козленочек схоронился в печке.

Приходит коза, сколько ни звала, ни причитывала — никто ей не отвечает. Видит — дверь отворена, вбежала в избушку — там нет никого. Заглянула в печь и нашла одного козленочка.

Как узнала коза о своей беде, как села она на лавку — начала горевать, горько плакать: — Ох вы, детушки мои, Козлятушки! На что отпиралися-отворялися, Злому волку доставайся? Услыхал это волк, входит в избушку и говорит козе: — Что ты на меня грешишь, кума? Не я твоих козлят съел. Полно горевать, пойдем лучше в лес, погуляем. Пошли они в лес, а в лесу была яма, а в яме костер горел. Коза и говорит волку: — Давай, волк, попробуем, кто перепрыгнет через яму? Стали они прыгать. Коза перепрыгнула, а волк прыгнул, да и ввалился в горячую яму. Брюхо у него от огня лопнуло, козлята оттуда выскочили, все живые, да — прыг к матери! И стали они жить-поживать по-прежнему.



Посиделки «Праздник чая»

Цель: способствовать сплочению родителей, детей и педагогов; развитие культуры чаепития как совместного семейного досуга.

Задачи:

1. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов родителей, детей и педагогов.

2. Формировать уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

3. Развить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.

4. Расширить общий кругозор ребенка: о чае.

5. Приобщить к устному-народному творчеству (частушки, загадки).

6. Создать благоприятный эмоциональный климат.

Форма работы: детско-родительское чаепитие.

Ход мероприятия. Приветствует гостей, приглашает к взаимодействию, приглашает присесть за пустые столы. «Дорогие ребяташки!

Взрослые и малышки.

Спасибо, что дела свои отложили.

В зал наш светлый поспешили.

Чтоб сладкий, вкусный чай попить,

Песни спеть, поговорить.

Пошутить и поиграть, Много нового узнать.

Мы гостей всегда встречаем...

Все: чаем, чаем, чаем!

Откуда и когда к нам пришёл чай? А об этом нам расскажут наши гости. (Родители рассказывают по очереди, вытягивая из шляпы факт про чай).

Однажды, пять тысяч лет назад, китайский император, отдыхая в лесу, приказал согреть воду для питья. Неожиданно поднялся ветер, и в чашку попало несколько чайных листочков. Император выпил напиток и почувствовал себя бодрее. Так зародился обычай пить чай.

Питьё полезное, а когда привыкнешь – очень вкусное. Чай укрепляет дух, смягчает сердце, снимает усталость, пробуждает мысль, не позволяет лениться, облегчает и освежает тепло...С древнейших времён чай признаётся не только вкусным, но и целебным напитком.



Частушка про чай.

На столе у нас пирог,

Пышки и ватрушки.

Так пропойте же под чай

«Чайные частушки».

В пляске не жалея ботинка

Предлагай-ка чай друзьям!

Если в чашке есть чаинки,

Значит письма пишут нам.

Самовар блестит кипя,

И чаёк в нём пенится

Мама дочке говорит:

Ну и отражение!

Мы с вами пели, плясали, стихи читали, а теперь
пора и поиграть.



Игра называется «Кто быстрее накроит стол для чаепития». Эта игра для наших мам, а помогать им будут их дети.

Педагог: А теперь пора чайку попить, о том, о сём поговорить. Все рассаживаются за столы и начинается чаепитие.

А пока вы пьёте чай, попробуйте отгадать мои загадки.

Был листок зелёным-Чёрным стал, томлёным:

Был листочек зубчатым-Стал листочек трубчатым.

Был он на лозине- Вот он в магазине (Чай).

Бел как снег. В чести у всех.

Рот попал- там и пропал (Сахар).

Четыре ноги, два уха, один нос да брюхо(Самовар).

Под одной крышей четыре братца стоят (Стол).

Как начнёт говорить – разговаривать, надо чай поскорее заваривать
(Чайник).



Стоит толстячок, подбоченившись бочок, шипит
и кипит,

Всем чай пить велит (Самовар).

Кольцо простое, Кольцо золотое, Блестящее,
хрустящее, Всем на загляденье...Ну и
объеденье!(Бублик).

Мы сегодня за столом поговорки назовём
про ароматный сладкий чай, кто смелее, начинай!
Родители по очереди называют поговорки (если

затрудняются вытаскивают подсказку из шляпы):

1. Чай не пьёшь – где силу берёшь?

2. чай да каша- пища наша.

3. чай усталость всю снимает, настроенье поднимает.

4. холодно-пей чай, жарко-пей чай устал-пей чай.

5. чай пить-не дрова рубить.

6. чай пить-правильно жить.

А также по ходу чаепития дети родители и педагоги обсуждали какая сладость самая вкусная, сколько видов сладостей и чаев на столе, кто откуда приехал и как прошел их день.

Игры «Зимние забавы»

Цель: Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

- Развивать интерес к зимним играм-соревнованиям;
- Развивать ловкость, меткость, быстроту реакции;
- Учить играть в команде, действовать по сигналу и сообщая;
- Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.

Действующие лица: ведущий (взрослый); Баба-Яга (взрослый).

Материалы: конусы(6 шт.),1 воротики, 2 клюшки, 2 шайбы (мяч), 2 лыжи, 1 метла, 1 лошадка, набивные мешочки (по количеству детей), 2 обруча, туннель (ледяная пещера), музыкальное сопровождение, призы для всех участников: маленькие шоколадные медальки.

Представленные эстафеты нужно проводить зимой на улице.

Ведущая: Мы мороза не боимся,

В спорте с холодом сразимся!

Ведущая: Ой, смотрите! Вот беда!

Вихри снежные крутя,

Из далёка – далека

Едет в гости к нам – ЯГА!

Баба-Яга: Долго я была в дороге,

У меня застыли ноги.

Ведущая: Здесь, Яга, спортивный праздник!

Ты, Яга, спортсменка разве?

Баба-Яга: Не простая я спортсменка,

Я – колдунья-рекордсменка!

Ведущая: Что ты умеешь?

Расскажи по порядку:

Часто ли делаешь утром зарядку?

Баба-Яга: Зарядка какая-то,

Тоже мне диво!

Я и без неё выгляжу красиво...

Ведущая: Давайте все вместе покажем Бабе-Яге, как делают зарядку.

Ведущая: А ну-ка, Баба-Яга, покажи-ка, что у тебя в мешке, может нам что-то пригодится для соревнований?



Баба-Яга: Инвентарь спортивный, только я вам его не отдам, потому, что ваши дети и родители в хоккей играть не умеют...

Ведущая (возмущенно): Не умеют? А, ну-ка доставай свои клюшки, шайбы, сейчас мы тебе покажем своё мастерство.

1 конкурс «Женский хоккей». **Ведущая:** Всем вам известно, что в хоккей играют настоящие мужчины, но мы постараемся опровергнуть это. Сегодня в него будут играть наши мамы.

Ребёнок пробегает между конусами, забирает, лежащие за условными «воротами» клюшку и шайбу, несёт их маме. Мама проводит шайбу клюшкой между конусами и забивает гол, оставляя клюшку с шайбой следующей паре.

Баба Яга: Ой, да вы, касатики мои!
Разозлили вы бабулю пуще - прежнего.
По сложнее Вам устрою испытание.
Эй, Вы, лыжи самоходные, залётные...
(Достаёт из своего мешка пару лыж)

Ведущая: Это всё что ли? Как же наши участники поедут на них?

Баба-Яга: Эх, Вы, недогадливые. Надо их разделить, каждому по 1.

2 конкурс «Лыжные гонки».

Каждый участник одевает одну лыжу, едет до ёлочки и обратно. Передаёт эстафету другому участнику.

Баба-Яга: Молодцы, хорошо умеете кататься на лыжах!

3 конкурс «Гонки на метле»

Мама «садится» на метлу и «сажает» ребёнка, бегут между конусами до ёлочки и обратно. Передают эстафету следующей паре.

Игра «Зима и весна»: Зимой снег падает, а весной – тает. Если произносится слово «Зима», дети бегают, кружатся, изображая снежинки. Если же произносится слово «Весна» — дети должны присесть, как будто растаяли. Кто ошибается, тот проигрывает.

Баба-Яга: Какие спортивные дети!
Ничего не боятся на свете!

Баба-Яга: Рано радуетесь. Вот я вам еще испытание придумала (достаёт набивные мешочки).

4 конкурс «Меткий стрелок».

Дети вместе с родителями выстраиваются вдоль линии, берут набивные мешочки (по одному) и стараются попасть в обруч, кто больше, тот и победил.

5 конкурс «Ледяные пещеры».

Участвуют все члены команд. Участникам предлагается пролезть под «ледяной пещерой», и бегом вернуться в команду.

Ведущая: Ну, что, Баба-Яга, не получилось у тебя испортить наш праздник.

Баба-Яга: Ой, какие вы все молодцы, я вас недооценивала. **Ведущая:** Спасибо всем участникам! А сейчас всем участникам угощение!!!

Список литературы

1. Активные методы обучения Ю.Н. Емельянов// Режим доступа: <https://www.bestreferat.ru/referat-276732.html>
2. Борытко Н. М. Теория обучения: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 72 с. http://window.edu.ru/resource/325/63325/files/Teoriya_obucheniya.pdf
3. Игровые технологии в дошкольном возрасте//Режим доступа: https://studwood.ru/2019129/pedagogika/igrovyte_tehnologii_doshkolnom_vozraste
4. Использование активных методов обучения в ВУЗе // Режим доступа: https://vuzlit.ru/435390/metod_kruglogo_stola#790
5. Козлов Н.И. Наблюдение: метод исследования в психологии // Режим доступа: www.psychologos.ru
6. Куражаева Н.Ю. Рабочая тетрадь по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников Цветик - семицветик (5-6 лет) Куражева, Н.Ю. Москва: Речь, 2011.
7. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ // Режим доступа: <http://ocpmcc.edu35.ru/toped/topedther/209-topedrodovz>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. - № 6241. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
9. Профессиональный стандарт педагога // Режим доступа: www.профстандартпедагога.рф
10. Родительское собрание «Организация игровой деятельности в семье» //Режим доступа: <https://infourok.ru/roditelskoe-sobraniepraktikum-organizaciya-igrovoy-deyatelnosti-v-seme-1866539.html>
11. Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации ребёнка // Режим доступа: <http://www.доу-колокольчик.рф/index.php/stranichki-pedagogov/babieva-s-v/pedagogicheskij-opyt/semya-i-doshkolnoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-dva-vazhnykh-institutatsotsializatsii-rebjonka>
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// Режим доступа: https://минобрнауки.рф/%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F

13. Сто ответов по педагогике. Учебник // Режим доступа:
[http://uchebnik.biz/book/4-100-otvetov-po-pedagogike/67-60-celi-i-usloviya-
uspeshnogo-problemnogo-obucheniya.html](http://uchebnik.biz/book/4-100-otvetov-po-pedagogike/67-60-celi-i-usloviya-uspeshnogo-problemnogo-obucheniya.html)

14. Родители в детском саду // Режим доступа:
[https://zakonsovet.com/semeynoe/prava-i-objazannosti/roditelej-v-detskom-
sadu.html](https://zakonsovet.com/semeynoe/prava-i-objazannosti/roditelej-v-detskom-sadu.html)

15. Флешмоб // Режим доступа: www.traditio.wiki

Сведения о разработчике

Айнуллина Елена Николаевна, педагог-психолог, педагогический стаж 4 года, I квалификационная категория, место работы: БМА ДОУ «Детский сад № 19 компенсирующего вида», адрес: 623700 Свердловская область, г. Березовский, ул. Варлакова, 5, тел.: 8 9506311669, электронная почта: lenka-life@mail.ru .

Шатунова Ольга Николаевна, воспитатель, педагогический стаж 7 года, I квалификационная категория, место работы: БМА ДОУ «Детский сад № 19 компенсирующего вида», адрес: 623700 Свердловская область, г. Березовский, ул. Варлакова, 5, тел.: 8 9221445791, электронная почта: yalo-83@bk.ru.