



ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*Тебнева Анастасия Анатольевна
Учитель-логопед
БМАДОУ "Детский сад № 19"
Свердловская область, г. Березовский*

Особенности мышления:

- поиск определённости,
- желание выделить постоянные условия,
- способы действия,
- создание своих стратегии,
- восприятие учебного материала целостно, «в контексте»;
- **Вырабатывающиеся навыки = ситуация обучения**



Проблема связи знаний и жизненного опыта

- трудность установление закономерности между знаниями и реальной жизненной ситуацией;
- проблема практического поиска решений;
- при отхождении от «продуманной логики» ребёнком – ступор;
- знания и опыт – как будто разные ячейки сознания, не взаимодействующие друг с другом.



Всегда ли есть нарушения интеллекта?

Некоторые дети с РАС могут проявлять буквально одаренность в отдельных областях, хотя аутистическая направленность мышления сохраняется. Н. В. Зверева и А. А. Коваль-Зайцев обращали внимание на то, что для детей с синдромом Аспергера характерно преобладание вербально-логического мышления над наглядно-действенным.

НО

По данным отечественных и зарубежных психологов, у подавляющего большинства детей, страдающих аутизмом, наблюдаются различные по степени тяжести интеллектуальные нарушения.

Особенности интеллектуального развития детей с аутизмом в зависимости от степени тяжести аффективной патологии

Степень тяжести дезадаптации	Особенности интеллектуального развития
Группа № 1	Резкое снижение интеллекта. Возможны перцептивные обобщения, освоение глобального чтения в более старшем, по сравнению со здоровыми детьми, возрасте
Группа № 2	Возможны обобщения предметов, но преимущественно по аффективным признакам. Более успешное выполнение невербальных заданий

Особенности интеллектуального развития детей с аутизмом в зависимости от степени тяжести аффективной патологии

Степень тяжести дезадаптации	Особенности интеллектуального развития
Группа № 3	Неравномерный темп интеллектуальной деятельности. Доступны обобщения, суждения по существенным признакам, но мотивировка ответов затруднена. Ограниченность (заикленность) интеллектуальных интересов (например, однообразные увлечения, стереотипные воспроизведения отдельных впечатлений)
Группа № 4	Проявление отдельных способностей, обычно связанных с невербальной сферой (музыкой, конструированием, рисованием и пр.). Нормальный уровень развития обобщений, суждений, умозаключений. В экстремальных ситуациях возможны стереотипии мыслительных операций, аффективная ригидность (застревание на аффективно значимом стимуле)

Контрольные моменты: мышление при РАС

Преимущества:

- Хорошее знание деталей;
- хорошая память на факты, статистику и другую статичную информацию;
- буквальные результаты мышления с менее пристрастной интерпретацией фактов;
- возможна очень хорошая фотографическая память;
- сильнейшее значение сенсорных паттернов;
- развитое конкретно-логическое мышление.

Трудности:

- Медленная последовательная обработка информации;
- трудности в видении общей картины;
- трудности в обработке быстро меняющейся информации;
- трудности с нечеткими, множественными значениями;
- Трудности с абстрактным мышлением, требующим постоянного сравнения, противопоставления, рефлексирования и проецирования.

Таким образом, нарушения мышления у детей с аутизмом носят вторичный характер и обусловлены следующими факторами:

- недостаточная потребность в контакте с окружающими;
- слабость побуждений;
- эмоциональные нарушения;
- недоразвитие коммуникативной речи;
- недостаточность активного внимания;
- особенности восприятия.