



# **Шкала CARS для определения аутизма у детей от 2 до 6 лет**

**Тebнева Анастасия Анатольевна  
Учитель-логопед**

**БМАДОУ "Детский сад № 19"  
Свердловская область, г. Березовский**

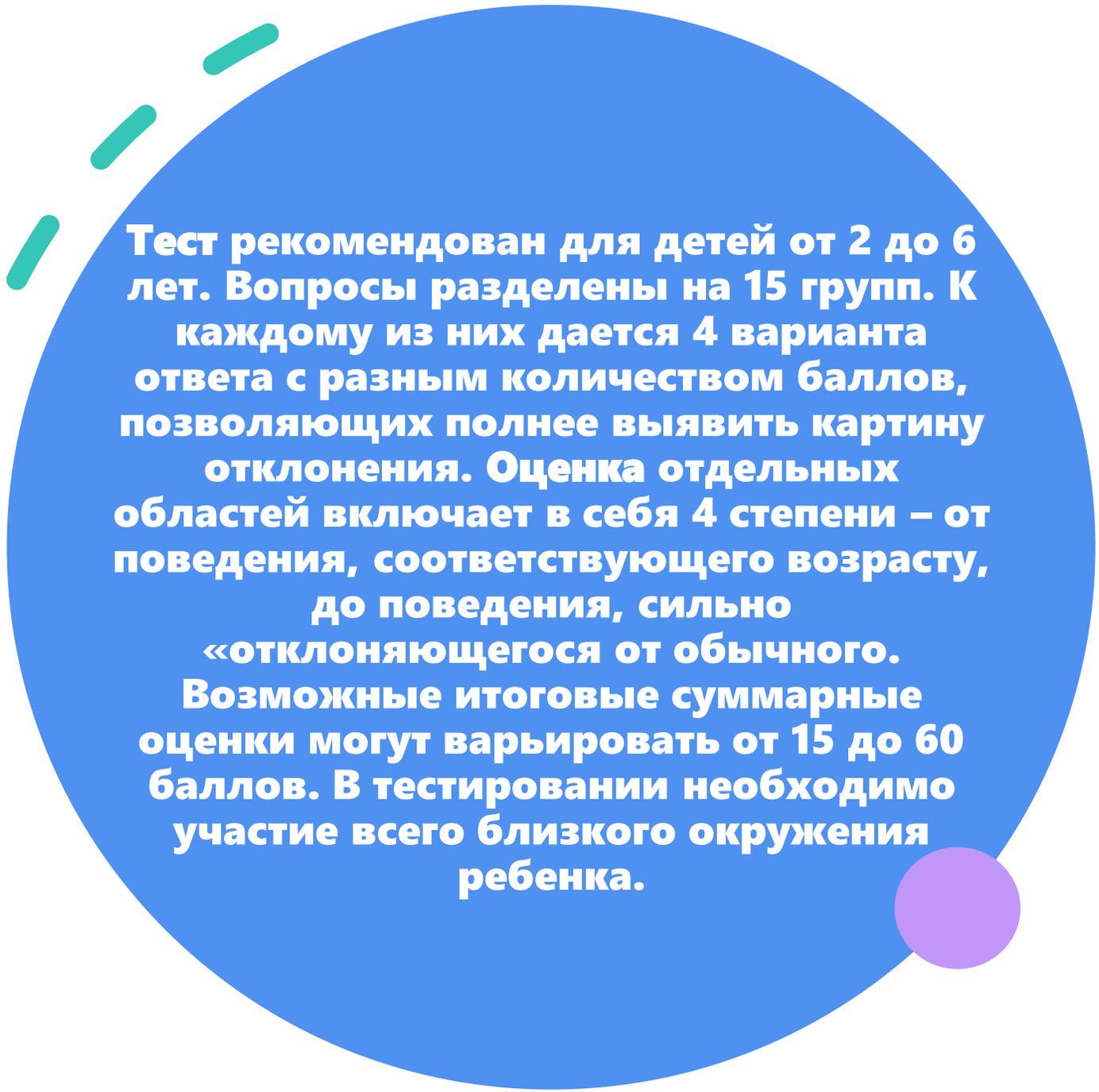
**CARS – диагностическая шкала раннего детского аутизма. Она была разработана Эриком Шоплером, Робертом Дж. Служит для начального скрининга признаков заболевания и степени тяжести. Основанием для ответов служит поведение ребенка, его общение и игры.**

### **Рейтинговая шкала CARS:**

- **Представляет собой стандартизированный инструмент для оценки степени тяжести аутистического поведения.**
- **Состоит из 15 функциональных областей.**
- **Базируется на клинических наблюдениях за поведением ребенка.**
- **Требует минимального обучения в работе с этой шкалой.**
- **Может служить для первичного скрининга симптомов аутизма.**
- **Относится к скрининговым методам и не является основанием для постановки диагноза.**

**Требования к квалификации специалиста,  
применяющего метод:  
Для использования данной методикой необходимо  
соответствовать следующим требованиям к  
квалификации:  
- диплом (специалитет; магистратура; ученая степень)  
по одной из следующих специальностей: психология,  
клиническая психология, медицина (неврология,  
психиатрия или педиатрия).**





**Тест рекомендован для детей от 2 до 6 лет. Вопросы разделены на 15 групп. К каждому из них дается 4 варианта ответа с разным количеством баллов, позволяющих полнее выявить картину отклонения. Оценка отдельных областей включает в себя 4 степени – от поведения, соответствующего возрасту, до поведения, сильно «отклоняющегося от обычного. Возможные итоговые суммарные оценки могут варьировать от 15 до 60 баллов. В тестировании необходимо участие всего близкого окружения ребенка.**

# Пункты оценочной шкалы CARS

1

**Взаимодействие  
с людьми**

2

**Подражание и  
навыки  
имитации**

3

**Эмоциональный  
фон**

4

**Контроль тела**

5

**Игрушки и другие  
предметы в  
обиходе**

# Пункты оценочной шкалы CARS

**6. Приспособленность к изменениям**

**7. Визуальная оценка ситуации**

**8. Звуковая реакция на действительность**

**9. Использование таких органов чувств как обоняние, осязание и вкус**

**10. Страхи и реакции на стресс**

# Пункты оценочной шкалы CARs

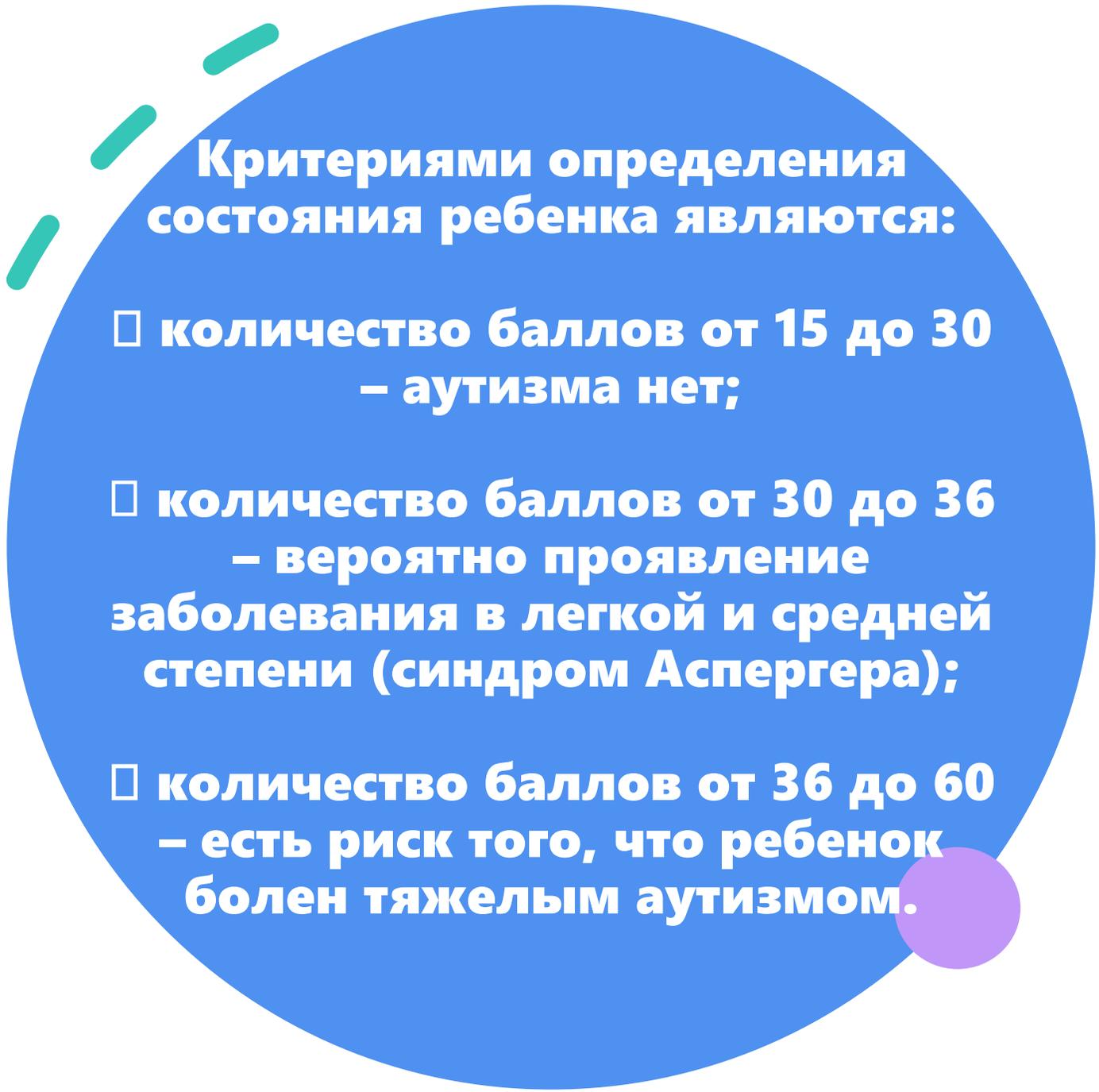
**11. Коммуникационные способности**

**12. Навыки невербального общения**

**13. Физическая активность**

**14. Интеллект**

**15. Общее впечатление**



**Критериями определения  
состояния ребенка являются:**

- количество баллов от 15 до 30  
– аутизма нет;**
- количество баллов от 30 до 36  
– вероятно проявление  
заболевания в легкой и средней  
степени (синдром Аспергера);**
- количество баллов от 36 до 60  
– есть риск того, что ребенок  
болен тяжелым аутизмом.**

*Пунктами оценочной шкалы CARS являются:*

**1. Взаимоотношения с людьми:**

**отсутствие трудностей** - поведение ребенка отвечает всем необходимым критериям его возраста. Может наблюдаться стеснительность или суетливость в тех случаях, когда ситуация носит незнакомый характер – **1 балл**;

**легкие трудности** - ребенок проявляет беспокойство, старается избегать прямого взгляда или пресекать разговоры в тех случаях, когда внимание или общение носит навязчивый характер и исходит не по его инициативе. Также проблемы могут проявляться в виде стеснения или излишней зависимости от взрослых в сравнении с детьми такого же возраста – **2 балла**;

**трудности среднего характера** - отклонения такого типа выражаются в демонстрации отстраненности и игнорировании взрослых. В некоторых случаях для того, чтобы добиться детского внимания, необходима настойчивость. На контакт по собственному желанию ребенок идет очень редко – **3 балла**;

**серьезные проблемы в отношениях** - ребенок в самых редких случаях отвечает и никогда не проявляет заинтересованность к тому, чем заняты окружающие – **4 балла**.

**2. Подражание и навыки имитации:**

**способности соответствуют возрасту** - ребенок без труда может воспроизводить звуки, телодвижения, слова – **1 балл**;

**имитационные навыки немного нарушены** - ребенок без трудностей повторяет простые звуки и движения. Более сложные имитации осуществляются с помощью взрослых – **2 балла**;

**средний уровень нарушений** - для воспроизведения звуков и движений ребенку необходима поддержка со стороны и значительные усилия – **3 балла**;

**серьезные проблемы с подражанием** - ребенок не предпринимает попыток имитировать акустические явления или физические действия даже при помощи взрослых – **4 балла**.

### **3. Эмоциональный фон:**

**эмоциональный ответ в норме** - эмоциональная реакция ребенка соответствует ситуации. Выражение лица, поза и поведение меняются в зависимости от происходящих событий – **1 балл**;

**присутствуют незначительные нарушения** - иногда проявление детских эмоций не связано с действительностью – **2 балла**;

**эмоциональный фон подвержен нарушениям средней тяжести** - детская реакция на ситуацию может быть задержана по времени, быть выражена слишком ярко или, наоборот, сдержанно. В некоторых случаях ребенок может смеяться без повода или не выражать каких-либо эмоций, соответствующих происходящим событиям – **3 балла**;

**ребенок испытывает серьезные трудности в эмоциональном плане** - детские ответы в большинстве случаев не отвечают ситуации. Настроение ребенка остается без изменений на протяжении длительного времени. Могут происходить обратные ситуации – ребенок начинает смеяться, плакать или выражать другие эмоции без видимых на то причин – **4 балла**.

### **4. Контроль тела:**

**навыки соответствуют возрасту** - ребенок хорошо и свободно двигается, движения обладают точностью и четкой координацией – **1 балл**;

**нарушения в легкой стадии** - ребенок может испытывать некоторую неловкость, часть его движений являются необычными – **2 балла**;

**средний уровень отклонений** - поведение ребенка может включать такие моменты как хождение на цыпочках, пощипывание тела, необычные движения пальцами, вычурные позы – **3 балла**;

**ребенок испытывает внушительные трудности с владением своего тела** - в детском поведении часто наблюдаются странные, несвойственные возрасту и ситуации движения, которые не прекращаются даже при попытках наложить на них запрет – **4 балла**.

### **5. Игрушки и другие предметы в обиходе:**

**норма** - ребенок играет с игрушками и использует другие предметы в соответствии с их предназначением – **1 балл**;

**отклонения в небольшой степени** - могут наблюдаться странности при игре или взаимодействии с другими вещами (*например, ребенок может пробовать игрушки на вкус*) – **2 балла**;

**проблемы средней тяжести** - у ребенка могут возникать трудности с определением предназначения игрушек или предметов. Также он может уделять повышенное внимание отдельным частям куклы или машинки, сильно увлекаться деталями и необычно использовать игрушки – **3 балла**;

**серьезные нарушения** - ребенка трудно отвлечь от игры или, наоборот, призвать к этому занятию. Игрушки в большей степени используются странным, несоответствующим образом – **4 балла**.

#### **6. Приспособленность к изменениям:**

**реакция ребенка отвечает возрасту и ситуации** - при смене условий ребенок не испытывает большого волнения – **1 балл**;

**наблюдаются небольшие сложности** - у ребенка существуют некоторые сложности с адаптацией. Так, при смене условий решаемой задачи малыш может продолжить поиски решения, используя первоначальные критерии – **2 балла**;

**отклонения среднего уровня** - при смене обстановки ребенок начинает активно противостоять этому, испытывает негативные эмоции – **3 балла**;

**ответ на изменения в полной мере не соответствует норме** - любые перемены ребенок воспринимает негативно, могут случаться истерики – **4 балла**.

#### **7. Визуальная оценка ситуации:**

**нормальные показатели** - ребенок в полной мере использует зрение для знакомства и анализа новых людей, предметов – **1 балл**;

**легкие нарушения** - могут быть выявлены такие моменты как «взгляд в никуда», избегание зрительного контакта, повышенная заинтересованность зеркалами, источниками света – **2 балла**;

**проблемы средней тяжести** - ребенок может испытывать дискомфорт и избегать прямого взгляда, использовать необычный угол обзора, подносить предметы слишком близко к глазам. Для того чтобы ребенок посмотрел на предмет требуется несколько раз напомнить ему об этом – **3 балла**;

**значительные проблемы с использованием зрения** - ребенок предпринимает максимум усилий для того, чтобы исключить зрительный контакт. В большинстве случаев зрение используется необычным образом – **4 балла**.

#### **8. Звуковая реакция на действительность:**

**соответствие норме** - реакция ребенка на звуковые раздражители и речь отвечает возрасту и обстановке – **1 балл**;

**присутствуют небольшие расстройства** - ребенок может не ответить на некоторые вопросы, или отреагировать на них с задержкой. В некоторых случаях может быть выявлена повышенная звуковая чувствительность – **2 балла**;

**отклонения среднего уровня** - реакция ребенка может быть разной на одинаковые звуковые явления. Иногда ответа не поступает даже после нескольких повторений. На некоторые обыкновенные звуки ребенок может возбужденно реагировать (*закрывать уши, выказывать недовольство*) – **3 балла**;

**звуковой ответ в полной мере не отвечает норме** - в большинстве случаев реакция ребенка на звуки является нарушенной (*недостаточной или избыточной*) – **4 балла**.

### **9. Использование таких органов чувств как обоняние, осязание и вкус:**

**норма** - в исследовании новых предметов и явлений ребенок использует все чувства в соответствии с возрастом. При болевых ощущениях проявляет реакцию, которая отвечает уровню боли – **1 балл**;

**небольшие отклонения** - иногда ребенок может испытывать сложности с тем, какие органы чувств следует задействовать (*например, пробовать на вкус несъедобные предметы*). Испытывая боль, ребенок может выражать преувеличивать или преуменьшать ее значение – **2 балла**;

**проблемы средней степени** - ребенок может быть замечен в том, что нюхает, трогает, пробует на вкус людей, животных. Реакция на боль не соответствует действительности – **3 балла**;

**серьезные нарушения** - знакомство и изучение предметов в большей мере происходит необычными способами. Ребенок пробует на вкус игрушки, нюхает одежду, ощупывает людей. При возникновении болезненных ощущений он их игнорирует. В некоторых случаях может быть выявлена преувеличенная реакция на небольшой дискомфорт – **4 балла**.

### **10. Страхи и реакция на стресс:**

**естественное реагирование на стресс и проявление страхов** - поведенческая модель ребенка соответствует его возрасту и происходящим событиям – **1 балл**;

**нев्यраженные расстройства** - иногда ребенок может испугаться или перенервничать больше обычного в сравнении с поведением других детей в аналогичных ситуациях – **2 балла**;

**нарушения средней тяжести** - детская реакция в большинстве случаев не отвечает реальности – **3 балла**;

**сильные отклонения** - уровень страха не снижается, даже после того как ребенок несколько раз переживает схожие ситуации, при этом успокоить малыша достаточно сложно. Также может быть замечено полное отсутствие переживаний при обстоятельствах, которые других детей вынуждают беспокоиться – **4 балла**.

### **11. Коммуникационные способности:**

**норма** - ребенок общается с окружением в соответствии с характерными для его возраста возможностями – **1 балл**;

**легкое отклонение** - может быть выявлена небольшая задержка речи. Иногда заменяются местоимения, используются необычные слова – **2 балла**;

**расстройства среднего уровня** - ребенок задает большое количество вопросов, может выражать озабоченность определенными темами. Иногда речь может отсутствовать или содержать бессмысленные выражения – **3 балла**;

**серьезные нарушения вербальной коммуникации** - речь со смыслом почти отсутствует. Часто в общении ребенок использует странные звуки, подражает животным, имитирует транспорт – **4 балла**.

### **12. Навыки невербального общения:**

**норма** - ребенок в полной мере использует все возможности невербальной коммуникации – **1 балл**;

**небольшие нарушения** - в некоторых случаях ребенок может испытывать трудности с тем, чтобы обозначить свои желания или потребности жестами – **2 балла**;

**отклонения средней степени** - в основном, ребенку сложно объяснить без слов то, что он хочет – **3 балла**;

**серьезные расстройства** - ребенку сложно понять жесты и выражение лица других людей. В своей жестикуляции он использует только необычные движения, которым не свойственно очевидное значение – **4 балла**.

### **13. Физическая активность:**

**норма** - ребенок ведет себя так же, как и его сверстники – **1 балл**;

**небольшие отклонения от нормы** - детская активность может быть немного выше или ниже нормы, что причиняет деятельности ребенка некоторые сложности – **2 балла**;

**средняя степень нарушений** - поведение ребенка не соответствует ситуации. Например, при отходе ко сну он отличается повышенной активностью, а в течение дня пребывает в сонном состоянии – **3 балла**;

**анормальная активность** - ребенок редко пребывает в нормальном состоянии, в большинстве случаев проявляя чрезмерную пассивность или активность – **4 балла**.

#### **14. Интеллект:**

**развитие ребенка отвечает норме** - детское развитие сбалансировано и не отличается необычными навыками – **1 балл**;

**нарушения легкой степени** - ребенок обладает стандартными навыками, в некоторых ситуациях его сообразительность ниже, чем у сверстников – **2 балла**;

**отклонения среднего типа** - в большинстве случаев ребенок не так сообразителен, но в некоторых сферах его навыки соответствуют норме – **3 балла**;

**серьезные проблемы в интеллектуальном развитии** - детская сообразительность ниже общепринятых значений, но существуют области, в которых ребенок разбирается гораздо лучше своих одногодок – **4 балла**.

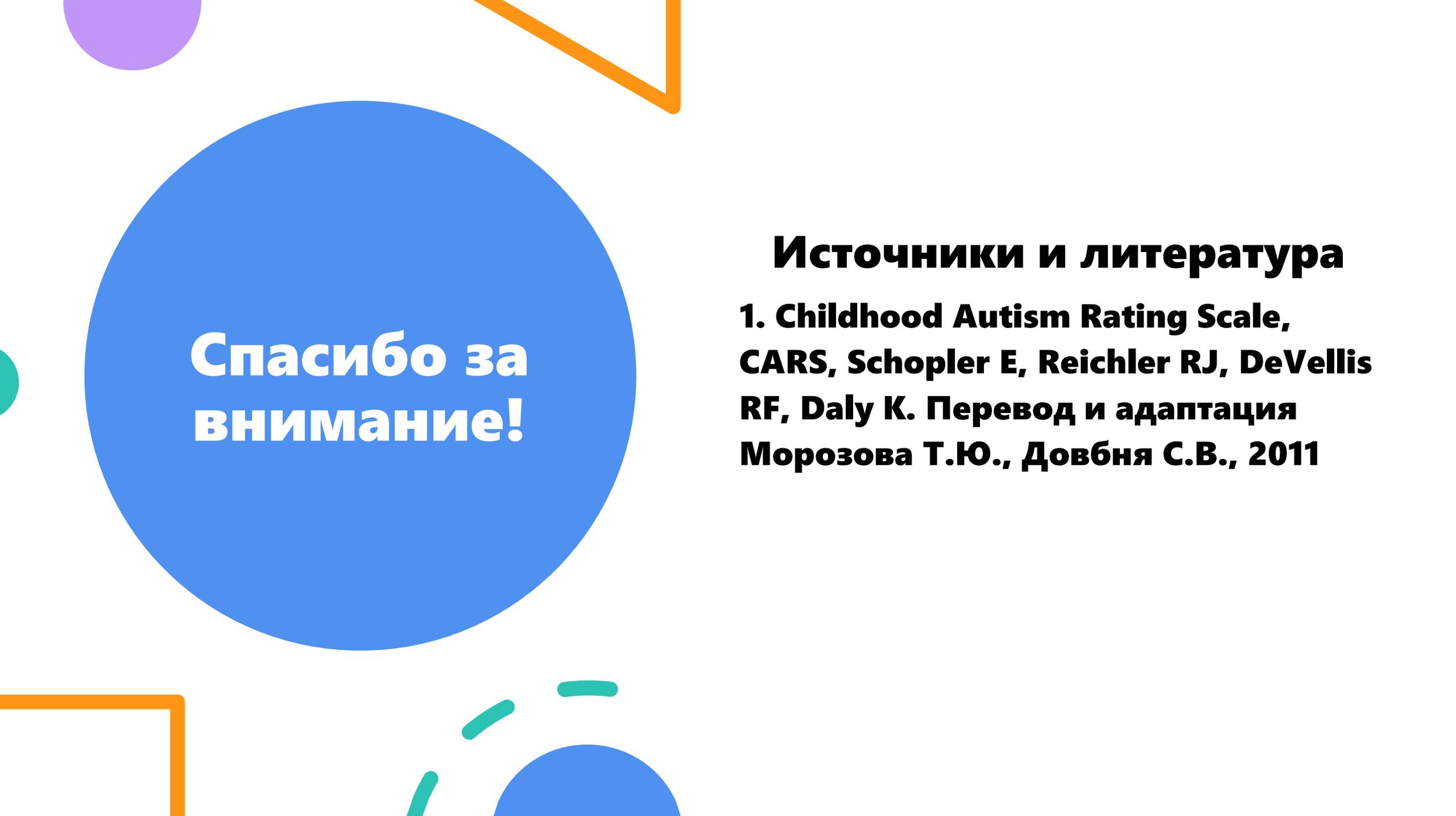
#### **15. Общее впечатление:**

**норма** - внешне ребенок не проявляет признаков заболевания – **1 балл**;

**легкое проявление аутизма** - при некоторых обстоятельствах ребенок демонстрирует симптомы болезни – **2 балла**;

**средний уровень** - ребенок манифестирует ряд признаков аутизма – **3 балла**;

**тяжелый аутизм** - ребенок показывает обширный перечень проявлений данной патологии – **4 балла**.



**Спасибо за  
внимание!**

## **Источники и литература**

**1. Childhood Autism Rating Scale,  
CARS, Schopler E, Reichler RJ, DeVellis  
RF, Daly K. Перевод и адаптация  
Морозова Т.Ю., Довбня С.В., 2011**