

III. Рекомендации ТОПМПК

3

Дата проведения ТОПМПК 12.02.2022 г. 32

Рекомендации:

1. Образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью.
- ✓ - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, адаптированная для детей с расстройствами аутистического спектра
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированная для детей с расстройствами аутистического спектра
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, адаптированная для детей с расстройствами аутистического спектра

2. Специальные образовательные условия:

в соответствии с программой

3. Направления психолого-педагогической коррекции:

- ✓ - учитель-дефектолог
- ✓ - учитель-логопед
- ✓ - педагог-психолог
- тьютор

4. Дата повторного обследования _____

IV. Программа комплексного сопровождения

4

Цель сопровождения: коррекция психофизического развития воспитанника на основе оценки зоны ближайшего развития и прогноз.

Разработка и реализация комплексной системы обеспечения оптимальных педагогических условий для ребенка, в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями

Задачи:

- определить особые образовательные потребности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия, способствующие освоению воспитанником с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и его интеграция в образовательном учреждении;
- осуществить индивидуальную помощь воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития и его индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организовать индивидуальные занятия для воспитанника с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечить возможность обучения и воспитания по образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализовать план мероприятий по социальной адаптации воспитанника с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

VI. Познавательные процессы

ВНИМАНИЕ		Баллы			Уровень		
Автор	Методика						
С.Д. Забрамная	«Найди отличие»	4	4	5	н	н	н
В.А. Худик	«Пьерона-Рузера»						
Итого		4	4	5	н	н	н
ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
А.Л. Венгер	Рисуночный тест «Человек»						
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС							
С.Д. Забрамная, О.Д. Боровик	«Нелепицы»	4	4	4	с	с	с
О.Н. Усанова	«Составление рассказа по сюжетной картинке»						
Итого							
СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
В.А. Худик	«Доска Сегена»	2	3	4	н/с	с	с
И.И. Мамайчук	«Цветные фонь»	3	5	7	н/с	с	н/с
С.Д. Забрамная	«Разрезные картинки»	2	2	3	н/с	н/с	н/с
Итого		7	10	14	н/с	с	с
ПАМЯТЬ							
А.Н. Леонтьев	«Исследование опосредованного запоминания»						
В.А. Худик	«Зрительная произвольная память»	1	2	2	н	н/с	н/с
В.А. Худик	«Исследование слуховой памяти»	1	1	1	н	н	н
Итого							
МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ							
С.Д. Забрамная	«Разрезные картинки»	2	2	3	н/с	н/с	н/с
И.И. Мамайчук	«Классификация предметных картинок»						
И.И. Мамайчук	«Четвертый - лишний»						
С.Д. Забрамная	«Последовательные картинки»						
Н.Я. Семаго	«Цветные матрицы Равена»						
М.М. Семаго							
Итого							
РЕЧЬ							
А.Д. Виноградова	«Исследование фонематического слуха»						
А.Н. Корнев	«Повторение фраз»	5	6	8	н/с	н/с	с
О.Н. Усанова	«Составление рассказа по сюжетной картинке»						
С.Д. Забрамная	«Последовательные картинки»						
Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева	«Пробы на понимание речи»	2	2	2	н/с	н/с	н/с
Итого		7	8	10	н/с	н/с	н/с

Выводы по итогам входящей диагностики: *Выраженная задержка в развитии когнитивных функций.*

Выводы по итогам проведенной работы: *Улучшилась сенсорная и зрительная память, лучше стал собирать разрезанные картинки.*

VII. Речевое развитие

Цель диагностики:	
Входная диагностика	Итоговая диагностика
Определение уровня речевого развития ребенка на момент начала работы	Определение уровня речевого развития ребенка по итогам работы
Задачи диагностики:	
Определить уровень сформированности:	Определить динамику развития уровня сформированности:
звукопроизношения	звукопроизношения
слоговой структуры	слоговой структуры
фонематических представлений	фонематических представлений
грамматического строя	грамматического строя
лексического запаса	лексического запаса
понимания речи	понимания речи
связной речи	связной речи

Параметры обследования детей с нарушением речи	Начало года	Середина года	Конец года
1. Звукопроизношение			
2. Слоговая структура			
3. Фонематические представления			
4. Грамматический строй			
5. Лексический запас			
6. Понимание речи			
7. Связная речь			
Параметры обследования безречевых детей	Начало года	Середина года	Конец года
I. Уровень понимания речи	1	1	2
II. Отраженная речь	1-2	1-2	2
III. Коммуникативные способности	2-3	2-3	4
IV. Языковые и коммуникативные аспекты			

Выводы по итогам входящей диагностики: *общее сенсорное развитие детей 1-2 уровня.*

Выводы по итогам проведенной работы:

Хорошо сформирован в наглядном восприятии действительности. Нет понимания в словесном изложении. Отраженная речь формируется с помощью взрослого в рамках понимания. Зрительная память лучше. Коммуникативные способности формируются в рамках понимания. Вербальный контакт с взрослым.

VIII. Информация воспитателя

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название, роль	Достижения
Секции	—	—
Кружки	—	—
Проектная деятельность	Проект "Дружба"	на стадии работы
Конкурсы	Фотоконкурс ДОУ "Летние истории"	Благодарит письмо в группе
Праздники	утренники в ДОУ	в мероприятиях участвует
Мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.) вместе с родителями	—	—

Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность	Соответствует возрасту	Соответствует возрасту
Отношение к учёбе	не умеет сконцентрироваться	научился концентрироваться
Отношение к выполнению поручений	выполняет со старанием	выполняет со старанием
Посещение библиотеки	—	—

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

ДОУ посещает, приходит в хорошую настроен. Развитие всех направлений в речи, физическом и т.д. Учится в г/ч

IX. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год

Дата итогового ИПК 26.05.2023г.

Результаты и эффективность сопровождения: Ребенок успешно адаптировался к условиям образовательного учреждения, достигнуты положительные результаты в развитии речи, познавательной деятельности, социальных навыков. Работа ведется по индивидуальной карте сопровождения.

Решение. Рекомендации

Рекомендовано продолжить работу по индивидуальной карте сопровождения, уделять внимание развитию социальных навыков, формированию навыков самообслуживания. Учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Учитель-логопед:

(подпись)

Учитель-дефектолог:

(подпись)

Педагог-психолог:

(подпись)

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей)

Дата 30.05.2023 г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей)

Дата 29.05.2023 г.

План мероприятий по сопровождению

5

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении
учитель-логопед	2022-2023 гг. год	Групповые занятия по развитию речи - 2р. в неделю. Индивидуальные занятия - 3 раза в неделю	выполнено
учитель-дефектолог	2022-2023 гг. год	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 15 минут	выполнено
воспитатель	2022-2023 гг. год	Чувств. занятия по развитию ТМП (1рв нед) Лекс. и граммат. (1рв нед) Рисование (1рв нед)	выполнено
педагог-психолог	2022-2023 гг. год	Групповые занятия 1р в нед по 20 мин. индивиду. занятия 2р в нед по 15 мин.	выполнено
инструктор по физическому воспитанию	2022-2023 гг. год	Групповые занятия 3 раза в неделю по 20'	выполнено
музыкальный руководитель	2022-2023 гг. год	Групповые занятия 2р в неделю ср - 20 мин пт - 20 мин	выполнено
медицинский работник, родители, (по согласованию)			

V. Индивидуальные психологические особенности ребенка

6

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
ОБЩЕНИЕ	Инициативность	низкий уровень	средний уровень
	Круг общения	взрослые + семьи	взрослые семьи
	Контактность	легко контактирует в компании	легко контактирует в компании
МОТИВАЦИЯ		низкий уровень	низкий уровень
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)		не всегда адекватно реагирует на ситуацию	адекватно реагирует на ситуацию
СОСТОЯНИЕ	тревожность	средний уровень	средний уровень
	агрессивность	средний уровень	средний уровень
	возбудимость	средний уровень	средний уровень
	самооценка	высокий уровень	высокий уровень
АДАПТАЦИЯ		легкая	легкая

Выводы по итогам входящей диагностики:
 высокий уровень инициативности, коммуникации, саморегуляции.

Выводы по итогам проведенной работы:
 высокий уровень инициативности, коммуникации, саморегуляции и самонаблюдения. Саморегуляция и самоконтроль еще на низком уровне.