

**МЕТОДИКИ
ОБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА**

**ТЕБНЕВА
АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
БМАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 19"
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ,
Г.БЕРЕЗОВСКИЙ**

ШКАЛА ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ. ПРЕДЛОЖЕННАЯ О. БРЮНЕ И И. ЛЕЗИН, РАЗРАБОТАННАЯ НА ОСНОВЕ ТЕСТОВ А. ГАЗЕЛЛА.

Содержит 160 заданий, касающихся проявлений поведения ребенка в четырех областях:

- Моторика.
- Зрительно-моторная координация.
- Речевое развитие.
- Социальное развитие.

Нормативные критерии расположены в соответствии с возрастными уровнями (16 уровней). За выполненные задания начисляются баллы по каждой области отдельно.

Итоговый показатель отражает «возраст» ребенка и определяется «коэффициент развития».

Шкала предназначена для исследования детей в возрасте от 1 до 30 месяцев.

«ШКАЛА РАЗВИТИЯ» Д. ЛЕШЛИ.

Шкала развития младенцев - это определенные схемы наблюдения. В процессе наблюдения нужно заполнять специальные карточки развития. В карточке учитывается:

- Физическое развитие (развитие движений и моторики);
- Общение и развитие речи (внимание ко взрослому, понимание речи);
- Социальное развитие и игра (включенность в общение, обмен игрушками);
- Самостоятельность и независимость (сколько времени в период бодрствования ребенок может занять сам себя);
- Особенности поведения ребенка (концентрация внимания, легкость включения в игру).

Эти карточки развития сопоставляются с описанием этих же показателей у детей того же возраста. Психолог оценивает - насколько особенности ребенка в карточке развития совпадают с типичными. Информация о ребенке сравнивается с карточками развития одного и того же ребенка, заполненные на него в разных возрастах.

ДИАГНОСТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО, ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ РАЗРАБОТАНЫ К. Л. ПЕЧОРОЙ, Г. В. ПАНТЮХИНОЙ, Л.Г. ГОЛУБЕВОЙ.

Оцениваются следующие линии развития:

- Понимание речи и активная речь;
- Сенсорное развитие;
- Развитие игры и действий с предметами;
- Развитие общих движений;
- Формирование навыков самостоятельности;
- Формирование изобразительной и конструктивной деятельности (третий год жизни).

Оценка уровня развития:

- Первый год – ежемесячно;
- Второй год – каждые три месяца;
- Третий год – каждое полугодие.

Выделены 4 уровня оценки:

1-ая группа – нормальное развитие;

2-ая группа – первоначальная задержка на один эпикризный срок;

3-я группа – задержка на 2 эпикризных срока;

4-ая группа – глубокая задержка на 3 эпикризных срока и более.

О. В. БАЖЕНОВА «ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ»

Основывается на разработанной в отечественной психологии концепции психического развития .

1. Особенности развития психической активности изучались в связи с формированием предметно-манипулятивной деятельности и общения.
2. Для диагностики разработана система показателей (98 проб и 100 показателей), которая легла в основу анализа нарушения развития психической активности ребенка
3. Учитывались реакции: двигательные, сенсорные, эмоциональные, голосовые, действия с предметами и взаимодействие с взрослым.

Для каждой реакции определялись 4 степени:

- отсутствие,
- намеченность,
- несовершенная форма,
- совершенная форма

3 степени нарушения (легкая, средняя, тяжелая).

Е. А. СТРЕБЕЛЕВА «РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ»

Разработана на основе теоретического и методического подхода школы Л.А.Венгера.

Представляет серию из 10 методик, направленных на определение уровня умственного развития детей от 2 до 3 лет и разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции.

За основу взято положение о том, что ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная деятельность, а основным способом усвоения общественного опыта является совместная деятельность со взрослым.

Е.А.Стребелева разработала диагностические ситуации с учетом постепенного возрастания уровня сложности.

Каждое задание оценивается по 4-х бальной шкале.

При оценке учитывается зона ближайшего развития.