

Конспект интегрированного занятия «Знакомство с профессией техник-механик, специализирующийся на сборке военных вертолетов. Аппликация - вертолет»

Якушева Ольга Александровна,
воспитатель,
первая квалификационная категория

Тема: «Знакомство с профессией техник-механик, специализирующийся на сборке военных вертолетов. Аппликация – вертолет»

Вид деятельности: беседа-рассказ. Аппликация

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Цель: обобщение знаний детей о военном транспорте. Закрепление умений вырезать из одной фигуры другую (круг из квадрата, овал из прямоугольника)

Планируемый результат:

- Демонстрируют умение доводить начатое дело до конца, проявляют аккуратность и ответственность.
- Проявляют самостоятельность, инициативность посредством решения интеллектуальных затруднений.
- Проявляют умение принимать замысел, имеют представления о форме вертолета
- Умеют создавать выразительный образ вертолета.
- Умеют собирать детали в готовые изделия.

Задачи

Воспитательные задачи:

- Воспитывать аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать самостоятельность, инициативность посредством решения интеллектуальных затруднений.

Развивающие задачи:

- Развивать умения принимать замысел, формировать представления о форме вертолета.
- Развивать память, творческое воображение, внимание.
- Развивать чувство формы и композиции.

Обучающие задачи:

Изобразительная – учить детей создавать выразительный образ вертолета.

Композиционная – учить собирать детали в готовые изделия.

Принципы дошкольного образования (ФГОС):

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

5) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы воспитания: формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом; создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема; воспитание через взаимодействие.

Принципы обучения: принцип доступности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип научности; принцип сознательности; принцип активности.

Методы воспитания: ситуация свободного выбора, создание ситуации успеха, эмоциональное стимулирование, художественное слово.

Методы обучения: словесные (беседа, объяснение, повторение, поощрение); наглядные (демонстрация, показ); практический (упражнение).

Оборудование:

- **Демонстрационный:**

Модель вертолета

Модель танка

Конечное изделие «Вертолет»,

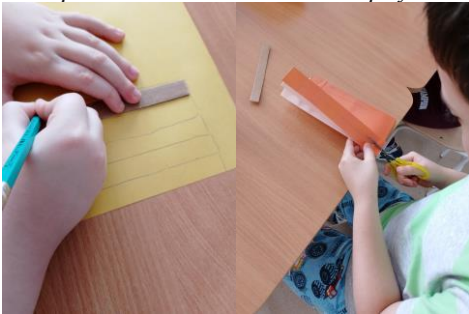
- **Раздаточный:** белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей или клеящие карандаши, шаблоны частей вертолета, простые карандаши.

Технологическая карта занятия

Этапы совместной деятельности	Методы	Деятельность воспитателя, родителя	Действия детей	Планируемый результат
1) Мотивационный Задача: Смотивировать детей на предстоящую деятельность.	Эмоциональное стимулирование	Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел папа Даниила Владислав Латыфович, чтобы познакомить вас со своей профессией сборщика-механика. Это профессия связана с производством военной техники. А как называется завод, на котором трудится Владислав Латыфович, вы узнаете, если отгадаете загадку Для него родимый дом – Это наш аэродром. Он проделал долгий путь, Чтоб немного отдохнуть. А когда он отдохнет, вновь отправится в полет. (Самолет) А завод, на котором работает Владислав Латыфович, называется авиационный. Здесь работают люди разных специальностей: рабочие, инженеры, конструкторы, и все они – авиастроители. Они делают современные военные вертолеты (вертушки), планеры, беспилотные системы и узлы для другой военной техники. А сейчас вы послушаете рассказ о том, чем занимается на авиационном заводе Владислав Латыфович.	Дети слушают, вступают в диалог с воспитателем, проявляют интерес.	Дети с мотивированы, принимают внутреннюю позицию к предстоящей деятельности.
2) Актуализация знаний для предстоящей деятельности	Беседа, объяснение, поощрение	Родитель:	Сотрудничают с родителем, выражают	Проявляют умения принимать замысел,

2.1) Восприятие Задачи: Развивать умения принимать замысел, формировать представления о конструкции вертолета.	, демонстрация, повторение.	По профессии я техник-механик. Вместе со мной на авиационном заводе трудятся люди разных специальностей: сборщики, механики, авиаконструкторы. Я собираю узлы военных вертолетов: двигатели, системы управления, несущий винт, рулевой винт и ходовую часть. Давайте на модели вертолета рассмотрим эти узлы (показывает узлы на модели вертолета). У каждой машины есть эти узлы, но они отличаются по конструкции. Давайте на модели танка рассмотрим его узлы (показывает и называет узлы танка). Узлы, которые мы собираем для военных машин, затем соединяют и они превращаются в военную боевую машину. Эти машины участвуют в боевых точках. Они служат для обнаружения и уничтожения противника и вражеской боевой техники. Но чтобы наши военные машины были надежные и безотказные в бою, нужно быть грамотным и очень ответственным специалистом. Много знать, постоянно повышать свою квалификацию, потому что военная техника все время модернизируется, появляются новые улучшенные модели. И если не знать новые возможности модернизированной техники и ее перспективы, то такой специалист не сможет работать на авиационном заводе. А сейчас, ребята, я предлагаю вам побывать механиками –сборщиками военного вертолета.	свои мысли. Владеют монологической и диалогической речью	имеют представления о конструкции форме предмета.
2.3) Физминутка Задача: способствовать снятию мышечного напряжения у дошкольников, переключению их внимания.	Беседа, объяснение, поощрение, демонстрация, повторение	Воспитатель: Ребята, а чтобы мы лучше справились с работой, предлагаю размять наши пальчики. Повторяйте за мной: Я-веселый человечек, Я гуляю и пою. <i>Указательный и средний палец правой руки ходят по столу.</i>	Воспитатель показывает движения, корректирует действия	Дети слушают, отвечают, запоминают, выстраивают порядок и последовательность

	е.	Я-веселый человечек, Очень я играть люблю. <i>Указательный и средний палец левой руки ходят по столу.</i> Разотру ладошки сильно <i>Трут ладошки друг об друга.</i> Каждый пальчик покручу, Поздоровуюсь с ним сильно И вытягивать начну. <i>Охватывают каждый палец у основания и вращательными движениями поднимаются до ногтевой фаланги.</i> Пальчик к пальчику сложу <i>Потирают ладони.</i> На замочек их закрою И тепло поберегу. <i>Складывают руки в замок.</i>	детей.	действий
2.2) Совместное планирование способов действий Задачи: учить детей создавать выразительный образ вертолета. Учить собирать заготовки изделия в готовую модель. Организовать обсуждение необходимых материалов для аппликации.	Беседа, объяснение, поощрение, демонстрация, повторение.	Родитель: Дети, прежде чем вы начнете создавать вертолет, предлагаю вам посмотреть шаблоны вертолета: 1.5 длинных полосок(будут составлять корпус вертолета) 2.круги диаметром 5 см (основание вертолета) 3.хвост вертолета 4.несущий винт вертолета 5.винт управления вертолетом 6.лобовое стекло Шаблоны обвести на цветной бумаге и вырезать.  Затем последовательно с помощью клея	Родитель направляет на предстоящую деятельность	Представляю конечный продукт деятельности. Обсуждают совместно с педагогом материалы для аппликации

		собрать в готовое изделие.		
2.4) Словесное воспроизведение способов действий Задача: развивать память, творческое воображение, внимание. (Воспроизвести план работы аппликации).		Родитель: -А теперь дети я предлагаю вам сделать свои вертолеты.  Если необходима помощь, можете позвать меня или воспитателя. <i>Дети выбирают материалы и с помощью шаблонов получают детали вертолета. Затем соединяют части вертолета последовательно в готовое изделие:</i> 1.Вырезают 5 полосок для корпуса  2.Вырезают круг диаметром 5 см (основание вертолета) 1 шт 	Родитель показывае т технологию изготовления вертолета	Представляю т конечный продукт деятельности. Обсуждают совместно с педагогом материалы для аппликации.



3. Вырезают хвост вертолета 2 шт



4. Вырезают несущий винт вертолета 2 шт



5. Вырезают винт управления вертолетом 2 шт

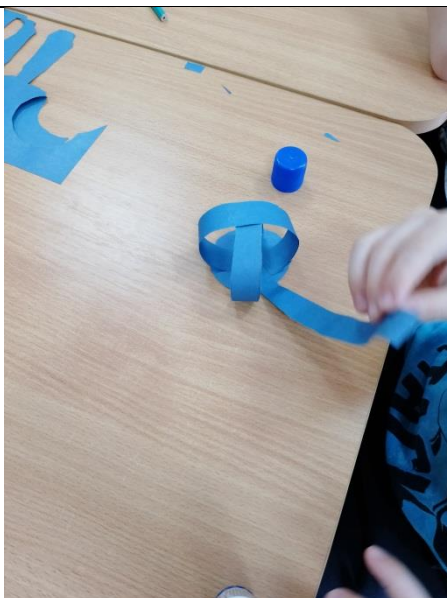
6. Вырезают лобовое стекло 1 шт

Затем последовательно с помощью клея

собирают заготовки вертолета в готовое изделие:

1. На основание вертолета наклеивают сначала с один конец полоски, затем с противоположной стороны основания другой конец полоски и так по кругу 5 полосок, которые будут служить корпусом вертолета





2.соединяют между собой клеем 2 детали несущего винта и приклеивают на верхнюю часть корпуса вертолета.





3. Наклеивают друг на друга 2 детали хвоста вертолета, оставляя у хвоста небольшую часть не наклеенной и склеивают ее с корпусом вертолета, предварительно загнув эту не наклеенную часть.





4. На хвост приклеивают винт управления



5. С противоположной стороны хвоста на корпус вертолета приклеивают деталь лобового стекла вертолета.

		  <i>Воспитатель и родитель наблюдают за детьми во время выполнения задания, контролируют, корректируют действия детей.</i> <i>Воспитатель благодарит, поощряет детей, которые вносят в аппликацию интересные дополнения, выражает искреннее восхищение.</i>		
2.5) Практическое применение способов действий Задачи: -создать условия для самостоятельной продуктивной деятельности, -совершенствовать изобразительные, технические,		Воспитатель: -Молодцы, дети, давайте посмотрим, какие у вас получились вертолеты.	Дети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог. Анализируют работы,	

композиционные умения. - воспитывать аккуратность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. -воспитывать самостоятельность, инициативность		 <i>Воспитатель оформляет выставку на тему: «Военный транспорт».</i> -Дети, как вы думаете чья работа самая аккуратная? -Мне очень понравились ваши работы. У вас получились замечательные вертолеты.	объясняют выбор.	
3) Открытость Задача: -Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.	Беседа, Эмоциональное стимулирование.	<i>Воспитатель уделяет внимание результату каждого ребенка, побуждает к "продолжению" деятельности.</i> -Ребята, а как еще мы сможем сделать вертолет? <i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> -Верно, вы можете сделать еще такие вертолеты и подарить еще кому-нибудь.	Вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы.	Дети применяют полученные знания в самостоятельной деятельности.