

Тебнева Анастасия Анатольевна

Учитель-логопед

БМАДОУ "Детский сад № 19"

Свердловская область, г. Березовский

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ПРИНЦИПЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ
ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ**

А. Н. Гвоздев утверждает, что слух является ведущим фактором в усвоении речи, с помощью которого человек контролирует свое собственное произношение, что усиливает формирование фонематического слуха и звукового анализа. Уровень развития фонематического слуха влияет на овладение звуковым анализом. На этом и строится логопедическая работа по формированию навыков звукового анализа у старших дошкольников с дизартрией.

Целью логопедической работы является повышение уровня сформированности звукового анализа у старших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Задачи логопедической работы по формированию навыков звукового анализа:

1. Сформировать способность выделять звук на фоне слова и выделять звук из слова.
2. Сформировать умение определять место, количество и последовательность звуков в слове.
3. Сформировать навыки дифференциации звуков по противопоставлениям.

При составлении содержания логопедической работы логопед разрабатывает план коррекционной работы. Каждый пункт плана логопедической работы должен быть обоснован данными обследования.

Алгоритм составления плана логопедической работы:

1. Составляется общий план работы, то есть намечаются направления работы и раскрывается их содержание.

2. Ближайший этап работы описывается более подробно, а также определяются основные разделы работы, их последовательность и соотношение между собой.

3. Определяются формы работы с учетом возраста, характера и интересов личности дошкольника.

4. Подбирается речевой материал к каждому занятию в связи с общей характеристикой ребенка, состоянием его речи и основной задачей каждого занятия.

Вся система логопедической работы по формированию навыков звукового анализа у дошкольников с дизартрией включает в себя шесть этапов:

- 1) узнавание неречевых звуков;
- 2) дифференциация высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;
- 3) различение слов, близких по звуковому составу;
- 4) различение слогов;
- 5) различение звуков;
- 6) формирование навыков звукового анализа.

Логопедическая работа по формированию навыков звукового анализа у старших дошкольников с дизартрией должна учитывать последовательность формирования элементарных и сложных форм фонематического анализа в онтогенезе.

При формировании элементарных форм звукового анализа требуется учитывать, что трудности выделения звука зависят от его характера и положения в слове и от произносительных особенностей звукового ряда.

При формировании сложных форм звукового анализа требуется учитывать, что всякое умственное действие происходит определенные этапы формирования. Например, такими являются следующие действия: освоение

действия с опорой на материализацию, в плане громкой речи, перенос его в умственный план (по П. Я. Гальперину).

Первый этап – развитие навыков звукового анализа с опорой на вспомогательные средства и действия. Вспомогательными средствами могут выступать следующие средства:

- графическая схема,
- слова,
- фишки и т. д.

Вспомогательные действия – это практическое действие по моделированию последовательности звуков в слове.

Второй этап – развитие действия звукового анализа в речевом плане. На данном этапе убираются все вспомогательные средства, а формирование звукового анализа переводится в речевой план.

Третий этап – развитие действия звукового анализа в умственном плане. На данном этапе дошкольники определяют последовательность звуков и их количество в слове на основе представлений, то есть не называют это слово. Например, ребенку предлагаются следующие задания: придумай слова с 3, 4, 5 звуками, выбрать картинку, в названии которой 3 или 4 звука и т. д.

Система логопедической работы с дошкольниками с дизартрией имеет комплексный характер. Особенностью логопедической работы является ее сочетание с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической ритмикой, а также с общей лечебной физкультурой и медикаментозным лечением. Результат логопедических занятий во многом зависит от раннего начала и регулярности их проведения, поэтому начинать работы стоит как можно раньше.

Логопедической работы по формированию навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией строится и учетом общедидактических и специфических принципов.

Выделяют следующие общедидактические принципы:

- принцип научности;

- принцип систематичности;
- принцип последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности;
- принцип активности;
- принцип индивидуального подхода.

Специфические принципы имеют важное значение в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с дизартрией. Выделяют следующие специфические принципы:

Принцип комплексности предполагает, что во время коррекции речевых и неречевых нарушений важным условием является комплексное воздействие специалистов. На данном этапе необходимо организовать работу логопеда вместе со следующими специалистами: дефектолог, невропатолог, врач ЛФК и других специалистов узкой направленности. Это необходимо для того, чтобы выявить верный диагноз и рассмотреть проблему нарушения со всех сторон. Сочетание логопедической работы с медицинскими мероприятиями имеет более эффективный результат в коррекции нарушений.

Принцип дифференцированного подхода предполагает, что в процессе коррекции нарушений необходимо учитывать общие и специфические закономерности развития личности ребенка. Данный принцип реализуется с учетом формы дизартрии, степени тяжести дефекта, структуры речевого дефекта, сопутствующих нарушений познавательных процессов и возраста дошкольника.

Принцип систематичности проведения коррекционных мероприятий предполагает, что проведение логопедических занятий при тяжелой и средней степени выраженности дизартрии должны проводиться ежедневно, а при легкой степени выраженности дизартрии достаточно 2-3 занятий в неделю.

Принцип опоры на сохранные анализаторы предполагает, что при коррекции дизартрического расстройства необходима опора на анализаторы,

которые у ребенка сохранены. Например, при сохранном зрительном анализаторе выполнение артикуляционных упражнений происходит перед зеркалом, а при сохранном слуховом анализаторе задания должны сопровождаться четкой речевой инструкцией.

Принцип гибкого сочетания различных видов и форм коррекционно-логопедической работы. При коррекции дизартрии основной формой логопедической работы является индивидуальная. В индивидуальную работу входят такие методы логопедического воздействия, как дифференцированный логопедический массаж, пассивная артикуляционная гимнастика, начальные этапы дыхательной и артикуляционной гимнастики.

Принцип системности и учета структуры речевого нарушения предполагает проведение коррекционной работы с учетом ведущего нарушения, а также включает работу над коррекцией вторичных нарушений. Дефект речи представляет собой синдром, в структуре которого выделяют речевые и неречевые симптомы. При логопедической работе учитывается структура дефекта и определяются вторичные нарушения в структуре дефекта, над которыми идет работа на протяжении всего коррекционного процесса. Поэтому все компоненты речи рассматриваются системно.

Принцип поэтапности предполагает, что логопедическая работа представляет собой целенаправленный процесс, в котором выделяются различные этапы работы. Каждый из этих этапов характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции.

Принцип деятельностного подхода предполагает коррекцию нарушений с учетом ведущего вида деятельности. Например, для детей старшего дошкольного возраста ведущей формой деятельности является игра, поэтому для логопедической работы лучше всего подбирать игровой материал, чтобы наладить контакт с ребенком и заинтересовать ребенка в посещении занятий.

Онтогенетический принцип предполагает, что в коррекционной работе по устранению речевых нарушений необходимо учитывать закономерности и

последовательность развития речи и ее компонентов с учетом их формирования в онтогенезе.

Принцип учета условий естественного речевого общения предполагает моделирование различных ситуаций речевого общения. Данный принцип планирует тесную связь между логопедом и родителями, а также логопед должен взаимодействовать с воспитателями и педагогами для того, чтобы коррекционный процесс осуществлялся быстрее и качественнее.

Таким образом, логопедическая работа по формированию навыков звукового анализа у старших дошкольников с дизартрией имеет цель, задачи и принципы. Логопедическая работа опираются на общедидактические и специфические принципы.