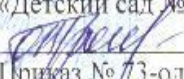


Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, стр. 5, bgo_dou19@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 19»
 О.В. Грошева
Приказ № 73-од
от 30 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей 4-5 лет группы № 8
на 2022 - 2023 учебный год

Составители:
Якушева Ольга Александровна,
воспитатель первой
квалификационной категории,
Проскурина Екатерина Игоревна,
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи	4
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
1.2. Планируемые результаты	13
2. Содержательный раздел	18
2.1. Комплексно – тематическое планирование	18
2.2. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа	52
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	55
3. Организационный раздел	60
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	60
3.2. Расписание занятий	61
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды	62

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП – ОП БМАДОУ «Детский сад № 19».

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013г.);
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
4. Приказ № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. N08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
10. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
12. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014;

13. Устав Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 компенсирующего вида».
14. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 19»
15. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности детей:

4 – 5 лет

Социально – эмоциональное развитие

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка — он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15). Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам, о половой принадлежности людей. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

При организации безопасной жизнедеятельности ребенка взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Игровая деятельность

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, в соответствии с реальной действительностью: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Общая моторика

В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе).

Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником).

Психическое развитие

Восприятие: к 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут) — если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В возрасте 4-5 лет преобладает воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка: в них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Однако образы у ребёнка 4-5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий. Детские сочинения в основном не имеют ещё определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла.

Взрослому необходимо понимать, что воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Развитие воображения происходит в игре, рисовании, конструировании.

Дети среднего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 5, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток. Различают правую и левую руку.

Речевое развитие

Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные.

Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

В возрасте 4-5 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

В музыкально – художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, в которых переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, говорят о характере музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует формирование мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, импровизировать несложные ритмы марша и др. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкальной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

К 4 годам в рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками: насыщают ворс кисти краской, промывают кисть по окончании работы, используют цвет для украшения рисунка. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз. Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Схематично рисует дом, человека, дерево.

В процессе лепки дети могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку.

Конструирование начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Трудовая деятельность

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Задержка психического развития

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает

бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Тяжелые нарушения речи.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение называется общим недоразвитием речи. Выделяются три уровня общего недоразвития речи:

I уровень – наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения в возрасте 4-5 лет. Словарный запас состоит из звуковых или звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами;

II уровень – у ребенка появляются некоторые искаженные слова, намечается

различение некоторых грамматических форм. Но наряду с этим произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

III уровень – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено.

Причины речевых нарушений.

Различают неблагоприятные внутренние (экзогенные) и внешние (эндогенные) факторы. К нарушениям речи приводят: внутриутробная патология (гипоксия плода (кислородное голодание), токсикоз, вирусные и эндокринные заболевания матери, травмы плода, резус-несовместимость матери и плода, чрезмерный прием лекарств во время беременности, алкоголизм, курение, наркомания, влияние ионизирующей радиации, постоянная вибрация и др). Особенно вредно сочетание нескольких неблагоприятных факторов во время беременности. Наиболее грубые дефекты могут наступить при неблагоприятных условиях развития плода в период от 4 недель до 4 месяцев.

Наследственные факторы также могут способствовать появлению у ребенка речевых нарушений. Родовая травма и асфиксия при родах, кровоизлияния в мозг, могут привести к последующим речевым нарушениям. Различные заболевания в первые годы жизни ребенка (инфекционно-вирусные, менинго-энцефалические и др.), травмы черепа с сотрясением мозга, плохие социально-бытовые условия, неблагоприятное речевое окружение – все это способствует возникновению речевых нарушений. Можно выделить некоторые виды недостатков речи, которые возникают по подражанию (заикание, дефекты звукопроизношения, ускоренный темп речи). Часто страдает речевая функция в критические периоды развития – 1-2 года, 3 года, 7 лет.

Речевые нарушения сами по себе не исчезают и при отсутствии специально организованной логопедической помощи могут отрицательно сказаться на развитии ребенка.

Классификация речевых нарушений.

Существуют две классификации речевых нарушений. В основе медико-педагогической классификации лежит изучение причин и патологических проявлений речевой недостаточности. Это нарушения голоса (дисфония, афония), нарушения темпа речи (тахилалия, брадилалия), заикание, дислалия (нарушение звукопроизношения), дизартрия (нарушение звукопроизношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата), ринолалия (гнусавость), алалия (недоразвитие речевых центров коры головного мозга), афазия (распад речи), нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия).

Для комплектования специальных дошкольных групп для детей с нарушением речи применяется психолого-педагогическая классификация. Согласно ей, дефекты речи бывают: фонетико-фонематические, фонетические и общее недоразвитие речи.

Характеристика детей с нарушениями речи.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно

вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития. Родители должны знать, что не позднее 5 лет надо определить все недостатки развития речи ребенка.

При исправлении речевых нарушений родители должны всемерно помогать педагогам (учителю - логопеду, воспитателю, педагогу - психологу). Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Успех коррекции во многом может зависеть и от семьи ребенка. Так, если у ребенка заикание, то родители обязательно должны организовать дома щадящие условия (дневной сон, ограничение речи). Если ребенок начинает говорить с запинками, родители должны тут же прийти на помощь, договорив за него слово или фразу. Надо стремиться к соблюдению ребенком «режима молчания», допуская включение в основном шепотной речи. Молчание должно достигаться не запретом, а изобретательностью родителей. Никто из членов семьи не должен говорить при ребенке о его дефекте, демонстрировать его дефект другим лицам.

В случае, если в семье растет ребенок с сенсорной алалией, родителям целесообразно следить за звуковым и речевым режимом малыша. Ребенка надо оградить от излишне частого общения с окружающими, исключить слушание радио, просмотр телевизора. Желательно создать вокруг ребенка ситуацию зрительного голода - не показывать игрушек, картинок. Только на таком спокойном фоне можно логопеду начинать коррекционную работу.

Если у ребенка дизартрия, родители должны постараться в первую очередь организовать режим сна и бодрствования. Поскольку у детей с дизартрией отмечается недоразвитие моторики, в частности нарушения движений пальцев и кистей рук (ребенок затрудняется сам одеваться, причесаться, действовать с мелкими предметами), родители могут учить своего малыша правильно захватывать предметы, удерживать их, перекладывать с места на место. Надо с большим вниманием относиться к малейшим успехам ребенка, хвалить его и поощрять. Взрослым следует терпеливо формировать у таких детей навыки самообслуживания (умение есть, одеваться, умываться и т.д.)

Еще одним речевым нарушением является закрытая ринолалия. Она проявляется в нарушении тембра голоса и звукопроизношения. Обусловлен этот дефект непроходимостью носовой полости, вызванной наличием в носу полипов, аденоидов, искривлением носовой перегородки, гипертрофией слизистой носовой полости. Как

правило, при устранении причины восстанавливается носовое дыхание и исчезает речевой дефект. Реже встречаются дети с открытой ринололией, возникающей вследствие расщелин твердого и мягкого неба. Такому ребенку в дошкольном возрасте показана операция по восстановлению неба. Логопедическая работа начинается еще в дооперационный период. Это способствует предотвращению возникновения серьезных нарушений в функционировании органов артикуляции.

Родители, у которых растет ребенок с речевой патологией, не должны ограждать его от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес малыша к речевому общению.

Индивидуальные – количество мальчиков и девочек, особенности развития, группы здоровья.

Индивидуальные особенности детей группы № 8. В группе 10 детей, 1 девочка и 9 мальчиков.

АОП для детей с ТНР — 9 дет., АОП для детей с ЗПР — 1 ребенок.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (от 3 до 7 лет)

К семи годам: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Тяжелые нарушения речи

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР (4 – 5) лет

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-

трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (от 4 до 5 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно – тематическое планирование

Неделя/тема недели	Задачи
Речевое развитие	
1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	Развитие речи Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения. ЗПР: Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения.
2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения. ЗПР: Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения.
3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. ЗПР: Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.
4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»	Развитие речи Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. ЗПР: Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев.
5 неделя (29.09. – 05.10) – «Фрукты»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: формирование у детей бережного отношения к природе, знакомство с особенностями внешнего вида ЗПР: формирование у детей бережного отношения к природе, знакомство с особенностями внешнего вида
6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: формирование у детей бережного отношения к природе, знакомство с особенностями внешнего вида ЗПР: формирование у детей бережного отношения к природе, знакомство с особенностями внешнего вида
7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: формирование у детей бережного отношения к природе, знакомство с особенностями внешнего вида ЗПР: формирование у детей бережного отношения к природе, знакомство с особенностями внешнего вида
8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: формирование у детей бережного отношения к природе, знакомство с особенностями внешнего вида ЗПР: формирование у детей бережного отношения к природе, знакомство с особенностями внешнего вида
9 неделя	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой:

(27.10 – 03.11) «Одежда»	ТНР: Формировать представление о видах одежды соответственно времени года. ЗПР: Формировать представление о видах одежды соответственно времени года.
10 неделя (07.11 – 11.11) – «Обувь»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Формировать представление о видах обуви соответственно времени года. ЗПР: Формировать представление о видах обуви соответственно времени года.
11 неделя (14.11 – 18.11) – «Домашние животные»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Воспитывать любовь к животному миру. ЗПР: Воспитывать любовь к животному миру.
12 неделя (21.11 – 25.11) – «Дикие животные»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Воспитывать любовь к животному миру. ЗПР: Воспитывать любовь к животному миру.
13 неделя (28.11 – 30.11) – «Поздняя осень»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Расширять знания о характерных признаках поздней осени, об изменениях в природе поздней осенью. ЗПР: Расширять знания о характерных признаках поздней осени, об изменениях в природе поздней осенью.
14 неделя (01.12 – 07.12) – «Зима»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. ЗПР: Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства.
15 неделя (08.12 – 14.12) – «Зимующие птицы»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Расширять представления детей о зимующих птицах ближайших лесов. ЗПР: Расширять представления детей о зимующих птицах ближайших лесов.
16 неделя (15.12 – 21.12) – «Домашние птицы»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Расширять представления детей о домашних птицах. ЗПР: Расширять представления детей о домашних птицах.
17 неделя (22.12 – 30.12) – «Новый Год»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Приобщать к русской праздничной культуре. ЗПР: Приобщать к русской праздничной культуре.
18 неделя (09.01 – 13.01) – «Семья» (диагностика)	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким) ЗПР: Воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким)
19 неделя (16.01 – 20.01) – «Наш город»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Создать условия для формирования личности ребёнка через любовь к родному городу. ЗПР: Создать условия для формирования личности ребёнка через

	любовь к родному городу.
20 неделя (23.01 – 27.01) – «Профессии»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности. ЗПР: Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности.
21 неделя (30.01 – 03.02) – «Транспорт»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили. ЗПР: Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили.
22 неделя (06.02 – 10.02) – «Инструменты»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Расширять представления детей об инструментах. ЗПР: Расширять представления детей об инструментах.
23 неделя (13.02 – 17.02) – «Правила дорожного движения»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах ЗПР: Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах
24 неделя (20.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Воспитывать любовь к Родине ЗПР: Воспитывать любовь к Родине
25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Воспитывать любовь к маме, бабушке, воспитателям. ЗПР: Воспитывать любовь к маме, бабушке, воспитателям.
26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Расширять представления детей о перелетных птицах ближайших лесов. ЗПР: Расширять представления детей о перелетных птицах ближайших лесов.
27 неделя (16.03 – 22.03) – «Посуда»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Формировать представление детей о посуде: называть предметы посуды, определять их использование в быту, материал, из которого она создана; описывать внешний вид посуды. ЗПР: Формировать представление детей о посуде: называть предметы посуды, определять их использование в быту, материал, из которого она создана; описывать внешний вид посуды.
28 неделя (23.03 – 29.03) – «Мебель»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Формировать представление детей о мебели: называть предметы мебели, определять их использование в быту, материал, из которого она создана; описывать внешний вид мебели ЗПР: Формировать представление детей о мебели: называть предметы мебели, определять их использование в быту, материал, из которого она создана; описывать внешний вид мебели
29 неделя (30.03 – 05.04) – «Бытовые»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Расширять представления детей о бытовых электроприборах. ЗПР: Расширять представления детей о бытовых электроприборах.

электроприборы»	
30 неделя (06.04 – 12.04) – «День космонавтики»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Развивать интерес к космонавтике. ЗПР: Развивать интерес к космонавтике.
31 неделя (13.04 – 19.04) – «Цветы. Первоцветы»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Знакомить с характерными особенностями и строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. ЗПР: Знакомить с характерными особенностями и строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
32 неделя (20.04 – 26.04) – «Я и мое здоровье»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту. ЗПР: Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту.
33 неделя (27.04 – 04.05) – «Рыбы»	Развитие речи Ознакомление с художественной литературой: ТНР: расширить знания детей о мировом океане и его жителях. ЗПР: расширить знания детей о мировом океане и его жителях.
34 неделя (05.05 – 12.05) – «День Победы»	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Воспитывать любовь к Родине и своему Отечеству. ЗПР: Воспитывать любовь к Родине и своему Отечеству.
35 неделя (15.05 – 19.05) – «Насекомые» - диагностика	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: Знакомить с внешним видом взрослых насекомых, некоторыми особенностями их образа жизни. ЗПР: Знакомить с внешним видом взрослых насекомых, некоторыми особенностями их образа жизни.
36 неделя (22.05 – 31.05) - «Здравствуй, лето!» - диагностика	Развитие речи: Ознакомление с художественной литературой: ТНР: расширять представления детей о летних явлениях, закреплять понятия времена года. ЗПР: расширять представления детей о летних явлениях, закреплять понятия времена года.
Познавательное развитие	
1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умения сравнивать группы предметов (один – много), закрепить умения сравнивать предметы по величине, развивать внимательность, умение анализировать ЗПР: Формировать умения сравнивать группы предметов (один – много), развивать внимательность, умение анализировать Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать представления о сотрудниках детского сада, совершенствовать умения ориентироваться в детском саду, воспитывать уважение к труду взрослых ЗПР: Формировать представления о сотрудниках детского сада, совершенствовать умения ориентироваться в детском саду, воспитывать уважение к труду взрослых Конструктивная деятельность: ТНР: Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы.

	ЗПР: Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы.
2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Упражнять в сравнении предметов (большой – маленький), закрепить части суток (утро, день), закрепить умение сравнивать группы предметов (один – много) ЗПР: Упражнять в сравнении предметов (большой – маленький), закрепить умение сравнивать группы предметов (один – много) Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать представления о сотрудниках детского сада, совершенствовать умения ориентироваться в детском саду, воспитывать уважение к труду взрослых ЗПР: Формировать представления о сотрудниках детского сада, совершенствовать умения ориентироваться в детском саду, воспитывать уважение к труду взрослых Конструктивная деятельность: ТНР: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. ЗПР: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов.
3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Упражнять в умении называть геометрические фигуры, закрепить умения сравнивать предметы по длине (длинный – короткий), закрепить умение сравнивать группы предметов (один – много) ЗПР: Упражнять в умении называть геометрические фигуры, закрепить умения сравнивать предметы по длине (длинный – короткий) Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать умения описывать осень, различать осень и лето, воспитывать уважение к природе ЗПР: Формировать умения описывать осень, различать осень и лето, воспитывать уважение к природе Конструктивная деятельность: ТНР: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий. ЗПР: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий.
4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умения сравнивать группы предметов (больше – меньше), закрепить умения сравнивать предметы по величине, закрепить умение сравнивать группы предметов (один – много) ЗПР: Формировать умения сравнивать группы предметов (больше – меньше), закрепить умения сравнивать предметы по величине, закрепить умение сравнивать группы предметов (один – много) Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать умения называть и сравнивать деревья (береза, рябина, ель), закрепить умения бережно относиться к природе, воспитывать ответственность ЗПР: Формировать умения называть и сравнивать деревья (береза, рябина, ель), закрепить умения бережно относиться к природе,

	воспитывать ответственность Конструктивная деятельность: ТНР: Учить из бумаги коричневого цвета делать ствол дерева, сворачивая конусом и склеивая края, приклеивать к стволу полоски бумаги разного размера для веток. ЗПР: Учить из бумаги коричневого цвета делать ствол дерева, сворачивая конусом и склеивая края, приклеивать к стволу полоски бумаги разного размера для веток.
5 неделя (29.09. – 05.10.) – «Фрукты»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умение понимать значение итогового числа (один предмет – два предмета), закрепить названия плоскостных геометрических фигур, закрепить умение различать правую и левую руку ЗПР: Формировать умение понимать значение итогового числа (один предмет – два предмета), закрепить названия плоскостных геометрических фигур Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать умения называть и сравнивать фрукты, закрепить умения различать овощи и фрукты, воспитывать внимательность, любовь к природе. ЗПР: Формировать умения называть и сравнивать фрукты, закрепить умения различать овощи и фрукты, воспитывать внимательность, любовь к природе. Конструктивная деятельность: ТНР: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий ; в различении и назывании цветов. ЗПР: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий ; в различении и назывании цветов.
6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умения считать в пределах трех, упражнять в умении сравнивать предметы по величине, развивать логическое мышление ЗПР: Формировать умения считать в пределах трех, упражнять в умении сравнивать предметы по величине Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать умения называть и сравнивать овощи, закрепить умения различать овощи и фрукты, воспитывать внимательность. ЗПР: Формировать умения называть и сравнивать овощи, закрепить умения различать овощи и фрукты, воспитывать внимательность. Конструктивная деятельность: ТНР: учить детей конструировать объемные поделки, склеивая смятую в плотный комок и разорванную на полоски бумагу. ЗПР: учить детей конструировать объемные поделки, склеивая смятую в плотный комок и разорванную на полоски бумагу.
7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умения считать в пределах трех, закрепить названия плоскостных геометрических фигур, развивать логическое мышление ЗПР: Формировать умения считать в пределах трех, закрепить названия плоскостных геометрических фигур Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания детей о ягодах, закрепить знания о садовых и лесных ягодах, воспитывать любовь к природе.

	ЗПР: Формировать знания детей о ягодах, закрепить знания о садовых и лесных ягодах, воспитывать любовь к природе. Конструктивная деятельность: ТНР: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. ЗПР: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов.
8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умения считать в пределах трех, закрепить умения сравнивать предметы по длине, закрепить умение различать правую и левую руку ЗПР: Формировать умения считать в пределах трех, закрепить умения сравнивать предметы по длине Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах, закрепить правила безопасности при собирании грибов, воспитывать любовь к природе. ЗПР: Формировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах, закрепить правила безопасности при собирании грибов, воспитывать любовь к природе. Конструктивная деятельность: ТНР: Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы. ЗПР: Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы.
9 неделя (27.10 – 03.11) «Одежда»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умения считать в пределах четырех, расширить представления о прямоугольнике, развивать логическое мышление ЗПР: Формировать умения считать в пределах четырех, расширить представления о прямоугольнике Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания о классификации одежды, закрепить знания о том, из каких материалов делают одежду. Воспитывать уважение к труду взрослых. ЗПР: Формировать знания о классификации одежды, закрепить знания о том, из каких материалов делают одежду. Воспитывать уважение к труду взрослых. Конструктивная деятельность: ТНР: Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. ЗПР: Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.
10 неделя (07.11 – 11.11) – «Обувь»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении различать геометрические фигуры, упражнять в сравнении групп по количеству предметов ЗПР: Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении различать геометрические фигуры Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания о классификации обуви, закрепить знания о том, из каких материалов делают обувь. Воспитывать уважение к труду взрослых ЗПР: Формировать знания о классификации обуви, закрепить знания о том, из каких материалов делают обувь. Воспитывать уважение к труду

	взрослых Конструктивная деятельность: ТНР: Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. ЗПР: Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.
11 неделя (14.11 – 18.11) – «Домашние животные»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умения соотносить предметы с геометрическими фигурами, закрепить знания детей о кубе, закрепить счет в пределах пяти, развивать логическое мышление ЗПР: Формировать умения соотносить предметы с геометрическими фигурами, закрепить знания детей о кубе, закрепить счет в пределах пяти Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания о домашних животных, месте их обитания, закрепить умения сравнивать животных, воспитывать любовь к дикой природе. ЗПР: Формировать знания о домашних животных, месте их обитания, закрепить умения сравнивать животных, воспитывать любовь к дикой природе. Конструктивная деятельность: ТНР: Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. ЗПР: Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы.
12 неделя (21.11 – 25.11) – «Дикие животные»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать предметы по длине (длинный – короткий), развивать логическое мышление ЗПР: Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать предметы по длине (длинный – короткий) Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания о диких животных, месте их обитания, закрепить умения сравнивать животных, воспитывать любовь к дикой природе. ЗПР: Формировать знания о диких животных, месте их обитания, закрепить умения сравнивать животных, воспитывать любовь к дикой природе. Конструктивная деятельность: ТНР: Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. ЗПР: Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы.
13 неделя (28.11 – 30.11) – «Поздняя осень»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать внимательность, умение анализировать ЗПР: Формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать внимательность Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать умения определять изменения в природе, описывать состояние природы, воспитывать любовь к природе ЗПР: Формировать умения определять изменения в природе, описывать состояние природы, воспитывать любовь к природе Конструктивная деятельность: ТНР: Упражнять детей в огораживании небольших пространств

	кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий ; в различении и назывании цветов. ЗПР: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий ; в различении и назывании цветов.
14 неделя (01.12 – 07.12) – «Зима»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Упражнять в счете в пределах пяти, закрепит части суток (день – ночь, утро – вечер), развивать логическое мышление ЗПР: Упражнять в счете в пределах пяти, закрепит части суток (день – ночь, утро – вечер) Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания детей о зимних забавах, вызвать желание рассказать о своих зимних увлечениях, воспитывать внимательность. ЗПР: Формировать знания детей о зимних забавах, вызвать желание рассказать о своих зимних увлечениях, воспитывать внимательность. Конструктивная деятельность: ТНР: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий ; в различении и назывании цветов. ЗПР: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий ; в различении и назывании цветов.
15 неделя (08.12 – 14.12) – «Зимующие птицы»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Познакомить со значением слов далеко – близко, упражнять в счете в пределах пяти, закрепить умения сравнивать 3 предметов по высоте ЗПР: Познакомить со значением слов далеко – близко, упражнять в счете в пределах пяти Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания о зимующих птицах, месте их обитания, закрепить умения сравнивать зимующих птиц, воспитывать любовь к дикой природе. ЗПР: Формировать знания о зимующих птицах, месте их обитания, закрепить умения сравнивать зимующих птиц, воспитывать любовь к дикой природе. Конструктивная деятельность: ТНР: Упражнять в приеме складывания «книжечка», произвольно нарезать бумагу узкими полосками, украшать поделку аппликацией. ЗПР: Упражнять в приеме складывания «книжечка», произвольно нарезать бумагу узкими полосками, украшать поделку аппликацией.
16 неделя (15.12 – 21.12) – «Домашние птицы»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Упражнять в счете в пределах пяти, познакомить со значением слов далеко – близко, развивать логическое мышление ЗПР: Упражнять в счете в пределах пяти, познакомить со значением слов далеко – близко Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания о домашних птицах, месте их обитания, закрепить умения сравнивать животных, воспитывать любовь к дикой природе. ЗПР: Формировать знания о домашних птицах, месте их обитания, закрепить умения сравнивать животных, воспитывать любовь к дикой природе.

	Конструктивная деятельность: ТНР: Упражнять в приеме складывания «книжечка», произвольно нарезать бумагу узкими полосками, украшать поделку аппликацией. ЗПР: Упражнять в приеме складывания «книжечка», произвольно нарезать бумагу узкими полосками, украшать поделку аппликацией.
17 неделя (22.12 – 30.12) – «Новый Год»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать 3 предмета по длине, упражнять в устном счете ЗПР: Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать 2 предмета по длине, упражнять в устном счете Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания о празднике Новый год, закрепить знания о традициях праздника, воспитывать любовь к членам своей семьи. ЗПР: Формировать знания о празднике Новый год, закрепить знания о традициях праздника, воспитывать любовь к членам своей семьи. Конструктивная деятельность: ТНР: Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. ЗПР: Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.
18 неделя (09.01 – 13.01) – «Семья» (диагностика)	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умения сравнивать предметы по ширине, упражнять в счете в пределах пяти, развивать логическое мышление ЗПР: Формировать умения сравнивать предметы по ширине, упражнять в счете в пределах пяти Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать умения называть членов своей семьи, рассказывать о них, закрепить умения подбирать антонимы, воспитывать любовь к семье. ЗПР: Формировать умения называть членов своей семьи, рассказывать о них, закрепить умения подбирать антонимы, воспитывать любовь к семье. Конструктивная деятельность: ТНР: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. ЗПР: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов.
19 неделя (16.01 – 20.01) – «Наш город»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умения ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать логическое мышление ЗПР: Формировать умения ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания о Родине, о своем городе, развивать знания детей о своем доме, детском саде, воспитывать чувство патриотизма. ЗПР: Формировать знания о Родине, о своем городе, развивать знания детей о своем доме, детском саде, воспитывать чувство патриотизма. Конструктивная деятельность: ТНР: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении

	пространственных понятий ; в различении и назывании цветов. ЗПР: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий ; в различении и назывании цветов.
20 неделя (23.01 – 27.01) – «Профессии»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умения считать в пределах пяти, закрепить названия плоскостных геометрических фигур, закрепить умение ориентироваться в пространстве ЗПР: Формировать умения считать в пределах пяти, закрепить названия плоскостных геометрических фигур Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания о том, что все профессии важны, закрепить знания о том, что используют представители разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых ЗПР: Формировать знания о том, что все профессии важны, закрепить знания о том, что используют представители разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых Конструктивная деятельность: ТНР: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий ; в различении и назывании цветов. ЗПР: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий ; в различении и назывании цветов.
21 неделя (30.01 – 03.02) – «Транспорт»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умения соотносить предметы с геометрическими фигурами, закрепить знания детей о кубе, закрепить счет в пределах пяти ЗПР: Формировать умения соотносить предметы с геометрическими фигурами, закрепить знания детей о кубе, закрепить счет в пределах пяти Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания о машинах и водителях, закрепить названия наземного транспорта, воспитывать уважение к участникам дорожного движения ЗПР: Формировать знания о машинах и водителях, закрепить названия наземного транспорта, воспитывать уважение к участникам дорожного движения Конструктивная деятельность: ТНР: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения, от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу. ЗПР: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения, от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу.
22 неделя (06.02 – 10.02) – «Инструменты»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать 4 предмета по величине, развивать логическое мышление ЗПР: Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать 4 предмета по величине

	Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания об инструментах, закрепить названия и назначения инструментов. ЗПР: Формировать знания об инструментах, закрепить названия и назначения инструментов. Конструктивная деятельность: ТНР: Упражнять в складывании, вырезании круга из квадрата, закреплять навыки резания по разметке, в сминании мягкой бумаги в маленькие плотные комочки. ЗПР: Упражнять в складывании, вырезании круга из квадрата, закреплять навыки резания по разметке, в сминании мягкой бумаги в маленькие плотные комочки.
23 неделя (13.02 – 17.02) – «Правила дорожного движения»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Познакомить с понятиями куб и шар, упражнять в счете в пределах пяти, развивать логическое мышление ЗПР: Познакомить с понятиями куб и шар, упражнять в счете в пределах пяти Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания о правилах дорожного движения, закрепить значение известных знаков, воспитывать внимательность. ЗПР: Формировать знания о правилах дорожного движения, закрепить значение известных знаков, воспитывать внимательность. Конструктивная деятельность: ТНР: Учить детей мастерить объемные поделки, используя прием складывания “Книжечка”, учить делить полоску на части приемом складывания ее несколько раз пополам. ЗПР: Учить детей мастерить объемные поделки, используя прием складывания “Книжечка”, учить делить полоску на части приемом складывания ее несколько раз пополам.
24 неделя (20.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Познакомить со значением слов далеко – близко, упражнять в счете в пределах пяти, развивать логическое мышление ЗПР: Познакомить со значением слов далеко – близко, упражнять в счете в пределах пяти Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания о празднике День защитника Отечества, воспитывать чувство патриотизма. ЗПР: Формировать знания о празднике День защитника Отечества, воспитывать чувство патриотизма. Конструктивная деятельность: ТНР: Учить детей мастерить объемные поделки, используя прием складывания “Книжечка”, учить делить полоску на части приемом складывания ее несколько раз пополам. ЗПР: Учить детей мастерить объемные поделки, используя прием складывания “Книжечка”, учить делить полоску на части приемом складывания ее несколько раз пополам.
25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Упражнять в счете в пределах пяти, закрепить части суток (утро, день, вечер, ночь), закрепить знание значений слов далеко – близко ЗПР: Упражнять в счете в пределах пяти, закрепить части суток (утро, день, вечер, ночь), закрепить знание значений слов далеко – близко Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания детей о весне, признаках этого времени года, закрепить правила безопасности весной, воспитывать любовь к природе. Формировать знания о празднике 8 марта, закрепить знания о том, что маме нужно помогать, воспитывать любовь к членам своей

	семьи. ЗПР: Формировать знания детей о весне, признаках этого времени года, закрепить правила безопасности весной, воспитывать любовь к природе. Формировать знания о празднике 8 марта, закрепить знания о том, что маме нужно помогать, воспитывать любовь к членам своей семьи. Конструктивная деятельность: ТНР: Учить детей делать цветок из бумаги, ровно складывая концы бумаги. ЗПР: Учить детей делать цветок из бумаги, ровно складывая концы бумаги.
26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умения сравнивать предметы с геометрическими фигурами: кубом и шаром, упражнять в счете в пределах пяти, закрепить умения сравнивать предметы по длине ЗПР: Формировать умения сравнивать предметы с геометрическими фигурами: квадратом и кругом, упражнять в счете в пределах пяти, закрепить умения сравнивать предметы по длине Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать умения сравнивать перелетных и зимующих птиц, закрепить знания о детенышах птиц, воспитывать любовь к пернатым друзьям. ЗПР: Формировать умения сравнивать перелетных и зимующих птиц, закрепить знания о детенышах птиц, воспитывать любовь к пернатым друзьям. Конструктивная деятельность: ТНР: Упражнять в приеме складывания «книжечка», произвольно нарезать бумагу узкими полосками, украшать поделку. ЗПР: Упражнять в приеме складывания «книжечка», произвольно нарезать бумагу узкими полосками, украшать поделку.
27 неделя (16.03 – 22.03) – «Посуда»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Упражнять в сравнении групп предметов (больше – меньше), упражнять в умении уравнивать группы предметов упражнять в счете в пределах пяти ЗПР: Упражнять в сравнении групп предметов (больше – меньше), упражнять в счете в пределах пяти Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Познакомить с классификацией предметов посуды, закрепить умения образовывать множественную форму названия посуды, развивать внимательность ЗПР: Познакомить с классификацией предметов посуды, закрепить умения образовывать множественную форму названия посуды, развивать внимательность Конструктивная деятельность: ТНР: Учить детей делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета. ЗПР: Учить детей делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета.
28 неделя (23.03 – 29.03) – «Мебель»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать 5 предметов по длине, развивать логическое мышление ЗПР: Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать 3 предмета по длине Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать умения описывать и сравнивать мебель (стол – стул,

	диван – кровать) закрепить умения отгадывать загадки, развивать умения анализировать. ЗПР: Формировать умения описывать и сравнивать мебель (стол – стул, диван – кровать) закрепить умения отгадывать загадки, развивать умения анализировать. Конструктивная деятельность: ТНР: Учить детей делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета. ЗПР: Учить детей делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета.
29 неделя (30.03 – 05.04) – «Бытовые электроприборы»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Упражнять в счете в пределах пяти, познакомить со значением слов далеко – близко, развивать логическое мышление ЗПР: Упражнять в счете в пределах пяти, познакомить со значением слов далеко – близко Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания о бытовых электроприборах, закрепить названия. ЗПР: Формировать знания о бытовых электроприборах, закрепить названия. Конструктивная деятельность: ТНР: Учить детей делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета. ЗПР: Учить детей делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета.
30 неделя (06.04 – 12.04) – «День космонавтики»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать предметы по длине, развивать логическое мышление ЗПР: Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать предметы по длине Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания детей о космосе, первом советском космонавте Ю. А. Гагарине. ЗПР: Формировать знания детей о космосе, первом советском космонавте Ю. А. Гагарине. Конструктивная деятельность: ТНР: Учить детей мастерить объемные поделки, используя прием складывания “Книжечка”, учить делить полоску на части приемом складывания ее несколько раз пополам. ЗПР: Учить детей мастерить объемные поделки, используя прием складывания “Книжечка”, учить делить полоску на части приемом складывания ее несколько раз пополам.
31 неделя (13.04 – 19.04) – «Цветы. Первоцветы»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать умение сравнивать группы предметов и устанавливать равенство ЗПР: Формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать умение сравнивать группы предметов Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания детей о садовых и луговых цветах, закрепить знания о том, что нельзя рвать цветы, воспитывать любовь к природе ЗПР: Формировать знания детей о садовых и луговых цветах, закрепить знания о том, что нельзя рвать цветы, воспитывать любовь к природе Конструктивная деятельность:

	ТНР: Учить детей делать цветок из бумаги, ровно складывая концы бумаги. ЗПР: Учить детей делать цветок из бумаги, ровно складывая концы бумаги.
32 неделя (20.04 – 26.04) – «Я и мое здоровье»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Упражнять в счете в пределах пяти, закрепить части суток (утро, день, вечер, ночь), развивать умение сравнивать группы предметов и устанавливать равенство ЗПР: Упражнять в счете в пределах пяти, закрепить части суток (утро, день, вечер, ночь), развивать умение сравнивать группы предметов Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания детей о том, как сохранить свое здоровье. ЗПР: Формировать знания детей о том, как сохранить свое здоровье. Конструктивная деятельность: ТНР: Упражнять в складывании, вырезании круга из квадрата, закреплять навыки резания по разметке, в сминании мягкой бумаги в маленькие плотные комочки. ЗПР: Упражнять в складывании, вырезании круга из квадрата, закреплять навыки резания по разметке, в сминании мягкой бумаги в маленькие плотные комочки.
33 неделя (27.04 – 04.05) – «Рыбы»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Продолжать упражнять в счете в пределах пяти, познакомить со значением слов далеко – близко, развивать логическое мышление ЗПР: Продолжать упражнять в счете в пределах пяти, познакомить со значением слов далеко – близко Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Познакомить с рыб, дать знания о рыбах, воспитывать любовь к природе. ЗПР: Познакомить с рыб, дать знания о рыбах, воспитывать любовь к природе. Конструктивная деятельность: ТНР: учить создавать образ аквариумной рыбки, передавать в поделке ее форму, части тела, развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам. ЗПР: учить создавать образ аквариумной рыбки, передавать в поделке ее форму, части тела, развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам.
34 неделя (05.05 – 12.05) – «День Победы»	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Продолжать формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать предметы по длине, развивать логическое мышление ЗПР: Продолжать формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать предметы по длине Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания о празднике день Победы, закрепить знание военной техники, воспитывать чувство патриотизма. ЗПР: Формировать знания о празднике день Победы, закрепить знание военной техники, воспитывать чувство патриотизма. Конструктивная деятельность: ТНР: Учить детей мастерить объемные поделки, используя прием складывания “Книжечка”. ЗПР: Учить детей мастерить объемные поделки, используя прием складывания “Книжечка”.
35 неделя	Формирование элементарных математических представлений:

(15.05 – 19.05) – «Насекомые» - диагностика	ТНР: Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать умение сравнивать группы предметов и устанавливать равенство ЗПР: Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать умение сравнивать группы предметов Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания о насекомых, закрепить знания о том, что птицы питаются насекомыми, воспитывать внимательность. ЗПР: Формировать знания о насекомых, закрепить знания о том, что птицы питаются насекомыми, воспитывать внимательность. Конструктивная деятельность: ТНР: Учить детей делать пчелку из бумаги, аккуратно вырезать детали изделия и склеивать. ЗПР: Учить детей делать пчелку из бумаги, аккуратно вырезать детали изделия и склеивать.
36 неделя (22.05 – 31.05) - «Здравствуй, лето!» - диагностика	Формирование элементарных математических представлений: ТНР: Продолжать упражнять в счете в пределах пяти, закрепить части суток (утро, день, вечер, ночь), развивать умение сравнивать группы предметов и устанавливать равенство ЗПР: Продолжать упражнять в счете в пределах пяти, закрепить части суток (утро, день, вечер, ночь), развивать умение сравнивать группы предметов Ознакомление с окружающим миром: ТНР: Формировать знания детей о лете, признаках этого времени года, закрепить правила безопасности летом, воспитывать любовь к природе. ЗПР: Формировать знания детей о лете, признаках этого времени года, закрепить правила безопасности летом, воспитывать любовь к природе. Конструктивная деятельность: ТНР: Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. ЗПР: Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы.
Физическое развитие	
1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. ЗПР: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.
2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. ЗПР: На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. ЗПР: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: формировать представления о значении деревьев и кустарником для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них. ЗПР: формировать представления о значении деревьев и кустарником

	для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них.
5 неделя (29.09. – 05.10.) – «Фрукты»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. ЗПР: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.
6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Закрепить название овощей, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. ЗПР: Закрепить название овощей, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.
7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. ЗПР: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Закреплять знания детей о пользе и вреде грибов. ЗПР: Закреплять знания детей о пользе и вреде грибов.
9 неделя (27.10 – 03.11) «Одежда»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни. ЗПР: Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.
10 неделя (07.11 – 11.11) – «Обувь»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности ЗПР: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности
11 неделя (14.11 – 18.11) – «Домашние животные»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Формировать у детей знания – что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. ЗПР: Формировать у детей знания – что можно и чего нельзя делать при контакте с животными.
12 неделя (21.11 – 25.11) – «Дикие животные»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: рассказать о роли инстинктов животных ЗПР: рассказать о роли инстинктов животных
13 неделя (28.11 – 30.11) – «Поздняя осень»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. ЗПР: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.
14 неделя (01.12 – 07.12) – «Зима»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность. ЗПР: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.
15 неделя (08.12 – 14.12) –	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры.

«Зимующие птицы»	ЗПР: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры.
16 неделя (15.12 – 21.12) – «Домашние птицы»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности ЗПР: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности
17 неделя (22.12 – 30.12) – «Новый Год»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность ЗПР: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность
18 неделя (09.01 – 13.01) – «Семья» (диагностика)	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью. ЗПР: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью.
19 неделя (16.01 – 20.01) – «Наш город»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты. ЗПР: Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты.
20 неделя (23.01 – 27.01) – «Профессии»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. ЗПР: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.
21 неделя (30.01 – 03.02) – «Транспорт»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения. ЗПР: Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.
22 неделя (06.02 – 10.02) – «Инструменты»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта. ЗПР: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.
23 неделя (13.02 – 17.02) – «Правила дорожного движения»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре. ЗПР: Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.
24 неделя (20.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности ЗПР: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности
25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук ЗПР: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук

26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Познакомить детей с работой фармацевта: отпускает лекарства и витамины по рецептам врача ЗПР: Познакомить детей с работой фармацевта: отпускает лекарства и витамины по рецептам врача
27 неделя (16.03 – 22.03) – «Посуда»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. ЗПР: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.
28 неделя (23.03 – 29.03) – «Мебель»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. ЗПР: Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.
29 неделя (30.03 – 05.04) – «Бытовые электроприборы»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Формировать у детей представление о необходимости соблюдения гигиены ЗПР: Формировать у детей представление о необходимости соблюдения гигиены
30 неделя (06.04 – 12.04) – «День космонавтики»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные - солнце, луна, костер, искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). ЗПР: показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные - солнце, луна, костер, искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).
31 неделя (13.04 – 19.04) – «Цветы. Первоцветы»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Развивать представления о своем внешнем облике. ЗПР: Развивать представления о своем внешнем облике.
32 неделя (20.04 – 26.04) – «Я и мое здоровье»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. ЗПР: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.
33 неделя (27.04 – 04.05) – «Рыбы»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Формировать элементарные навыки ухода за телом и лицом. ЗПР: Формировать элементарные навыки ухода за телом и лицом.
34 неделя (05.05 – 12.05) – «День Победы»	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться ЗПР: Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться
35 неделя (15.05 – 19.05) – (Насекомые) - диагностика	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: воспитывать чувство собственного достоинства ЗПР: воспитывать чувство собственного достоинства
36 неделя (22.05 – 31.05) - (Здравствуй, лето!) -	Представления о здоровом образе жизни: ТНР: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма ЗПР: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических

диагностика	возможностях своего организма
Художественно – эстетическое развитие	
1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывая ее в воде, осушать о тряпочку. ЗПР: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывая ее в воде, осушать о тряпочку. Лепка: ТНР: Закреплять умение скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладоней. ЗПР: Закреплять умение скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладоней.
2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. ЗПР: Учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Аппликация: ТНР: Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. ЗПР: Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.
3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. ЗПР: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Лепка: ТНР: Закреплять умение скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладоней. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу. ЗПР: Закреплять умение скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладоней. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.
4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. ЗПР: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и

	короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Аппликация: ТНР: Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. ЗПР: Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.
5 неделя (29.09. – 05.10) – «Фрукты»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. ЗПР: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Лепка: ТНР: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. ЗПР: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. ЗПР: Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Аппликация: ТНР: Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. ЗПР: Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.
7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. ЗПР: Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Лепка: ТНР: Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки. ЗПР: Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.

8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. ЗПР: Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Аппликация: ТНР: Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. ЗПР: Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.
9 неделя (27.10 – 03.11) «Одежда»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. ЗПР: Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Лепка: ТНР: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова , расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. ЗПР: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова , расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
10 неделя (07.11 – 11.11) – «Обувь»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. ЗПР: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Аппликация: ТНР: Продолжать учить наклеивать готовые формы, пользоваться кистью, клеем, клеенкой и тряпочкой. ЗПР: Продолжать учить наклеивать готовые формы, пользоваться кистью, клеем, клеенкой и тряпочкой.
11 неделя (14.11 – 18.11) – «Домашние животные»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет. ЗПР: Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет. Лепка: ТНР: Продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура. ЗПР: Продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура.

12 неделя (21.11 – 25.11) – «Дикие животные»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. ЗПР: Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Аппликация: ТНР: Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Развивать мелкую моторику рук. ЗПР: Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Развивать мелкую моторику рук.
13 неделя (28.11 – 30.11) – «Поздняя осень»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. ЗПР: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Лепка: ТНР: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. ЗПР: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.
14 неделя (01.12 – 07.12) – «Зима»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать любовь к природе. ЗПР: Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать любовь к природе. Аппликация: ТНР: Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. ЗПР: Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания.
15 неделя (08.12 – 14.12) – «Зимующие птицы»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение. ЗПР: Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.

	Лепка: ТНР: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. ЗПР: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
16 неделя (15.12 – 21.12) – «Домашние птицы»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение. ЗПР: Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение. аппликация: ТНР: Учить детей срезать углы у прямоугольников и квадратов, округляя их. Правильно работать с ножницами. ЗПР: Учить детей срезать углы у прямоугольников и квадратов, округляя их. Правильно работать с ножницами.
17 неделя (22.12 – 30.12) – «Новый Год»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвям. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. ЗПР: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвям. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Лепка: ТНР: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. ЗПР: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.
18 неделя (09.01 – 13.01) – «Семья» (диагностика)	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Побудить детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек. ЗПР: Побудить детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек. аппликация: ТНР: Учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. ЗПР: Учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе.
19 неделя (16.01 – 20.01) – «Наш город»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. ЗПР: Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с

	элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. лепка: ТНР: Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику пальцев. ЗПР: Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику пальцев.
20 неделя (23.01 – 27.01) – «Профессии»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту. ЗПР: Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту. аппликация: ТНР: Учить создавать объемный предмет; складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямоугольные углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции. ЗПР: Учить создавать объемный предмет; складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямоугольные углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.
21 неделя (30.01 – 03.02) – «Транспорт»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: учить детей изображать машины, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. ЗПР: учить детей изображать машины, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. аппликация: ТНР: Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. ЗПР: Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.
22 неделя (06.02 – 10.02) – «Инструменты»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги ; аккуратно пользоваться красками. ЗПР: Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги ; аккуратно пользоваться красками. лепка: ТНР: Учить детей создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживая поверхность вылепленного предмета. ЗПР: Учить детей создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживая поверхность вылепленного предмета.

23 неделя (13.02 – 17.02) – «Правила дорожного движения»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование) Рисование: ТНР: Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги ; аккуратно пользоваться красками. ЗПР: Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги ; аккуратно пользоваться красками. аппликация: ТНР: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. ЗПР: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.
24 неделя (20.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. ЗПР: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. лепка: ТНР: Учить создавать нужный образ из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. ЗПР: Учить создавать нужный образ из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.
25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. ЗПР: Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. аппликация: ТНР: Учить изображать цветок из нарезанных деталей и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу. ЗПР: Учить изображать цветок из нарезанных деталей и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу.
26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. ЗПР: Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. лепка: ТНР: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. ЗПР: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение

	создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
27 неделя (16.03 – 22.03) – «Посуда»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. ЗПР: Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. аппликация: ТНР: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. ЗПР: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.
28 неделя (23.03 – 29.03) – «Мебель»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Закреплять знания детей о городецкой росписи, учить ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи; развивать умение рисовать кистью; воспитывать интерес к народному творчеству. ЗПР: Закреплять знания детей о городецкой росписи, учить ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи; развивать умение рисовать кистью; воспитывать интерес к народному творчеству. лепка: ТНР: Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. ЗПР: Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой.
29 неделя (30.03 – 05.04) – «Бытовые электроприборы»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту. ЗПР: Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту. аппликация: ТНР: Учить детей составлять изображения знакомых предметов из полосок. Развивать творческое воображение детей. Закреплять приемы аккуратной работы с аппликационными материалами. ЗПР: Учить детей составлять изображения знакомых предметов из полосок. Развивать творческое воображение детей. Закреплять приемы

	аккуратной работы с аппликационными материалами.
30 неделя (06.04 – 12.04) – «День космонавтики»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. ЗПР: Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. лепка: ТНР: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. ЗПР: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
31 неделя (13.04 – 19.04) – «Цветы. Первоцветы»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, представления о красоте. ЗПР: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, представления о красоте. аппликация: ТНР: Учить детей создавать из нарезанных деталей цветы цветы, развивать мелкую моторику рук. ЗПР: Учить детей создавать из нарезанных деталей цветы цветы, развивать мелкую моторику рук.
32 неделя (20.04 – 26.04) – «Я и мое здоровье»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. ЗПР: Учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. лепка: ТНР: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. ЗПР: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
33 неделя (27.04 – 04.05) – «Рыбы»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение. ЗПР: Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение. аппликация: ТНР: Учить складывать изображение героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. ЗПР: Учить складывать изображение героя из четырех частей, наносить

	клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.
34 неделя (05.05 – 12.05) – «День Победы»	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги ; аккуратно пользоваться красками. ЗПР: Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги ; аккуратно пользоваться красками. лепка: ТНР: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. ЗПР: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
35 неделя (15.05 – 19.05) – «Насекомые» - диагностика	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги ; аккуратно пользоваться красками. ЗПР: Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги ; аккуратно пользоваться красками. аппликация: ТНР: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. ЗПР: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии.
36 неделя (22.05 – 31.05) - «Здравствуй, лето!» - диагностика	Художественное творчество (аппликация, лепка, рисование): рисование: ТНР: Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги ; аккуратно пользоваться красками. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы. ЗПР: Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги ; аккуратно пользоваться красками. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы. лепка: ТНР: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. ЗПР: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
Социально – коммуникативное развитие	
1 неделя (01.09. – 07.09.) – «Здравствуй, детский сад» (диагностика)	ТНР: Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми. ЗПР: Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми.

2 неделя (08.09 – 14.09.) – «День знаний» (диагностика)	ТНР: Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми. ЗПР: Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми.
3 неделя (15.09. – 21.09.) – «Осень»	ТНР: Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе. Расширять знания детей об осени, характерных признаках осени. ЗПР: Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе. Расширять знания детей об осени, характерных признаках осени.
4 неделя (22.09. – 28.09.) – «Деревья и кустарники»	ТНР: Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней ЗПР: Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней
5 неделя (29.09. – 05.10) – «Фрукты»	ТНР: Закрепить знания о фруктах. Форма, цвет. ЗПР: Закрепить знания о фруктах. Форма, цвет.
6 неделя (06.10. – 12.10.) – «Овощи»	ТНР: Закрепить знания об овощах. Форма, цвет. ЗПР: Закрепить знания об овощах. Форма, цвет.
7 неделя (13.10 – 19.10.) – «Ягоды»	ТНР: Формирование у детей бережного отношения к природе, знакомство с особенностями внешнего вида ягод, учить правильно, называть предметы, их цвет, величину, быть осторожными с неизвестными ягодами ЗПР: Формирование у детей бережного отношения к природе, знакомство с особенностями внешнего вида ягод, учить правильно, называть предметы, их цвет, величину, быть осторожными с неизвестными ягодами
8 неделя (20.10. – 26.10.) – «Грибы»	ТНР: Познакомить детей с грибами. Учить различать несколько видов грибов. ЗПР: Познакомить детей с грибами. Учить различать несколько видов грибов.
9 неделя (27.10 – 03.11) «Одежда»	ТНР: Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года. ЗПР: Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года.
10 неделя (07.11 – 11.11) – «Обувь»	ТНР: Расширять обобщающие понятия «обувь», уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку ЗПР: Расширять обобщающие понятия «обувь»,

	уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку
11 неделя (14.11 – 18.11) – «Домашние животные»	ТНР: Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Воспитывать заботливое отношение к животным. ЗПР: Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Воспитывать заботливое отношение к животным.
12 неделя (21.11 – 25.11) – «Дикие животные»	ТНР: Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Учить замечать основные признаки диких животных. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать любовь к животному миру. ЗПР: Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Учить замечать основные признаки диких животных. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать любовь к животному миру.
13 неделя (28.11 – 30.11) – «Поздняя осень»	ТНР: Знакомить детей с поздней осенью как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях поздней осени (заморозки, первый снег). Расширять представления детей об особенностях отображения поздней осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению явлений поздней осени в рисунках, аппликации ЗПР: Знакомить детей с поздней осенью как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях поздней осени (заморозки, первый снег). Расширять представления детей об особенностях отображения поздней осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению явлений поздней осени в рисунках, аппликации
14 неделя (01.12 – 07.12) – «Зима»	ТНР: Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации ЗПР: Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации
15 неделя (08.12 – 14.12) – «Зимующие птицы»	ТНР: Расширять представления детей о зимующих птицах. Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания. ЗПР: Расширять представления детей о зимующих птицах.

	Продолжать знакомство с их внешним видом, особенностями поведения, питания.
16 неделя (15.12 – 21.12) – «Домашние птицы»	ТНР: Расширять представления детей о домашних птицах. Продолжать знакомство с их внешним видом, особенностями поведения, питания. ЗПР: Расширять представления детей о домашних птицах. Продолжать знакомство с их внешним видом, особенностями поведения, питания.
17 неделя (22.12 – 30.12) – «Новый Год»	ТНР: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать к русской праздничной культуре. Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике. ЗПР: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать к русской праздничной культуре. Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.
18 неделя (09.01 – 13.01) – «Семья» (диагностика)	ТНР: Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким) Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии ЗПР: Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким) Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии
19 неделя (16.01 – 20.01) – «Наш город»	ТНР: Формировать у детей первичные представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах. Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города. Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории ЗПР: Формировать у детей первичные представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах. Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города. Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории
20 неделя (23.01 – 27.01) – «Профессии»	ТНР: Уточнить и расширить первичные представления о труде. Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности. Принимать участие в посильном труде. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей. ЗПР: Уточнить и расширить первичные представления о труде. Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности. Принимать участие в посильном труде. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.
21 неделя	ТНР: Познакомить детей с понятием «улица», «дорога». Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили

(30.01 – 03.02) – «Транспорт»	ЗПР: Познакомить детей с понятием «улица», «дорога». Формировать умение различать легковые и грузовые автомобили
22 неделя (06.02 – 10.02) – «Инструменты»	ТНР: Знакомить детей с элементарными инструментами, трудовыми действиями, результатами труда. Закрепить правила безопасного поведения при работе с инструментами. ЗПР: Знакомить детей с элементарными инструментами, трудовыми действиями, результатами труда. Закрепить правила безопасного поведения при работе с инструментами.
23 неделя (13.02 – 17.02) – «Правила дорожного движения»	ТНР: Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор» Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах ЗПР: Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор» Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах
24 неделя (20.02 – 28.02) – «День защитника Отечества»	ТНР: Формировать интерес к патриотическому воспитанию. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). ЗПР: Формировать интерес к патриотическому воспитанию. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
25 неделя (01.03 – 07.03) – «Весна. 8 Марта»	ТНР: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. ЗПР: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
26 неделя (09.03 – 15.03) – «Перелетные птицы»	ТНР: Расширять представления детей о птицах ближайших лесов. Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания. Воспитывать бережное отношение к пернатым. ЗПР: Расширять представления детей о птицах ближайших лесов. Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания. Воспитывать бережное отношение к пернатым.
27 неделя (16.03 – 22.03) – «Посуда»	ТНР: Знать и правильно называть основные продукты питания, формировать представление о необходимости еды для человека, отбирать полезные для здоровья продукты и вредные; формировать понятие о здоровом образе жизни ЗПР: Знать и правильно называть основные продукты питания, формировать представление о необходимости еды для человека, отбирать полезные для здоровья продукты и вредные; формировать понятие о здоровом образе жизни

28 неделя (23.03 – 29.03) – «Мебель»	ТНР: Формировать представление детей о мебели: называть предметы мебели, определять их использование в быту, материал, из которого она создана; описывать внешний вид мебели ЗПР: Формировать представление детей о мебели: называть предметы мебели, определять их использование в быту, материал, из которого она создана; описывать внешний вид мебели
29 неделя (30.03 – 05.04) – «Бытовые электроприборы»	ТНР: Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда. Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения. ЗПР: Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда. Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.
30 неделя (06.04 – 12.04) – «День космонавтики»	ТНР: Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике. Воспитывать желание быть сильными, смелыми. Воспитывать любовь к профессии «космонавт», доставить детям чувство радости. ЗПР: Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике. Воспитывать желание быть сильными, смелыми. Воспитывать любовь к профессии «космонавт», доставить детям чувство радости.
31 неделя (13.04 – 19.04) – «Цветы. Первоцветы»	ТНР: Познакомить детей с первоцветами. Упражнять в исследовательской деятельности. Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость. ЗПР: Познакомить детей с первоцветами. Упражнять в исследовательской деятельности. Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.
32 неделя (20.04 – 26.04) – «Я и мое здоровье»	ТНР: Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих. Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту. Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом ЗПР: Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих. Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту. Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом
33 неделя (27.04 – 04.05) – «Рыбы»	ТНР: Показать необходимость воды для всего живого на Земле, расширить знания детей о мировом океане и его жителях. Развивать память, мышление, воображение, навыки лепки и рисования, мелкую моторику, умение дружно взаимодействовать. Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение друг к другу. ЗПР: Показать необходимость воды для всего живого на Земле, расширить знания детей о мировом океане и его жителях. Развивать память, мышление, воображение, навыки лепки и рисования, мелкую моторику, умение дружно взаимодействовать. Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение друг к другу.
34 неделя (05.05 – 12.05) – «День Победы»	ТНР: Воспитание уважения к защитникам Отечества. ЗПР: Воспитание уважения к защитникам Отечества.
35 неделя	ТНР: Формировать у детей первоначальное представление о насекомых. Знакомить с внешним видом взрослых насекомых, некоторыми

(15.05 – 19.05) – «Насекомые» - диагностика	особенностями их образа жизни. Учить различать бабочку, жучка по определённым признакам; узнавать их по рассказу взрослого, находить по картинкам. (иллюстрация; рисунок, нарисованный взрослым на глазах у ребёнка; картинка, составленная из 2-4 частей), правильно называть. ЗПР: Формировать у детей первоначальное представление о насекомых. Знакомить с внешним видом взрослых насекомых, некоторыми особенностями их образа жизни. Учить различать бабочку, жучка по определённым признакам; узнавать их по рассказу взрослого, находить по картинкам. (иллюстрация; рисунок, нарисованный взрослым на глазах у ребёнка; картинка, составленная из 2-4 частей), правильно называть.
36 неделя (22.05 – 31.05) - «Здравствуй, лето!» - диагностика	ТНР: Формировать устойчивый интерес к окружающему миру, уточнять и расширять представления детей о летних явлениях, закреплять понятия времени года; содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх; – развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей. ЗПР: Формировать устойчивый интерес к окружающему миру, уточнять и расширять представления детей о летних явлениях, закреплять понятия времени года; содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх; – развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей.

2.2. Индивидуальная коррекционно – развивающая работа

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.

Особенности организации работы воспитателя:

- Планирование и проведение совместно со специалистами интегрированных занятий;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье.

Формы сопровождения в зависимости от вида нарушения у детей с ОВЗ

Вид нарушения	Формы, методы, приемы работы с детьми
Часто болеющие дети	Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик: • дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК; • закаливание, витаминизация; • пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж; • психогимнастика; • логоритмика; • озонирование внутренних помещений, проветривание, кварцевание;

	устранение аллергисточников (организация индивидуального питания, исключение пухоперовых и шерстяных одеял, подушек, ковров).Рекомендации родителям в родительский уголок. Выполнение рекомендаций врача и советов родителей по уходу за ребёнком.
Леворукие дети	Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов: • укрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность); • целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка. Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего мета (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуются развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта. В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании: • медикаментозного лечения; • психологического сопровождения; • нейропсихологической коррекции. Положительной динамики можно достигнуть при использовании: • дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций); • глазодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма; • функциональных и коммуникативных упражнений. Важно! Без коррекции поведения родителей и/или ближнего окружения - работы с ребёнком СДВГ становится практически бесполезной!
Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей эффективна при использовании приёмов и методы социально-личностной технологии: • психогимнастики, коммуникативные тренинги; • музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия; • метод программированного цветового игротренинга;

	• метод биологической обратной связи – БОС (подходит детям 6-7 лет) • метод опережающего социального одобрения; • социально-ориентированные игры и проекты (<i>сюжетно-ролевые и режиссёрские игры общественной тематики</i>); организация практики коллективных творческих дел (<i>театральные постановки и так далее</i>).
Дети – билингвы (двухязычие)	Процесс обучения в раннем возрасте должен быть организован параллельно с процессом познания мира: интересующий объект называется взрослым и по-русски и на родном языке. В более старшем возрасте оптимальна технология коммуникативного обучения русскоязычной культуре (<i>традиции и культуру нельзя просто «рассказывать», их надо показывать</i>), просмотр и обсуждение с ребёнком мультфильмов и фильмов, общение с «носителями родного языка» (<i>ровесники и пожилые люди</i>). Эффективны: техника «ресурсных вопросов», условно-речевых и речевых вопросов, «конструирование окружающего мира» как способ познания реальности (<i>сложи из кубиков свой дом и опиши – что где находится, где твоё место в доме, расположи вокруг другие здания...</i>), техника «Ковёр-самолёт» Рекомендуется отмечать события и праздники, как русской, так и национальной культуры, дни рождения (<i>ребёнок сам выбирает на каком языке, поощрять попеременное использование языков</i>) Речевые, пальчиковые игры с использованием утрированного произношения (<i>«расслышать правильно звук»</i>) должны быть на двух языках, с использованием других (<i>не надо делать перевод на другой язык!</i>) аутентичных потешек, стишков. Рекомендована интенсивная работа со сказками-носителями истинной информации о культуре, традициях народа, «тренирующей» детей на сопоставлении (анализе и синтезе) двух культур.
Тяжелые нарушения речи	Совместная работа в ПМПК, контроль звукопроизношения, доведение до сведения родителей задания для ребёнка и родителей, ознакомление с динамикой освоения произношения звуков речи. Подгрупповые занятия. Интегрированные занятия. Индивидуальная работа.
Задержка психического развития	Содержание образовательной деятельности выстраивается с учетом концентрического принципа. Ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и

	функциональными свойствами. Таким образом, повторность в работе с детьми позволяет формировать у них достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всесторонне развитие, предупреждать и корректировать психомоторные нарушения. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т.д. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. Коррекционно-развивающая работа в основном представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме ее реализации. Педагогический замысел игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, обучающих, воспитательных задач. В разных формах организации деятельности детей игровой метод используется как ведущий.
--	---

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Ответственный
Сентябрь	Организационное родительское собрание Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 1.1 «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.	Совместная подготовка к учебному Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый учебный год	Воспитатели

	Консультация. <i>«Особенности организации занятий детей 4-5 лет»</i>	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка	Воспитатели
	Беседа с родителями <i>«Начинаем учиться вместе!»</i>	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год	Воспитатели, родители
	Консультации для родителей <i>«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»</i>	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья	Воспитатели
	Участие в конкурсе открытки и поздравления <i>«Мой любимый воспитатель»</i> (ко Дню дошкольного работника)	Создание творческого союза воспитателя и семьи, их сотрудничества, творческого общения; повышение эффективности детско–родительских отношений и самооценки вклада родителей в воспитание и обучение ребенка.	Родители, дети
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями	Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка	Воспитатели, родители
	Беседы с родителями на тему: <i>«Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»</i>	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка	Воспитатели, родители
	Консультация для родителей: <i>«Методы нетрадиционного рисования»</i>	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Воспитатели

	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.	Воспитатели, родители, дети
	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ	Воспитатели, муз. руководитель, дети
Ноябрь	Индивидуальные беседы с родителями на тему: « <i>Как правильно одеть ребёнка на прогулку</i> »	«Что должно быть в шкафу?»	Воспитатели
	Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду.	Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка.	Воспитатели, родители
	Оформление наглядно – текстовой информации: « <i>Если хочешь быть здоровым – закаляйся!</i> »	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период	Медсестра, воспитатели, родители
Декабрь	Консультация « <i>Роль книги в речевом развитии детей</i> »	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.	Воспитатели
	Консультации « <i>Береги себя</i> » (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	Воспитатели
	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» Новогодний утренник	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость Развивать желание	Родители, дети
			Воспитатели, муз. руководитель, дети

		проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала	
Январь	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели, медсестра
	Родительское собрание: «Безопасность жизнедеятельности ребенка»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому	Воспитатели, родители
	Памятки для родителей: « <i>Искусство наказывать и прощать</i> », « <i>Как правильно общаться с детьми</i> »	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка	Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках)
Февраль	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей	Воспитатели
	Консультация « <i>Развиваем мелкую моторику рук</i> »	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка	Воспитатели
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Спортивный праздник	Приобщение семей к	Родители,

	«Мама, папа, я – спортивная семья»	здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	воспитатели, дети
Март	Выставка детских работ «Мама разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Утренник к 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ	Воспитатели, муз. руководитель, дети
	Консультация « <i>Формирование самостоятельности у детей</i> »	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно	Воспитатели
	Анкетирование родителей: « <i>Физическое развитие вашего ребенка</i> »	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.	
	Консультации для родителей: « <i>Закаливание укрепляет организм</i> »		
Апрель	Индивидуальная беседа « <i>Рассмотрим картинку вместе</i> »	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели
	Консультация « <i>Играйте вместе с детьми</i> »	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности	Воспитатели
	Консультация « <i>Дисциплина на улице – залог безопасности</i> »	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения	Воспитатели

	Рекомендации « <i>Опасные ситуации в жизни ребёнка</i> »	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели
Май	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДООУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели, родители
	Памятка « <i>Безопасность ребенка в быту</i> »	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Воспитатели
	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин	Воспитатели, родители
	Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в ДОО

Режимные моменты	Время
Утренний прием Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика (10 минут)	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00

Занятия по подгруппам с перерывами 10 минут (в середине занятий динамические паузы, физкультминутки)	09.00-10.20
Двигательная, игровая активность	10.20 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Дневная прогулка: - исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная активность; - самостоятельная деятельность; - индивидуальная работа. Возвращение с прогулки.	10.40 – 12.10 (1 час 30 минут)
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10 (2,5 часа)
Подъем, ленивая гимнастика, гигиенические процедуры	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45
Занятие	15.45-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.10 -18.00 (1 час 50 минут)

3.2. Расписание занятий

	Группа № 10 (3-5 лет)			
	1 подгруппа		2 подгруппа	
Понедельник	Физическая культура	09.00-09.20	Физическая культура	09.00-09.20
	Развитие речи	09.30 – 09.50	Развитие речи	10.00-10.20
Вторник	Физическая культура	09.00-09.20	Физическая культура	09.00-09.20
	Формирование элементарных математических представлений	09.30 – 09.50	Формирование элементарных математических представлений	10.00 – 10.20
Среда	Музыка	09.00-09.20	Музыка	09.00-09.20
	Развитие речи	09.30-09.50	Развитие речи	09.50 – 10.10

Четверг	Физическая культура	09.00-09.20	Физическая культура	09.00-09.20
	Лепка/аппликация (1 раз в 2 недели)	09.30-09.50	Лепка/аппликация (1 раз в 2 недели)	10.00 – 10.20
Пятница	Музыка	09.00-09.20	Музыка	09.00-09.20
	Рисование	09.30-09.50	Рисование	10.00 – 10.20

Итого: 10 занятий / продолжительность по 20 минут / (обязательная часть)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в течение дня:

Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Составительская программа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста.

Вторник, четверг, пятница – занятия по развитию речи в совместной деятельности учителя-логопеда с детьми

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Печатные образовательные и информационные ресурсы

Образовательная область	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных ресурсов)
социальное - коммуникативное развитие	Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Издательство Мозаика-Синтез 2014г Куцакова Л.В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду 3 - 7 лет Издательство Мозаика-Синтез 2015 г Белая К.Ю ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Издательство Мозаика-Синтез 2015 г Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. 6-7 лет Конспекты занятий Издательство Мозаика-Синтез 2014 г
познавательное развитие	Позина В.А. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа. М; Мозаика Синтез, 2015г Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа (6-7 лет) М: Мозаика-синтез 2015 Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа М: Мозаика синтез 2015 г Веракса Н.Е., Галимов О.Р. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Издательство Мозаика-Синтез 2015 г Крашенников Е.Е, Холодова О.Л. ФГОС Развитие познавательных

	способностей дошкольников (4-7 лет) Издательство Мозаика-Синтез 2014 г Николаева С.Н ФГОС. Парциальная программа Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет) Издательство Мозаика-Синтез 2017 г Веракса А.Н, Веракса Н.Е. ФГОС Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет Издательство Мозаика-Синтез 2014г Бордачева И.Ю ФГОС Дорожные знаки 4-7 лет. Наглядное пособие Издательство Мозаика-Синтез 2016 г
речевое развитие,	Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (6-7лет) Конспекты занятий Издательство Мозаика-Синтез 2014 Хрестоматия для детей 6-7 лет- 2017
художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет) Конспекты занятий Издательство Мозаика-Синтез 2015
физическое развитие	Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду (6-7 лет) Конспекты занятий Издательство Мозаика-синтез 2015 г Борисова М.М ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Издательство Мозаика –Синтез 2014 г Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Издательство Мозаика-Синтез 2016г Пензулаева Л.И ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Издательство Мозаика-Синтез 2016 г
часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Детская литература

Образовательная область	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных ресурсов)
социальное - коммуникативное развитие	Доктор Айболит К Чуковский АНГСТРЕМ МОСКВА 1993 г Корней Чуковский Телефон 1993 г Золотая книга сказок в рис Сутеева 2006 г Стихи в картинках Сутеева 2014 г А.С Пушкин Сказки
познавательное развитие	Радзиевская Л. И. Азбука безопасности 2008 Волков С. Про правила дорожного движения 2005г Энциклопедия Солнечная система 365 рассказов о планете Земля 1997 г Зоология в картинках «РОСМЭН» 1996 г Мир в твоих руках: Насекомые, Млекопитающие, Динозавры, Жизнь в джунглях Моя самая первая энциклопедия «РОСМЭН» 2014 г С.Н.Николаева Календарь сезонных изменений 2019г
речевое развитие,	Т.А Ткаченко Логопедический букварь Н.С.Жукова Букварь Любимые с детства стихи К Чуковский Москва РОСМЭН 2008 г Большая книга для детского сада МОСКВА «РОСМЭН»2007 г Любимые стихи МОСКВА РОСМЭН 2006

художественно-эстетическое развитие	Сказки Издательство «Омега» 1996 г Русские сказки Эксмо 2007 г Сказки на каждый вечер Братья Гримм 2018 г Сказки Шарль Перро РОСМЭН 2016
физическое развитие	Сильные, смелые, ловкие Издательство «Малыш» Москва 1983г Уроки Мойдодыра Зайцева Г 1999г
часть, формируемая участ-никами образовательных отношений	

Дидактический материал

Образовательная область	Автор, название, год издания	Ко-во
социальное - коммуникативное развитие	«Ассоциации» ООО Дрофа-Медиа 2008 г	1
	Настольная игра деревянное «Домино»	2
	Настольная игра «Ходилки –Бродилки»	1
	Что такое хорошо, что такое плохо	1
	Викторина по ПДД	1
	Дорожные знаки	1
	Час пик	1
	Азбука пешехода	1
	Улица игра для детей 5-7 лет	1
	Домино Дорожные знаки	2
	Развивающая игра Профессии	1
познавательное развитие	Геометрический конструктор	1
	Мозайка “Ракушки”	1
	Лото «Цвет и форма» Умный малыш 2012 г	1
	Настольная игра «Столкновение»	1
	Развивающая игра Геометрические формы Степ Пазл 2001	1
	Развивающая игра Цвет Степ Пазл 2001	
	Математические игры «Танграм», «Колумбово яйцо»	1
	Блоки Дьенеша	1
	Профессии	2
	«Найди пару» ассоциации ООО Дрофа-Медиа 2008	1
	Пятнашки 2017	1
	Домино “Профессии 2017”	1
	Домино Дорожные знаки 2017	1
	Лото “Дары леса”	1
	Викторина “Умникам и умницам” 2016 г	1
	Зоовикторина	1
	Игра Сладкое, кислое, горькое, соленое	1
	Развивающая игра” Сверху-снизу, справа-слева”	1
	Конструктор пластмассовый	1
речевое развитие,	Игры для развития мелкой моторики	2
	Альбом « Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	2
	Массажные мячики	4
	Прищепки	10
	«Шнурочки» ОАО Радуга 2005	5
	Логопедическое лото	1

художественно-эстетическое развитие	Пазлы “Декоративная роспись”	1
физическое развитие	Предметные картинки о спорте	1
часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Средства обучения и воспитания

<i>Образовательная область</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
социальное - коммуникативное развитие	Грузовые, легковые автомобили	10
	Куклы, куклы-младенцы	4
	Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»	1
	Набор игрушечной посуды	2
	Домик Барби	1
	Набор доктора	1
	Набор парикмахера	1
	Игровой модуль «Мастерская для мальчиков»	1
	Одежда для кукол	5
	Костюмы для ряженья	1
	Утюг детский	
	Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности»	1
	Машинки-модельки	4
	Игровой модуль «Поликлиника»	1
	Природный и бросовый материал	1
	Конструктор «Лего»	1
	Конструктор пластмассовый	1
	Кубики деревянные	2
познавательное развитие	Наглядно-дидактическое пособие:	
	Ягоды садовые	1
	Ягоды лесные	1
	Травы	1
	Грибы	1
	Насекомые	1
	Птицы 1, 2 выпуск	1
	Дикие животные	1
	Животные жарких стран	1
	Животные севера	1
	Злаки	1
	Хлеб	1
	Рептилии и амфибии	1
	Водный транспорт	1
	Высоко в горах	1
	Космос	1
	Зимние виды спорта	1
	Дорожные знаки	1
	«Государственные символы России»	1
	Конструктор пластмассовый	1
	Счетный материал	13
	Счетные палочки	13
	Мозаика разная	

	Математические игры «Танграм», «Колумбово яйцо» Блоки Дьенеша Муляжи овощей и фруктов Набор букв и цифр на магнитах Конструктор напольный пластмассовый Фигурки животных Флаг России Глобус	1 2 13 1 2 3 1 1
речевое развитие,	Говори правильно Тематический словарь в картинках: Город, улица, дом. Квартира, мебель Одежда. Обувь. Головные уборы Посуда. Продукты питания Картины “Осень” Картины “Дикие животные” Картины “Домашние птицы”	1 1 1 1 4 1 1
художественно-эстетическое развитие	Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Дымковская роспись» бубен маракас Игрушки-персонажи для театрализованной деятельности Пальчиковый театр Трафареты Шаблоны	1 1 1 1 2 2 1 1 10 8
физическое развитие	Кегли Коврик массажный Скакалки Корзина из плащевки Мячики теннисные Мячики резиновые Обруч Ленты атласные Гимнастическая палка Маски для подвижных игр Мешочки с песком Гантели облегченные	10 1 2 1 15 5 1 20 2 8 10 4
часть, формируемая участниками образовательных отношений		