

Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией за 2022-2023 учебный год.

Возрастная группа: средняя

Сроки проведения диагностики: сентябрь, январь, май

Воспитанники: 10 обучающихся

Возраст детей от 4 до 5 лет. Обучающиеся группы находятся в едином коллективе с сентября 2022 года, Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Мониторинг качества освоения обучающимися программы 2022-2023 гг.

Образовательная область	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Физическое развитие	0	0	100	0	60	40
Речевое развитие	0	0	100	0	54	46
Познавательное развитие	0	0	100	0	60	40
Художественно-эстетическое развитие	0	0	100	0	52	48
Социально-коммуникативное развитие	0	0	100	0	55	45

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут давать оценки своим и чужим поступкам. Понимают и употребляют в своей речи слова, которые обозначают эмоциональное состояние, а также понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Имеют предпочтения в игре, в выборе труда и творчества. Активно проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе с правилами, предлагают варианты развития сюжета в сюжетно-ролевых играх, выдерживают принятую роль.

Рекомендации: на основании вышеизложенного, необходимо продолжать работу по формированию развития коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжать работу по взаимодействию с родителями по включению семьи в образовательный процесс группы. Продолжать работу по формированию представлений о себе, о своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр.

Образовательная область «Познавательное развитие».

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательное развитие», соответствующего возрастным нормам. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующим возрасту познавательными навыками: знают свои имя, фамилию, знают как зовут родителей, их профессии, а также большинство знают свой домашний адрес. Могут назвать некоторые достопримечательности родного города. Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека и животных. Называют виды транспорта. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине.

Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Называют время года, дни недели.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по ориентированию в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, по плоскости). Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие».

По итогам диагностики качества знаний на конец учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Рекомендации: необходимо продолжить работу с детьми, имеющими средний уровень: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, заучивание стихов коллективно и индивидуально. Учить детей определять место звука в слове, сравнивать слова по длительности, подбирать к существительным прилагательные. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников, проводить беседы и консультации по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. Дети конструируют по собственному замыслу. Правильно держат ножницы, создают индивидуальные и коллективные работы. В лепке дети лепят предметы круглой формы, но не все дети используют приемы сплющивания, вытягивания, сглаживания. Дети ритмично двигаются по характеру музыки, умеют выполнять танцевальные движения, поют в сопровождении музыкального руководителя.

Рекомендации: продолжать использовать разнообразные приемы вырезания. Способствовать использованию простых схематических изображений для решения несложных задач.

Образовательная область «Физическое развитие».

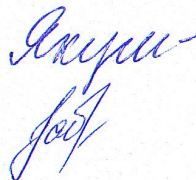
По результатам проведенной диагностики, на конец учебного года основные виды движений ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение, перестроение, физические качества сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания и режиме дня.

Рекомендации: продолжать проводить с детьми занятия физкультурой, повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

ВЫВОД: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Воспитатель

Старший воспитатель



Якушева О.А.



Хабарова СИ.